KÖZISMERETI TÁRGYAK



Helyi program 2020

**Tartalom**

1. [SZAKKÉPZŐ ISKOLAI KÉPZÉS 3](#_bookmark0)
   1. [KOMMUNIKÁCIÓ – MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 3](#_bookmark1)
   2. [IDEGEN NYELV 24](#_bookmark2)
   3. [MATEMATIKA 33](#_bookmark3)
   4. [TÖRTÉNELEM ÉS TÁRSADALOMISMERET 42](#_bookmark4)
   5. [TERMÉSZETISMERET 57](#_bookmark5)
   6. [TESTNEVELÉS 73](#_bookmark6)
   7. [PÉNZÜGYI ÉS MUNKAVÁLLALÓI ISMERETEK 105](#_bookmark7)
2. [TECHNIKUMI KÉPZÉS 107](#_bookmark8)
   1. [MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 107](#_bookmark9)
   2. [IDEGEN NYELV 151](#_bookmark10)
      1. [ANGOL 152](#_bookmark11)
      2. [NÉMET 164](#_bookmark12)
   3. [MATEMATIKA 176](#_bookmark13)
   4. [TÖRTÉNELEM 208](#_bookmark14)
   5. [ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 259](#_bookmark15)
   6. [DIGITÁLIS KULTÚRA 274](#_bookmark16)
   7. [TESTNEVELÉS 279](#_bookmark17)
   8. [KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNY 304](#_bookmark18)
   9. [FÖLDRAJZ 320](#_bookmark19)
   10. [PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI ISMERETEK 343](#_bookmark20)
3. [Technikumi képzés – turisztika 344](#_bookmark21)
   1. [MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM 344](#_bookmark22)
   2. [MATEMATIKA 409](#_bookmark23)
   3. [TÖRTÉNELEM 441](#_bookmark24)

# SZAKKÉPZŐ ISKOLAI KÉPZÉS

## KOMMUNIKÁCIÓ – MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Az olvasási, a szövegértési és a kommunikációs készségek, képességek fejlesztése döntő szerepet játszik a társadalmi beilleszkedésben és sikerességben, ezért kitüntetett szerepet játszik a szakiskola közismereti programjában. A társadalmilag elfogadott kommunikációs formák, viselkedésminták megismerése és használati módjuk elsajátítása nagyrészt e tantárgy keretei között zajlik. A tantárgy tanításának alapvető célja a biztos alapkészségek kialakítása: a magabiztos írás, a helyesírás, az olvasás és a kommunikáció. A program ugyanakkor lehetőséget teremt arra is, hogy a tanulók művészeti, irodalmi tájékozottságot szerezzenek, ízlésük, véleményük formálódjon, képesek legyenek köznapi, közéleti és művészeti témákról is beszélgetni.

Ez a tantervi program elsősorban nem ismereteket kínál, hanem a szemléletet alakítja, azt mutatja meg, hogyan érdemes tanulni, hogy lehet továbblépni, fogódzókhoz jutni. Olyan tudást és képességeket fejleszt, amelyek a mai világban elengedhetetlenek. Segít megérteni, hogy tanulni és gondolkodni kell. Hogy a rossz válasz jobb, mintha eleve elutasítjuk a gondolkodást. A program komoly partnernek tekinti, gondolkodásra és tevékenységekre hívja a tanulókat fejlődésük, boldogulásuk érdekében.

A kerettanterv fontos eleme, hogy kapcsolatot teremt a tudományos eredmények és az iskolai tanulás, a tudomány és a hétköznapok között. Megmutatja a már sok kudarcot tapasztalt diákoknak, hogy az órai témákkal való foglalkozás örömforrás is lehet, az óra élményeket is adhat. Mindeközben remélhetően kiegészíthetjük és továbbépíthetjük a diákok általános iskolából hozott hiányos tudását, és fejleszthetjük képességeiket. A program szokatlansága ellenére is tartalmaz olyan elemeket, amelyeket az érettségire való felkészülés során is hasznosíthatnak azok, akik tovább akarnak tanulni.

A kommunikáció - magyar nyelv és irodalom tantárgyat a többi közismereti tantárggyal egységben kell tanítani. A tantervi tematika igazodik az osztályfőnöki órákon kijelölt átfogó témákhoz.

Minden évfolyamon négy csomópontja van a tananyagnak: *a) kommunikáció, b) nyelvtan, c) szövegértés/szövegalkotás, d) művészeti, irodalmi nevelés és médiaismeret*. Törekedni kell arra, hogy a beszéd mellett minden órán sor kerüljön írásra, olvasásra, a helyesírás gyakorlására, irodalmi művekkel, képekkel való találkozásra. Ezek arányát és mélységét azonban az érintettségnek, az érdeklődésnek kell meghatároznia.

A *kommunikációs csomópont* a domináns, hiszen az eredményes kommunikáció technikáinak elsajátítása a társadalmi sikeresség egyik kulcsa. A többi csomópont ehhez kapcsolódik. Ezt a területet mindig kiemelten kell kezelni. Olyan helyzeteket célszerű teremteni, amelyekben konkrét szituációkat kell megoldaniuk a diákoknak; az elméletnél sokkal fontosabb a gyakorlat. Az egyéni kommunikációtól a társadalmi kommunikációig számos területet érint a kerettanterv. Az egyes kommunikációs témákhoz sokféle út vezethet: az életből vett szituációs játék, médiához köthető feladat vagy valamilyen irodalmi mű, esetleg szövegtani feladat egyaránt lehet kiindulópont, a lényeg az, hogy sikerüljön felkelteni az osztály érdeklődését. Meg kell érinteni a diákokat, érzékennyé kell őket tenni a téma iránt, felkelteni az érdeklődésüket, megmutatni, hogy ezek a tananyagok nem fölösleges tudást hordoznak, hanem a mindennapok részei, s így megismerésükkel, a velük való foglalkozással életminőségüket, sikerességüket tudják javítani.

*Nyelvtani csomópont*: a szűken vett nyelvtani rész nem haladja meg lényegesen az általános iskolában tanultakat, azt ismétli, illetve mélyíti el. Szemlélete azonban tágabb, arra helyezi a hangsúlyt, hogy a nyelvtan/nyelvészet a grammatikai szabályok alkalmazásánál

sokkal szélesebb körben is értelmezhető. Ebben a csomópontban szerepelhetnek a külön meg nem jelölt, a tanár által az osztály, esetleg az egyes tanulók fejlesztési igényei szerint megválasztott rövid és szisztematikus helyesírási feladatok is.

A *szövegértés/szövegalkotás csomópontban* kapott helyet az olvasás- és íráskészség fejlesztése. Minél több alkalmat kell találni arra, hogy a diákok némán és hangosan is olvassanak, mivel sok esetben éppen olvasási nehézségeik miatt küzdenek alapvető szövegértési gondokkal. Az írásos feladatok is fontosak, füzetbe és feladatlapokra is írhatnak a tanulók. Az írásbeli munkát mindig ellenőrizze és javítsa a tanár, lehetőség szerint óra közben. A tanulók kapjanak lehetőséget arra, hogy bármilyen más órán felmerülő szövegértési problémájukat felvethessék ezeken az órákon.

Az *irodalom/művészet csomópont:* az ajánlott szövegválogatás nem törekszik semmilyen kánon követésére vagy irodalomtörténeti áttekintésre, jóllehet számos szöveg szerepel a magyar és világirodalom különböző korszakaiból. Kortárs szerzők is szép számmal találhatók az anyagban, hogy a mai szövegeknek is legyen esélyük arra, hogy megszólítsák a diákokat, illetve, hogy a tanulók kortárs alkotásokkal is találkozzanak. Ezekben az esetekben se hagyományos műelemzés folyjon, hanem kerüljön sor a személyes érzések, az érintettség, a szövegek által kiváltott reakciók megbeszélésére.

Nem irodalomtörténetet, szerzőket, nagy műveket kell tanítani, hanem egy-egy mű adott témához kapcsolásával azt kell megmutatni, hogy az irodalmi szöveg is lehet érdekes, izgalmas, kapcsolódhat a diákok életéhez. Minél élményszerűbb a találkozás, annál nagyobb az esély az olvasással kapcsolatos pozitív attitűd kialakítására. Bár nincs irodalomtörténet, a különböző korokból vett (főleg magyar) irodalmi művek arra is jók, hogy felismerjék a diákok, hogy ezek a szövegek egy (a magyar) hagyomány és a magyar kultúra részei. A modern szerzők, a modern kultúra, sőt a tömegkultúra is segíthet eljutni a klasszikus értékekhez, hiszen a populáris kultúra általában a klasszikus kultúra alapvető struktúráit másolja, annak eszköztárát veszi át, tematikája pedig sokszor motiválóbb és érdekesebb lehet a diákok számára.

A magyartanítás hagyományos tartalmaival és felépítésével kapcsolatban a szakközépiskolai tanulók többsége negatív élményeket szerzett. A művészeti nevelés alapvető célja az, hogy a műalkotásokkal való találkozás során pozitív érzések érjék a diákokat. Örömet találó, gondolkodni akaró emberek nevelése a cél.

A kerettanterv épít a diákok életében is egyre nagyobb szerepet betöltő digitális és vizuális kultúrára (fotó, film, digitális tartalmak stb.), illetve a média pozitív és negatív jelenségeinek értelmezésére is. A fiatalok sokszor könnyebben jutnak el a virtuális világ és vizualitás felől a szövegekhez, mint fordítva. A most szakiskolába kerülő fiatalok már a Z generáció tagjai, akik a digitális világba születtek, teljes természetességgel használják a digitális eszközöket, szabadidejükben a világhálón élnek, sokkal nehezebben illeszkednek be szűk, valóságos környezetükbe. A kerettantervnek és a hozzá kapcsolódó közismereti programnak ezt figyelembe kell vennie. Ugyanakkor a média működésének, illetve a manipuláció hatásmechanizmusainak megértése is nagyon fontos cél.

A Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom műveltségterület kitüntetett szerepet játszik, mert az alapvető kulcskompetenciák közül többnek a fejlesztésében is jelentős helye van: az anyanyelvi és a kulturális kompetencia fejlesztésében elsőrendűen, ezen kívül a tanulási képességek fejlesztésében, a szociális és állampolgári kompetencia erősítésében, sőt a digitális kompetencia fejlesztésében is. Az általános iskolát végzett tanulók jó része az alapvető kompetenciák hiányával érkezik a szakközépiskolába, tehát egy alapos mérés után fokozatos, egyénre szabott fejlesztésben kell részesülniük. Az általános iskolából hozott hiányok csökkentése mellett tovább kell fejleszteni kommunikációs és szövegértési/szövegalkotási képességeiket. A nevelési célok tekintetében elsőrendű szerepe van a műveltségterületnek abban, hogy a tanulók önismerete, erkölcsi magatartása, felelősségvállalása, jövője, szakmai pályája iránti elkötelezettsége megfelelően alakuljon. Ezt a fejlesztést a 9. évfolyamon

tervszerűen kell elkezdeni, hogy mire a tanulók elhagyják a szakközépiskolát, és munkába állnak, felelősségteljes állampolgárokká, a társadalom hasznos tagjaivá váljanak.

##### évfolyam

A 9. évfolyamon heti két óra áll rendelkezésre. A kerettanterv az éves óraszám 90%-át fedi le, azaz 64 órát határoz meg.

Ezen az évfolyamon három, az osztály számára megvalósítandó projektfeladatot is ajánl: az első három hónapban (trimeszterben) egy virtuális osztálykönyvet hoznak létre a diákok, amely alkalmas az osztály megismerésére, a közös munka, közös feladatvégzés kereteinek megtalálására. A második harmadban osztályújságot készítenek, ennek megvalósításához már magasabb szintű együttműködésre van szükség. A harmadik harmadban egy történetet írnak közösen (ehhez készíthetnek fotókat, rövidfilmeket is).

A 9. évfolyam legfontosabb céljai:

* a szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése, hátránykompenzálás;
* a teljes mondatokban való fogalmazás igényének felkeltése;
* ismerjék fel és alkalmazzák a helyesírási alapelveket;
* saját vélemény megfogalmazása szóban és írásban;
* a köznyelvi és irodalmi szöveg különbségeinek felismerése;
* ismerjenek fel néhány jelentéstani elemet a művészi nyelvben;
* ismerjenek fel néhány alakzatot és szóképet;
* legyenek képesek rokon értelmű szavakkal változatosabbá tenni mondanivalójukat;
* legyenek képesek szóban és írásban logikusan elmesélni egy történetet;
* ismerjék néhány egynyelvű szótár használatát;
* legyenek képesek néma olvasással szövegek megértésére és az olvasottak felidézésére;
* legyenek képesek történetet írni előre meghatározott szempontok segítségével;
* tudjanak vázlatot készíteni megadott szempontok alapján;
* legyenek képesek stílusváltásra hivatalos helyzetben;
* ismerjék fel a manipuláció eszközeit a különböző médiumokban és műfajokban;
* szerezzenek gyakorlatot a vizuális, a hangzó és a komplex információk megértésében;
* ismerjék meg az online kommunikáció módjait, írott és íratlan szabályait.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Személyes kommunikáció – Tömegkommunikáció** | **Órakeret: 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolából hozott, igen változatos szintű kommunikációs ismeretek. A kommunikáció elemeinek ismerete. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzetnek megfelelő normákhoz. Hajlandóság az  együttműködésre. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A szóbeli kommunikáció személyes sikerének fokozása a kommunikáció verbális és egyéb összetevőinek tudatosításával. Az üzenet kódolásának és dekódolásának gyakorlása. Az udvarias, köznyelvi normának megfelelő kommunikáció igényének felébresztése és gyakorlása. A személyközi és a társadalmi, valamint a tömegkommunikáció fogalmának megismerése, ezek  megkülönböztetése. A tömegkommunikáció csatornáinak és | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | eszközeinek ismerete, a manipuláció felismerése. Az online kommunikáció módjainak, írott és íratlan szabályainak megismerése;  az egyén felelősségének tudatosítása az internetes kommunikációban. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| Önismeret, énkép, énkép-kommunikáció, én és a csoport. [A](http://www.kommunikacio-alapjai.hu/index.php/altalanos-modell.html) [kommunikáció alapmodellje](http://www.kommunikacio-alapjai.hu/index.php/altalanos-modell.html), összetevőinek azonosítása, értelmezése.  A nonverbális kommunikáció elemei, sajátosságai, működési mechanizmusai (pl. *testbeszéd, térközszabályozás, arcjáték*). A közös nyelv és a nonverbális kommunikáció szerepe a megértésben; a verbális és a nonverbális kommunikáció összhangja; dekódolás.  A verbális kommunikáció jelentősége és lehetséges formái. A kommunikáció sikere, a kulturális és a nyelvi szabályok szerepe a megértésben.  Etikett a kommunikációban. Kommunikáció az interneten. Netikett a Facebookon, e-mailben és online csevegés közben.  Előzetes elvárások a kommunikációban, a megértés csapdái, emberi játszmák.  A kommunikáció szintjei. A [társadalmi kommunikáció](http://www.kommunikacio-alapjai.hu/index.php/jellegzetessegek/kommunikacio-szintjei.html) fogalma. A társadalmi kommunikáció csatornái. Centrum és periféria. A társadalmi kommunikáció egyéb területei: hivatalos szövegek (pl. *menetrend, betegtájékoztató, banki dokumentumok, álláshirdetések értelmezése*).  Tömegkommunikáció és műfajai. A manipuláció fogalma és hatásmechanizmusai.  Kommunikációs gyakorlatok és játékok. Az értő figyelem felkeltése, fenntartása beszélőként; hallgatóként pedig gyakorlása. | | *OKÉ-tematika* illeszkedő részei. *Társadalomismeret:* társadalmi kommunikáció,  tömegkommunikáció, centrum-periféria.  *Természetismeret, matematika:* kommunikációs képességeket fejlesztő gyakorlatok.  *Idegen nyelv:* nonverbális kommunikáció, testbeszéd, eltérő szabályok különböző kultúrákban. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Énkép, kommunikáció, testbeszéd, mimika, gesztusnyelv, arcjáték, térközszabályozás, kódolás, dekódolás, üzenet, rétegnyelv, kommunikációs zavar, tömegkommunikáció, hír, vélemény,  manipuláció, sajtó, netikett. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Vizuális és verbális kommunikáció kapcsolata; Hivatalos kommunikáció** | **Órakeret: 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Ismeretek a kommunikáció verbális és nonverbális elemeinek működéséről, a tömegkommunikációról és a manipulációról. Ismeretek a vizuális kommunikációról, gyakorlat a képi nyelv  elemzésében. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A kommunikáció kulturális meghatározottságának tudatosítása.  A reklámnyelv megfigyelése és megértése különböző reklámhordozók esetében, a manipuláció felismerése.  Filmnyelvi kommunikációs eszközök felismerése, megismerése és alkalmazása.  A vizuális, a hangzó és a komplex információk megértésének továbbfejlesztése.  A színek jelentéshordozó szerepéről való tudás elmélyítése. Ismerkedés a zenei nyelvvel, a nyelv zenéjének tanulmányozása. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A hivatalos és a társalgási stílus megkülönböztetése saját gyakorlatban.  Hivatalos kommunikáció műfajainak, szövegtípusainak, szabályrendszerének megismerése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| A kommunikáció kulturális meghatározottsága, kulturális antropológiai szempontok; a divat, az öltözködés jelentéshordozó szerepe.  Reklám, plakát, graffiti: a meggyőzés vizuális eszközei, meggyőzés, manipuláció.  Reklám: rádióreklám, internetes reklám. A meggyőzés hangzó és komplex eszközei, meggyőzés, manipuláció.  A képi nyelvben és a verbalitásban rejlő meggyőzési lehetőségek, ezek kipróbálása.  Megértés szöveggel és szöveg nélkül, a kontextus és a hagyomány szerepe, kulturális útjelzők. Hangzó szövegek és képi információk megértése.  A filmnyelv mint kommunikációs forma.  A vizuális és a verbális kommunikáció kapcsolata.  A vizuális kommunikáció eszközei, a képek jelentése és olvashatósága.  A színek jelentése, színszimbolika a köznapokban és a művészetekben.  Zene és kommunikáció, zenei nyelv, a nyelv zenéje. A zenei nyelv egyetemessége.  Részvétel a hivatalos kommunikációban, a hivatalos kommunikáció aktuális műfajai: felelés, beszámoló, vizsga stb.  Pályázatok. Állásinterjú. A hivatalos dialógus mint műfaj. Gyakorlatok, szerepjáték. | | *OKÉ-*t*ematika* illeszkedő részei. *Társadalomismeret:* kommunikáció  társadalmi és kulturális meghatározottságai.  *Természetismeret, matematika:* kommunikációs képességeket fejlesztő feladatok.  *Idegen nyelv:* a nem nyelvi jelek és a kontextus szerepe az idegen nyelvi kommunikációban. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Vizualitás, képi nyelv, filmnyelv, nemzeti kultúra, szubkultúra,  célközönség, színszimbolika, dialógus, zenei nyelv, a nyelv zenéje, intonáció, beszédtempó, hivatalos kommunikáció. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A nyelv és a nyelvtan rendszere** | **Órakeret: 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | A nyelvi jelekről és a nyelvi jelrendszerről az általános iskolában tanultak. A helyes beszéd és a helyesírás egyéni szintje. A legalapvetőbb nyelvtani ismeretek, a nyelvi elemek felismerése. Egyéni fejlesztési szükségletek felismerése, a helyes beszéd és a  helyes írás iránt kialakuló motiváció. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A nyelvi jelekről és a nyelvi jelrendszerről tanultak felfrissítése, kiegészítése. A helyes beszéd és a jó helyesírás igényének felkeltése, megerősítése. A nyelvtani ismeretek hasznosságáról való meggyőződés kialakítása, megerősítése. Az általános iskolában tanult leíró nyelvtani ismeretek felfrissítése, az alapvető hiányosságok pótlása feladatok megoldása során. A szóelemek és a szófajok,  valamint a szintagmák felismerésének fejlesztése, szókincsbővítés. A | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | teljes mondatokban való fogalmazás igényének felkeltése. A  helyesírás fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| A nyelv fogalma, nyelv és beszéd.  A beszéd jellemzői – az egyénre jellemző beszédmód.  A jel, a jelzés, a jelrendszer fogalmának megismerése, illetve ismétlése. A nyelv mint jelrendszer, a nyelvi jelek típusai.  A nyelv szintjei, a leíró nyelvtan egységei (hangtan, morfématan, szótan, mondattan, szövegtan).  Hang, fonéma, betű. A hangok jelölése írásban, a betű. Hangtörvények.  A hangtörvényekből fakadó helyesírási szabályok felelevenítése, helyesírási feladatok egyéni szükségletek szerint. A hangok szerepe a beszédben. A hangok keletkezése, tiszta ejtés.  A szófajok beszédbeli és mondatbeli szerepe. A szófajok felismerése, szavak csoportosítása.  Morfémák, szóelemek, szóalakok. A toldalékok szerepe a szó- és a mondatalkotásban. Szóalkotó játékok.  Szintagmák keresése és jelölése. A szókincs fejlesztése a határozós és a jelzős szintagmákhoz kapcsolódva.  A tulajdonnevek és az igekötős igék helyesírása.  Általános helyesírási gyakorló feladatok az egyéni problémák feltárására és egyéni fejlesztésre. A helyesírás önálló fejlesztésének  módjai, az önellenőrzés eszközei. | | *Társadalomismeret, idegen nyelv,*  t*ermészetismeret, matematika:* helyesírás.  *Idegen nyelv:* a nyelvek egyedisége és rokonsága. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Nyelv, beszéd, beszédmód, jelrendszer, jeltípus, hang, betű, hasonulás,  összeolvadás, morféma, szóelem, szóalak, toldalék, szintagma. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Mondat – szöveg – jelentés** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az előző félévben tanult nyelvtani ismeretek. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A mondattani és a szövegtani ismeretek felidézése és bővítése gyakorlati feladatok során. A központozás mint helyesírási probléma gyakorlása.  Az értő néma és hangos olvasás fejlesztése kreatív feladatokkal. A jelentéstani ismeretek fejlesztése, szerepük felismerése a művészi nyelvben és a hétköznapi kommunikációban. Szövegelrendezés.  A szókincs bővítése, a fogalmazási készség fejlesztése. Ismerkedés az egynyelvű szótárak használatával. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A mondat fogalma, a mondat szerkesztettsége és modalitása. A modalitás szerepe a közlő szándékának kifejezésében. Írásjelek. Az egyszerű és az összetett mondat felismerése, csoportosítása gyakorlati feladatok során. Az összetett mondat típusainak megkülönböztetése, összetett mondatok alkotása szerkezeti modellek alapján.  A szöveg és a szövegkohézió. Szövegértési feladatok. A szövegelemzés lehetséges módszerei. A szövegkohézió nyelvi elemei, a lineáris kohézió (pl. névmások, toldalékok vizsgálata a szófajokról és a morfémákról tanultak felidézésével). | | *Társadalomismeret, idegen nyelv, természetismeret, matematika:* helyesírás.  *Idegen nyelv:* a szófajok ismeretének szerepe a nyelvtanulásban; | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A szövegkohézió jelentésbeli elemei, globális kohézió (pl. a cím, a téma, a tétel- és kulcsmondatok, kulcsszavak; a bekezdések logikai viszonyának vizsgálata köznapi, irodalmi és saját szövegekben).  Szövegfonetikai eszközök. Hangos olvasás, interpretálás, előadó- művészet. A fonetikai eszközökkel való tudatos bánásmód gyakorlása.  A hangalak és a jelentés viszonya. Azonos alakú, egyjelentésű, többjelentésű, rokon értelmű, hangutánzó és hangfestő szavak felismerése, gyűjtése, csoportosítása.  A rokon értelmű szavak szerepe a szóbeli és az írásbeli kommunikáció változatosságában, pontosságában és  választékosságában. Szókincsbővítő feladatok. | | szövegértést segítő technikák. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Egyszerű és összetett mondat; kijelentő, felszólító, felkiáltó, óhajtó és kérdő mondat; kohézió, bekezdés, kulcsszó, kulcsmondat, fonetika, hangalak, jelentés, azonos alakú, egyjelentésű, többjelentésű, rokon értelmű, hangutánzó és hangfestő szó, alakzat, ismétlés, fokozás,  túlzás. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Szövegértés, szövegalkotás I. A szövegek szerkezete** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Különböző szövegek folyamatos olvasása. Az olvasottak lényegének felismerése. Kérdések megfogalmazása az olvasott szöveggel kapcsolatban. Törekvés a gondolatok célhoz illeszkedő kifejezésére,  írásban. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Különböző megjelenésű és műfajú szövegek átfogó megértése, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezése, a szövegből információk visszakeresése. A szöveg tartalmának összefoglalása, jegyzet és vázlat önálló készítése. Az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatban saját vélemény megfogalmazása szóban és írásban. Szövegalkotás során a különböző mondatfajták használata. A helyesírás alapvető szabályainak ismerete. Szótárak (papíralapú és internetes) gyakorlott használata, saját szókincs fokozatos bővítése. A  szövegek tagolása, főbb szerkezeti elemeinek ismerete. A forrásellenőrzés szempontjainak megismerése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A szöveg jellemzői, tartalmi és formai elemei. Különböző szövegek – különböző szándékok: szerzők,  szövegalkotási célok, hogyan változik egy-egy szöveg a szándéktól függően.  Különböző célok – különböző szövegműfajok (típusok, jellemzők) – olvasástechnika, olvasás és szövegértés, hangos és néma olvasás utáni értés.  Szövegek tagolása, szerkezeti elemek, kapcsoló elemek.  Az írásbeli és a szóbeli szövegalkotás eltérései, az eltérések okai, típusai.  Szókincs bővítése, szótárak, kézikönyvek használata. Internetes szótárak, helyesírás-ellenőrző programok, szótárprogramok használata, internetes keresés, források ellenőrzésének kérdései. | | *OKÉ-tematika* illeszkedő részei. *Társadalomismeret, idegen nyelv, természetismeret, matematika:* szövegértést, szövegalkotást fejlesztő feladatok, hangos és néma olvasás gyakorlása. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rövid szóbeli szövegek leírása – írott szöveggé alakítása. | |  |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Szöveg, szövegalkotási szándék és cél, szövegrész, kapcsolóelem,  szótár, szó szerinti jelentés, üzenet. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Szövegértés, szövegalkotás II. A történetalakítás eszközei** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az olvasott szövegről saját vélemény megfogalmazása szóban és írásban. Különböző megjelenésű és műfajú szövegek megértése. Információk keresése a szövegben. A szöveg tartalmának  összefoglalása, önálló jegyzet és vázlat készítése. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Történet létrehozása előre meghatározott szempontok alapján, a történet részeinek, felépítésének meghatározása. A történetek variálhatóságának megtapasztalása, kipróbálása.  Meghatározott szempontok szerint kiselőadások, referátumok önálló elkészítése. Különböző beszédműfajok meghatározása és megkülönböztetése. Különböző beszéd/szövegműfajok jellemzőinek ismerete. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A történet fogalma, funkciója.  Történetalakítás: a történet alapegységei, történetépítés. A történet variálhatósága, különböző műfajok.  Saját történet létrehozása, szereplők, történetelemek kiválasztása, cselekménybonyolítás.  A szöveg makroszerkezetének három egysége: bevezetés, tárgyalás, befejezés.  Beszédműfajok/szövegműfajok. Elbeszélés, élménybeszámoló, felszólalás, hozzászólás, érvelés.  Köznyelv, irodalmi nyelv, nyelvi norma, szleng, rétegnyelvek, csoportnyelvek.  A kiselőadás, a referátum és a vázlat készítésének szabályai. Forrásmegjelölés, forrásellenőrzés. | | *OKÉ-tematika*  illeszkedő részei.  *Társadalomismeret, idegen nyelv, természetismeret, matematika:* szövegértést, szövegalkotást fejlesztő feladatok, hangos és néma olvasás gyakorlása. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Történet, bevezetés, tárgyalás, befejezés, bekezdés, elbeszélés, élménybeszámoló, érvelés, rétegnyelv, nyelvi norma, referátum,  kiselőadás. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Irodalom – művészetek – média I. Művészeti ágak, műnemek, műfajok** | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | A rímes, ritmikus szöveg megkülönböztetése a prózától. Ismeretek Petőfi Sándor, Arany János, Gárdonyi Géza tanult műveiről, irodalmi  alkotásokról való egyszerű saját szöveg alkotásának képessége. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A köznyelvi és irodalmi szöveg különbségeinek felismerése. Műnemek és műfajok felismerése. A magas és tömegkultúra különbségeinek felismerése. Az ízlés fogalmának megértése, a modern kommunikáció műfajainak megismerése. A művészeti ágak megkülönböztetése. A manipuláció működési mechanizmusának  belátása, a fikció fogalmának megértése, az alternatív valóságok szerepének belátása. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *Irodalom:*  Az irodalmi és a köznyelvi szövegek eltérései, az irodalom mint nyelvhasználat: az irodalmi szöveg felhívó jellege.  Az irodalom mágikus jellege.  Az irodalom szerepváltozása, virtuális valóságok. Műnemek: epika, dráma, líra.  Az egyes műnemek legjellemzőbb műfajai.  Napló és blog mint irodalmi műfajok, illetve az internet műfajai. Levél, e-mail, sms, blog (eltérő nyelvezet, eltérő etikett).  A Nyugat c. folyóirat.  Internetes irodalmi lapok (Pl. *Litera, Irodalmi Jelen, Spanyolnátha*).  Kortárs szerzők versei, szövegei. Groteszk, egyperces novellák.  (Javasolt szerzők /művek, műrészletek/: *Madách Imre, Arany János, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Krúdy Gyula, Ady*  *Endre, József Attila, Karinthy Frigyes, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Örkény István, Parti Nagy Lajos, Karafiáth Orsolya, Varró Dániel, Jónás Tamás, Szabó T. Anna.*)  *Művészet/Média:*  A művészet fogalma, művészeti ágak.  Ismerkedés a következő fogalmakkal: magas kultúra, tömegkultúra, kommersz, ízlés.  Az írott sajtó műfajai.  Fikció, manipuláció, hazugság, átverés, demagógia stb. Facebook, világháló, játékok, alternatív valóságok. | | *OKÉ-tematika* illeszkedő részei. *Társadalomismeret:*  tömegkultúra, média. *Idegen nyelv:* egyszerűbb, rövid irodalmi művek eredeti nyelven való olvasása. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Irodalmi szöveg, köznyelvi szöveg, műnem, műfaj, magas kultúra,  tömegkultúra, fikció, manipuláció, virtualitás, alternatív valóság, groteszk, ízlés. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Irodalom – művészetek – média II.**  **Az irodalom és a vizuális kultúra formanyelve és eszközei** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az irodalmi és a köznyelvi szövegek közötti különbségek felismerése. Önálló szóbeli és írásbeli megnyilatkozások irodalmi művekről. Az alapvető műnemek és műfajok jellemzőinek ismerete. A népköltészet,  műköltészet, mese, elbeszélés fogalmak ismerete. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az irodalom kezdeteivel kapcsolatos alapvető ismeretek elsajátítása. A leggyakoribb alakzatok és szóképek felismerése.  Néhány epikai műfaj, valamint az elbeszéléssel kapcsolatos fogalmak ismerete és alkalmazása.  Művészfilmek és kommersz filmek közötti különbség felismerése. Filmes adaptációk (képregény, regény, remake) jellemzőinek megállapítása.  Ismerkedés az irodalom határterületeivel. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Irodalom:*  Oralitás – az irodalom kezdetei, népmesék, monda, legenda. | | *OKÉ-tematika*  illeszkedő részei. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Műköltészet: eposzok, fabulák, anekdota, aforizma.  Legfontosabb alakzatok és szóképek (pl. *versszak, rím, alliteráció, ismétlés, felsorolás, fokozás, ellentét, metafora, megszemélyesítés, szimbólum*).  Dalszövegek, kortárs költészet (pl*. rap-szövegek*, *Lovasi András, Kiss Tibor, Parti Nagy Lajos, Kukorelly Endre, Marno János*). Novella, regény (pl. *Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, F. Kafka, B. Hrabal*).  Az elbeszélő szerepe és típusai. Cselekménybonyolítás, jellemábrázolás.  Korrajz, társadalmi kontextus, szubkultúrák megjelenése a szövegben. Hagyomány, kánon, történetiség.  Színhely, időkezelés, beszédmód, valóság és fikció.  *Művészet/Média:*  Graffiti az őskorban és az ókorban (pl. *barlangrajzok, pompeji*  *falfeliratok, egyiptomi sírok*). Graffiti ma: művészet vagy kulturális környezetszennyezés.  A képregény mint műfaj, híres képregények. Képregények filmes adaptációi (pl. *Superman, Batman, Pókember, Sin City, Amerika kapitány, Asterix* stb.).  A képregény mint művészet (pl. *R. Lichtenstein*). Művészfilm, kommerszfilmek, reklámfilmek, plakátok.  Filmes gegek, átverés, képi humor, rajzfilm, némafilm (pl. *Chaplin, Stan és Pan, Buster Keaton*).  Film és irodalom kapcsolata – adaptáció vagy új műalkotás, remake-ek. | | *Társadalomismeret:* társadalmi környezet, szubkultúrák.  *Idegen nyelv:* egyszerű irodalmi szövegek és falfirkák idegen nyelven, az idegen nyelvű filmek megértése a képi nyelv elemeinek felismerésével. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Népköltészet, műköltészet, alakzat, szókép, epika, novella, regény, cselekmény, korrajz, hagyomány, szubkultúra, graffiti, képregény,  művészfilm, közönségfilm, adaptáció. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 9. évfolyam végén** | Az egyes tanulók önmagukhoz viszonyítva a korábbinál tudatosabban és sikeresebben kommunikálnak. Ismerik a kommunikáció összetevőit, tudnak olvasni a nonverbális jelekből. Igyekeznek alkalmazkodni a helyzetnek megfelelő kommunikációs normákhoz.  A tanulók ismerik a kommunikáció fajtáit, meg tudják különböztetni a hírt és a véleményt. Online kommunikációjuk tudatos, ismerik az internetes kommunikáció veszélyeit és illemtanát.  A tanulók a pedagógus segítségével felismerik egyéni fejlesztési szükségleteiket, kialakul a helyes beszéd és a helyes írás iránti motiváció, fejlődik az önellenőrzés, az önálló tanulás képessége. A tanulók rendelkeznek a legalapvetőbb nyelvtani ismeretekkel, felismerik a nyelvi elemeket.  A tanulók kissé biztosabb leíró nyelvtani ismeretekkel rendelkeznek, ezeket képesek gyakorlati feladatok során alkalmazni. Törekszenek arra, hogy szóban és írásban is teljes mondatokban fogalmazzanak, és törekszenek arra, hogy kevés helyesírási hibát ejtsenek.  A tanulók hangosan és némán is értőn olvasnak. Az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatban saját véleményt fogalmaznak meg szóban és írásban. Képesek a szövegben információkat keresni. Képesek |

|  |  |
| --- | --- |
|  | különböző típusú szövegek tartalmának összefoglalására, jegyzet és vázlat önálló készítésére. Önállóan használják a hagyományos és az internetes szótárakat. Ismerik a forráskritika alapvető szempontjait. Ismerik a netikett alapvető szabályait és ezek alkalmazását. Képesek az irodalmi és köznyelvi szövegek közötti különbségek felismerésére.  Képesek önálló szóbeli és írásbeli megnyilatkozásokra irodalmi művekről.  A tanulók ismeretei bővülnek a képi, hangzó és a komplex eszközöket használó kommunikáció, különösen a reklámok és a filmek terén.  Felismerik a durva manipulációt. Képessé válnak néhány filmnyelvi eszköz felismerésére és alkalmazására.  A tanulók felismerik az egyszerű szövegek témáját, kulcsszavait, meg tudják határozni a bekezdések témáját és ezek kapcsolatát. Fejlődik írásjel-használatuk és olvasási készségük.  A tanulók gyakorlatot szereznek a vizuális, a hangzó és a komplex információk megértésében. Elmélyül a színek jelentéséről szerzett tudásuk. Képesek stílusváltásra hivatalos helyzetben.  Felismernek néhány jelentéstani elemet a művészi nyelvben, és képesek rokon értelmű szavakkal változatosabbá tenni mondanivalójukat.  Képesek szóban és írásban logikusan elmesélni egy történetet. Tudnak legalább egy nyelvi szótárt használni.  Képesek néma olvasással szövegek megértésére és felidézésére. Képesek történet írására előre meghatározott szempontrendszer segítségével. Tudnak vázlatot készíteni megadott szempontrendszer alapján. Felismerik a helyesírási alapelveket, és helyesen alkalmazzák őket. Képesek néhány alakzat és szókép felismerésére. Ismernek néhány epikai műfajt, ismerik és alkalmazzák az elbeszéléssel kapcsolatos  fogalmakat. |

##### évfolyam

A kommunikáció – magyar tanterv a 11. évfolyamon már alapvetően a pályaorientációra, a mindennapi életben való eligazodásra készít fel, a kulcskompetenciák fejlesztését is ennek rendeli alá. Továbbra is szerepe van az alapvető kulcskompetenciák fejlesztésében is. A nevelési célok közül elsőrendű a szerepe a felelősségvállalásnak, a demokrácia iránti elkötelezettségnek, a tudatos állampolgári létnek, a pályaorientációnak. A tanulókat fel kell készíteni a vizsgaszituációkra, a pályaválasztásra, az önálló, tudatos kommunikációra, a kulturált nyelvhasználatra, a mindennapi életben gyakran felmerülő szövegtípusok megértésére. A 11. évfolyamon heti két óra áll rendelkezésre. A kerettanterv az éves óraszám 90%-át fedi le, azaz 64 órát határoz meg.

Egy-egy félévet átívelő, közös, az osztály számára megvalósítandó projektfeladatot ajánl: az első félévben képregényt készítenek az előző évben megírt történetből, a második félévben a munka világára készülnek fel és életpálya-tervezéssel foglalkoznak.

A 10. évfolyam legfontosabb céljai:

* fejlődjön a tanulók tanulási technikája, alakítsanak ki pozitív viszonyt a jövőbeli tanulás különböző módozataihoz;
* értsék meg az egész életen át tartó tanulásra való képesség és motiváció fontosságát;
* kommunikációjuk során nem kortársi helyzetben kerüljék a szlenget és a vulgarizmust;
* legyenek képesek folyamatosan és meggyőzően felolvasni érvelő szövegeket;
* készüljenek fel a különböző vizsgahelyzetekre;
* legyenek képesek önálló, néma, értő olvasásra, meghatározott szempontok alapján különböző műfajú szövegek írására;
* tudjanak rövid, elmondásra vagy felolvasásra szánt és arra alkalmas, különböző műfajú szövegeket írni;
* legyenek képesek különböző műfajú szövegek önálló írására előre megadott szempontok önálló alkalmazásával;
* ismerjék a lényegkiemelés eszközeit;
* használják tudatosan a digitális eszközöket, legyenek tisztában a világháló használatának etikai szabályaival és az internet használatának veszélyeivel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A sikeres kommunikáció – nyelvi és kommunikációs repertoár a gyakorlatban** | | **Órakeret 16 óra** |
| **Előzetes tudás** | Jártasság az írásbeli és szóbeli véleményalkotásban. Tömegkommunikációs ismeretek. Tény és vélemény megkülönböztetése.  Véleményformálás szóban és írásban. Az önértékelés és a társértékelés szerepének ismerete a tanulás sikerességében. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tanulási technikák, az önértékelés és a társértékelés fejlesztése. A formális és az informális tanulási lehetőségek közötti tájékozódás. Írásbeli és szóbeli véleményformálás művészeti alkotásokról. Az udvarias társalgás gyakorlása, a vulgarizmus csökkentése, elutasítása. Az érvelési technika, a vitakészség gyakorlati fejlesztése.  A tanulók és mások által írott szövegek meggyőző előadásának gyakorlása és e képesség, valamint a rögtönzés fejlesztése.  Felkészítés a vizsgahelyzetekre.  Az egész életen át tartó tanulásra való képesség és motiváció fejlesztése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A kommunikációs zavarok, konfliktusok feloldásának eljárásai. Generációs megértési nehézségek: eltérő nyelv, eltérő jelentés (pl. *szleng, réteg- és csoportnyelvek*).  A kulturális szignálok használatának, a kommunikációs maximák érvényesülésének vizsgálata.  Személyes erősségek és gyengeségek megfogalmazása, megerősítés és segítő bírálat a társaknak. A művészeti ágakhoz való viszony beépítése az önértékelésbe.  Formális és informális tanulás, tehetség, kreativitás.  A családi viszonyok és a társalgási stílus történeti változásai. Disputa: érvelő szövegek alkotása szóban. A disputa szabályainak megismerése, egyszerűsített játék.  Tömegkommunikáció, televízió, internet. A média vélemény- és ízlésformáló szerepe.  Pénz és tömegkommunikáció (pl. *reklám, show, klip*). Állásfoglalás az életstílusok, szerepminták körében, értékválasztás. | | *OKÉ*-t*ematika*  illeszkedő részei.  *Társadalomismeret:* kommunikáció társadalmi és kulturális meghatározottságai, tömegkommunikáció, média, film.  *Természetismeret, matematika:* kommunikációs képességeket fejlesztő gyakorlatok. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Társalgási stílus különböző beszédpartnerek esetén. Udvarias társalgás. A vulgarizmus kerülése.  Kulturált nyelvi megoldások kényes témák megbeszélésére. Különböző stílusrétegek műfaji sajátosságainak megfelelően írt saját és kész szövegek felolvasása, előadása, illetve rögtönzése. Kulturált véleményalkotás, önértékelés, egymás munkájának és teljesítményének értékelése indoklással, fejlesztési tanácsokkal. Érvelő műfajok és szövegek, a meggyőzés szolgálatában. A vizsga mint a meggyőzés színtere. | | *Idegen nyelv:* udvarias társalgás, véleménynyilvánítás. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Formális és informális tanulás, egész életen át tartó tanulás; disputa, érvelés, érv, cáfolat, tételmondat; vulgarizmus, előadói stílus,  testbeszéd, arcjáték, hangerő, hanglejtés, értékválasztás, érvelés. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Nyelv és társadalom – nyelvi rétegek, stílusrétegek** | | **Órakeret 16 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az eddig szerzett stilisztikai ismeretek. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A stílusrétegek megkülönböztetése. Jártasság kialakítása a szépirodalmi művek néhány stílusjegyének felismerésében. Fejlődés a társalgási stílus gyakorlásában a vulgarizmus negatív voltának tudatosítása.  A szövegalkotási, felolvasási és előadási jártasság fejlesztése.  Az alapvető nyelvtörténeti ismeretek felelevenítése és bővítése; a  szinkron nyelvváltozatok közötti tájékozódási képesség megalapozása. A tanuló számára fontos nevek eredetének, jelentésének megismerése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A jeltermészet jelentősége a nyelvben. A jelek típusai (ikon, index, szimbólum). A nyelvtan szerepe az egyén életében, tanulásának haszna. Játék a mondatokkal, nyelvi cselekvésekkel.  A szóbeliség és az írásbeliség stílusjegyei a magánéleti és a félhivatalos, publicisztikai helyzetekben.  A tárgyalt művekről szóló rövid kritikák, blogbejegyzések koherenciájának elemzése.  Ismerkedés a publicisztikai, az előadói (szónoki) és a tudományos (népszerű tudományos, ismeretterjesztő) stílus jegyeivel szövegek alapján. A különböző stílusrétegekbe tartozó szövegek felismerése. Nyelvtörténeti ismeretek, a magyar nyelv eredete, a szókincs történeti rétegei néhány szöveg vizsgálatával.  Nyelvújítás, a technika és a globalizáció szerepe a nyelv változásában. Szógyűjtés a technikával, a divattal és a zenével kapcsolatban – köznyelvivé vált idegen és új szavak.  Ismerkedés az utónévkönyvvel, a nevek eredetével és jelentésével. Nyelvváltozatok, nyelvjárások. Egy-egy a tanulók által ismert vidék nyelvjárásainak jellegzetességei. Tájszavak.  Nyelvváltozatok, ifjúsági és diáknyelv. Szleng és argó. Szlengszótárak. A határon túli nyelvhasználat egy-két változata: kétnyelvűség, kevertnyelvűség, kettős nyelvűség. | | *Társadalomismeret, idegen nyelv, természetismeret, matematika:* helyesírás.  *Idegen nyelv:* a globalizáció következtében nemzetközivé vált szavak, néhány diáknyelvi és szleng elem idegen nyelven. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Koherencia, publicisztika, stílusárnyalat, társalgási stílus, művelt köznyelv, szleng, argó, nyelvtörténet, finnugor nyelvcsalád,  nyelvváltozat, nyelvjárás, tájszó. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Szövegértés, szövegalkotás – retorikai gyakorlatok** | | **Órakeret 16 óra** |
| **Előzetes tudás** | Önálló, néma, értő olvasás, meghatározott szempontrendszer alapján  különböző műfajú szövegek írása, vázlatírás. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Különböző műfajú szövegek önálló írása, előre megadott szempontrendszer önálló alkalmazása, a lényegkiemelés eszközeinek alkalmazása.  Képes instrukciók szöveggé formálása, illetve szöveges információk képpé alakítása.  Egyszerűbb retorikai feladatok megoldása, retorikai szövegek önálló alkalmazása.  Mindennapi szövegtípusok (önéletrajz, névjegy, álláshirdetés, kérvények stb.) megértése és önálló létrehozása. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Álláshirdetések elemzése és alkotása személyes tényezők figyelembe vételével, önismeret.  Lényegkiemelés különböző műfajú, családi témájú szövegekben (pl. *újságcikk, blogbejegyzés*).  Érvelő szövegek vizsgálata és alkotása.  Képes instrukciók szöveggé formálása v. szöveges instrukciók alapján egyszerű képek alkotása (összeszerelés, folyamatábra stb.). Írásbeli ítéletalkotás, kritika, értékelő szöveg írása.  Nézőpontváltás a szövegben.  Egyedi névjegy tervezése, megalkotása.  Retorikai feladat, ünnepi beszéd alkotása (pl*. ballagásra, születésnapra, esküvőre, eljegyzésre, keresztelőre*).  A retorika nyelven kívüli eszközei.  Retorikai feladat, beszéd alkotása tetszőleges témában. Érvelő szövegek olvasása és alkotása.  Vers- vagy prózaírás sablon segítségével.  Alapvető stilisztikai ismeretek rendszerezése, gyakorlati alkalmazása szövegalkotás során. | | *OKÉ*-*tematika* illeszkedő részei. *Társadalomismeret, idegen nyelv, természetismeret, matematika:* szövegértést, szövegalkotást fejlesztő feladatok, hangos és néma olvasás gyakorlása. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Lényegkiemelés, érvelés, ítéletalkotás, kritika, nézőpontváltás. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Irodalom – művészetek – média Műalkotások befogadása** | **Órakeret 16 óra** |
| **Előzetes tudás** | Műnemek és a hozzájuk kapcsolódó legfontosabb műfajok ismerete,  szempontok szerinti véleményalkotás irodalmi művekről. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható** | Irodalmi művekről, filmekről való véleményalkotás önálló kifejtése. Művészeti irányzatok közötti különbségek felismerése.  Műalkotások megértésével, értelmezésével, befogadásával kapcsolatos legfontosabb ismeretek elsajátítása. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **fejlesztési feladatok** |  | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *Irodalom:*  Különböző műnemű és műfajú irodalmi művekről közös beszélgetés és elemzés tematikus bontásban.  (Javasolt szerzők: *Ady Endre, József Attila, Áprily Lajos, Kányádi Sándor, Dsida Jenő, Tamási Áron, Márai Sándor, Szilágyi*  *Domokos, Esterházy Péter,* Kovács András Ferenc műveiből részletek, *Katona József, W. Shakespeare, E. Ionesco* drámáiból részletek.)  Önéletrajz, életrajz, útirajz az irodalomban.  A krimi, sci-fi, kalandregény jellemzői, témái. Képversek, hangköltemények.  *Művészet/média:*  Legfontosabb avantgárd irányzatok jellemzői (pl. *expresszionizmus, futurizmus, dadaizmus, szürrealizmus, kubizmus, konstruktivizmus*). Művészeti ágak, műfajok, kifejezőeszközök, üzenet, hangulat.  Műalkotás és műkedvelés, hobbi, giccs.  Művészfilm és közönségfilm. Műalkotások (vers, zene, film, tánc stb.) befogadása és kommentálása, a befogadó szerepe a művek értelmezésekor. | | *OKÉ-tematika*  illeszkedő részei.  *Társadalomismeret:* kisebbségi lét, határon túli magyarság.  *Idegen nyelv:* idegen nyelvű filmek felirattal vagy anélkül, képi nyelv, falfirkák. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Avantgárd irányzatok, műkedvelés, hobbi, giccs, befogadó,  műértelmezés. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam végén** | Fejlődnek a tanulók tanulási technikái, a tanulók felismerik az egész életen át tartó tanulás szükségességét.  Ismerik a hétköznapokban használatos dokumentumok típusait, azok kitöltésének módját, eligazodnak a hivatalos ügyekben használatos formanyomtatványok között, kitöltésükben alapszintű jártasságot szereznek.  Többségük legalább nem kortársi beszédhelyzetben kerüli a szlenget és a vulgarizmust.  A tanulók képesek folyamatosan és meggyőzően felolvasni érvelő szövegeket. Felkészültek a vizsgahelyzetek kommunikációs szempontú kezelésére.  Rendelkeznek alapvető nyelvtörténeti ismeretekkel, tudják, hogy egy időben is többféle nyelvváltozat létezik.  Képesek önálló, néma, értő olvasásra, meghatározott szempontrendszer alapján különböző műfajú szövegek írására, vázlatírásra.  Tudnak rövid, elmondásra vagy felolvasásra szánt és arra alkalmas szövegeket írni.  Képesek különböző műfajú szövegek írására, előre megadott szempontrendszer alkalmazásával, ismerik a lényegkiemelés eszközeit. Képesek a retorika alapvető eszközeit alkalmazni érvelő szövegek szóbeli előadásakor.  Tisztában vannak a média vélemény- és ízlésformáló szerepével, felismerik a manipuláció eszközeit. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Kulturáltabban mondanak véleményt a műalkotásokról nemtetszés esetén is, képesek véleményüket egy-két érvvel alátámasztani.  Felismerik a művészeti irányzatok közötti különbségeket. Felismerik a képszerűség néhány stíluseszközét és a szépirodalmi stílus néhány jellegzetességét szépirodalmi művekben. |

##### évfolyam

A 11. évfolyamon heti két óra áll rendelkezésre. A kerettanterv az éves óraszám 90%-át fedi le, azaz 64 órát határoz meg.

Ezen az évfolyamon a fókuszban a diákság identitásának fejlesztése áll. Ez három fő pilléren nyugszik: a szakmai kompetenciák és a szakmához tartozás erősítése és fejlesztése, a magyarságtudat és a közösséghez tartozás erősítése a nemzeti jelképeken és ünnepeken keresztül, valamint az egyéni érdeklődés kifejezése a különböző populáris és magas kultúrához tartozó műveken keresztül változatos médiaformátumokban.

Az év munkája során fontos a kapcsolattartás és együttműködés a diák többi tanárával, különös tekintettel az osztályfőnökkel, és a szakmai tárgyakat tanító tanárokkal. Fontos, hogy a diák ne elkülönített anyagként élje meg az éves munkát, hanem olyan komplex, több műveltségterületet érintő egészként, ahol egyes részeknél (pl. szakmai szövegalkotás vagy a populáris kultúra ismertetése) ő maga is ismeretátadóvá, szakértővé vállik.

További cél az évfolyamon a 10.-es kompetenciafejlesztés folytatása, továbbfejlesztése.

A 11. évfolyam legfontosabb céljai:

* a szóbeli és írásbeli kommunikáció további fejlesztése;
* igényes szóbeli fogalmazás gyakorlása;
* a helyesírási alapelvek alkalmazása;
* saját vélemény megfogalmazása szóban és írásban;
* különböző szövegtípusok különbségeinek felismerése;
* szövegértés fejlesztése;
* szövegalkotás fejlesztése;
* ismerjék fel a gyakoribb jelentéstani elemeket a művészi nyelvben;
* ismerjék fel a gyakoribb alakzatokat és szóképeket;
* nemzeti jelképeink alapos ismerete
* A magyarországi jeles napok ismerete
* Az énkép, identitás fejlesztése
* A szakmához tartozás énképének erősítése
* Szakmai kompetenciák erősítése
* Populáris és művészi művek különbségeinek és hasonlóságainak ismerete

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Év eleji ismétlés** | **Órakeret óra 2** |
| **Előzetes tudás** | Az előző év tudásanyaga | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési**  **feladatok** | Az előző év témáinak felidézése, ismétlése, rendszerezése | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az előző év fontosabb témaköreinek érintőleges ismétlésével felkészítjük a diákokat az új ismeretek feldolgozására, az előzőek  elmélyítésére. | | *Társadalomismeret, Idegen nyelv,*  *Természetismeret* | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Kommunikáció, személyes- és tömegkommunikáció, verbális és nonverbális kommunikáció, nyelv, beszéd, jelrendszer, egyszerű és összetett mondat, szöveg, kohézió, nyelvi norma, irodalmi szöveg, köznyelvi szöveg, műnem, műfaj, népköltészet, műköltészet,  szubkultúra, népköltészet, műköltészet, alakzat. | | |
|  |  | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Szakmád a kultúrában** | | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az adott szakma | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Szövegértés fejlesztése Szövegalkotás fejlesztése  Szóbeli kommunikáció fejlesztése | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az adott szakma története (szövegértési feladatlap) A szakma megjelenése az irodalmi szövegekben  A szakma megjelenése a popkultúrában  A szakma megjelenése a képzőművészetben  Vázlat írása egy szabadon választható műről, ami az adott szakmát jeleníti meg  Az elkészült vázlat bemutatása | | *Művészettörténet Szakma*  *Társadalomismeret Történelem* | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | szakma, irodalom, popultúra | | |
|  |  | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Nemzeti jelképeink az irodalomban és a médiában** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | A fontosabb nemzeti jelképeink (Hymnus, Szózat) ismerete | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható**  **fejlesztési feladatok** | A nemzeti jelkép, mint fogalom ismerete  A szöveg (vers) elemzés alapjainak elsajátítása  Az összehasonlító elemzés módszereinek megismerése | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A művek olvasásával majd elemzésével felidézzük az általános iskolában tanult tudást, amit tovább mélyítünk magasabb szinten. A témakörben megbeszéljük, miért fontosak egy népnek a nemzeti jelképei, mik a nemzetek összetartó elemei. Megbeszéljük, miért fontosak a keletkezésük korában és miért jelentősek ma ezek a művek. Változott-e a jelentésük? Mikor hallgatjuk ezeket a műveket? Összehasonlítjuk a műveket az összehasonlító elemzés szempontjai alapján. Kitekintésként elolvashatunk,  meghallgathatunk más, a tanulókat érdeklő népek himnuszait. | | *Történelem*  *Társadalomismeret Idegen nyelv*  *Ének-zene* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Megbeszéljük a legfontosabb szokásokat és viselkedési szabályokat a nemzeti jelképek hallgatása közben.  Kommunikációs szempontból is vizsgáljuk a témát, mely médiumokban hogy jelennek meg a nemzeti jelképek.  A nemzet és a nép fogalma.  Kölcsey Ferenc és kora, élete, életműve. A Hymnus elemzése.  Vörösmarty Mihály és kora, élete, életműve. A Szózat elemzése.  A Hymnus és a Szózat összehasonlítása.  A nemzeti jelképek jelentősége, megjelenésük a médiában Más népek nemzeti jelképei.  Magyar jelképek a médiában. | |  | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | nép, nemzet, jelkép, himnusz, szózat, óda, nemzethalál, korszellem | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Írásbeli kommunikáció a gyakorlatban** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Helyesírás alapelvei, hivatalos kommunikáció | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési**  **feladatok** | Írásbeli kommunikáció fejlesztése Szövegalkotás fejlesztése Helyesírás fejlesztése | | |
|  |  | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az egység célja, hogy a hivatalos írásbeliség formáin (kérvény, hivatalos levél, különböző formanyomtatványok kitöltése) keresztül fejlesszük a diákok szövegalkotási és helyesírási ismereteit. Az egységbe be lehet vonni olyan speciális szövegtípusokat, amik az adott szakmához kapcsolódnak (pl. étlap, recept).  A hivatalos írásbeliség jellemzői. Formanyomtatványok jellemzői.  A hivatalos levél szerkezete, formai jellemzői Hivatalos levél írása.  A kérvény szerkezete, formai jellemzői. Kérvény írása.  A helyesírási tudnivalók a hivatalos írásbeliségnél. Az adott szakmához kapcsolódó írásbeliség. | | *Idegen nyelv*  *Társadalomismeret Adott szakma* | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | hivatalos kommunikáció, kérvény, kérelem, hivatalos levél, nyomtatvány  a helyesírás alapelvei | | |
|  |  | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Ünnepeink az irodalomban és a mindennapokban** | | **Órakeret 16 óra** |
| **Előzetes tudás** |  | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható** | A különbözőm ismeretek, kapcsolódási pontok tudásának szinkronba hozása, szintézise  Szövegértés és elemzés gyakorlása Szövegalkotás fejlesztése | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **fejlesztési feladatok** |  | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az téma óraszámát nem egyben, hanem évben lebontva, az aktuális ünnephez kapcsolódva tenném bele a tananyagba. A cél, hogy az adott, aktuális ünnepet szépirodalmi (esetleg népszerű irodalmi) szövegeken vagy szövegértési feladatlapokon keresztül dolgozzuk fel. Az adott ünnepeket vizsgálhatjuk úgy is, hogy milyen tömegkommunikációs eszközöket használnak az ünnep népszerűsítésére vagy üzenetének átadására.  Az itt felsorolt ünnepek sora tetszőlegesen változtatható a csoport igényeihez, érdeklődéséhez, összetételéhez kapcsolódóan.  Feldolgozható ünnepek és jeles napok lehetnek például:  **Szent Mihály nap** (népszokás, vásár, legenda)  **Aradi vértanúk emléknapja** (ajánlott művek: Illyés Gyula: Október 6., Faludy György: Október 6., Ady Endre: Október 6. stb.)  **Az 1956-os forradalom és szabadságharc** (ajánlott művek: Örkény István: Fohász Budapestért, Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról)  **Halottak napja** (pl. a különböző népek szokásainak összehasonlítása szövegértési feladatlapon)  **Márton-nap** (Szent Márton legendája, népköltések)  **Mikulás** (Szent Miklós legendája, Király Odett: Tina levele a télapóhoz)  **Luca nap** (Luca napi népszokások)  **Karácsony** (ajánlott művek: Jókai Mór: Melyiket a 9 közül, Charles Dickens: Karácsonyi ének, Agatha Christie: Karácsonyi puding)  **A magyar kultúra napja** (Kölcsey Ferenc: Hymnus)  **Nőnap** (szerzőnők művei, pl.: Nemes Nagy Ágnes, Tóth Krisztina, Szabó Magda, Janikovszky Éva)  **Az 1848-as forradalom emléknapja (**Petőfi Sándor versei)  **A magyar költészet napja** (József Attila versei)  **Húsvét** (Ady Endre: A szép húsvét, Szabó Lőrinc: Az Árny keze) **A holokauszt áldozatainak emléknapja** (ajánlott művek: Radnóti Miklós: Erőltetett menet, Razglednicák, Örkény István: In memoriam dr. K. H. G.)  **A roma kultúra napja** (cigány szerzők művei, pl.: Choli Daróczi József, Rostás-Farkas György, Bari Károly)  **A trianoni békeszerződés emléknapja** (határon túli magyar  szerzők művei, pl.: Sütő András, Kányádi Sándor, Wass Albert, Márai Sándor, Szilágyi Domonkos, Fábry Zoltán, Tolnai Ottó) | | *Társadalomismeret Történelem*  *Idegen nyelv*  *Hit- és erkölcstan Néprajz* | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | folklór, néphagyomány, népszokás, legenda, politikai költészet,  novella, epigramma, szimbólum, jelkép | | |
|  |  | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Szóbeli kommunikáció a gyakorlatban** | | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az udvarias szóbeli kommunikáció általános szabályainak ismerete. A  verbális és nonverbális kommunikáció | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az szóbeli kommunikáció fejlesztése Empátia fejlesztése  Az általános viselkedései szabályok, udvariasság fejlesztése | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az udvarias viselkedés általános szabályai.  Az adott szakmában előforduló kommunikációs helyzetek. Az adott szakmában előforduló kommunikációs problémák és megoldási lehetőségek.  Tanulságos, érdekes helyzetek a diákság szakmai gyakorlatáról. Szituációs feladványok.  Kommunikációs játékok. | | *Társadalomismeret Szakma* | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | illem, kommunikációs helyzet, szituáció | | |
|  |  | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A populáris kultúra és a magaskultúra találkozási területei** | | **Órakeret 16 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az irodalmi és köznyelvi szövegek közötti különbségek felismerése.  A fikció fogalmának ismerete. A cselekmény fogalmának ismerete A népmese fogalmának ismerete | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható**  **fejlesztési feladatok** | Szövegértés fejlesztése Szövegalkotás fejlesztése  A narráció működésének megértése Szóbeli kommunikáció fejlesztése Írásbeli és szóbeli véleményalkotás | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A téma célja, hogy a tanulók által kedvelt populáris műfajokon keresztül közelebb hozzuk őket a magaskultúrához. Érdemes az olyan művekre koncentrálni, ami a diákcsoporthoz közel áll. Az őket érdeklő kedvenc témákat lehet önálló munkában egyénileg feldolgoztatni a diáksággal – csoportban vagy önállóan. Az egység értékelhető a kiselőadás alapján is. Érdemes változatos médiaformájú műveket választani a diákság érdeklődéséhez igazodva.  Mi az irodalom, mi a kánon?  Irodalmi művek film változata. (pl. Arany ember,  Irodalmi művek megzenésítve (pl. István, a király rockopera vagy Romeo és Júlia musical).  Versek megzenésítve (Ágnes Vanilla József Attila vagy Radnóti Miklós művei, Pilvaker-féle feldolgozások, Echo of Dalriada Arany balladák feldolgozásai stb.  Népmesei elemek a modern mesékben.  A távolkeleti popkultúra jellemzői és műfajai (manga, anime).  A fantasy (J. R. R. Tolkien, George R. R. Martin, Joanne Rowling) A sci-fi.(Asimov, Orwell)  Szörnyek az irodalomban és a folklórban (pl. vámpír, vérfarkas, boszorkány) | | *Társadalomismeret Médiaismeret Idegen nyelv*  *Néprajz* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Videójátékok történetvezetése. Kortárs, populáris szerzők bemutatása  Egy szabadon választott irodalmi mű feldolgozási tervezete egy popkulturális formában | |  | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | popkultúra, szubkultúra, zsáner, kánon, folklór, népmese, műmese,  fantasy, sci-fi, utópia, disztópia | | |
|  |  | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Év végi ismétlés** | | **Órakeret 2 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az éves tudásanyag | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható**  **fejlesztési feladatok** | Az éves tudásanyag rendszerezése, összefoglalása | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Összefoglalás, rendszerszintű áttekintés | |  | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | az eddig kulcsfogalmak ismétlése | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén** | A tanulókban erősödik saját identitásképük.  Magabiztosan kiismerik magukat a magyar kultúra ünnepei között. Felismerik a magyar nemzeti jelképeket.  Megismerik a néphagyomány fogalmát, fontosságát. Tömegkommunikációs médiumok ismerete.  Tömegkommunikáció műfajok ismerete. Fejlődik a szakmához tartozás tudata.  Fejlődik szakmai kompetenciájuk. Erősödik saját énképük.  Magabiztosan és önállóan értelmeznek különböző stílusba, zsánerbe, műfajba tartozó szögeket.  Képesek szövegeket elemezni.  Képesek összehasonlító elemzést készíteni. Fejlődik önálló szövegalkotásuk.  Szóbeli kommunikációjuk igényes, udvarias.  Eltájékozódnak különböző, szakmájukhoz köthető szituációkban. Eligazodnak a szakmájukhoz kötődő vagy a mindennapi élethez szükséges hivatali írásbeliségben.  Helyesírásuk tovább fejlődik.  Képesek szinkronba hozni a különböző műveltségterületekről származó előzetes ismereteiket. |

## IDEGEN NYELV

A 2020-as NAT tekintendő oktatásunk alapjának. (lásd.: [https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\_nat/kerettanterv\_szakkepzes/kozisme](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/kozismereti_kerettanterv_szakkepzes) [reti\_kerettanterv\_szakkepzes](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/kozismereti_kerettanterv_szakkepzes))

A NAT ajánlotta témaköröket vesszük át minden tanévben, az előzetes tudásnak megfelelő szinten, haladva a kimenetnél elérni kívánt A1/A2 szint felé. A bevezető tanulásmódszertani részt csak a kilencedik évfolyamon oktatjuk, ezért annak óraszáma a következő évfolyamokon eloszlik a témák óraszáma között. Az órakeret számánál egymás alatt tüntettük fel az egyes évfolyamok témákra fordítandó óraszámait. A választott tankönyvből kiindulva készülnek az oktatók tanmenetei, alkalmazkodva a helyi programban feltüntetett óraszámokhoz (témák sorrendje módosítható).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A nyelvtanulás célja** | **Órakeret 2 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolából hozott ismeretek az idegen nyelvek tudásának fontosságáról. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tanulók általános iskolában szerzett tapasztalatainak számbavétele. A sikeres területek erősítése, fejlesztése, a kudarcok okainak feltárása, megoldások keresése az eredményes nyelvtanulás érdekében.  Az elérendő nyelvi szintek tartalmának ismertetése.  Célok meghatározása: a négy nyelvi alapkészség közül a beszédértés és a beszédkészség előtérbe helyezése. A kommunikatív helyzetgyakorlatok szerepének hangsúlyozása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Az idegen nyelv tanulása során megélt sikerek és kudarcok tematikus összeállítása, elemzése. Egyéni helyzetelemzés a „Checklist” segítségével.  A szakképző iskolai nyelvoktatás céljainak meghatározása, a tanév során feldolgozásra kerülő témák ismertetése, egyeztetés alapján a sorrendiség rögzítése. A tanár-diák együttműködési szabályok rögzítése. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Az EU-tagállamokban beszélt nyelvek, nyelvcsaládok, nyelvrokonságok, jövevényszavak a történelmi eseményekhez köthetően, a digitális technológia szókészlete, idegen szavak a mindennapjainkban, nyelvi fordulatok, anyanyelvi sokszínűség, idegen nyelvi korrektség. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Hogyan tanuljam az idegen-nyelveket?** | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolában az idegen nyelvek tanulása során az alapkészségek területein: beszédértés, olvasásértés, beszédkészség, íráskészség, szóbeli interakció és az írásbeli interakció terén elsajátított  technikák. | |
| **A komplex műveltség-** | A környezet (osztálytársak, tanár, iskola), a nyelvtanulási szakasz legfontosabb célkitűzéseinek, tartalmainak megismerése, a tanulói | |

|  |  |
| --- | --- |
| **területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | vélemények figyelembe vétele ezek kialakításában. Az önálló tanulásra való képesség fontosságának beláttatása. A legalapvetőbb tanulótípusok megismerése, az ismereteket önmagára vonatkoztatása. A hatékony (nyelv)tanulási stratégiák használata. A stratégiai kompetenciák fejlesztése. Alapvető ismeretek szerzése a célnyelvi országokról, a célnyelvnek Magyarországon, Európában és a világban játszott  szerepéről. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Ismerkedés az új osztálytársakkal, a nyelvtanárral, az iskolával. Ismerkedés a tantervvel, a tantervi célok megismerése és megvitatása, egyéni célok megfogalmazása.  A szakképző iskolai tanulmányok során feldolgozandó témakörök megismerése és megvitatása. Ötletbörze a nyelvtanulás hatékonyságának növelésére. Nyelvórai szabályok – a közös munka kereteinek meghatározása. A célnyelvi országokkal kapcsolatos alapvető ismeretek rendszerezése, elmélyítése, valamint a célnyelvre, annak szerepére, hasznára vonatkozó ismeretek felfrissítése, újabb ismeretek megszerzése, bővítése.  (A 10–11. évfolyamokon ez az óraszám az előző évfolyamokon tanultak tematikus ismétlésére szolgál.) | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Tanulási technika, tanulási stratégia: RJR- ráhangolás, jelentésteremtés, reflektálás; MURDER- **M**OOD – hangulatteremtés, [motiválás](http://www.sikeresvizsga.hu/?o=motivacio). **U**NDERSTANDING – megértés; **R**ECALLING – visszahívás; **D**IGEST – „emésztés”, [feldolgozás](http://www.sikeresvizsga.hu/?o=tanulasi-strategiak); **E**XPANDING – kiterjesztés, önvizsgálat; **R**EVIEWING – áttekintés, ismétlés. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Én és a családom** | **Órakeret: 10 óra**  **5 óra**  **4 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolából hozott, a témakörhöz kapcsolódó szókincs, a szűkebb/tágabb családon belüli kapcsolatrendszer, az ebből fakadó feladatkörök anyanyelven. A generációk fogalma, a kommunikáció lehetséges módjai a szűkebb/tágabb családon belül. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.  A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése. A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.  Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.  Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.  Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.  A stratégiai kompetencia fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Bemutatkozás (alapvető személyi adatok: családnév, keresztnév, kor, lakhely, állampolgárság, foglalkozás, esetleg kedvenc ételek, kedvenc időtöltés, háziállatok stb.).  Családtagok bemutatása: rokoni kapcsolatok megnevezése, családtagok legfontosabb adatainak, jellemzőinek felsorolása (név, kor, foglalkozás, esetleg külső és belső tulajdonságok, kedvenc időtöltés stb.).  Egy napom: a mindennapokra jellemző alapvető tevékenységek felsorolása, napszakokhoz, esetleg időpontokhoz való kapcsolása.  A család egy hétköznapjának bemutatása, a családtagok feladatai. A témába vágó célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az adott nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok személyének, családjának megismerése. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Személyi adat, lakóhely, állampolgárság, foglalkozás, külső és belső tulajdonság, napszak, időpont, családon belüli feladatok. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az otthonom** | **Órakeret: 8 óra**  **4 óra**  **4 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyanyelven ismeri a lakhatási lehetőségeket, azok pozitívumait/negatívumait. Meg tudja nevezni a lakás helyiségeit, funkcióit, berendezési tárgyait, a mindennapi élethez szükséges eszközöket. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.  A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése. A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.  Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.  Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.  Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.  A stratégiai kompetencia fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| A tanuló szobájának, lakóterének bemutatása fényképek, rajz alapján. A kedvenc bútordarab bemutatása. A lakás egyéb helyiségeinek bemutatása. A lakás és közvetlen környezetének bemutatása (kert, park, üzletek, posta stb.). A szomszédok bemutatása. Az iskolától hazáig vezető útvonal leírása. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján a nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése. Tárgyak, személyek összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott és olvasott szövegek feldolgozása.  A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése (szóban, írásban, rajzos formában).  Különböző forrásokból származó, különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Város, vidék, családi ház, sorház, bérház, albérlet, hajléktalanság, irány, hosszúsági mértékegység, online-vásárlás, online-tervezés, online-lakáshirdetés. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az iskola és barátaim** | **Órakeret: 6 óra**  **3 óra**  **3 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyanyelven ismeri az iskolatípusokat, azok képzési struktúráját, rendszerét. Tisztában van saját tanulmányi kötelezettségeivel, meg  tudja fogalmazni helyét a rendszerben. Tudja a barátság fogalmat definiálni, ismeri a barátság működésének szabályrendszerét. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.  A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése. A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.  Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.  Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.  Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.  A stratégiai kompetencia fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| A magyarországi iskolarendszer megismerése, a különböző szakaszok tartalmi/tantárgyi elvárásai nagy vonalakban. Vizsgarendszerek a magyarországi közoktatásban. Az iskolai hétköznapok rendje, a benne tevékenykedők feladatköre, kötelességei és jogai. A nevelés- oktatás folyamata során barátságok kialakulásának lehetséges módjai, helyszínei, a hosszú barátság, egy életen át tartó barátság feltételei.  Egy jó vagy a legjobb barát bemutatása, személyes adatok, külső, belső tulajdonságok. A barátom és én – hasonlóságok és különbségek megnevezése.  Közös programok. A témába vágó olvasott célnyelvi szövegek, hanganyagok feldolgozása alapján az idegen nyelvterület országaiban élő hasonló korú fiatalok lakókörnyezetének megismerése.  Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.  Személyek, tevékenységek összefüggő bemutatása/leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.  A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása, kreatív módon történő megjelenítése szóban, írásban, illetve rajzos formában.  Különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Iskolakötelezettség, alapkészség és -képesség, tanulási stratégia, tantárgyi alapkövetelmény, vizsgakövetelmény, általános műveltség, élethosszig tartó tanulás, formális, non-formális, informális tanulás. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Ruhatáram télen-nyáron, bevásárlás** | **Órakeret: 8 óra**  **5 óra**  **4 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyanyelven az évszakok jellemzői, az emberi szervezetre gyakorolt hatásuk, annak védekező mechanizmusa, illetve a tevőleges védekezés formái. Anyanyelven a korra, nemre jellemző, az évszakok változását  követő, női/férfi ruhadarabok, kiegészítő kellékek, valamint a praktikusság és divat fogalmak. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.  A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése. A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.  Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.  Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.  Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.  A stratégiai kompetencia fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Az évszakok jellemzése, hatásai az emberi szervezetre. A női/férfi ruhadarabok és kiegészítők megnevezése, ezek interakcióban való használata. A tanuló kedvenc ruhadarabjai, hajviselet, smink és testékszerek.  Mit vegyek fel? Öltözékek összeállítása a különböző élethelyzetekben/alkalmakra – az iskolában, buliban, osztálykiránduláson, farsangra, ünnepeken, színházban viselt ruhadarabok.  Az időjárás megfigyelése napra/hétre/évszakra/égövre vonatkozóan. Esetleg: extrém időjárási viszonyok okozta katasztrófák.  Új ruhadarab, cipő, kiegészítők vásárlása a szaküzletekben, plázákban, illetve online- áruházakban. Segítségkérés szóban, írásban.  Ok-okozati összefüggések észrevétele az évszakok és az öltözködés között. A divat, praktikusság, az ár-érték arányának fogalma.  A témakörhöz kapcsolódó hallott/látott/olvasott szövegek feldolgozása. Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, térképek, diagramok értelmezése. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Évszak, napszak, időjárási jelenség; second hand, online-vásárlás, bankkártyával történő fizetés, reklamálás, árucsere,  természetes/környezetre káros alapanyag, a vásárlás mint szenvedélybetegség, fogyasztói társadalom, veszélyforrás, védekezés. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Eszem-iszom, étkezés** | **Órakeret: 8 óra**  **5 óra**  **4 óra** |
| **Előzetes tudás** | A korábbi formális és informális módon elsajátított ismeretek az étkezéssel kapcsolatban, alapanyagok eredete, feldolgozási módjai, receptek értelmezése, ételek elkészítése otthon, vendéglőben, fast food vendéglőben, az egészséges táplálkozás ismérvei, a helytelen táplálkozás okozta betegségek. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.  A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése. A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.  Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.  Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.  Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.  A stratégiai kompetencia fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Az étkezési szokások – mikor, mit, hol szokott enni/inni a tanuló. Hogyan étkezik a család, mi a menü hétköznap, ünnepnap, baráti összejövetelek alkalmával? Milyen alkalmakkor étkezik a család házon kívül? Hogyan zajlik ez az esemény?  Munkamegosztás a családban – ki vásárol, ki főz, ki teríti meg/szedi le az asztalt, ki mosogat? Az étkezési etikett otthon és vendégségben. Az egyszerű ételek receptjei, amelyeket a tanuló maga is el tud készíteni, az összetevők, az elkészítés módjának szóbeli ismertetése. Kedvenc ételek és az egészség megőrzése. Az egészséges étkezés alapszabályai. A család étkezésére költhető havi összeg, a gazdálkodási, döntési attitűd. Vásárlás a szupermarketben, piacon, pékségben, hentesnél és az őstermelőtől. Az étkezési szokások, az egészség megőrzése, illetve a betegség kialakulása közötti összefüggések felismerése.  Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.  Tárgyak, események, cselekvéssorok összefüggő leírása egyszerű nyelvi eszközökkel. A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása.  Szövegszegény dokumentumok, grafikonok, diagramok, statisztikai adatok értelmezése.  A beszélgetések, illetve a hallott/olvasott szövegek feldolgozása során kapott információk feldolgozása kreatív módon – kollázs, rajz, fotó, poszter – történő megjelenítése. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Bioélelmiszer, élelmiszeripar, adalék, tömegtermelés, alacsony tápanyagértékű élelmiszer, friss, tápanyagban gazdag élelmiszer, termelési, tenyésztési, főzési technológia, táplálkozás, egészség, betegség, főzés mint hobbi, élelmiszeripari foglalkozás,  mezőgazdasági foglalkozás, fogyasztói társadalom, veszélyforrás. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/** | **Szabadidőmben** | **Órakeret:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fejlesztési cél** |  | **7 óra**  **5 óra**  **3 óra** |
| **Előzetes tudás** | A kulturális és sporttevékenységek egészséges aránya, a nyomtatott és elektronikus média eszközei, a közösségi aktivitások, a zene, a tánc, a színház, az utazás, a mindennapok sportja, extrém-sportok, egészség megőrzése, illetve annak veszélyeztetése, számítógép a munkánkban és a szabadidőnkben. Az elektronikus média mint a haladás, illetve a függőség eszköze. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.  A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése. A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.  Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.  Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.  Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.  A stratégiai kompetencia fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Munkamegosztás a családban – a tanuló feladatai, amelyeket szívesen végez, és amelyeket nem. A tanuló kedvenc időtöltése, kedvenc filmje, kedvenc könyve/olvasmányai, olvasási szokásai, esti programjai, hétvégi programjai, kedvenc zenéje, tévénézési szokásai, haverok, bulik, közös programok.  Sportok, amelyeket a tanuló űz/szeret– sport az iskolában és az iskolán kívül, tömegsport, versenysport, extrém sportok.  Az egészséges életmód feltételrendszerének megteremtése, annak akadályai, belső-külső tényezői.  A belső béke, lelki egyensúly és a szabadidő eltöltésének módja és időtartama. A fizikális erőnlét, a szellemi és testi teljesítőképesség összefüggése.  Statisztikai adatok elemzése és következtetések levonása.  Szenvedélybetegségek kialakulásának okai, a gyógyíthatóság feltételrendszere. Tervezett szabadidős tevékenységek, avagy mit hoz a nap.  Egyszerű nyelvi eszközök felhasználásával lebonyolított, többnyire irányított beszélgetések pár- és csoportmunkában, illetve plénumban.  A témakörhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegek feldolgozása. A különböző forrásokból származó/különböző személyekkel kapcsolatos információk összevetése, hasonlóságok és különbségek felfedezése. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Szabadidős tevékenység, egészségmegőrzés, kikapcsolódás, erőgyűjtés, aktív/passzív tevékenység, szenvedélybetegség, testépítés, a szellem karbantartása, munka és szabadidő aránya, fogyasztói  társadalom, veszélyforrás. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Válasszunk szakmát**! | **Órakeret 9 óra**  **7 óra**  **7 óra** |
| **Előzetes tudás** | Családi tradíciók, sikerszakmák, divatszakmák, fizikai erőnlétet/ szellemi teljesítményt igénylő szakmák, hiányszakmák, alkalmazotti/beosztotti státusz, vállalkozói szemlélet. A formális tanulás során a tantárgyi tartalmak ismerete, a kiválasztott szakmáról szerzett ismeretek, a munkaerő-piaci helyzet aktuális ismerete. A munkába-állás feltételei, kereseti lehetőségek, munkahelyi biztonsági előírások, munkajogi viták, jogorvoslati lehetőségek. | |
|  | Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó | |
|  | kommunikatív helyzetekben. | |
|  | A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.  Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.  Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt. | |
|  | Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő | |
|  | helyzetéből való szemlélésre. | |
|  | A stratégiai kompetencia fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Mit várok a holnaptól? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a közeli jövő terveiről.  Mit várok a távolabbi jövőtől? – Képekkel, rajzokkal, rövid szövegekkel illusztrált beszámoló a távolabbi jövő terveiről: a család, az ideális partner, gyerekek, nagycsalád, lakáskörülmények; álmaim háza/lakása/kertje, utazások; álmaim országa/városa, foglalkozásom, munkakörülményeim, baráti köröm, társas életem, autóm.  Foglalkozások a környezetemben – táblázatos összeállítás, előnyök és hátrányok megfogalmazása.  A magyar iskolarendszer felépítése/képzési formák – helyem, lehetőségeim ebben a rendszerben. Összehasonlítás az idegen nyelvterületen kínálkozó lehetőségekkel.  Álmaim foglalkozása, a munka világa, kereseti lehetőségek, munkaidő, munkakörülmények, munkatársak, érdekes, különleges foglalkozások, az álláskeresés lehetőségei, az állásinterjú formái, menete, elemei, fogalmak ismerete. Pontokba rendezett önéletrajz elkészítése, egyszerű bemutatkozó levél megfogalmazása.  *Szakmacsoportos rész*  Milyen foglalkozások tartoznak egy adott szakmacsoportba? Hol és hogyan lehet megszerezni a megfelelő szakmai képesítést (esetleg összehasonlítva az idegen nyelvű országokkal)?  Milyen ismeretek, készségek, képességek szükségesek egy adott szakma gyakorlásához? Milyen tevékenységeket, feladatokat kell ellátni az adott szakmában dolgozóknak? Melyek a  munkavégzés legfontosabb eszközei? Milyenek a munkakörülmények és a kereseti lehetőségek, perspektívák a jövőt illetően? | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Formális, non-formális, informális tanulás, tanulmányi idő, tandíj, tanulmányok abszolválása, álláskeresés, önéletrajz, állásinterjú, munkába állás, életpálya-építés, egész életen át tartó tanulás, családi bevétel, kiadás, diákmunka, alkalmi munka, főállás, mellékállás, értelmiségi lét, alkalmazotti/beosztotti lét, vállalkozói attitűd, megélhetés, korlátozott lehetőség, családi pénzügyi gazdálkodás. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Végre itt a nyár! – projekttervek** | **Órakeret: 4 óra**  **2 óra**  **2 óra** |
| **Előzetes tudás** | Aktív/ passzív pihenés, országjárás, külföldi utazás, biciklitúrák, szállásfoglalás, étkezés, közlekedés, útikönyv, információgyűjtés, tapasztalatcsere. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az idegen nyelv használata a feldolgozandó témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetekben.  A négy nyelvi alapkészség fejlesztése, a tematikus szókincs bővítése. A témakörhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges legalapvetőbb nyelvtani szerkezetek felismerése és alkalmazása.  Törekvés a folyamatosságra és az érthető kiejtésre. Az interkulturális kompetencia fejlesztése.  Nyitottság kialakítása a célnyelvet beszélő népek és kultúrájuk, valamint más népek és kultúrák iránt.  Képesség kialakítása a saját népet és kultúrát kívülről, a külső szemlélő helyzetéből való szemlélésre.  A stratégiai kompetencia fejlesztése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Terveim a nyárra (mikor kelek, mivel/kivel töltöm a napokat, heteket, hónapokat), a valós és álom úticél megnevezése, szálláskeresés, információkérés. Bejelentkezés a szállásra – hotel, ifjúsági szállás, kemping –, reklamálás, probléma/panasz udvarias kinyilvánítása, segítség kérése, jegyvásárlás. Diákmunka nyáron – lehetőségek itthon és külföldön.  *Projektjavaslatok:*   * Plakát/kollázs készítése álmaink országáról/városáról. * Képekkel, reáliákkal illusztrált beszámoló egy osztálykirándulásról a partner osztálynak. * Utazás megtervezése az idegen nyelvű katalógusok kínálata, internet stb. alapján. * Kvízjáték összeállítása a célországgal kapcsolatos ismeretek köréből a párhuzamos osztály számára, vagy a csoportot kétfelé bontva. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Hazai/külföldi nyaralás, kikapcsolódás, erőgyűjtés, relaxáció, lelki feltöltődés, útiterv, előzetes informálódás, alkalmazkodás, beilleszkedés, szellemi/fizikális pihenés, aktív pihenés. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén** | A tanuló képes megnevezni és rendszerezni az eddigi tapasztalatait a nyelvtanulás során, képes eldönteni, hogy mely területek voltak sikeresek, illetve kudarcosak, képes a nyelvi készségek területein szerzett tudás/hiány mértékét meghatározni, képes megfogalmazni, hogy milyen erőfeszítésekre hajlandó a sikeres nyelvtanulás érdekében, együttműködést mutat a tanárával a célok elérése érdekében.  Beilleszkedik az új tanulási környezetbe, megismeri és elfogadja az előtte álló tanulási szakasz legfontosabb célkitűzéseit, tartalmait, látja az általa tanult idegen nyelv szerepét, fontosságát saját maga és környezete életében.  Rendelkezik a célnyelvi országokkal kapcsolatos és a célnyelvnek a szűkebb és tágabb környezetében játszott szerepére vonatkozó alapvető ismeretekkel.  Érti és érzi a hatékony tanulás érdekében a tanulási stratégiák ismeretének fontosságát, képes a legalapvetőbb tanulási stratégiák alkalmazására.  Ismeri és elfogadja a csoportban való nyelvtanulás eredményessége érdekében az általa betartandó szabályokat.  Képes a „család”, az „otthon”, a „barát-osztálytárs” az „időjárás- öltözködés”, az „élelmiszerek – étkezési szokások”, a „szabadidő” és a  „szakma világa” témakörökhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegekből a legalapvetőbb információk kiszűrésére és felhasználására egy meghatározott kommunikatív feladat elvégzése érdekében.  Képes arra, hogy az idegen nyelvi kommunikatív helyzetekben egyszerű kérdésekre válaszoljon, vagy néhány nagyon egyszerű, összefüggő mondatban meséljen a fent említett témakörök tartalmairól.  Ismeri és megfelelően alkalmazza a témakörökhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges alapvető szókincset és nyelvtani szerkezeteket. Érdeklődéssel, nyitottan fordul a másság felé. |

## MATEMATIKA

A matematika tanulásának eredményeként a tanulók megismerik a világ számszerű vonatkozásait, összefüggéseit, az ember szempontjából legfontosabb törvényszerűségeket, relációkat. A tantárgyi ismeretek elsajátítását olyan problémák felvetésével/probléma- megoldási eljárások alkalmazásával kell segíteni, hogy a tanulók ismerjék fel a matematika gyakorlati életben és ismereteik bővítésében való alkalmazhatóságát más területeken is, valamint hasznosítsák is azt. Mindezek elemzéséhez, megismeréséhez, de elsősorban szakmai gyakorlati alkalmazásához legyenek algebrai, halmazelméleti, geometriai ismereteik, melyekkel képessé válnak a világ térbeli, időbeli folyamatainak objektív értelmezésére, a változás, fejlődés tendenciáinak felismerésére.

A tanulási folyamatot, a tevékenységeket úgy kell megszervezni, hogy növekedjék a tanulók figyelemkoncentrációja, fejlődjék önálló és logikus gondolkodásuk, kreativitásuk, probléma- és összefüggés-felismerő, valamint a fegyelmezett, precíz (kooperatív) munkára való képességük, bővüljön kommunikációs terük (szöveg, ábra, jelrendszer), legyen igényük a folyamatos önellenőrzésre.

Mindezen célok elérése érdekében a hangsúlyokat a következő területekre, tevékenységekre helyezzük:

* a hétköznapok matematikája (gyakorlat, becslés, kerekítés, fejben számolás);
* kommunikáció fejlesztése (szöveges problémamegoldás);
* szövegek matematikai tartalmának értelmezése, elemzése;
* kombinatorika, valószínűség, statisztika elemei;
* matematikai modellek és alkalmazhatóságuk;
* algoritmus, kiszámíthatóság;
* mennyiségek közötti kapcsolatok (függvényjellegű, illetve valószínűségi) megértése;
* többféle megoldási mód keresése;
* önellenőrzés módjai (eredmény realitása);
* számológép és számítógép használata.

Célunk, hogy a szakképző iskola elvégzése után a tanuló legyen képes

* elvégezni alapműveleteket racionális számkörben;
* elvégezni egész kitevőjű hatványozást a racionális számkörben;
* behelyettesíteni, megbecsülni és kiszámolni (géppel) adott (szakmai) képletek értékét;
* matematikailag értelmezni egyszerű szöveges problémákat;
* megoldani egyszerűbb szöveges feladatokat;
* megoldani egyismeretlenes elsőfokú egyenleteket;
* értelmezni relációkat (pl. kisebb, nagyobb), logikai kapcsolatokat (pl. és, vagy, ha- akkor, is);
* alkalmazni az egyenes és fordított arányosságot, a százalékszámítást;
* használni elemi geometriai fogalmakat;
* elvégezni elemi méréseket, geometriai számításokat, mértékegységeket használni;
* felismerni a szimmetria, a hasonlóság, az egybevágóság eseteit;
* tájékozódni a számegyenesen, a derékszögű koordinátarendszerben;
* felismerni egyszerűbb sorozatokat (számtani, mértani);
* felismerni műveletsorokat, algoritmusokat;
* értelmezni, létrehozni egyszerű grafikonokat, diagramokat, táblázatokat;
* felismerni, értelmezni a matematika (halmazok, valószínűség-számítás, kombinatorika, statisztika, geometria) elemi fogalmait, szakkifejezéseit;
* megfogalmazni a szakma tanulása során felmerült matematikai jellegű kérdéseit, problémáit;
* új információkat, megoldást keresni könyvtárban, interneten.

Módszereit és ismeretelemeit tekintve a matematika tanítása szorosan kapcsolódik a többi komplex műveltségterület moduljaihoz (kommunikáció, értő olvasás, pontos fogalmazás, grafikonok, statisztikák, képletek a szakmában, természeti, gazdasági törvényszerűségek stb.). Folyamatosan kötődnie kell a szakmatanulás szükségleteihez, és eszközként kell alkalmaznia az informatikát (számítógép, oktatóprogramok).

A matematika tanítása alkalmazásközpontú, elsősorban az induktív gondolkodásra épít, tevékenységhez kapcsolódik, és törekszik az egyre önállóbb tanulói munkára is építeni. A tanuló számára – minél csekélyebb előismerettel rendelkezik, annál inkább – a saját hétköznapi teendőin, azok megoldásán át vezethet az út a magasabb absztrakciós szint felé (aminek itt csupán az alsóbb lépcsőfokaiig juthatunk el). Másrészt minden más ismeretanyag, információ feldolgozása igényli a matematikai eszközök használatát, e tényt kell tudatosítanunk. A tanítási óra a gyakorlatból (ideális esetben a tanulók által hozott problémából) indul ki, és következtetései, eredményei (általánosan alkalmazhatóan) oda is térnek vissza. Az óravezetésnek rugalmasnak, spontánnak kell lennie, gyakran és hangsúlyozottan a tanulók ötleteire, kérdéseire, kéréseire kell alapoznia.

Az egyes évfolyamokon a fő témakörök ismétlődhetnek (a feladatok nem!), ami egyre bővülő, magasabb szinten történő ismétlésre és elmélyítésre ad lehetőséget, elősegíti a már ismert anyag rögzítését, illetve módot ad az előző évi ismeretek kiegészítésére, a következő év szintjének beállítására. Itt a tanárnak jelentős differenciálásra van módja az egyes osztályok és egyes tanulók előképzettsége, motiváltsága, képességei szerint.

A fennmaradó órákat ismétlésre, gyakorlásra fordítjuk.

##### évfolyam (heti 2 óra, 72 óra)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Számtan, algebra** | **Órakeret 16 óra** |
| **Előzetes tudás** | Elemi számolás, alapműveletek, tízes számrendszer, algebrai  kifejezés, képlet behelyettesítési értéke, zsebszámológép használata. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tájékozódás fejlesztése a világ mennyiségi viszonyaiban. Megismeréshez szükséges képességek fejlesztése (tapasztalat, képzelet, emlékezés, gondolkodás, rendszerezés, ismerethordozók használata). Problémakezelés és -megoldás fejlesztése. A kreativitás (adott feltételek szerinti) fejlesztése. Akarati, érzelmi, önfejlesztő  képességek fejlesztése, az együttéléssel kapcsolatos értékek erősítése (kommunikáció, együttműködés, motiváltság, önszabályozás, énkép). | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| A racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása.  A tízes számrendszer használata, ábrázolás számegyenesen, alapműveletek, hatványozás (10 hatványai) elvégzése, négyzetgyökvonás (számológéppel).  Algebrai kifejezések (összevonás), képletekbe behelyettesítés (képletgyűjtemények használata).  Pontosság (hibahatár), nagyságrend, becslés, kerekítés.  Törekvés az/ önálló, aktív munkára, kreativitásra, kommunikációra, kooperációra. Eredmények korrekt szöveges megfogalmazása.  Matematikai ismeretek helyes alkalmazása gyakorlati problémákban: logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás.  Növekvő igény az önellenőrzésre. Fogalmak, szakkifejezések felismerése. Zsebszámológép használata. | | |
| **Kulcsfogalmak** | Szám, alapművelet, hatvány, négyzetgyök, azonosság, normál alak,  pontosság (hibahatár), számegyenes, számhalmazok. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika** | **Órakeret 13 óra** |
| **Előzetes tudás** | Elemi szinten a halmaz, a grafikon, a szöveges feladat, a valószínűség fogalmának felismerése. Alapfokú számolási készség, egyszerű, rövid szövegek értő olvasása. Tájékozódás a számegyenesen (racionális  számkör). | |
| **A komplex műveltség- területhez** | A tájékozódás fejlesztése a világ mennyiségi viszonyaiban, a térben és  az időben. Megismeréshez szükséges képességek fejlesztése (tapasztalat, képzelet, emlékezés, gondolkodás, rendszerezés, | |

|  |  |
| --- | --- |
| **kapcsolható fejlesztési feladatok** | ismerethordozók használata). Problémakezelés és -megoldás fejlesztése. A kreativitás fejlesztése (adott feltételek szerint). Akarati, érzelmi, önfejlesztő képességek fejlesztése, az együttéléssel kapcsolatos értékek erősítése (kommunikáció, együttműködés,  motiváltság, önszabályozás, énkép). |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Halmazokkal kapcsolatos műveletek végzése (elem, válogatás, ábrázolás). Grafikon, diagram, koordinátarendszer – értelmezés, tájékozódás, ábrázolás.  A nyelv logikai elemeinek felismerése a matematikában (összehasonlítás, viszonyítás, rendezés, relációk, műveletek: és, vagy, ha - akkor, minden, van olyan, nem minden, egyik sem, nem).  Feltétel, előzmény, következmény felismerése, alkalmazása egyszerű esetekben. Szövegértelmezés gyakorlati feladatokban (adatok kiválasztása, lejegyzése, becslés, kiszámítás, ellenőrzés).  A valószínűség gyakorlati fogalmának megismerése („biztos”, „lehet, de nem biztos”,  „lehetetlen”), valószínűségi játékok, problémák.  Problémamegoldási módszerek gyakorlása (próbálgatás; következtetés, sejtés, szabályosságok, lehetőségek kipróbálása, ellenpélda szerepe).  Statisztika a hétköznapi életben (adatgyűjtés, mintavétel).  A fogalmak felismerése, alkalmazása hétköznapi, tantárgyi, gyakorlati előfordulásaikban. Aktív, kreatív munkavégzés, a kommunikáció, kooperáció javuló szintje.  Az eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása. Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás.  Közelítő fejben számolás, becslés (nagyságrend). Az önellenőrzés igénye, alkalmazása.  Ismerethordozók kezelése, tudatos használata. | |
| **Kulcsfogalmak** | Halmaz, számegyenes, pontosság (hibahatár), nagyságrend, koordinátarendszer, grafikon, diagram, logikai művelet, statisztika,  valószínűség. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus** | **Órakeret 41 óra** |
| **Előzetes tudás** | Számolás racionális körben, számegyenes, koordinátarendszer. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tájékozódás fejlesztése a világ mennyiségi viszonyaiban, a térben és az időben. Megismeréshez szükséges képességek fejlesztése (tapasztalat, képzelet, emlékezés, gondolkodás, rendszerezés, ismerethordozók használata). Problémakezelés és -megoldás fejlesztése. A kreativitás fejlesztése (adott feltételek szerint). Akarati, érzelmi, önfejlesztő képességek fejlesztése, az együttéléssel kapcsolatos értékek erősítése (kommunikáció, együttműködés,  motiváltság, önszabályozás, énkép). | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Egyes gyakorlati összefüggések matematikai modelljének megalkotása (egyenes arányosság, táblázat, képlet, függvény, ábra).  Elsőfokú egyismeretlenes egyenletre vezető szöveges feladat megoldása.  Algoritmusok felismerése, alkalmazása, pl. sorozatok, számtani sorozat, mértani sorozat, kamatszámítás.  Arányos mennyiségek, fordított arány, százalék, százalékszámítás alkalmazása játékos, | | |

|  |  |
| --- | --- |
| beugratós, gyakorlatias feladványokban.  Önálló, aktív munka, kreativitás, kommunikáció és kooperáció javuló szintje. Többféle megoldási út keresése.  Az eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása.  Az ismeretek helyes alkalmazása gyakorlati problémákban. Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás.  A helyes megoldások számának keresése (mikor lehet több is?). Önellenőrzés igénye, rutinszerű alkalmazása.  Ismerethordozók kezelése, tudatos használata. | |
| **Kulcsfogalmak** | Százalék, sorozat, függvény, egyenlet, definíció (képlet, szabály),  grafikon, táblázat, diagram, algoritmus, kamat. |

##### évfolyam (heti 2 óra,72 óra)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Számtan, algebra** | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Gyakorlottság a számolásban, alapműveletek, tízes számrendszer,  algebrai kifejezés, képlet behelyettesítése. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tájékozódás fejlesztése a világ mennyiségi viszonyaiban, a térben és az időben. Megismeréshez szükséges képességek fejlesztése (tapasztalat, képzelet, emlékezés, gondolkodás, rendszerezés, ismerethordozók használata). Problémakezelés és -megoldás fejlesztése. A kreativitás fejlesztése (adott feltételek szerint). Akarati, érzelmi, önfejlesztő képességek fejlesztése, az együttéléssel  kapcsolatos értékek erősítése (kommunikáció, együttműködés, motiváltság, önszabályozás, énkép). | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Alapműveletek, hatványozás, négyzetgyökvonás (számológéppel).  Algebrai kifejezések (alapműveletek), műveleti szabályok alkalmazása, képletek, behelyettesítés (képletgyűjtemények használata).  Pontosság (hibahatár), nagyságrend (normál alak), számolás fejben, papíron, géppel, becslés, kerekítés.  Önálló, aktív munka, kreativitás, kommunikáció, kooperáció javuló szintje. Eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása.  Matematikai ismeretek helyes alkalmazása gyakorlati problémákban. Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás.  Önellenőrzés igénye.  Zsebszámológép gyakorlott használata. | | |
| **Kulcsfogalmak** | Szám, alapművelet, hatvány, négyzetgyök, normál alak, becslés,  pontosság (hibahatár), ellenőrzés, számegyenes. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika** | **Órakeret 15 óra** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Előzetes tudás** | Halmaz, grafikon, szöveges feladat, valószínűség fogalmának felismerése, számolási készség, szövegek értő olvasása, tájékozódás a  számegyenesen. |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tájékozódás fejlesztése a világ mennyiségi viszonyaiban, a térben és az időben. Megismeréshez szükséges képességek fejlesztése (tapasztalat, képzelet, emlékezés, gondolkodás, rendszerezés, ismerethordozók használata). Problémakezelés és -megoldás fejlesztése. A kreativitás fejlesztése (adott feltételek szerint). Akarati, érzelmi, önfejlesztő képességek fejlesztése, az együttéléssel kapcsolatos értékek erősítése (kommunikáció, együttműködés,  motiváltság, önszabályozás, énkép). |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Halmazokkal kapcsolatos műveletek végzése (részhalmaz, metszet, unió, ábrázolás). Grafikon, diagram, koordináta-rendszer használata.  A nyelv logikai elemeinek tudatos alkalmazása a matematikában (összehasonlítás, viszonyítás, rendezés, relációk, műveletek: és, vagy, ha - akkor, minden, van olyan, nem minden, egyik sem, nem).  Ellentmondás, bizonyítás, általánosítás felismerése, alkalmazása egyszerű esetekben. Szövegértelmezés gyakorlati feladatokban (adatok kiválasztása, lejegyzése, megoldási terv, becslés, kiszámítás, ellenőrzés), matematikai modellalkotás.  Gráfok, kombináció, variáció alkalmazása egyszerű problémákban.  Valószínűség gyakorlati fogalmának alkalmazása („biztos”, „lehet, de nem biztos”,  „lehetetlen”), valószínűségi játékokban, problémákban.  Probléma-megoldási módszerek alkalmazása (próbálgatás; következtetés, sejtés, szabályosságok, lehetőségek kipróbálása, ellenpélda szerepe).  Statisztika a hétköznapi életben (adatgyűjtés, mintavétel, relevancia, következtetések).  Aktív, kreatív munkavégzés, a kommunikáció, kooperáció javuló szintje. Önismeret fejlődése, reális énkép.  Eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása. Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás. Közelítő fejben számolás, becslés (nagyságrend). Önellenőrzés igénye, alkalmazása.  Tájékozódás térben, időben, folyamatokban. Ismerethordozók kezelése, tudatos használata. | |
| **Kulcsfogalmak** | Halmaz, számegyenes, koordinátarendszer, grafikon, diagram, logikai  művelet, statisztika, valószínűség. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus** | **Órakeret 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Számolás racionális körben, számegyenes, koordinátarendszer, függvények ábrázolása értéktáblázatból, sorozatok fogalma,  hatványozás, kamatszámítás. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható**  **fejlesztési feladatok** | A tájékozódás fejlesztése a világ mennyiségi viszonyaiban, a térben és az időben. Megismeréshez szükséges képességek fejlesztése (tapasztalat, képzelet, emlékezés, gondolkodás, rendszerezés, ismerethordozók használata). Problémakezelés és -megoldás fejlesztése. A kreativitás fejlesztése (adott feltételek szerint). Akarati,  érzelmi, önfejlesztő képességek fejlesztése, az együttéléssel | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | kapcsolatos értékek erősítése (kommunikáció, együttműködés,  motiváltság, önszabályozás, énkép). |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| Gyakorlati összefüggések matematikai modelljének alkalmazása (egyenes/fordított arányosság, táblázat, grafikon, képlet, függvény).  Elsőfokú egyismeretlenes egyenletre, egyenletrendszerre vezető szöveges feladat megoldása, ellenőrzés, megoldhatóság vizsgálata.  Algoritmusok: pl. sorozatok, számtani sorozat – egyszerű számítások gyakorlati problémákban; mértani sorozat elemeinek számolása; kamatszámítás (kamatos kamat számítása).  (Fejtörők, beugratós, gyakorlatias feladványok.)  Önálló, aktív munka, kreativitás, kommunikáció, kooperáció javuló szintje. Többféle megoldási út keresése.  Eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása. Közelítő fejszámolás (nagyságrend), becslés, pontosság. Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás.  Helyes megoldások számának keresése (mikor lehet több is?). Önellenőrzés igénye, rutinszerű alkalmazása.  Tájékozódás térben, időben, folyamatokban. Ismerethordozók kezelése, tudatos használata. | |
| **Kulcsfogalmak** | Százalék, sorozat, függvény, képlet, szabály, grafikon, táblázat,  diagram, algoritmus. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A geometria alapjai** | **Órakeret 35 óra** |
| **Előzetes tudás** | Alapfokú tájékozódás a térben, egyszerű alakzatok és testek felismerése, elemi mérés (vonalzó, szögmérő, mérőszalag), vázlatos rajzolás, derékszögű koordináta-rendszer ismerete, képletgyűjtemény használata. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tájékozódás fejlesztése a világ mennyiségi viszonyaiban, a térben és az időben. Megismeréshez szükséges képességek fejlesztése (tapasztalat, képzelet, emlékezés, gondolkodás, rendszerezés, ismerethordozók használata). Problémakezelés és -megoldás fejlesztése. A kreativitás fejlesztése (adott feltételek szerint). Akarati, érzelmi, önfejlesztő képességek fejlesztése, az együttéléssel kapcsolatos értékek erősítése (kommunikáció, együttműködés, motiváltság, önszabályozás, énkép). A matematika épülésének bemutatása (geometria története). A matematika épülésének bemutatása (geometria története: a földmérés gyakorlati szükségességéből). | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Az alapvető geometriai fogalmak ismerete és használata (sík és tér, pont, egyenes, félegyenes, szakasz, távolság, szög, párhuzamosság, merőlegesség, síkidomok és térbeli testek).  Síkidomok és térbeli testek felismerése (modell, absztrakció fogalma).  Háromszög, négyszög, sokszög, kör felismerése, tulajdonságai megállapítása (Thalész-tétel). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Tulajdonságok, szabályosság, szimmetria felismerése, alkalmazása egyszerű esetekben. Derékszögű háromszög adatai, Pitagorasz-tétel (oldalak és szögek kapcsolata – szögfüggvény).  Egybevágóság, hasonlóság felismerése, alkalmazása.  Mérés (módszerek, mértékegységek használata), kerület, terület (gyakorlati pl.) kiszámítása. Egyszerű testek fajtáinak felismerése (gúla, kúp, hasáb, henger, gömb).  Egyszerű testek fajtái tulajdonságainak megállapítása (gúla, kúp, hasáb, henger, gömb). Alapadatokból terület, térfogat, felszín becslése, képletgyűjteménnyel kiszámolása.  Rajzok értelmezése (műszaki, szakmai példák). Vektorok fogalma, egyszerű alkalmazások.  Geometriai problémák vázlatos ábrázolása, modellezése. Vektorok fogalma.  (Szak)rajz, ábra olvasása, értelmezése.  Geometriai problémák vázlatos ábrázolása, modellezése. Geometriai ismeretek használata gyakorlati problémákban  Kreativitás, kommunikáció, kooperáció, önismeret fejlődése. Eredmények korrekt szöveges megfogalmazása. Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás. Közelítő fejszámolás, becslés (nagyságrend), pontosság (hibahatár). Önellenőrzés igénye, rutinszerű alkalmazása. Tájékozódás térben, időben, folyamatokban. Ismerethordozók kezelése, tudatos használata. | |
| **Kulcsfogalmak** | Sík, tér, szög, távolság, mérés, kerület, terület, térfogat, felszín,  szimmetria, nevezetes síkidomok, szabályos testek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanuló képes   * behelyettesíteni, megbecsülni és kiszámolni (géppel) összetettebb (szakmai) képletek értékét; * matematikailag értelmezni és megoldani szöveges problémákat (következtetés, elsőfokú egyenlet); * értelmezni relációkat (kisebb, nagyobb), logikai kapcsolatokat (nem, és/vagy, ha-akkor, is); * alkalmazni az egyenes és fordított arányosságot, százalékszámítást szöveges problémákra is; * használni és alkalmazni elemi geometriai fogalmakat és mértékegységeket; * elvégezni geometriai számításokat; * felismerni szimmetriát, hasonlóságot, egybevágóságot; * tájékozódni számegyenesen, derékszögű koordináta-rendszerben; * felismerni műveletsorokat, algoritmusokat; * értelmezni, ábrázolni a feldolgozott témakörökhöz kapcsolódó grafikonokat, diagramokat, táblázatokat; * felismerni, értelmezni a matematika (halmazok, valószínűség, kombinatorika, statisztika, geometria) elemi fogalmait, szakkifejezéseit; * megfogalmazni a szakma tanulása során felmerült matematikai jellegű kérdéseit, problémáit, megoldást keresni ezekre; * új információkat keresni (könyvtárban) interneten. |

1. évfolyam (heti 1 óra, 36 óra)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Számtan, algebra** | **Órakeret 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Elemi számolás, alapműveletek, tízes számrendszer, algebrai  kifejezés, képlet behelyettesítési értéke, zsebszámológép használata. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tájékozódás fejlesztése a világ mennyiségi viszonyaiban. Megismeréshez szükséges képességek fejlesztése (tapasztalat, képzelet, emlékezés, gondolkodás, rendszerezés, ismerethordozók használata). Problémakezelés és -megoldás fejlesztése. A kreativitás (adott feltételek szerinti) fejlesztése. Akarati, érzelmi, önfejlesztő  képességek fejlesztése, az együttéléssel kapcsolatos értékek erősítése (kommunikáció, együttműködés, motiváltság, önszabályozás, énkép). | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| A tízes számrendszer használata, ábrázolás számegyenesen, alapműveletek, hatványozás (10 hatványai) elvégzése, négyzetgyökvonás (számológéppel).  Algebrai kifejezések (összevonás), képletekbe behelyettesítés (képletgyűjtemények használata).  Pontosság (hibahatár), nagyságrend, becslés, kerekítés.  Törekvés az/ önálló, aktív munkára, kreativitásra, kommunikációra, kooperációra. Eredmények korrekt szöveges megfogalmazása.  Matematikai ismeretek helyes alkalmazása gyakorlati problémákban: logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás.  Növekvő igény az önellenőrzésre. Fogalmak, szakkifejezések felismerése. Zsebszámológép használata. | | |
| **Kulcsfogalmak** | Szám, alapművelet, pontosság (hibahatár), számegyenes,  számhalmazok, százalékszámítás. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus** | **Órakeret 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | Számolás racionális körben, százalékszámítás, kamatszámítás. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tájékozódás fejlesztése a világ mennyiségi viszonyaiban, a térben és az időben. Megismeréshez szükséges képességek fejlesztése (tapasztalat, képzelet, emlékezés, gondolkodás, rendszerezés, ismerethordozók használata). Problémakezelés és -megoldás fejlesztése. A kreativitás fejlesztése (adott feltételek szerint). Akarati, érzelmi, önfejlesztő képességek fejlesztése, az együttéléssel kapcsolatos értékek erősítése (kommunikáció, együttműködés,  motiváltság, önszabályozás, énkép). | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Gyakorlati összefüggések matematikai modelljének alkalmazása (egyenes/fordított arányosság, képlet).  Elsőfokú egyismeretlenes egyenletre, egyenletrendszerre vezető szöveges feladat megoldása, ellenőrzés, megoldhatóság vizsgálata.  Algoritmusok: pl.:egyszerű számítások gyakorlati problémákban; százalékszámítás elemeinek számolása szakmákhoz kapcsolódó feladatokban; kamatszámítás (kamatos kamat | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| számítása).  (Fejtörők, beugratós, gyakorlatias feladványok.)  Önálló, aktív munka, kreativitás, kommunikáció, kooperáció javuló szintje. Többféle megoldási út keresése.  Eredmények korrekt, szöveges megfogalmazása. Közelítő fejszámolás (nagyságrend), becslés, pontosság. Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás.  Helyes megoldások számának keresése (mikor lehet több is?). Önellenőrzés igénye, rutinszerű alkalmazása.  Tájékozódás térben, időben, folyamatokban. Ismerethordozók kezelése, tudatos használata. | | |
| **Kulcsfogalmak** | Százalék, sorozat, képlet, szabály, algoritmus. | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A geometria alapjai** | **Órakeret 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tájékozódás a térben, egyszerű alakzatok és testek felismerése, elemi mérés (vonalzó, szögmérő, mérőszalag), vázlatos rajzolás, képletgyűjtemény használata. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A tájékozódás fejlesztése a világ mennyiségi viszonyaiban, a térben és az időben. Megismeréshez szükséges képességek fejlesztése (tapasztalat, képzelet, emlékezés, gondolkodás, rendszerezés, ismerethordozók használata). Problémakezelés és -megoldás fejlesztése. A kreativitás fejlesztése (adott feltételek szerint). Akarati, érzelmi, önfejlesztő képességek fejlesztése, az együttéléssel kapcsolatos értékek erősítése (kommunikáció, együttműködés,  motiváltság, önszabályozás, énkép). | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| Az alapvető geometriai fogalmak ismerete és használata (sík és tér, pont, egyenes, félegyenes, szakasz, távolság, szög, párhuzamosság, merőlegesség, síkidomok és térbeli testek).  Síkidomok és térbeli testek felismerése (modell, absztrakció fogalma).  Mérés (módszerek, mértékegységek használata), kerület, terület (gyakorlati pl.) kiszámítása. Alapadatokból terület, térfogat, felszín becslése, képletgyűjteménnyel kiszámolása. (Szak)rajz, ábra olvasása, értelmezése.  Geometriai problémák vázlatos ábrázolása, modellezése. Geometriai ismeretek használata gyakorlati problémákban  Kreativitás, kommunikáció, kooperáció, önismeret fejlődése. Eredmények korrekt szöveges megfogalmazása. Logikus, fegyelmezett, mérlegelő gondolkodás. Közelítő fejszámolás, becslés (nagyságrend), pontosság (hibahatár). Önellenőrzés igénye, rutinszerű alkalmazása. Tájékozódás térben, időben, folyamatokban. Ismerethordozók kezelése, tudatos használata. | | |
| **Kulcsfogalmak** | Sík, tér, szög, távolság, mérés, kerület, terület, térfogat, felszín,  mértékegységek. | |

## TÖRTÉNELEM ÉS TÁRSADALOMISMERET

Az Ember és társadalom (és részben a Földünk – környezetünk) műveltségterület tartalmait a szakközépiskolákban egyetlen tantárgy, a komplex Társadalomismeret közvetíti. Ez a

*történelem*, a *társadalomismeret*, az *erkölcs és etika*, a *hon- és népismeret*, a *társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek,* valamint a *filozófia* területeinek tartalmait különböző arányban tartalmazza.

A Társadalomismeret tantárgy főbb feladatai a köznevelési törvény szakközépiskolákra vonatkozó szakaszaiból és a 2012-ben elfogadott Natból következően fogalmazhatóak meg:

* a történelmi múlt megismerése járuljon hozzá a jelen összefüggései, az összetett társadalmi folyamatok megértéséhez;
* az események feltárása, bemutatása és értelmezése révén fejlessze a tanulók készségeit, kompetenciáit, melynek révén sikeres felnőtté válhatnak;
* támogassa a felnőtté váló szakközépiskolai tanulók tudatos közéleti részvételét, az aktív állampolgárrá válásukat, erősítse a demokrácia értékeit gondolkodásukban;
* tegye lehetővé más kultúrák megismerését, az általuk közvetített értékek felismerését és befogadását, különös tekintettel a Kárpát-medencében együtt élő népekre, vallásokra;
* segítse elő szűkebb és tágabb közösségekhez tartozásuk személyes megélését, felelősségtudatos magatartásukat;
* a történelmi események tanulmányozása tegye képessé a szakközépiskolai tanulókat a jelenben való eligazodásban, és segítse a jövőre való felkészülésüket;
* a szakközépiskolai tanulók életkorához és érdeklődéséhez igazodva a történelmi megismerés során kapjanak képet a múltról és különösen a közelmúlt világáról, a jelent alakító tényezőiről;
* személyes élményt alakítson ki a tanulókban a történelmi szituációkkal kapcsolatban, lehetőséget biztosítson a történelemből fakadó tanulságok levonására;
* a történelem problémaközpontú megközelítése biztosítsa az önismereti, a társas kapcsolati kultúra fejlesztését és a pozitív énkép kialakítását a tanulókban;
* a társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek ismeretkör legfőbb feladata, hogy reflektáljon a diákok társadalmi tapasztalataira.

A tantárgy tanításának céljai a szakközépiskolai közismereti tantárgyrendszerben a következők:

* A differenciált történelmi gondolkodás kialakítása, az adatok, tények, fogalmak, a történettudomány által kínált konstrukciók (sémák) rugalmas adaptálásával, illetve a történettudomány vizsgálati eljárásainak (történeti probléma felismerése, megfogalmazása, a kritika, az interpretáció) alkalmazásával.
* A tanulók ismerjék fel és értsék meg azt, hogyan és miért éreztek, gondolkodtak, cselekedtek másként az emberek a múltban, mint a jelenben élők.
* A történelmi kulcsfogalmak, a történelmi folyamatok megértése és elsajátítása segíti a tanulókat a múltra vonatkozó magyarázatok, következtetések és értékelések megértésében, a történelmi ismeretek rendszerezésében, a múlttal és a múlt megismerésével kapcsolatos kérdések egyre árnyaltabb megválaszolásában, a különböző korok és események összehasonlításában, az összefüggések azonosításában, valamint az önálló következtetések és vélemények megfogalmazásában.
* A társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek ismeretkör legfőbb célja, hogy a különböző társadalomtudományok (szociológia, szociálpszichológia, politológia, jogtudomány, közgazdaság-tudomány stb.) nézőpontjából mutasson be jelenségeket, problémákat, és segítse a tanulókat ezek értelmezésében, következtetések megfogalmazásában; valamint segítse a szakközépiskolai tanulókat a szűkebb és tágabb környezetükben való eligazodásban, boldogulásban.
* Fontos cél továbbá, hogy a személyes tapasztalatra építő készségfejlesztő módszerek alkalmazásával a tantárgy alapozza meg és fejlessze a diákok szociális, erkölcsi és jogi érzékét, és erősítse problémamegoldó gondolkodásukat.

Lényeges eleme a kerettantervi programszerkezetnek a bemeneti és kimeneti mérések rendszere, amely által pontos képet lehet kapni a szakközépiskolába belépő tanulóknak a tantárgyhoz kapcsolódó kompetenciáiról és ismereteiről, illetve azok hiányáról, és ennek ismeretében lehet megvalósítani a szakközépiskolai közismereti kerettantervet, amely lehetőséget ad a tanulók különbözőségének kezelésére.

A 9–10. évfolyamon a társadalomismeret tantárgyi célja az, hogy a tanulók képesek legyenek

* az európai és a magyar történelem és társadalom alapvető folyamatainak megértésére;
* annak felismerésére, hogy a magyar nemzet történelme sokféle egyéb nemzetiség és etnikum (pl. német és zsidó etnikum) együttműködésének az eredménye is;
* az egyén szerepének értékelésére és a szűkebb és tágabb közösséghez tartozás felelősségének elfogadására;
* a társadalmi normák erkölcsi értékének és gyakorlati hasznának felismerésére, betartására;
* értékelni a tudást, megbecsülni az iskolát, az osztályközösséget, osztálytársaikat, valamint kihasználni a szakközépiskola által biztosított tanulási lehetőségeket.
* a társadalom és legfontosabb intézményeinek megismerésére, működésük megértésére;
* a különböző világképek jellemzőinek felismerésére, a világvallások azonosítására;
* a politika világában való eligazodásra, saját értékeinek és érdekeinek megfelelő döntések meghozatalára;
* a gazdaság leglényegesebb információinak megértésére, az egyén gazdasági lehetőségeinek felmérésére és a pénzügyekben való tájékozódásra.

##### 9. évfolyam

Ez az év olyan nevelési célok megvalósítására ad lehetőséget, mint a tanulók ún. történelmi gondolkodásának elmélyítése és kiszélesítése, valamint a tanulás, az iskola, a tudás értékeinek, hasznának felismertetése, a társadalom, a közösségek és az egyén kapcsolatának vizsgálata. Ezek a tartalmak olyan tevékenységeken keresztül valósulhatnak meg, amelyek mind az egyének, mind az osztályközösségek számára fejlesztést tesznek lehetővé. A tanulók nem megfelelő szintű kulcskompetenciái, illetve a meglévő kompetenciák bővítésére, fejlesztésére adnak lehetőséget, mint például a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség, az önálló véleményalkotás, a kritikai gondolkodás vagy a térbeli tájékozódás.

A 9. évfolyamon a társadalomismeret tantárgyi célja az, hogy a tanulók képesek legyenek:

* az európai és a magyar történelem és társadalom alapvető folyamatainak megértésére;
* annak felismerésére, hogy a magyar nemzet történelme sokféle egyéb nemzetiség és etnikum (pl. német és zsidó etnikum) együttműködésének az eredménye is;
* az egyén szerepének értékelésére, a szűkebb és tágabb közösséghez tartozás felelősségének elfogadására;
* a társadalmi normák erkölcsi értékének és gyakorlati hasznának felismerésére, betartására;
* értékelni a tudást, megbecsülni iskolát, az osztályközösséget, osztálytársaikat, valamint kihasználni a szakközépiskola által biztosított tanulási lehetőségeket.
* a társadalom és legfontosabb intézményeinek megismerésére, a működésük megértésére;
* a különböző világképek jellemzőinek felismerésére, a világvallások azonosítására;
* a politika világában való eligazodásra, saját értékeinek és érdekeinek megfelelő döntések meghozatalára;
* a gazdaság leglényegesebb információinak megértésére, az egyén gazdasági lehetőségeinek felmérésére és a pénzügyekben való tájékozódásra.

|  |
| --- |
| **Fejlesztési feladatok minden tematikai egységre vonatkozóan** |
| *Ismeretszerzés, tanulás*  A forrásokban és -feldolgozásokban található információk gyűjtése. A történelem tárgyi emlékeinek felismerése, értelmezése élőszóban vagy írásban. A filmek, filmhíradók értelmezése. Történelmi esemény, intézmény, szervezet megismerése források alapján. Tájékozódás kézikönyvekben, az ismeretterjesztő folyóiratokban és az internet valamely magyar nyelvű keresőprogramjában. Ábra készítése a tankönyv, a munkafüzet, szakirodalom felhasználásával.  *Kritikai gondolkodás*  Különböző típusú források elemzése, ellentétes felfogású forrásrészletek összehasonlítása, értelmezése, feldolgozása. Azonos eseményről, jelenségről készült különböző forrásrészletek összehasonlítása. A forrásokban fellelhető leegyszerűsítő vélemények kritikus értelmezése tanári rávezetéssel. A média forrásértékének, jellegének felismerése, elemzése. Eltérő álláspontok felismerése megadott történelmi források és tudományos feldolgozások szövegében; az eltérések okainak vizsgálata. Kiemelkedő történelmi személyiségek döntéseinek értékelése. A történelem meghatározó jelentőségű történelmi személyiségei szerepének értékelése.  *Kommunikáció*  A korszakokra vonatkozó történelmi szakkifejezések helyes használata. A történelmi fogalmak magyarázata. Egy téma bemutatása többféle módszer és eszköz (élőszó, térkép, kép, filmrészlet, tárgyak stb.) ötvözésével. Egy-egy előre megadott kérdés kapcsán saját vélemény megfogalmazása, kifejtése. Érvelési technikák ismerete és alkalmazása szóban és írásban. Előadás készítése (meghatározott terjedelemben) történeti témákról, segédeszközök felhasználásával. Hosszabb adatsorok, grafikonok, ábrák alapján történelmi változások felismerése és bemutatása. Szemléletes diagramok és grafikonok készítése gazdasági, társadalmi, demográfiai folyamatokról. Táblázatkészítés demográfiai, gazdasági és társadalomtörténeti adatok bemutatásához. Jártasság a feladatlapok kitöltésében; tájékozottság javítási elveiben és módszereiben.  *Tájékozódás időben és térben*  Fontosabb folyamatok vagy jelenségek időrendjének összeállítása. Időrendi táblázat készítése. Az időben való jártasság bemutatása élőbeszédben, írásban és a térképen. A térben és időben játszódó események közötti kapcsolat felismerése. Időrendi táblázatok és térképek összehasonlítása, rajzok és térképek készítése. Az egyetemes és a magyar kronológiák használata. Történelmi jelenségek természeti feltételeinek megállapítása a szaktanár  útmutatása alapján. Történelmi helyek azonosítása mai térképeken. Sematikus rajz készítése |

|  |
| --- |
| egy-egy történeti táj egységeiről. Tematikus történelmi térképek adatainak összehasonlítása (pl. gazdasági fejlődés, népsűrűség, nemzetiségi összetétel változása). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Európa a világban, Magyarország Európában** | | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Alapvető topográfiai ismeretek; elemi tájékozódás Európa és  Magyarország térképein. | | |
| **A tematikai egységhez**  **kapcsolódó nevelési célok** | Képes térben elhelyezni saját lakóhelye fontosabb intézményeit, nagyobb városainkat, Magyarországot, a szomszédos országokat és az Európai Unió országait a kapcsolódó térképeken.  Azonosítani tudja Magyarország megyéit és úthálózata fontosabb egységeit.  Felismeri a térkép legfontosabb elemeit (vizek, domborzati jelölések, államhatárok, települések), azonosítja azokat a térképen. | | |
| **Ismeretek/Témák** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Lakóhelyünk és környezetünk a térben. Magyarország területi tagozódása.  Magyarország és Európa. | | *Természetismeret:* térképhasználat.  *Matematika:* mennyiségek összehasonlítása.  *Idegen nyelv:* földrajzi nevek; idegen nyelvű honlapok, alkalmazások.  *Osztályközösség-építés:* ismeretek Magyarországról, az EU-ról. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Közép-Európa, Nyugat-Európa, Kelet-Európa, Dél-Európa, Észak- Európa, Európai Unió, régió, ország, állam, szövetség, rendszerváltás,  demokratikus berendezkedés, úthálózat, infrastruktúra. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Múlt és jelen képekben és szövegekben I. Európa bölcsői** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolában tanultak. | | |
| **A tematikai egységhez**  **kapcsolódó nevelési célok** | Képes az európai civilizáció gyökereinek feltárására, az ókori demokrácia alapelveinek vázlatos összehasonlítására a modern demokrácia alapelveivel.  A tanuló felismeri, hogy egy több évszázadon keresztül fennálló állam felemelkedésében és hanyatlásában több tényező együttes hatása játszik szerepet, valamint, hogy a hosszú életű birodalmak társadalma, gazdasági élete, politikai berendezkedése folyamatosan változik.  Tudja, hogy az antik kultúra a görög és a római kultúra kölcsönhatása során alakult ki, látja ennek az európai civilizációra gyakorolt hatását. | | |
| **Ismeretek/témák** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az európai civilizáció kezdetei.  Vallás, kultúra és sport az antikvitásban. | | *Természetismeret:* tájékozódás a térképen.  *Matematika:* adatok értelmezése.  *Idegen nyelv:* földrajzi és személynevek. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | *Osztályközösség-építés:* a személyiség  szerepe, információforrások használata. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Fogalmak:* polisz/városállam, demokrácia, rabszolga, egyistenhit, zsidó vallás, kereszténység, Biblia, Újszövetség, olimpia.  *Személyek:* Szolón, Jézus, Theodosius.  *Topográfia:* Balkán-félsziget, Athén, Róma, Júdea, Olimpia.  *Kronológia:* Kr.e. 776 (első ókori olimpia), Kr.e. 5. század (athéni demokrácia kialakulása), 395 (a Római Birodalom felosztása), 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Múlt és jelen képekben és szövegekben II. A középkor századai** | | **Órakeret 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolai előzmények. | | |
| **A tematikai egységhez kapcsolódó nevelési célok** | Érti a keresztény vallás szerepét az európai szellemi és hatalmi expanzióban, azonosítja az egyház társadalomépítő és -szabályozó tevékenységét, megérti távlatos jelentőségét. Tudatosítja az iszlám vallás civilizációformáló szerepét.  Feltárja a középkori keresztény civilizáció örökségét, és kimutatja a középkori városi civilizáció továbbélését a modern európai civilizációban.  A tanuló felismeri és tudatosul benne, hogy a magyarság eredetére vonatkozó álláspontok különbözősége a források rendkívüli hiányosságából és az egyes szaktudományok (történettudomány, régészet, nyelvészet) kutatási eredményeinek egymásnak olykor ellentmondó adataiból fakad.  Megérti, hogy a kereszténység felvétele és az erre épülő államalapítás teremtette meg a magyar állam megerősödésének és fejlődésének feltételeit. Felismeri, hogy az Árpád-korban megszilárdult a keresztény magyar állam.  A korszak jelentős uralkodói politikai életpályájának megismerésén keresztül belátja, hogy a több nemzetiségből álló Magyar Királyság a közép-európai régió egyik legerősebb államaként fejlődött, sorsa több  ponton összekapcsolódott a környező államok és Nyugat-Európa fejlődésével. | | |
| **Ismeretek/ témák** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A középkori Európa birodalmai, társadalom és világkép.  A magyar honfoglalás és az államalapítás.  A középkori Magyar Királyság helye Európában. | | *Természetismeret:* tudósok, felfedezők.  *Matematika:* adatok értelmezése.  *Idegen nyelv:* földrajzi nevek, személynevek. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Fogalmak:* hun, barbár, gróf, lovag, lovagi erény, keresztes háború, egyház, pápa, Korán, iszlám, finnugor, nyelvrokonság, sztyeppe, törzs, honfoglalás, pogány, vármegye, Árpád-ház, jobbágy, forint, zsoldos hadsereg (pl. fekete sereg).  *Személyek:* Attila, Nagy Károly, I. Ottó, Mohamed, Árpád, Géza, Vajk/I. István, IV. Béla, III. András, Károly Róbert, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás. | | |

*Topográfia:* Frank Birodalom, Német-római Császárság, Bizánc, Konstantinápoly, Szentföld, Kárpát-medence, Vereckei-hágó, Oszmán Birodalom, Nikápoly, Mohács.

*Kronológia:* VII. század (az iszlám vallás alapítása), 800 (Nagy Károly császárrá koronázása), 895 táján (a honfoglalás), 1000 (I. István megkoronázása), 1054 (az egyházszakadás), 1241–42 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása), 1308 (Károly Róbert királlyá választása), 1342 (I. [Nagy] Lajos), 1453 (Konstantinápoly elfoglalása), 1456 (a nándorfehérvári diadal), 1458–1490 (I. [Hunyadi] Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi csata).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Múlt és jelen képekben és szövegekben III. Az újkor hajnala** | | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolai előzmények. | | |
| **A tematikai egységhez kapcsolódó nevelési célok** | Belátja, hogy a világ különböző civilizációit összeköti az emberi alapszükségletek biztosításának igénye (élelem, biztonság, világ megértésének igénye stb.). Megérti, hogy a kultúrák találkozása milyen esélyeket, veszélyeket hordoz magában.  A tanuló belátja, hogy Amerika felfedezése gyökeresen megváltoztatta a világ képét. Felismeri, hogy a kereskedelmi utak feletti ellenőrzés általában jelentős hatalmi pozíciót is jelent, valamint, hogy a kereskedelemi utak terén lezajló változások átrendezik a régiók közötti gazdasági erőviszonyokat, hosszú távon jelentős gazdasági, társadalmi és politikai következményekkel járnak.  Belátja, hogy az oszmán-török katonai fölény mellett a politikai megosztottság is hozzájárult az ország három részre szakadásához. Megérti a részekre szakadt ország helyzetét a két nagyhatalom ütközőzónájában, és belátja, hogy a török kiűzését a hatalmi erőegyensúly felbomlása tette lehetővé. Átlátja a másfél évszázados török uralom rövid és hosszú távú következményeit. | | |
| **Ismeretek /témák** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Felfedezések – a civilizációk találkozása. Vallási megújhodás Európában.  Államformák és uralkodók az újkori Európában.  A Magyar Királyság a birodalmak szorításában. | | *Természetismeret:* tudósok, felfedezők.  *Matematika:* adatok értelmezése.  *Idegen nyelv:* földrajzi nevek, személynevek. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Fogalmak:* világkereskedelem*,* selyemút, karavella, gyarmatosítás, reformáció, evangélikus, református, kapitalizmus, alkotmányos monarchia, parlament, abszolutizmus, végvár, kuruc.  *Személyek:* Kolumbusz, Luther Márton, XIV. Lajos, Szapolyai János, Habsburg Ferdinánd, Dobó István, II. Szulejmán, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc.  *Topográfia:* Anglia, Franciaország, Versailles, Buda, Eger, Szigetvár, Ónod. | | |

*Kronológia:* 1492 (Amerika felfedezése), 1517 (Luther fellépése, a reformáció kezdete), 1541 (Buda török elfoglalása, az ország tényleges három részre szakadása), 1552 (Eger sikertelen török ostroma), 1566 (Szigetvár eleste), 1703–11 (a Rákóczi-szabadságharc), 1707 (az ónodi országgyűlés), 1711 (a szatmári béke).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Múlt és jelen képekben és szövegekben IV. A modern világ születése** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolai előzmények. | | |
| **A tematikai egységhez**  **kapcsolódó nevelési célok** | Látja, hogy a felvilágosodás állította középpontba a világmindenség megértésének igényét, a tudományos megismerés elsőbbrendűségét, és hogy ezzel a tudományok fejlődésének új korszaka kezdődött. Belátja, hogy a hatalommegosztás és a képviseleti elv általánossá válása a polgári államokban a demokratikus jogok gyakorlásának kiterjesztését eredményezte.  Felismeri, hogy az ipari forradalom, amely új energiaforrások hasznosítása mellett új technikai eszközök alkalmazásával és a termelési formák átalakításával létrehozta az ipari társadalmat, a népesség számszerű gyarapodását, urbanizációt és az ipari munkásság létszámának növekedését eredményezte.  Tudatosul benne, hogy Magyarország a Habsburg Birodalom részét képezte, megérti a birodalmiságból fakadó problémák lényegét, és reális képet alkot Magyarország birodalmon belüli helyzetéről.  Érti, hogy a korszakot a nemzeti és a liberális eszme megerősödése, valamint az európai centrumhoz való fölzárkózás kényszere határozza meg. Belátja, hogy ezek nyomán fogalmazódott meg a jobbágyi és rendi viszonyok megszüntetésének, az érdekegyesítés, a közteherviselés, valamint a nemzeti nyelv és kultúra megteremtésének szükségessége, amelyek a polgári viszonyok és a nemzeti önállóság megteremtését célozzák. Tudja, hogy e célok megvalósítása állította középpontba azokat a nagyformátumú politikusokat, akik túllépve egyéni érdekeiken, egymást kiegészítve, a közösség hosszú távú érdekeit szolgáló reformprogramok mellé állították a közvéleményt.  Megérti, hogy a kiegyezés reális kompromisszum volt, amely megfelelt a kor erőviszonyainak. Látja a kiegyezés hosszú távú hatásait Magyarország fejlődésére, mely folyamatban a hazai zsidó polgárság kiemelkedő szerepet játszott. | | |
| **Ismeretek/ témák** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Forradalmak kora Európában.  A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban.  A reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc.  A dualizmus kora. | | *Természetismeret:* tudósok, felfedezők.  *Matematika:* adatok értelmezése.  *Idegen nyelv:* földrajzi nevek, személynevek. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Fogalmak:* felvilágosodás, tolerancia, egyenlőség, szabadság,  enciklopédia, forradalom, Emberi és polgári jogok nyilatkozata, | | |

jakobinus diktatúra, terror, ipari forradalom, belső vándorlás, betelepítés, Ratio Educationis, nyelvrendelet, jobbágyrendelet, nyelvújítás, ipari forradalom, gyár, környezetszennyezés, jobbágyfelszabadítás, áprilisi törvények, honvédség, aradi vértanúk, dualizmus.

*Személyek:* Bonaparte Napóleon, Mária Terézia, II. József, James Watt, Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Deák Ferenc.

*Topográfia:* Bécs, Pozsony, Budapest, Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, Németország, Osztrák-Magyar Monarchia.

Kronológia: 1789. július 14. (a Bastille ostroma, a francia forradalom kitörése), 1793–1794 (a jakobinus diktatúra), 1804 (Napóleon császárrá koronázása), 1740–80 (Mária Terézia), 1780–1790 (II. József), 1825–

1848 (a reformkor), 1848. március 15. (forradalom kitörése Pesten), 1848–1849 (forradalom és szabadságharc Magyarországon), 1867 (a kiegyezés).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Múlt és jelen képekben és szövegekben V. A szélsőségek évtizedei** | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolai előzmények. | |
|  | Látja az első világháború kirobbanásához vezető okokat, és azok | |
|  | komplex jellegét. Felismeri, hogy a korábban kialakult nagyhatalmi | |
|  | egyensúly felbomlása, a gyarmatokért való versengés, a létrejövő | |
|  | katonai szövetségek, a fegyverkezési verseny és a megoldatlan balkáni | |
|  | helyzet együttesen vezetett a háborúhoz. Érti, hogy az új hadászati | |
|  | eszközök és módszerek alkalmazása elhúzódó harcokkal és óriási | |
|  | ember- és anyagi veszteséggel jártak, és minden állampolgárt érintettek. | |
|  | Felismeri a békerendszer keltette új ellentmondásokat, különös | |
|  | tekintettel a kelet-közép-európai régióra. | |
|  | Felismeri, hogy a háborús pusztítás, különösen a vereség és a gazdasági | |
|  | válságok egyik következménye a szélsőségek térnyerése. | |
|  | Érti, hogy a két világháború közötti magyar kül- és belpolitika egyik | |
| **A tematikai** | legfontosabb mozgatórugója a trianoni békeszerződés és annak | |
| **egységhez** | hatásaira való reflektálás volt. Tudatosulnak benne a trianoni | |
| **kapcsolódó nevelési** | békeszerződés politikai életre, gazdaságra, társadalomra és | |
| **célok** | közgondolkodásra gyakorolt hatásai, valamint a bethleni konszolidáció | |
|  | eredményei, hazai és nemzetközi összefüggései. | |
|  | Tudja, hogy mennyi áldozattal, pusztítással járt a második világháború, | |
|  | és hogy a holokauszt az emberiség, valamint az egész magyarság | |
|  | tragédiája. | |
|  | Megérti, miként került a háború során Magyarország kényszerpályára, | |
|  | és ez milyen következményekkel járt az ország sorsát illetően. | |
|  | Tisztában van a háborús vereség és a megszállás közvetett és közvetlen | |
|  | következményeivel (pl. malenkij robotra elhurcolt magyar és német | |
|  | származású civilek, német nemzetiségű lakosság kitelepítése, a | |
|  | szlovákiai magyarok áttelepítése). | |
|  | Belátja, hogy Európában és hazánkban a XX. századi kirekesztésen | |
|  | alapuló (bűnbakképzésen alapuló) népirtások nem mehettek volna | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | végbe a többségi társadalom tevőleges vagy hallgatólagos támogatása,  valamint apátiája nélkül. | |
| **Ismeretek/ témák** | | **Kapcsolódási pontok** |
| Az első világháború és következményei Európában, valamint Magyarországon.  A totális diktatúrák jellemzői. Magyarország a két világháború között.  A második világháború és következményei Európában, valamint Magyarországon. | | *Természetismeret:* tudósok, felfedezők.  *Matematika:* adatok értelmezése.  *Idegen nyelv:* földrajzi nevek, személynevek. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Fogalmak:* antant, központi hatalmak, jóvátétel, kiegyezés, kommunizmus, bolsevik, államosítás, diktatúra, Tanácsköztársaság, ellenforradalom, revízió, általános választójog, gazdasági világválság, nemzetiszocializmus, egypártrendszer, fajelmélet, antiszemitizmus, zsidóüldözés, deportálás, haláltábor, holokauszt, soá, porraimos, kényszermunkatábor, gulág.  *Személyek:* Ferenc Ferdinánd, Károlyi Mihály, Kun Béla, Lenin, Sztálin, Adolf Hitler, Horthy Miklós, Bethlen István, Szálasi Ferenc. *Topográfia:* Budapest, Szarajevó, Párizs, Trianon, Auschwitz, Hirosima.  *Kronológia:* 1914. június 28. (a szarajevói merénylet), 1914–1918 (az első világháború), 1918 (az őszirózsás forradalom), 1920 (a trianoni békediktátum aláírása). 1938 (a náci Németország megszállja Ausztriát), 1939. szeptember 1. (Németország megtámadja Lengyelországot, kitör a második világháború), 1941 (Magyarország belép a háborúba), 1943. január (a doni katasztrófa), 1944. tavasz (a németek megszállják Magyarországot), 1945. május 8. (a második világháború lezárása Európában), 1945. április (Magyarország felszabadítása a náci uralom alól, a szovjet megszállás kezdete, a  háború vége Magyarországon), 1945. augusztus (atomtámadás Hirosima és Nagaszaki ellen). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Múlt és jelen képekben és szövegekben VI. A megosztott világ** | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolai előzmények. | |
|  | A tanuló értelmezi a háború utáni helyzetet és a megosztott világ | |
|  | kialakulásának folyamatát. Felismeri a hidegháború keltette helyi | |
|  | háborúk máig ható következményeit. | |
|  | Felismeri, hogy a modern technológia, a globalizációs folyamatok, a | |
| **A tematikai** | szabadság ideológiája és a kommunikációs rendszerek milyen szerepet | |
| **egységhez** | töltöttek be a szovjet típusú rendszerek bukásában. | |
| **kapcsolódó nevelési** | Felismeri a szovjet megszállás és az ebből fakadó korlátozott állami | |
| **célok** | szuverenitás következményeit. Megérti, hogy Magyarországnak 1956- | |
|  | ban a rendkívül kedvezőtlen nemzetközi helyzetben, az erőegyensúlyra | |
|  | épülő politikai viszonyrendszerben nem sikerült kiszakadnia a szovjet | |
|  | tömbből. Felismeri, hogy az 1956-os forradalom és szabadságharc | |
|  | jelenlegi demokratikus rendünk egyik talpköve. Ismeri a Kádár- | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | rendszer jellegét, és tisztában van annak mozgásterével. Képes sokoldalúan elemezni a Kádár-rendszer válságának és bukásának okait, körülményeit, felismeri a rendszer lényegi reformálhatatlanságát.  Képes a globalizációs folyamatok, kihívások és az egységesülő Európa előnyeinek és hátrányainak sokoldalú feldolgozására.  Tisztában van a rendszerváltozás előtti és az azt követő időszak politikai és gazdasági rendszere közötti legfontosabb különbségekkel. | |
| **Ismeretek/ témák** | | **Kapcsolódási pontok** |
| A kétpólusú világ és a megosztott Európa. Magyarország vasfüggöny mögött.  1956-os forradalom és szabadságharc.  A szovjet tömb felbomlása, a demokratikus viszonyok kiépülése.  Tudományos és technikai forradalom.  A környező országok, határon túli magyarok. Az Európai Unió alapelvei és intézményei. | | *Természetismeret:* tudósok, felfedezők.  *Matematika:* adatok értelmezése.  *Idegen nyelv:* földrajzi nevek, személynevek. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | *Fogalmak:* hidegháború, szuperhatalom, fegyverkezési verseny, vasfüggöny, Szovjet Kommunista Párt, berlini fal, ÁVH, vallásellenesség, centralizáció, választási csalás, koncepciós per, államosítás, termelőszövetkezet (téesz), kétkeresős családmodell, kitelepítés, emigráció, gulyáskommunizmus, rendszerváltás, MDF, SZDSZ, FKgP, FIDESZ, KDNP, MSZP, Európai Unió, schengeni övezet.  *Személyek:* Gagarin, Neil Amstrong, Hruscsov, Kennedy, Gandhi, Rákosi Mátyás, Kádár János, Nagy Imre, Reagen, Mihail Gorbacsov, Antall József.  *Topográfia:* Korea, Kuba, Vietnám, Berlin, Afganisztán, Csehszlovákia, Csehország, Szlovákia, Jugoszlávia, Szlovénia, Horvátország, Szerbia, Bosznia-Hercegovina, Szerbia, Koszovó. *Kronológia:* 1949 (a kommunista alkotmány), 1961 (a berlini fal építése, Gagarin űrrepülése), 1969 (az első Holdra szállás), 1956. október 23. (a forradalom kirobbanása), 1956. november 4. (szovjet  támadás indul Magyarország ellen), 1973 (első olajárrobbanás), 1989. június 16. (Nagy Imre és társainak újratemetése), 1990 (szabad országgyűlési és önkormányzati választások), 1991 (Jugoszlávia bomlásnak indul), 1993 (Csehország és Szlovákia szétválása), 2004 (Magyarország és kilenc másik állam csatlakozása az Európai Unióhoz). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Múlt és jelen képekben és szövegekben VII. A magyar társadalom a rendszerváltás után.** | **Órakeret 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolai előzmények. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tematikai egységhez**  **kapcsolódó nevelési célok** | Reális kép alakul ki a tanulóban Magyarország szerepéről és lehetőségeiről az európai integráción belül, továbbá ismeri fontosabb külkapcsolatait, és tudatosul benne a jelentősebb nemzetiségi és emigráns közösségek híd-szerepe.  Képes a nemzet, kisebbség és a helyi társadalmak fogalmak szakszerű használatára.  Képes a társadalom makro- és mikrostruktúráját alkotó elemeinek azonosítására, a társadalom tagoltságából eredő egyenlőtlenségek felismerésére, azok okainak azonosítására. | |
| **Ismeretek/ témák** | | **Kapcsolódási pontok** |
| Az ezredforduló magyar társadalma.  A mai magyar társadalom jellemzői, problémái.  Hazánk kiemelkedő tudományos-technikai, kulturális és sportteljesítményei. | | *Természetismeret:* tudósok, felfedezők.  *Matematika:* adatok értelmezése.  *Idegen nyelv:* földrajzi nevek, személynevek. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | szabadpiac, privatizáció, társadalom, munkanélküliség, társadalmi egyenlőtlenség, gazdagok, középosztály, szegények, népességfogyás, várható élettartam, elöregedés, korfa, iskolázottság, létminimum, deviancia (bűnözés, öngyilkosság, kábítószer-fogyasztás, mentális betegségek, prostitúció), norma, nemzetiségek, cigányság társadalmi  helyzete, felekezeti megoszlás, hungarikum, világörökség. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Múlt és jelen képekben és szövegekben VIII. A tanuló társadalom.** | | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az általános iskolai előzmények. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható**  **fejlesztési feladatok** | A tanuló felismeri az iskola szerepének jelentőségét az egyén és a társadalom életében.  Tisztában van a tanulással kapcsolatos jogokkal és kötelességekkel. Látja a tanulás és a munkaerő-piaci szerepvállalás összefüggéseit. Felismeri és elfogadja a tanulási és munkatevékenység emberformáló és  értékteremtő erejét. | | |
| **Ismeretek/témák** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az oktatás és iskola a múltban.  A tanuló társadalom és az élethosszig tartó tanulás. | | *Természetismeret:* tudósok, felfedezők.  *Matematika:* adatok értelmezése.  *Idegen nyelv:* földrajzi nevek, személynevek. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | oktatás, iskola, tanítás, tudásépítés, tanuló, tanuló felnőtt, képzettség,  képzetlenség, információs társadalom, élethosszig tartó tanulás. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Társadalom és intézményei múltban és jelenben** –  **Intézményeink működése** | **Órakeret 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Általános iskolai előzmények. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tematikai egységhez**  **kapcsolódó nevelési célok** | A tanuló képes a hivatalos és magánügyek megkülönböztetésére. Ismeri a legfontosabb országos intézmények – országgyűlés, kormány, minisztériumok, bíróságok, adóhivatal – feladatait, működését (a múltban és a jelenben). Átlátja a helyi intézmények – önkormányzat, polgármesteri hivatal, az egészségügyi, az oktatási és egyéb funkciójú  helyi intézmények – rendszerét, azok feladatait. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| A modern polgári állam funkciói, intézményei.  A demokratikus berendezkedés, a hatalommegosztás.  A mai magyar állam főbb jellemzői. Az önkormányzat intézményei.  Különböző ügyek intézésének gyakorlata, a kulturált viselkedés gyakorlása.  Különböző emberi élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása, magatartásminták elemzése, értékelése.  Mindennapi élethelyzetek elbeszélése, eljátszása. | | *Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:* szóbeli és írásbeli szövegalkotás, hivatalos stílus.  *Osztályközösség-építés:* a helyzetnek megfelelő magatartás. |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Állam, államszervezet, önkormányzat, hatalmi ág, demokrácia,  alkotmány – Alaptörvény. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A világkép** | | **Órakeret 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | Általános iskolai előzmények. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható**  **fejlesztési feladatok** | A tanuló megismeri a különböző világkép-magyarázatokat, felismeri jellegzetességeiket és értékeli azokat.  Tisztában van a globalizáció legfontosabb jelenségeivel és folyamataival, értelmezi azok mindennapi életre gyakorolt hatásait, képes önálló vélemény megfogalmazására a fentiekkel kapcsolatban.  A tanuló képes feltérképezni a generációk közötti kapcsolódások (egymásrautaltság, értékrendbeli változások, konfliktusok) jelentőségét, annak nehézségeit. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Világmagyarázatok, a világról alkotott kép változásai. A sokszínű világlátás. Vallások, világvallások (különös tekintettel a zsidó, a keresztény és az iszlám vallásra).  A fogyasztói társadalom, a jóléti állam és a világgazdasági válságok. | | *Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:*  különböző megközelítési módok, nézőpontok.  *Természetismeret:* környezetvédelem, fenntarthatóság.  *Osztályközösség-építés:* a tanulás szerepe; család; vallási közösségek. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Demográfiai problémák Európában és a világban.  A globalizáció és a fenntartható fejlődés. A globális világ kihívásainak hatása hazánk fejlődésére. Alapvető globális problémák tudatosítása. A kulturális globalizáció előnyei és hátrányai.  Generációk, generációs kérdések, konfliktusok. Az időskor és a különböző nemzedékek eltérő életmódja. A nemzedékek közti szolidaritás. Az együttélés szabályainak kialakítása és rendeltetése.  A család funkciójának és szerepének változásai napjainkban. | |  |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Világkép, civilizáció, filozófia, vallás, hit, fundamentalizmus, ateizmus, egyistenhit, többistenhit, világvallás, földrajzi felfedezés, idealizmus, materializmus, gazdasági, társadalmi, politikai rendszer, berendezkedés, fejlődő és fejlett ország, globalizáció, fenntartható fejlődés, terrorizmus, információs társadalom, klímaváltozás, környezetszennyezés, migráció,  nyugdíjrendszer, társadalmi szolidaritás, inaktív korú népesség. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A politika világa – a demokratikus politikai berendezkedés** | | **Órakeret 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Általános iskolai előzmények. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható**  **fejlesztési feladatok** | A tanuló ismeri a politikai alapfogalmakat, egyben értelmezi azokat a mai magyar politikai életre. Történelmi példákon keresztül felismeri a szélsőséges politikai irányokban rejlő veszélyeket (pl. a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák bűntettei [kirekesztés, megkülönböztetés, holokauszt, Gulág]). Képes a demokrácia működésének modellálására, a jogok és kötelességek rendszerének átlátására. Megismeri az Alaptörvény fontosabb részleteit,  rendelkezéseit. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A gazdaság, a társadalom és a politika kapcsolata.  A politikai berendezkedések: a demokrácia és a diktatúra.  A rendszerváltás Magyarországon. Az Alaptörvény főbb pontjai.  A politizálás színterei.  A politikai pártok ma Magyarországon. | | *Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:*  szövegértés.  *Osztályközösség-építés:* társadalmi és közösségi szerepek. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Politika, demokrácia, diktatúra, kirekesztés, fajgyűlölet, antiszemitizmus, holokauszt, Gulág, párt, politikai jog, rendszerváltás,  alkotmány, Alaptörvény, jogállam. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Gazdaság, gazdálkodás, pénzügyek** | | **Órakeret 4 óra** |
| **Előzetes tudás** | Általános iskolai előzmények. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható**  **fejlesztési feladatok** | A tanuló képes közgazdasági és pénzügyi ismeretek, összefüggések megértésére. Hasznos ismeretekkel rendelkezik az egyéni gazdálkodás (egyéni költségvetés) terén, valamint tisztában van az ország költségvetésének legalapvetőbb kérdéseivel (milyen területekből áll, miből finanszírozzák). Megfelelő tudással, realitásérzékkel rendelkezzen ahhoz, hogy felelős gazdasági döntést hozhasson –képes a különböző lehetőségek összevetésére, mérlegelésre, felelős döntések  meghozatalára. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A legfontosabb közgazdasági fogalmak (gazdasági ágazatok, gazdasági szereplők, tőke).  Az egyén gazdálkodása, a háztartások gazdálkodása.  A legfontosabb pénzügyi ismeretek (bankok, banki szolgáltatások, számlák, hitel, kamat, megtakarítás, thm, bankkártyák, valutaárfolyam, jelzálog).  Egyéni költségvetés készítése. Mindennapi élethelyzetek elbeszélése, eljátszása. | | *Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:*  szituációs játékok.  *Matematika*: egyszerű gazdasági számítások.  *Osztályközösség-építés:* egyéni és családi költségvetés, tervezés. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Gazdasági ágazat, költségvetés, vállalkozás, tőke, banki szolgáltatás, pénzügyi tranzakció. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A tanulók teljesítményének a mérése** | **Órakeret 2 óra** |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanuló képes legyen a körülötte lévő társadalmi-természeti környezet változásait érzékelni, véleményt nyilvánítani a különböző események kapcsán; tudja, hogy milyen társadalmi normák érvényesek rá, és ezek betartásával legyen képes saját érdekeinek megfelelően cselekedni.  A tanuló legyen tisztában a társadalom és a gazdaság alapvető tulajdonságaival, ismerje fel a történelemben zajló változásokat, és azt, hogy ezeknek az ismerete nélkülözhetetlen a napjainkban zajló  társadalmi, gazdasági, politikai, művészeti folyamatok (és azok változásainak) a megértéséhez. |

## TERMÉSZETISMERET

A természetismeret műveltségterület tartalma szerint a természeti folyamatokkal kapcsolatos ismeretanyagot (azaz az Ember és természet műveltségterületet, illetve a Földünk – környezetünk természetföldrajzi részét) tárgyalja, és az ehhez kapcsolódó készségeket, képességeket fejleszti.

Általános célként jelenik meg a természetismeret kerettantervében, hogy az alkalmas legyen a tanuló szakmai képzésének, illetve az általános középfokú oktatás más intézménytípusaiban való részvételének megalapozására azzal együtt, hogy lehetővé tegye az ezen intézményekbe lépni nem készülők tudásának bővítését is, a nekik megfelelő tananyag és fejlesztési feladatok segítségével.

A természetismeret kerettantervi követelményrendszerét az intézmény a helyi tantervében igazítja mind a diákok, mind az intézményben oktatott szakmák/szakmacsoportok által meghatározott, leghatékonyabbnak tekintett tartalomhoz és módszertanhoz.

A hároméves program komoly partnernek tekinti, gondolkodásra és tevékenységekre hívja a tanulókat. A program fontos eleme, hogy kapcsolatot teremt a tudományos eredmények és az iskolai tanulás, a tudomány és a hétköznapok között. Megmutatja a már sok kudarcot megélt diákoknak is, hogy az órai témákkal való foglalkozás örömforrás is lehet, az óra élményeket is adhat. Mindeközben kiegészíthető és továbbépíthető a diákok általános iskolából hozott hiányos tudása, és fejleszthetők a képességeik.

A természettudományi műveltség az egyén és a társadalom számára is meghatározó jelentőségű. A természetismeret esetében elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de érteni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is. Így jut el a tanuló a természeti folyamatok megismeréséhez, valamint az alkalmazások és a technológiák előnyeinek, korlátainak és kockázatainak megértéséhez.

Az egészség tudatos megőrzése, a természeti, a technikai és az épített környezet felelős és fenntartható alakítása a természettudományos kutatások és azok eredményeinek ismerete nélkül elképzelhetetlen. A globális problémák megoldásának fontos feltétele az állampolgárok természettudományos műveltségén, az ok-okozati összefüggések felismerésén alapuló, kritikus és konstruktív magatartása. Az egyén tudása társadalmi szinten szorosan összefügg a gazdasági versenyképességgel és a szűkebb-tágabb autonóm közösségek fennmaradásával. Ennek ismeretére hangsúlyt helyez a kerettanterv.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben is. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kerettantervben leírt program célja, hogy az ember és természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. A programnak fel kell készítenie a diákot a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a természeti-gazdasági folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő.

A természetismereti és technikai kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt alakít ki az emberben, aki ezért igyekszik megismerni és megérteni a természeti jelenségeket, a műszaki megoldásokat és eredményeket, nyitott ezek etikai vonatkozásai iránt, továbbá tiszteli a biztonságot és a fenntarthatóságot.

A tantervi program részben új ismereteket kínál, részben a korábbiak rögzítésére szolgál. Legnagyobbrészt azonban a szemléletet alakítja, azt mutatja meg, hogyan érdemes

tanulni, hogyan lehet továbblépni, fogódzókhoz jutni. Olyan tudást bővít, és olyan képességeket fejleszt, amelyek a mai világban elengedhetetlenek. Segít megérteni, hogy tanulni és gondolkodni kell.

A kerettanterv épít a digitális technikák és az IKT-eszközök tanórai használatára, valamint a természetismeret iránti érdeklődés felkeltése utáni önálló tanulói IKT-alkalmazásra is.

A természetismeret tárgyat elsősorban a matematika tantárggyal egységben célszerű tanítani. Különösen javasolt, hogy az év eleji szintfelmérés és a tanév végi komplex mérés együttes tartalommal történjen. Ezen túlmenően a kerettanterv kapcsolódási pontokat tartalmaz a többi műveltségterülethez is, komplex módon.

A programban a tanévet egy közös produktummal járó feladat zárja. Ennek elkészítésében mindenkinek részt kell vennie. A projekt témája és a feldolgozás módja a tanár és az osztály közös döntésén múlik.

Az első félév során a tanuló képet kap a fizika, a természetföldrajz és a biológia által vizsgált egyes összefüggésekről, a természettudományos kutatás módszereiről, tudásunk alkalmazásának lehetőségeiről és korlátairól is. Mintát kap a jelenségek vizsgálatának módjairól. A tanulmányok eredményeképpen összefüggéseket ismer föl és fogalmaz meg a mechanikai működésekről, halmaztulajdonságokról, összefüggésben az élettelen természetben (meteorológia) és az élő szervezetben betöltött szerepükkel. Ismereteket szerez testünk fölépítésének és egészségének kapcsolatairól. Példákat elemez hazánk természeti környezeti állapota, az itt folyó gazdálkodás és történelmünk összefüggéseire.

Az így nyert ismeretek kapcsolatot teremtenek a művészeti tárgyak, a társadalomismeret és a matematika között.

A kvantitatív feladatok száma, a lexikálisan elsajátítandó ismeret a rövid időkeret miatt szükségképpen alacsony marad, a témák, valamint a kvalitatív hangsúlyok azonban lehetőséget adnak a szakma igényeinek megfelelő differenciálásra, részletezésre is.

A legfontosabb célok a következők:

* a tanulók nyitottan tekintsenek a bennünket körülvevő világra;
* legyenek képesek az okok és okozatok megkülönböztetésére és adott okok ismeretében az okozatra vonatkozó következtetések levonására;
* ismerjék meg és alkalmazzák az alapvető természeti törvényeket;
* legyenek képesek az adatok ismeretében diagramok készítésére, valamint adott diagram ismeretében adatok, folyamatok meglátására;
* legyenek képesek grafika/kép alapján az ábrázolt folyamat értelmezésére.

Eközben gyakorlatot szereznek az egyéni és csoportos munkában, feltevéseik szabatos megfogalmazásában, a képi és verbális kommunikáció összekapcsolásában is.

A második félév fő célja az elvontabb, közvetlenül kevésbé érzékelhető természeti jelenségek vizsgálata. A tanuló képet kap a kémia, fizika, természetföldrajz és biológia által vizsgált egyes energetikai összefüggésekről, a természettudományos, „láthatatlan” dolgok kutatásának módszereiről, tudásunk alkalmazásának lehetőségeiről és korlátairól is.

A tanulmányok eredményeképpen a diák összefüggéseket ismer föl és fogalmaz meg az elektromos, mágneses, kémiai vegyületi, atomi összefüggésekkel kapcsolatban, valamint az öröklődés, az ember egyedfejlődése, az evolúció és a változások keretét adó környezet fogalmáról.

Érti a fentieknek az élettelen természetben és az élő szervezetben betöltött szerepét.

Ismereteket szerez a mikro- és makrovilág, valamint testünk fölépítésének szervezeti egységéről. Az így nyert ismeretek kapcsolatot teremtenek a művészeti tárgyak, a társadalomismeret és a matematika között is.

A legfontosabb célok a következők:

* a szerves és szervetlen világ kapcsolata megismerésének megalapozása;
* az energia és energiaáramlás mint általános szervező elv megismerése;
* a „láthatatlan” hatások megismerése;
* az atomi/molekuláris folyamatok megismerése;
* az atomi/molekuláris folyamatok szervezetre gyakorolt hatásainak tudatosítása;
* az élő és élettelen világ evolúciójának megismerése;
* az egyes tudományos elméletek egybevetése egymással, a természettudományos érvelés néhány sajátságának elmélyítése;
* az emberi tevékenység környezetalakító hatásának és a hatás következményeinek tudatosítása;
* az információ és jelentőségének ismerete a fizikai-biológiai-társadalmi létben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Hogyan működik a természettudomány?**  **A tudomány módszerei** | | **Órakeret 4 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tapasztalatok a megfigyelésről. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési**  **feladatok** | Kísérlet és egyszerű megfigyelés különbségének megértetése.  A modellek szempontfüggőségének és a mérések jelentőségének bemutatása.  Eredmények ábrázolása (grafikon), illetve grafikon leolvasása. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Közös cél:* Legalább egy megfigyelés, kísérlet és mérés közös megbeszélése.  *Lehetséges változatok:*  Versrészlet és tudományos leírás összehasonlítása. Saját megfigyelések összegyűjtése.  A megfigyelések szempontfüggőségének fölismerése. (Pl.: Kinek milyen fiú/lány tetszik? Milyen házban szeretnék lakni?) Megfigyelés leírásának elemzése. (Mire volt kíváncsi a kutató? Mit figyelt meg? Mire következtetett?)  A kísérletezés célja: saját kísérletek és ismert kísérletek összegyűjtése.  A független és a függő változó fölismerése.  A mérés szerepe a mindennapokban, pl. lázmérés, földmérés, tömegmérés.  Példák a „modell” szó hétköznapi (pl. topmodell, vasútmodell) és tudományos (atommodellek, demográfiai növekedési modellek, a szív mint szivattyú) használatára. Modell és makett különbsége (pl. emberi szív) – mi érthető meg belőle, mi nem: közös megbeszélés. Eltérő modellek/makettek ugyanarról a jelenségről (pl. emberábrázolások), szempontfüggőség felismerése.  Órai mérés: a megpendített húrhosszak és hangmagasságok (oktáv, kvint, kvart) mérése pl. gitáron, citerán. Az eredmény ábrázolása. Példák gyűjtése igazolható feltevésekre: az előrejelzés szerepe a hétköznapokban (népi időjárás-előrejelzések) és a tudományban | | *Matematika:* grafikus ábrázolás.  *Kommunikáció – magyar nyelv és*  *irodalom:* az ember eltérő megjelenítései. Filmes műfajok (dokumentum- és művészfilm). Érvelés. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (meteorológiai hálózat, életmód és betegségek kockázata). Tudományos ismeretterjesztő filmrészlet megtekintése (pl. D. Attenborough: Az élő bolygó – részlet).  Hétköznapi vita és tudományos vita eljátszása egy konkrét probléma kapcsán. | |  |
| **Kulcsfogalmak** | Mérés, modellezés, feltevés, igazolás, törvény, tudományos leírás,  szimuláció, makett. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Tájékozódás térben és időben** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Függőleges és vízszintes irány, derékszög, koordináta-rendszer, sebesség, a kör kerülete, hasonlóság a geometriában, óra, nap, hónap, év. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése.  A mozgások leírása, az ehhez szükséges mennyiségek, jellemzők ismerete, használatuk gyakoroltatása.  Az égtájak és a Földről látható égi mozgások összekapcsolása, a földrajzi hálózat lényegének megértése. Tematikus térképek jeleinek leolvasása.  A föld- és a napközéppontú világkép összehasonlítása: azonos jelenség különböző szempontú értelmezése. Földrajzi, csillagászati és biológiai ismeretek összekapcsolása.  Rendszerek változásának nyomon követése. Folyamatok kimenetelének előrejelzése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Közös cél:* A tájékozódás és a csillagászat kapcsolatának megismerése (égtájak, égi mozgások). A távolságok fölmérésének geometriai módszere. A hasonlóság fölismerése, a nagyítás, kicsinyítés mértékének meghatározása.  Fizikai, biológiai, kémiai és csillagászati jelenségek sebességének összevetése. Időegységek. Az idő, sebesség, gyorsulás mértékegységeinek használata, átváltása.  Az út, elmozdulás, sebesség, gyorsulás fogalmának ismerete, használata mozgások leírásában.  Az egyenes vonalú egyenletes és az egyenletesen gyorsuló mozgás; a szabadesés gyorsulása fogalmának ismerete és alapvető összefüggései.  A körmozgás, kerületi sebesség, szögsebesség, centripetális gyorsulás fogalmának és összefüggéseinek ismerete.  *Lehetséges változatok:*  Kémiai reakciók gyorsaságának függése a hőmérséklettől és a katalizátoroktól.  A csillagászati és a mágneses északi iránymeghatározás bemutatása. A legegyszerűbb napóra (gnomón) és a déli irány kapcsolata: a Nap naponkénti égi mozgása. A csillagok égi mozgása, csillagképek.  A Föld gömb alakjának bizonyítása, következményei. Gömbi formák síkra vetítése (síktérkép), a torzítás szükségszerűsége. | | *Matematika:* koordináta-rendszer, geometriai hasonlóság, váltószög.  *Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:* vetület,  nézet, perspektíva a művészetekben.  *Osztályközösség- építés:* jeles napok. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Háromszögelés alkalmazása a térképezésben: ismeretlen magasságú épület magasságának megmérése.  A földátmérő megmérése. A Hold és a bolygók távolsága – ókori és mai mérések értelmezése.  Hosszúsági és szélességi körök rendszere, a GPS lényege. Tematikus térképek értelmezése.  Milyen gyorsan múlik? – a szubjektív és objektív időfogalom összevetése.  A nap (a Nap látható mozgása és a Föld forgása alapján), az évszak és az év (a Nap évi mozgása és a Föld keringése alapján). A bolygók és a csillagok mozgásának különbsége.  A mozgásokat jellemző mennyiségek közti összefüggések kvalitatív és kvantitatív alkalmazása. | |  |
| **Kulcsfogalmak** | Tájolás, torzítás, csillag, bolygó, hosszúsági és szélességi kör, tematikus térkép, nap- és földközéppontú modell, másodperc, perc, óra, nap, évszak, év, elmozdulás, sebesség, gyorsulás, kerületi sebesség, szögsebesség, centripetális gyorsulás, reakciósebesség,  katalizátor. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Lendületbe jövünk, azaz többet ésszel és erővel!** | | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | Sebesség, gyorsulás. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A változások okainak és összefüggéseinek megismerése. Az állandóság és a változás oksági összefüggéseinek felismerése. A jelenségek közös jellemzőinek felfedezése. Alapfogalmak megalapozása (természettudományos megismerés, kölcsönhatás, erő, rendszer, állapot, változás, egyensúly, folyamat). | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Közös cél:* A Newton-törvények kvalitatív és egyszerű kvantitatív alkalmazása. A tömeg fogalma. A súrlódási erő szerepe a mindennapokban, a tapadási, csúszási és gördülési súrlódás megkülönböztetése.  A lendület-megmaradás törvényének kvalitatív alkalmazása.  *Lehetséges változatok:*  A lendületmegmaradás felismerése a mindennapokban: – rakétameghajtás.  Centripetális erő ismerete és felismerése mindennapi alkalmazásokban.  Tömegvonzás ismerete, kapcsolat felismerése a bolygók mozgásával.  A súly és a súlytalanság fogalmának ismerete. A tömeg és a súly megkülönböztetése. | | *Társadalomismeret:*  tudósok és koruk.  *Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom*: irodalom és művészetek a tudományban – tudomány az irodalomban és a művészetekben. | |
| **Kulcsfogalmak** | Tömeg, tehetetlenség, lendület, fizikai törvény, centripetális erő,  súrlódási erő, tömegvonzás, súly. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Halmazok**  **Gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Hőmérséklet, légnyomás, térfogat, sebesség, halmazállapot. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól. Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról.  Az időjárás napi változásainak megértése. Meteorológiai jelentések értelmezése. Kísérletek végzése, grafikonelemzés.  Magyarázatkeresés a tapasztalt időjárási jelenségekre. Az emberi gazdálkodás és a természeti feltételek kapcsolatának fölismerése néhány fontos hazai példán.  A környezetvédelem néhány példájának megismertetése, az érdeklődés felkeltése a környezettudatosság iránt. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Közös cél:*  Az időjárási elemek, ezek változásait befolyásoló fizikai hatások (a napsugárzás, a léghőmérséklet, a légnyomás, a szél, a levegő vízgőztartalma, a csapadékfajták) közti összefüggések megfogalmazása. Példák a gazdálkodás és a természeti környezet közti összefüggésekre. A halmazállapot-változások alapvető jellemzőinek ismerete. A Celsius-skála alappontjai, az olvadáspont, forráspont feladatmegoldás-szintű ismerete.  A gáztörvények (Boyle–Mariotte, Gay–Lussac-törvények) kvalitatív ismerete és alkalmazása. A Kelvin-skála és a Celsius-skála kapcsolatának ismerete.  *Lehetséges változatok:*  Időjárási frontok. Grafikonok, folyamatábrák elemzése. Saját megfigyelések, egyszerű kísérletek értelmezése.  A Kárpát-medence természetes növénytakarója, élővilága, vízrajza. (Pl. Alföld: tölgyesek, szikesek, homoki gyepek, ligeterdők; középhegység: tölgyesek, bükkösök, sziklagyepek; magashegységek: lucosok, törpefenyves, hegyi rét; lápok).  A gazdálkodás hatása az élővilágra: fokgazdálkodás, erdőirtások, bányászat, folyamszabályozás, állattenyésztés, városiasodás, vízvezeték, monokultúrák, kemikáliák, természetvédelmi területek, biogazdálkodás.  Vízkincsünk. A folyószabályozás és árvízvédelem módjai, problémái. Víznyerés, ivóvíz, víztisztítás. Gyógyvizek.  Erdőgazdálkodás, erdőtípusok. Sziklagyepek: természetvédelmi érték.  Talaj: összetevői, termőereje, védelme (szikesedés, erózió, trágyázás).  A gáztörvények: Boyle–Mariotte, Gay–Lussac kvantitatív ismerete és alkalmazása.  A nyomás, hidrosztatikai nyomás meghatározása. Elemi feladatmegoldás, Arkhimédész törvényének ismerete. Az | | *Társadalomismeret:* történeti ökológia. Önellátó és fogyasztói társadalom. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| úszás, lebegés, merülés feltételeinek megállapítása és következtetések levonása.  Hidraulikus emelő működési elve. Pascal-törvény.  A folyadékok összenyomhatatlanságának ismerete és konkrét példák.  Bernoulli-törvény, Magnus-hatás. | |  | |
| **Kulcsfogalmak** | Úszás, lebegés, merülés, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, gáztörvény, zárt rendszer, hő, hőmérsékleti skála, abszolút nulla fok, halmazállapot, olvadáspont, forráspont, napi hőmérsékletjárás, szél, páratartalom, harmat, dér, eső, köd, szmog (füstköd), életközösség, talaj, szikes, ligeterdő, monokultúra, talajvíz, rétegvíz, ivóvíz, gyógyvíz, biológiai tisztítás, kölcsönhatás, állapot, változás, egyensúly, stabilitás,  folyamat, rendszer, környezet. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Mechanikai energia** | | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | Erő, sebesség, tömeg, elmozdulás. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési**  **feladatok** | Alapfogalmak megalapozása, mélyítése (munka, energia, mechanikai energiafajták, energiamegmaradás, rendszer). A munka és az energia kapcsolatának tudatosítása. A reverzibilis és irreverzibilis folyamatok megkülönböztetése konkrét példákban. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Közös cél:*  Az energia, munka, teljesítmény, hatásfok fogalmának ismerete, elemi alkalmazása.  *Lehetséges változatok:*  A helyzeti és mozgási energia, emelési és gyorsítási munka összefüggéseinek alkalmazása.  Az energiamegmaradás tényének, valamint a termodinamika első főtételének ismerete.  Megfordítható és megfordíthatatlan folyamatok megkülönböztetése. Néhány mindennap használatos gép hatásfoka, valamint a 100%-os hatásfok elérésének fizikai lehetetlensége.  Egyéb energiák hővé alakulása, disszipáció. Az örökmozgó lehetetlensége. | | *Társadalomismeret:*  gazdaságföldrajz. | |
| **Kulcsfogalmak** | Energia, munka, energiafajta, hő, teljesítmény, hatásfok, állapot, változás, rendszer, környezet, kölcsönhatás. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés.**  **Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája** | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | A levegő térfogatának és nyomásának összefüggése. A nyomás  mértékegységei. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az emberi mozgási és légzési rendszer mechanikai alapelveinek megértése. Az emberi szívműködés és keringési rendszer mechanikai alapelveinek megértése. Az egészséget veszélyeztető tényezők megismertetése, az egészséges életmódra való törekvés erősítése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *Közös cél:*  A mozgás és légzés mechanikájának megismerése. A szív és az erek mechanikájának megismerése. Alapvető egészségvédelmi ismeretek elsajátítása.  *Lehetséges változatok:*  Az emelő-elv szemléltetése az ízületekkel kapcsolt emberi csontok példáján.  A fontosabb emberi csontok szerepe (makett alapján). Az izomműködés lényege.  A csont és az ízületek sérülései, megelőzésük.  A csontok felépítésének és szilárdságának összefüggése.  A légzés funkciójának megbeszélése. A tüdő térfogatát és a légzés hatékonyságát befolyásoló tényezők áttekintése.  A légzési szervrendszer részei, feladataik, a hangképzés. A védekező reflexek (köhögés, tüsszentés) szerepe.  A légzőmozgások szemléltetése. Légzésszám-változás terhelés hatására (kiscsoportos feladat).  A légzőrendszer egészségét fenyegető és megőrző hatások (sport, dohányzás, szmog, TBC).  A szív fölépítése és működése (makett alapján). A vér és a nyirok, az erek szerepe.  Véralvadás, vérzés, vérzéscsillapítás. A vérnyomás és a pulzus oka, mérése.  A keringési rendszer egészségét fenyegető kockázati tényezők és egészségmegőrző hatások (magas vérnyomás, érelmeszesedés, trombózis, infarktus). | | *Kommunikáció – magyar nyelv és*  *irodalom:* az emberi test ábrázolásai. |
| **Kulcsfogalmak** | Emelő, ízület, reflex, mellkas, rekeszizom, hajlító- és feszítőizom, légcsere, légzőfelület, szívpitvar, szívkamra, billentyűk, pulzus,  vérnyomás, kockázati tényező, vér, nyirok, infarktus, trombózis. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Formák és arányok a természetben Elemek és vegyületek. Kristályrácsok. Szerves molekulák a mindennapokban** | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tükrözés, forgatás következményei. Halmaztulajdonságok. Atom és  molekula, szerkezeti képlet. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési**  **feladatok** | Az arányok fontosságának beláttatása, rögzítése. Arányokat fenntartó és felborító erők fölismerése. Állandó és változtatható arányok fölismerése.  Szerkezet és tulajdonság összefüggésének beláttatása. Szerkezet, arány és biológiai funkció összekapcsolása. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *Közös cél:*  Az arány fontossága és számszerű jellemzése. A geometriai rend fölismerése az anyagok szerkezetében. Az anyagvizsgálat néhány módszerének megismerése. Néhány óriásmolekula gyakorlati fontosságának megismerése konkrét példákon.  *Lehetséges változatok:*  A harmónia ókori fogalma és az arányok. Szép és rút. Aszimmetrikus (szivacs), sugarasan szimmetrikus (medúza) és tükörszimmetrikus (ember) lények.  A férfi, a női és a gyermektest arányainak összehasonlítása. Változó térfogat- és tömegarányok: elegyek, oldatok. A töménység jellemzése (százalék). Arányok a konyhában (fűszerek, só, pácok) és az iparban (ötvözetek, beton).  Az élőlények növekedését megszabó arányok (korlátozó tényezők): hiánybetegségek, fény, víz stb.  Állandó tömegarányok: a vegyületek összegképlete egyszerű példákon.  Kristályos (kősó) és amorf (gumi, üveg) anyagok szerkezete. Elemi egység (cella).  Molekulák térbeli rendeződése: membránok, habok, mosószerek, folyadékkristályos kijelzők.  A kémiai elnevezések eredete és mai tartalma.  Mesterséges szerves vegyületek (műanyagok, gyógyszerek, tartósítószerek). Előnyök, veszélyek mérlegelése.  A szénhidrogének eredete, tulajdonságai, felhasználása (közlekedés, fűtés, vegyipar).  Néhány oxigéntartalmú szerves molekula a mindennapokban (etilalkohol, aceton, ecetsav). Biológiai hatásuk.  Egyszerű cukrok és összetett szénhidrátok a mindennapokban (szőlőcukor, keményítő, cellulóz). Biológiai szerepük.  Néhány nitrogéntartalmú szerves molekula: vitaminok, aminosavak, fehérjék, DNS. Óriásmolekulák felépítése és lebontása az élőlényekben. Az óriásmolekulák érzékenysége: kicsapódás.  Mérgezések és következményeik. | | *Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:* disszonancia, (a)szimmetria, kompozíció.  *Matematika:* százalékszámítás, egyenes arányosság.  *Társadalomismeret;*  *osztályközösség-építés:* a fogyasztói társadalom kialakulása, gazdasági alapjai (fosszilis energiahordozók használata). |
| **Kulcsfogalmak** | Szimmetria, százalék, összegképlet, oldat, oldószer, amorf, membrán, felületaktív anyag, környezeti tényező, mono- és polimer, szénhidrogén, karbonsav, alkohol, aminosav, fehérje, kicsapódás. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Elektromosság, mágnesesség** | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | Erő, energia, tömegvonzás, teljesítmény. | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési**  **feladatok** | Kölcsönhatások, erők alaposabb, rendszerszerűbb ismerete, ok-okozati kapcsolatrendszere, az információ terjedése lehetséges módjainak leírása az elektromágneses kölcsönhatásokon keresztül. Bővebb ismeretek szerzése a bennünket körülvevő térről. Alapismeretek szerzése az elektromágneses hullámon alapuló eszközökről. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *Közös cél:*  Az elektromosság, mágnesesség mint kölcsönhatás megismerése.  *Lehetséges változatok:*  Példák a statikus elektromosság és a mágnesesség gyakorlati/természetbeni megjelenési formáira, alapvető összefüggések felismerése.  Az egyenáram fogalma, jellemzőinek ismerete, egyszerű áramkörök összeállítása, mérések végzése.  Az Ohm-törvény alkalmazása egyszerű esetekben.  Az elektromos energia és teljesítmény alapvető kvalitatív összefüggéseinek alkalmazása, különböző elektromos eszközök teljesítményének összehasonlítása.  A váltóáram fogalmának, alapvető jellemzőinek megismerése. Az elektromágneses indukció jelensége, gyakorlati/természetbeni megjelenése.  A transzformátor működésének gyakorlati jelentősége.  Az elektromágneses hullám tulajdonságainak ismerete, példák a gyakorlati alkalmazásokra. (A spektrum különböző tartományaiban: mikrohullámú sütő, rádióhullámok, mobiltelefon stb.) | | *Társadalomismeret:* felvilágosodás, felfedezések, társadalmi hálózatok. |
| **Kulcsfogalmak** | Elektromos töltés, mágneses pólus, elektromos, mágneses tér, Coulomb-törvény, áramerősség, feszültség, ellenállás, egyenáram, váltóáram, elektromos fogyasztás, frekvencia, maximális feszültség, elektromágneses indukció, dinamó, transzformátor, elektromágneses  hullám. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás** | | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | Szerves molekulák. Energianyerő és energiaigényes folyamatok. A  légzés funkciója. | | |
| **A komplex** | Az energiaáramlás nyomon követése az élővilágban. Táplálkozás, | | |
| **műveltség-** | emésztés, keringés és kiválasztás összefüggéseinek felismerése az | | |
| **területhez** | emberi szervezetben. | | |
| **kapcsolható** | Az anyagcsere és az emberi egészség kapcsolatának tudatosítása, az | | |
| **fejlesztési** | egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése, erősítése. | | |
| **feladatok** |  | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Közös cél:*  Az anyag- és energiaátalakítások biológiai szerepének megértése az élővilágban és az emberi szervezetben.  Anyagforgalom és egészség néhány összefüggése. | | *Osztályközösség-*  *építés:* etikett, társas viselkedés. Egészséges életmód. Nemek, testképek. | |
| *Lehetséges változatok:*  Változatos energianyerés az élővilágban: ragadozók, növényevők, élősködők, lebontók, fotoszintetizálók.  Táplálkozási hálózat.  Az emberi emésztés helyszínei, emésztőnedvek (nyál, gyomornedv, epe, hasnyál). | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Az emésztés szabályozása: feltétlen és feltételes reflexek. A felszívott anyagok sorsa, a máj szerepe.  Egészséges táplálkozás, túltápláltság, hiánybetegségek, mérgezések. Az alkohol hatása.  Testkép, testépítés, táplálékkiegészítők kockázatai. A vér szerepe, vérkép.  A felszívott tápanyagok sorsa a sejtben (energianyerés, átalakítások).  Kiválasztás a vesén, a tüdőn és a bőrön át.  A vizeletmennyiség és a belső környezet egyensúlyának, arányainak (homeosztázis) megőrzése. | |  |
| **Kulcsfogalmak** | Heterotróf, autotróf életmód, emésztés, kiválasztás, felszívás,  vérplazma, visszaszívás, szűrlet, vizelet. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Atomi aktivitás** | | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | Energia, elektromos töltés, elektromágneses hullám, szimmetria,  normálalak. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési**  **feladatok** | Az anyag, kölcsönhatás, erők, energia, információ fogalmának mélyítése. Az állapot és a változás fogalmának bővítése az atomok mérettartományában bekövetkező jelenségek megismertetésével. Az energiagazdálkodással kapcsolatos felelősségtudat erősítése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Közös cél:*  Az elektronburok és az atommag szerkezetének áttekintése. Az atomenergia ismerete.  *Lehetséges változatok:*  Az anyag atomos szerkezetének tudatosítása konkrét jelenségeken keresztül.  Az atommag és elektronhéj fogalmának megismerése.  A rádióaktivitás 3 fajtájának, néhány gyakorlati alkalmazásának, hatásának megismerése az élő szervezetre.  A maghasadás oka és feltételei, a láncreakció elve.  Az atomenergia fogalma, felhasználásának gyakorlati módja és elvi lehetőségei. Előnyök és hátrányok mérlegelése.  A Nap energiatermelése, hatása a földi életre. | | *Társadalomismeret:*  hidegháború.  *Osztályközösség-*  *építés:* fenntarthatóság, atomenergia. | |
| **Kulcsfogalmak** | Atom, proton, elektron, neutron, egyensúly, energiaminimum,  rádióaktivitás, atomenergia, maghasadás, láncreakció, magfúzió, napenergia, atomerőmű. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A szervezet egysége – idegrendszer és viselkedés** | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az emberi szervezetben zajló fő kémiai átalakulások. Példák  csoportban élő állatokra. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Az emberi szervezet egységét fenntartó rendszerek működéseinek, kölcsönhatásainak megismerése. A testi és lelki egészség alapjainak tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény erősítése. A védekező szervezet működéseinek bemutatása. A tanulás mint a környezethez való alkalmazkodás megismertetése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *Közös cél:*  Az önazonosságot (homeosztázist) fenntartó és az azt fenyegető főbb hatások áttekintése az emberi szervezet szintjén és a társas kapcsolatokban. A szabályozás és a vezérlés néhány formája az emberi szervezetben.  *Lehetséges változatok:*  Szabályozó szerepű emberi hormon (inzulin), cukorbetegség. Vezérlő szerepű emberi hormon (növekedési hormon),  a testméretet megszabó tényezők. Hormonok és érzelmek kapcsolata. A reflexek fölépítése (térdreflex).  Az idegrendszer szabályozó működése: a testhőmérséklet szabályozása.  Érzékszervek: az éleslátás feltételei (pupillareflex, élességállítás). Az idegrendszer működését befolyásoló hatások (alkohol, drogok, gyógyszerek).  Fájdalom, fájdalomcsillapítás.  Aktív és passzív, természetes és mesterséges immunitás. Védőoltások.  Immunitás a mindennapokban: allergia, vércsoportok. Stressz és egészség, idegrendszer és immunitás kapcsolata. A tanulás alaptípusai az állatvilágban és az ember esetében. Az emlős állatcsoportok jellemzői (hierarchia).  A társas kapcsolatok szerepe a főemlősök és az ember tanult viselkedéseiben: szülő-gyermek kapcsolat, kortárscsoportok, reklámok, függőséget okozó hatások, értelemadás.  Segítőkészséget és agressziót kiváltó helyzetek. Tanult megküzdési stratégiák, tanult tehetetlenség. Az állati és az emberi kommunikáció jellemzői. | | *Kommunikáció – magyar nyelv és*  *irodalom*: Érzelmek ábrázolása, kifejezése; verbális és non- verbális kommunikáció. Haza- és családszeretet, magány, vallás, lázadás stb. egyes irodalmi művekben.  *Társadalomismeret:* az egyéni és csoportos agresszió példái.  Csoportnormák.  *Osztályközösség- építés:* társas  együttélés, devianciák. |
| **Kulcsfogalmak** | Szabályozás, visszacsatolás, hormon, célsejt, szorongás, reflexív, vegetatív központ, tudatmódosítás, immunitás, antigén, stressz, feltételes reflex, próba-szerencse, bevésődés, utánzás, belátás,  kulcsinger, motiváció, öröklött gátlás, hierarchia, agresszió, segítségadás (altruizmus), szabálykövetés. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Mi a fény?** | **Órakeret 4 óra** |
| **Előzetes tudás** | Atom, elektron, tükör, rezgés, elektromágneses hullám. | |
| **A komplex műveltség- területhez** | A részecske- és a hullámtulajdonság jellemzőinek felismerése a fény esetén, a kettősség tudatosítása.  A fény hullámtulajdonságainak elemzése és felismerése a | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **kapcsolható fejlesztési feladatok** | mindennapokban.  A látható fény elektromágneses hullámként történő azonosítása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| *Közös cél:*  A fény tulajdonságainak áttekintése.  *Lehetséges változatok:*  A fényvisszaverődés, a fénytörés jelensége és alapvető kvalitatív szabályainak megállapítása.  A sík, a domború és a homorú tükör leképezési szabályainak vizsgálata és gyakorlati alkalmazásai.  A fényelhajlás jelensége.  A fény elektromágneses hullám mivolta.  A színek frekvenciaszabálya és a fénytörés frekvenciafüggésének következményei.  A fotocella működésének alapjai, a fény „részecsketermészetének” megjelenési formái.  A fénysebesség kitüntetett szerepe. | | *Kommunikáció – magyar nyelv és*  *irodalom:* színek és fények a művészetekben. |
| **Kulcsfogalmak** | Fénytörés, fényelhajlás, domború, homorú tükör, szín, foton,  fénysebesség. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai** | | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | A férfi és női szervezet különbsége (anatómiai és genetikai). | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | A látható jellegek és az öröklés kapcsolatának felismerése. A szexualitás genetikai szerepének megismerése.  A nemi működések megismerése a családtervezés és az egészségmegőrzés szempontjából. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Közös cél:*  Az öröklött és „szerzett” tulajdonságok megkülönböztetése, az öröklődés és a nemiség kapcsolata. A nemi működések biológiai háttere emberben. A genetika és a szexualitás egészségügyi vonatkozásai. A genetikai információ megváltozásának lehetséges következményei.  *Lehetséges változatok:*  Egy gén – egy jelleg kapcsolatok (Rh-vércsoport, öröklődő betegségek).  Mennyiségi és minőségi jellegek különbsége, a környezet szerepe. A nemiség szerepe a genetikai információ újrakombinálódásában (az ivarsejtek sokfélesége, a testi sejtek genetikai azonossága).  A genetikai információ megváltozása: mutációk. Mutációt okozó hatások (sugárzások, vegyületek).  Genetikai szabályozás: szabályozott sejtosztódás (növekedés) és szabályozatlan osztódás (rákos góc). Rákkeltő tényezők, kerülésük. | | *Matematika:* valószínűség, gyakoriság, eloszlási görbe; kombinációk.  *Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom;*  *osztályközösség-építés*: szexualitás, családi élet. Identitás.  Öregedés és halál, idős generáció. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Az ember ivarszervei, biológiai funkciójuk. A hímivarsejt és a petesejt jellemzői.  A női nemi ciklus szakaszai, a megtermékenyítés. Családtervezés. Beágyazódás, magzati élet. A magzat védelme. Az újszülött és a csecsemő világa. Nemi érés, öregedés, halál.  Betegségek szűrése, betegjogok. | |  |
| **Kulcsfogalmak** | Gén, génváltozat (allél), mennyiségi és minőségi jelleg, recesszív (elnyomott) jelleg, mutáció, mutagén és rákkeltő (karcinogén) hatás, ivarsejt, ivarszerv, petefészek, tüsző/repedés, menstruáció, megtermékenyülés, tüszőhormon, sárgatesthormon (progeszteron),  tesztoszteron, beágyazódás, magzat. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Honnan hová?**  **Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció.**  **Az ember társas viselkedése** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Betegség és immunrendszer. Az öröklődés alapjai. Önzetlenség és agresszió. Atom, magfúzió, sebesség, gyorsulás, idő, körmozgás,  bolygómozgás, tömegvonzás, kör, ellipszis. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési**  **feladatok** | Különböző területek, jelenségkörök közötti kapcsolatok, összefüggések észrevétele, hasonlóságok, közös vonások felfedezése, megfogalmazása.  Az idő- és térfogalom mélyítése, az időbeli tájékozódás fejlesztése a különböző léptékű folyamatok megismerése során. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Közös cél:*  Az egyirányúság fölismerése és magyarázata csillagászati, földtani és biológiai folyamatokban. Az emberi csoportok néhány biológiai jellemzőjének megfogalmazása.  *Lehetséges változatok:*  A csillagok fejlődésének főbb állomásai.  A Naprendszer szerkezete, mérete, bolygóinak mozgása, mérete, típusai.  Legalább két-két jellemző csillagkép ismerete a téli és a tavaszi égboltról, valamint két-két jellemző csillagkép ismerete az északi és a déli féltekéről.  A csillag, bolygó, üstökös, meteor megkülönböztetése. Szemléletes kép a táguló világegyetem elméletéről.  A Föld felszínének története: a vulkáni működések, földrengések oka, következményei.  A jégkorszakok nyomai. Hegységképződés és pusztulás.  Haladás (fejlődés) és biológiai evolúció. Az evolúció darwini leírása.  Közvetlen bizonyítékok (fosszíliák) és anatómiai érvek.  A szelekció hatása (mesterséges, természetes). A háziasítás. Ellenálló kórokozók terjedése.  A biológiai evolúció közvetlenül az emberi társadalomra való | | *Társadalomismeret;*  *osztályközösség-építés; kommunikáció –*  *magyar nyelv és irodalom:* a haladás- eszme különböző korokban; az ideológiák mint a hatalmi rendszer alátámasztói.  A járványok és a háziasítás történelemformáló szerepe.  Önzetlenség emberi példái (irodalom, történelem).  Szokások, divat. Szabálykövetés és szabályszegés példái az irodalomban és a történelemben.  Tömegek viselkedését leíró irodalmi példák. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| alkalmazásának veszélyei (szociáldarwinizmus, eugenika). Vitatott kérdések. (Az élet keletkezésének kérdése.  A nagy kihalási hullámok lehetséges magyarázatai.  Az önzetlen viselkedés evolúciója. Az irányultság kérdése.) Technikai evolúció és a szokások evolúciója (divat, stílusok).  Az emberi csoportokra jellemző társas viszonyok, a szabálykövetés és szabályteremtés példái. Az idegen csoportoktól való elkülönülés és az eltérő csoportok közti együttműködés biológiai háttere. | |  |
| **Kulcsfogalmak** | Csillag, üstökös, meteor, bolygó, galaxis, csillagkép, Naprendszer, Univerzum, Föld-típusú bolygó, szupernóva, evolúció, alkalmazkodás, közös ős (leszármazás), természetes és mesterséges szelekció,  önzetlenség. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az evolúció színpada és szereplői** | | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyagforgalom az élő szervezetben. Gazdálkodás a Kárpát-  medencében. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Tapasztalat szerzése technológiai, társadalmi és ökológiai rendszerek elemzésében. Az egyéni vélemények megfogalmazása során az érvelés, bizonyítás igényének erősítése.  Evolúciós, környezet- és természetvédelmi szempontok összekapcsolása, az ember természeti folyamatokban játszott szerepének kritikus vizsgálata.  A fogyasztási szokásokkal kapcsolatos ésszerű és felelős szemlélet erősítésével törekvés a tudatos állampolgárrá nevelésre.  A környezet szépsége, az emberi kultúrák fenntarthatósága és a benne élők testi-lelki egészsége közti összefüggések megjelenítése. Törekvés kialakítása az alkalmazásra a fenntarthatóság és autonómia érdekében a háztartásokban és kisközösségekben. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| *Közös cél:*  Az élőlények együttélését magyarázó feltételek, az ember szerepének elemzése. Környezet és egészség összefüggései, néhány lehetséges megoldási módszer értékelése.  *Lehetséges változatok:*  Az élőlény-populációk elszaporodása és visszaszorulása. Populációs kölcsönhatások példákkal. A biológiai indikáció.  Példák az életközösségekben zajló anyagkörforgásra (szén, nitrogén), az anyag- és energiaforgalom összefüggésére. Táplálékpiramis (termelő, fogyasztó, lebontó szervezetek).  Az ember hatása a földi élővilágra a történelem során. Önpusztító civilizációk és a természeti környezettel összhangban maradó gazdálkodási formák.  A természeti környezet terhelése: fajok kiirtása, az élőhelyek beszűkítése és részekre szabdalása, szennyezőanyag-kibocsátás, fajok behurcolása, megtelepítése, talajerózió. Fajok, területek és a  biológiai sokféleség védelme. A természetvédelem lehetőségei. Helyi környezeti probléma felismerése, információk gyűjtése. | | *Társadalomismeret;*  *osztályközösség-építés:* járványok, sivatagosodás, szikesedés, túlnépesedés, erdőirtások, bányászat, folyószabályozások következményei.  Természetvédelem: vadasparkok, nemzeti parkok. Nemzetközi szerződések. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A környezeti kár fogalma, csökkentésének lehetőségei.  Ökológiai lábnyom. A közlegelők tragédiája: a klasszikus gazdaságtan és kritikája.  Az ökológiai krízis társadalmi-szemléleti hátterének fő tényezői (fogyasztás, városiasodás, fosszilis energia felhasználása, globalizáció). A Gaia-elmélet lényege. | |  |
| **Kulcsfogalmak** | Szimbiózis, élősködés, versengés, Gaia-elmélet. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Projektek**  **A tanulók éves teljesítményének mérése** | | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Egyéni (tanulási) tapasztalatok; a tanév során elsajátított ismeretek. | | |
| **A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok** | Projektek készítése, az ehhez szükséges képességek, kompetenciák fejlesztése.  A tanulók teljesítményének mérése – komplex mérés a matematika és a természetismeret területén. (A mérés feladata annak ellenőrzése, hogy a tanuló milyen mértékben igazodik el a természet szerveződési szintjei között, különös tekintettel az atomi és egyed feletti szintekre, képes-e a valószínűségi szemlélet alkalmazására mindennapi szituációk elemzése során is.) | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Részvétel a projekt tervezésében, lebonyolításában és értékelésében; a projektmódszer megismerése.  Szabad sáv: a választott tartalomnak és formának megfelelően. Részvétel a „tudáspróbán”. | | *Minden*  *műveltségterület:* a projekthez kapcsolható tartalmi elemek. | |
| **Kulcsfogalmak** | Projekt, tervezés, külső és belső értékelés. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanuló fogalmazza meg és konkrét példán ismerje föl az egyszerű megfigyelés és a kísérlet különbségét, a két vizsgálati mód célját. Értse a számszerűség jelentőségét a mérésekben, tudjon ábrázolni és leolvasni mért adatokat.  Tudja jellemezni a mozgásokat sebességükkel, gyorsulásukkal. Értse a térbeli tájékozódás geometriai módszereinek lényegét. Tudjon tájékozódni térképeken.  Értse a tehetetlenség fogalmát, a gyorsulás formáit, okát. Találjon kapcsolatot a tömeg és a súly között. Értse az ok és okozat közötti kapcsolatrendszert. Értse az energia, a munka, a hatásfok és a hő összefüggését. Ismerje az emberi szervezet működésének mechanikai hátterét.  Magyarázzon mindennapokban tapasztalt jelenségeket anyagi halmaztulajdonságokkal. Értse az éghajlat és az időjárás elemeinek fizikai hátterét, összefüggését hazánk természeti képével, gazdálkodásával.  A tanuló értelmezze és ábrázolja a természetben megfigyelhető arányokat, ismerjen példákat vizsgálatuk módjára. Hozza kapcsolatba az anyagok szerkezetét tulajdonságaikkal, felhasználásukkal.  Értse az elektromosság és mágnesesség alapjait.  Értse az áram mágneses, valamint a mágneses tér változásának elektromos hatását. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Értse a szervezetünkön átáramló anyag és energia szerepét, összefüggését egészségünkkel. Magyarázza el az élőlények egymásra utaltságát. Magyarázza el a biológiai rendszerek belső rendjét a szabályozás és vezérlés segítségével. Értse az alkalmazkodás szerepét az egyéni és társas viselkedésben.  Értse az anyag atomos felépítését, ismerje a proton, neutron, elektron helyét és szerepét az atomon belül. Legyen tisztában a radioaktivitás okával és élettani hatásával. Legyen tisztában az atomenergia felszabadulásának módjaival és lehetőségeivel, környezeti hatásaival. A tanuló értelmezze a tulajdonságok öröklődését családfán, különítse el öröklött és szerzett tulajdonságainkat. Legyen áttekintése a genetikai információról, a génműködés szabályozottságáról, egyirányú változásairól (egyedfejlődés) és zavarairól.  Ismerje a Föld és alkotóanyagainak helyzetét a Naprendszerben és az Univerzumban.  Ismerje a nemek kromoszomális meghatározottságát, a nemi ciklusok és a családtervezés hormonális-élettani hátterét.  Ismerjen nagy léptékű, egyirányú változásokat az élő és élettelen természetben, ismerje ezek bizonyítékait, okait.  Ismerjen az élőlény-populációk létszámát és változatosságát csökkentő és növelő tényezőket, az élőlények önszabályozó közösségeinek fölépítését. Tudjon példákat bemutatni az ember környezetfüggésére és környezetátalakító szerepére. |

## TESTNEVELÉS

Készült a 2020-as NAT alapján: https:/[/www.oktatas.hu/kozneveles/kerett](http://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/kozisme)a[ntervek/2020\_nat/kerettanterv\_szakkepzes/kozisme](http://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/kozisme) reti\_kerettanterv\_szakkepzes

##### évfolyam

##### heti 4 óra, 144 óra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Sportjátékok** | **Órakeret 32 óra** |
| **Előzetes tudás** | Feltehetően hiányos technikai és taktikai, elméleti és gyakorlati tudás. Határozott tanári irányítással változó minőségű és aktivitású részvétel az előkészítő játékokban, gyakorlásban.  Csapatjátékos tulajdonságokról kevés tapasztalat, egyenetlen motivációs szint a sportjátékokban történő alkalmazásra.  Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése változó – alkalmanként agresszív, helyreigazítást igénylő – kommunikációs formákban. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A választott legalább két labdajátékra vonatkozóan:  Az ismételt játékfeladatokban, játékszituációkban a technikai, taktikai és szabályismeret megszilárdítása, bővítése, hiánypótlás.  A sportjátékok végzéséhez szükséges ismeretek, képességek megerősítése. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Új játékszituációk, játékfeladatok megoldása a szabálykövetés állandóan ismételt megerősítése mellett. Agressziómentes test-test elleni játék és kommunikáció.  Igényességre törekvés erősítése a felszereltségben, a testkultúrához tartozó higiéniában és a gyakorlási környezet személyi és tárgyi rendezettségében. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| *Legalább két labdajáték választása kötelező.*  Kiemelt tartalom: Az 5–8. osztályban tanult, a játékhoz szükséges lényeges technikai és taktikai elemek végrehajtása csökkenő hibaszázalékkal. A különböző szintű tudás, motiváció egységesítése.  MOZGÁSMŰVELTSÉG  *Speciálisan előkészítő, rávezető, képességfejlesztő feladatok és testnevelési játékok*  Az 5–8. osztályban tanult, labda nélkül végzett mozgások gyakorlási hatékonyságának növelése, játékban való egyre eredményesebb használata. A technikai jellegű alapmozgások variációi változó irányokban, sebességnöveléssel.  A helyezkedés, helyzetfelismerés fejlesztése a labdáért való harcban. Labdás ügyességfejlesztés nagy ismétlésszámmal.  A helyben választott sportjátékok technikáinak gyakorlása testnevelési játékokban, fogójátékok labdával, labdaszerző és labdavédő játékok, egyéb célirányos játékvariációk. A mozgástanulást segítő eszközök használata (szemüveg, célkeret stb.).  *Bemelegítés labdajáték foglalkozásra – tanári irányítással*  Egy állandó bemelegítési modell ismételt és tudatos gyakorlása, és az önálló bemelegítésre való felkészülés. Egyes bemelegítési részfeladatok önálló végzése. | |
| Kosárlabdázás  *Technikai elemek gyakorlása*  Megállás, sarkazás labdavezetésből, önpasszból, meghatározott helyen és időben is, csellel is. Fektetett dobás egy leütéssel, labdavezetésből mindkét oldalon, közeli és közép-távoli dobás helyből, félaktív és aktív védővel szemben is.  *Taktikai elemek*  Emberfogás. Labdavezető és labda nélküli játékos védése, a feladattartás minőségének javítása. Szabálykövető feladatok megoldása (feldobás, alap- és oldalvonal-bedobás, jelzés szabálytalanság elkövetése esetén).  Kisebb csapatrészekben azonos létszámmal egymás elleni játék, teljes létszámú játék, félpályán és egészpályán feladatokkal. Ötletjáték támadásban.  Kézilabda  *Technikai elemek végrehajtása növekvő biztonsággal*  Gyorsfutások közben a társ futómozgásának követése. Térnyerésre törekvés indulócselekkel mindkét irányba. A kapus mozgástechnikája.  Labdakezelési gyakorlatok 2-3-as csoportokban, egy-két kézzel. Átadások talajról és felugrásból cselezés után. Indulócsel, átadócsel, lövőcsel. Kapura lövések: kilépéssel; 3 lépés után; felugrásból; különböző lendületszerzés után; félaktív és aktív védővel szemben, bedőléssel.  *Taktikai elemek gyakoribb együttműködéssel és eredményességgel, különös tekintettel a test- test elleni játék sportszerű gyakorlására*  Kitámadás, halászás, szerelés. Támadás befejezések lerohanásból, rendezetlen védelem elleni játékból. Beállós játék. | |

|  |
| --- |
| Ütközés talajon és levegőben. Ötletjáték.  Labdarúgás  *Technikai elemek gyakorlása a labdás koordináció továbbfejlesztésével* Labdakezelések mozgás közben és irányváltoztatással, átadások különböző mértani alakzatokban, rövid és hosszú labdaátadások talajon.  Labdaátvétel testcsellel.  Dekázás: helyben, haladással, irányváltoztatással, párokban. Cselezés: átadócsel, rúgócsel, rálépéssel.  Fejelések technikái levegőből, társnak vagy kapura.  *Taktikai elemek végrehajtása a variációk növelésével és a végrehajtási minőség emelésével*  Posztok betöltése: kapus, védő, középpályás, támadó.  Rombuszban 4 játékos feladatmegoldásai mélységben, szélességben, folyamatos helycserékkel.  A támadások súlypontjának változtatása rövid átadásokkal. Ötletjáték. Játék 1 kapura.  Röplabda  *Technikai elemek végzése optimális erőközléssel, fokozódó pontossággal*  Kosárérintés előre-hátra, alacsony és középmagasra elpattanó labdával. Fokozódó sebességgel érkező labdával alkarérintések váltakozó irányba és magasságra. Az alsó egyenes nyitás végrehajtása a hálótól (zsinórtól) növekvő távolságra és különböző nagyságú célterületre, az alapvonal különböző pontjairól.  A mélységlátást, labdához való igazodást elősegítő gyakorlatok, társtól dobott vagy falra feljátszott labdával.  *Taktikai gyakorlatok*  Helyezkedés támadásban.  2:2, 3:3 elleni játék meghatározott érintési módokkal, védelem nélkül, változatos támadás befejezések (erő, ív, elhelyezés stb. szempontjából).  Minden tanult sportjátékra vonatkoztatva:  Hiánypótlás. Az elsajátított játéktudásnak megfelelő színvonalú játékszabályok alkalmazása, betartatása növekvő tudatossággal, érthető, erős és határozott tanári kontrollal az osztályszintű gyakorlások és mérkőzések során.  Játékszituációk előidézése egy-egy szabály nagy ismétlésszámú gyakorlására, a játékszituáció megállítása, elemenkénti ismétlése a szabálytalanság korrekciója érdekében.  Játék egyszerűsített és igen kis lépésekben bővülő szabályokkal.  Differenciált mennyiségű és minőségű játéklehetőség biztosítása, önálló játék csak erős tanári megfigyelő kontroll esetén.  Rövid játékvezetői gyakorlás a tanárral együtt, egyszerűsített játékvezetésben. Néhány nonverbális jel alkalmazása. |
| ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  Játéktípusok, szabályok működtetése.  Taktikai beszélgetések egyszerű magyarázattal kísérve a játékszervezés során. Az egyénre és a helyzetre jellemző érzelmi kitörések visszafogása.  A siker egyéni és csoportos átélése, a kudarc elfogadása, mint a tevékenység természetes velejárója.  Az együttjátszás előnyeinek, jelentőségének elfogadása.  A specifikus sportjáték-tudás elsajátításához szükséges motoros képességek és néhány fejlesztési módszer ismerete. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Játékrendszer, aktív védő, test-test elleni játék, taktika, támadási rend, védelmi rend, befutás, eséstompítás, bevetődéses lövés, sportág- specifikus bemelegítés, taktikai megoldás, támadási stratégia,  védekezési stratégia. | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Torna jellegű feladatok** | **Órakeret 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Tanári kontrollal és segítségadással balesetmentes gyakorlás. Az alapvető torna-, RG-mozgáselemek gyakorlásában hiányok, változóan rendezett és begyakorlott cselekvésbiztonság.  Az aerobik lépésgyakorlatok, alaplépések, haladások terén vegyes tudásszint.  A gyengébbeknek, a segítségre szorulóknak bizonytalan segítségadás. Kezdetleges szabályismeret. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az iskolai torna jellegű feladatok, ritmusos-zenés mozgásformák során a reális énkép további alakítása.  Tartós és koncentrált előkészítés és rávezetés a balesetmentes gyakorlásra.  A gyakorlás során a pontos segítségadás felelősségének megértése, lazább tanári kontrollal a segítség adása és elfogadása.  Differenciáltan önálló részvétel motiválása a gimnasztika, torna, esztétikai sportok mozgásrendszerén belül.  Az esztétikus mozgás, a feszes, rendezett testmozgás további javítása. A test térbeli, időbeli és dinamikai érzékelésében, valamint a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjában a hiányosságok feltérképezése, törekvés a felszámolásukra.  Az ismeretek körének bővítése az adott versenysportágak hazai élvonaláról. | |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  Gimnasztika  *Térbeli alakzatok – rendgyakorlatok végzése*  Alakzatok, mozgások zárt rendben, alakzatváltozások. Ellenvonulások járásban és futásban. Ritmus-, tempóváltoztatás, rendgyakorlatok zene nélkül, ritmuskeltéssel és zenére is.  *Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok gyakorlása*  4–8 ütemű gimnasztikai gyakorlatok, kiemelten a mély hát- és hasizmok, a függesztő öv, a lábboltozat izomzatának optimális és tudatosan pontos működtetésével.  Gimnasztikai gyakorlatok alkalmazása az izommunka jellege szerint (nyújtó, erősítő, ernyesztő-lazító) arányosan, minden testrész mozgásaira kiterjedően.  Változatok a mozgásütem változtatásával, a kiinduló helyzet és kartartás változtatásával, a kéziszerek – súlyzó, bordásfal, pad, medicinlabda – alkalmazásával.  *Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlás*  Erőgyakorlatok az egyén számára optimális ellenállás leküzdésével. Aerob állóképesség- fejlesztő eljárások a gimnasztika eszközeivel. Az egyensúlyozás továbbfejlesztésére a statikus helyzetek időtartamának növelése. Mászások, függeszkedések hiánypótlása, a testalkat szerint differenciált követelmény, az 1–8. osztályban elért egyéni szint fejlődését követő rendszeres kontrollal. |
| Torna – iskolai sporttorna |

|  |
| --- |
| *Talajon és a helyi tanterv szerint választott legalább egy szeren.* Célirányos előkészítő és rávezető gyakorlatok, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazó, átállító és mozgástanuló jelleggel. Az 1–8. osztályos (általában nagyon egyenetlen) tudás ismeretében, ismétlő variációkban gazdag mozgásanyag tanulása, gyakorlása egységesen és differenciáltan a mozgásbiztonság fejlesztésére.  *Akrobatikus gyakorlatok – talajtorna*  *Tartásos gyakorlatelemek végzése:* tarkóállás, fejállás, mérlegek kéztámasszal, mérlegállások, spárgák, hidak.  *Mozgásos gyakorlatelemek végzése:* gurulóátfordulások különböző irányokban és variációkban, kézenátfordulás oldalt, vetődések, átterpesztések, lábkörzések, dőlések, felállások, egységesen az alapformában és differenciáltan a variációkban. Az esztétikus és harmonikus előadásmód rávezető eljárásai (feszítések, fejtartás, válltartás, spicc kidolgozása). Tarkóbillenés, fejenátfordulás és kézállás-variációk differenciált tanítása.  Az egyéni optimum differenciált megjelenítése az elemkapcsolatokban.  *Szertorna*  A helyi tanterv által meghatározott szeren vagy szereken történik: egységesen az alapformában, differenciáltan a társak és/vagy tanár közreműködésével, esetenként önálló gyakorlással is. Női szerek hiányában lányoknál választható a gyűrű is. |
| *Szertorna fiúk számára*  *Korláton gyakorlás* – terpeszülés, harántülés, nyújtott támasz, hajlított támasz, oldaltámaszok, felkarfüggés, alaplendületek támaszban és felkarfüggésben, terpeszpedzés, felugrás beterpesztéssel támasz ülőtartásba, vetődési leugrás.  *Nyújtón gyakorlás* – kelepfelhúzódás támaszba, alaplendület, lendület előre 180 fokos fordulattal, ellendülés, alálendülés, térdfellendülés, támaszból homorított leugrás hátra, alugrás.  *Gyűrűn gyakorlás* – kéz- és lábfüggések, függések, lefüggések, mellső függőmérleg, alaplendület, lendületvétel, homorított leugrás.  *Szertorna lányok számára*  *Gerendán gyakorlás* – állások, térdelések, ülések, fekvések, térdelőtámaszok, guggolótámaszok, fekvőtámaszok, támaszban átlendítés, hasonfekvésből emelés fekvőtámaszba, fordulatok állásban. Lábtartás-cserék, felugrás egy láb átlendítéssel, homorított leugrás.  *Felemáskorláton gyakorlás* – támaszok, harántülés, térdfüggés, fekvőfüggés, függésből lendítés, átterpesztés fekvőfüggésbe, lendület előre-hátra függésben, fordulat fekvőfüggésben, támaszból átfordulás előre fekvőfüggésbe, felugrás támaszba, felugrás függésbe, leugrás támaszból, alugrás.  *Szertorna* – *szerugrás, ugrószekrényen gyakorlás*  Gyakorlás és kontroll a tanuló előzetes tudása és testalkata figyelembevételével. Az 5–8. osztályban tanultak továbbfejlesztése, az első ív növelése.  Felguggolások – homorított ugrások, vetődések, kanyarulatok, bukfencek, guggoló átugrások, terpeszátugrások.  Bemelegítés a torna gyakorlásához, egy mozgássor megtanulása.  Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk működtetése növekvő tanulói önállósággal. A segítségadás néhány technikája, felelős külső kontrollal – a hibajavítás  beépítése a mindennapi gyakorlási szokásokba. |
| *Ritmikus gimnasztika lányok számára* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Az 5–6. osztályokban megfogalmazott követelmények mozgásanyagának ismétlése, gyakorlása. Az esztétikus, szép és nőies mozgások előadásmódját megalapozó kondicionális és koordinációs képességfejlesztő eljárások.  Célirányos előkészítő és rávezető gyakorlatok átállító és mozgástanuló jelleggel, különös tekintettel a testtartásra. A ritmusérzék fejlesztése.  *Szabadgyakorlatok*  *Előkészítő tartásos és mozgásos elemek alapformáinak ismétlése, és új, összetett formák gyakorlása:*  lábujjállások, terpeszállások, hajlított- és guggolóállások, lépő és kilépő állások, támadó- és védőállások, lebegő- és mérlegállások, nyújtott és hajlított ülések, lebegő ülések, térdelések, térdelőmérlegek, fekvések, kéz- és lábtámaszok, ujj- és kartartások.  *Fő mozgások alapformáinak ismétlése, és új, összetett formák gyakorlása:*  testsúlyáthelyezések, egyensúlyhelyzetek.  *Legalább egy* kéziszer tanulása-tanítása, helyi tantervben felcserélhető sorrendben  *(karikagyakorlatokat lásd 10., kötélgyakorlatokat lásd 11. osztály.) Labdagyakorlatok gyakorlása*  Fogások végzése, gurítások talajon, labdavezetések változatos vonalon a levegőben, átadások, leütések, dobások, elkapások, labdatartások (kézzel, lábbal, térddel) egyszerű szabadgyakorlati formák felhasználásával.  *Egyéb torna jellegű mozgásformák* (*választható)*  A torna jellegű kondicionális és koordinációs képességek és készségek alkalmazása más – a helyi lehetőségek szerint a helyi tantervben rögzítetten – szereken, mozgásrendszerekben.  Gúlatorna, falmászás, gumiasztal, sporttáncok, eszközös táncok stb. | | |
| ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  Alapvető szakkifejezések és vezényszavak ismerete, alkalmazása a segítségadásban és a hibajavítás értelmezésében.  A saját test szemlélése, elfogadása, változásainak követése, és az ezzel kapcsolatos félelmek, szorongások, frusztrációk megfogalmazásának képessége (önreflexió), átélése és tudatos felvállalása.  A nemnek megfelelő mozgás dinamikájának és/vagy esztétikájának ismerete. A saját és a társ testi épsége iránti felelősségvállalás. | | |
| **Kulcsfogalmak**/ **fogalmak** | | Szaknyelvi kifejezés, tornaelem, vezényszó, RG- motívum, precizitás, elemkombináció, balesetmentes gyakorlás, felelősség a segítségadásban,  hibajavítás. |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Atlétika jellegű feladatok** | **Órakeret 16 óra** |
| **Előzetes tudás** | A térdelő- és állórajt technikája, a fokozó- és repülőfutás kar- és lábmunkája. A rövid- és hosszú távú futásnál irambeosztási tapasztalat.  Távolugrás guggoló és magasugrás átlépő technikája. Kislabdahajítás nekifutással, 3 lépéses technikával.  Lökőmozdulat oldalfelállásból. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az atlétika versenyszámainak eredményes tanulását és a teljesítmények javulását megalapozó motoros képességekben mérhető további fejlődés elérése – a más sportágakban történő alkalmazhatóság érdekében is.  Jártasság kialakítása a továbbfejlesztett szakági technikákban, az adott feladat, versenyszám a mozgásmintára emlékeztető bemutatása.  A futás, a kocogás élettani jelentőségének elfogadása, az állandó gyakorlás szükségességének megértése.  Az érdeklődés cselekvésekben történő kinyilvánítása az atlétikai mozgások, valamint a sportolás és a rendszeres testedzés iránt. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  Futások, rajtok  *A képességfejlesztés gyakorlatai*  Az 5–8. osztályban végzett futóiskolai feladatok gyorsabban, erősebben, pontosabban. Tartós állóképesség-fejlesztő módszerek gyakorlása.  *A sportági technika gyakorlása*  A rövid, közép- és hosszútávok közötti futótechnika megkülönböztetése. Futások 30–60 méteren. A térdelőrajt szabályos végrehajtása a rövid sprintszámokban.  A váltófutás alsó botátadási technikájának és az átadás szabályainak gyakorlása.  A tartós futás technikájának kontrollja, a tartós futás optimális egyéni sebességéről tapasztalatszerzés, a távnak megfelelő egyéni iram kialakításának próbái.  Ugrások, szökdelések  *A képességfejlesztés gyakorlatai*  Az 5–8. osztályban végzett ugróiskolai feladatok továbbfejlesztése, koordináltabban, nagyobb kiterjedéssel, erővel.  *A sportági technika gyakorlása*  Az ugrás előtti utolsó három lépés ritmusának kialakítása.  Az elrugaszkodó láb és a lendítő láb, kar megfelelő mozgásának összehangolása. A guggoló távolugró technika végrehajtása, aktív térdlendítéssel. Az egyéni nekifutás próbái nagyobb elugró terület kijelölése mellett.  Magasugrás átlépő technikával, ugrások versenyszerű magasságra törekvés nélkül. Az átlépő technika végrehajtása 5-7 lépéses köríven történő nekifutással, ugráspróbák az egyéni testalkat figyelembevételével.  Dobások  *A képességfejlesztés gyakorlatai*  Különböző szerekkel, változatos dobásformák végrehajtása egy és két kézzel, különböző kiinduló helyzetekből. Speciális erősítés kézisúlyzókkal, súlyzókkal (helyi felszereltség esetén erőgépekkel).  *A sportági technika gyakorlása*  Célba és távolságra dobások hajító, lökőmozdulattal.  Hajítás nekifutással, ötlépéses dobóritmusban. A lekészítés technikájának és a beszökkenés szerepének ismerete.  Szabályos lökés végrehajtása oldal felállásból súlygolyóval vagy medicinlabdával.  *Játékok és versenyek*  Rajtversenyek, sprintversenyek. Egyéb testnevelési játékok futófeladatokkal, ugrásokkal és szökdelésekkel. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Célbadobó versenyek. Dobóiskolai versengések.  *Atlétikai bemelegítési modellek* gyakorlása a futások, ugrások, dobások végzése előtt. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  A futóversenyek, a váltóbotátadás szabályainak ismerete. Az állóképesség-fejlesztés egészségtani hatásainak ismerete.  A nekifutás és elugrás összekötésének és optimális irányának ismerete távol- és magasugrásnál.  Az ötlépéses nekifutás és a kidobás optimális összehangolásának ismerete. Az ugrások, dobások balesetvédelmi, biztonsági rendjének ismerete. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Reakcióidő, mozdulat- és mozgásgyorsaság; lépéshossz, irambeosztás, pihenőidő; ugróláb, lendítőláb, felugrás, elugrás;  optimális sebesség; ötlépéses ritmus, kidobási irány, atlétikai bemelegítés. | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Úszás jellegű feladatok** | **Órakeret 46 óra** |
| Tanulási eredmények  A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:  − a szárazföldi és az uszodai korrekciós gyakorlatait készségszinten sajátítja el, azokat tudatosan rögzíti.  A témakör tanulása eredményeként a tanuló:  − az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben vízbiztosan, készségszinten úszik, a természetes vizekben is;  − önállóan képes az elkerülhetetlen vízi veszélyhelyzetek célszerű kezelésére;  − önállóan, de tanári ellenőrzés mellett végez számára megfelelő uszodai tevékenységet. | | | |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek   * Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások automatizálása * A különböző uszodai tevékenységek egészségfejlesztő hatásaival és egészségtani kockázataival összefüggő ismeretanyag elmélyítése * A kitartás, önfegyelem és küzdőképesség, valamint az állóképesség és a monotóniatűrés továbbfejlesztése * A balesetek megelőzésére tett intézkedések ismerete és betartása * A természetes vizekben úszás veszélyeinek ismerete (vízbe ugrások veszélyei, áramlatok, hullámzás stb.) * Alapvető vízből mentési, életmentési ismeretek elsajátítása. Vízből mentés gyakorlása passzív társsal * A korábban tanult úszásnem(ek) folyamatos gyakorlása, technikájának javítása * A választott újabb úszásnem(ek) megtanulása és folyamatos gyakorlása * A tanult úszásnemekhez kapcsolódó rajttechnikák és fordulások elsajátítása * A folyamatos úszások távolságának, időtartamának fokozatos növelése * Differenciált gyakorlás az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Aerob állóképesség fejlesztése az úszás ritmusának alakításával * Anaerob állóképesség fejlesztése rövid távok többszöri, erőteljes leúszásával * Úszóversenyek. Merülési versenyek, víz alatti úszóversenyek * Az úszás specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása * A vízilabdázás és egyéb vízben űzhető sportok megismerése | | |
| Fogalmak  rajttechnikák, fordulók, hullámzás, áramlat, szauna, wellness | | |
| A gyógytestnevelés-órán a különböző úszásnemek technikajavító gyakorlatai, valamint az egyéb vízben végzett gyakorlatok alkalmazásával, a tanuló elváltozásainak figyelembevételével valósul meg a tartó- és mozgatószerv rendszer izomzatának erősítése, a légzőrendszer fejlesztése, az állóképesség növelése. A tanulók legyenek képesek tanári segítséggel összeállítani úszó-feladatsorokat, amelyek elősegítik betegségük, elváltozásuk pozitív irányú megváltoztatását. | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek** | **Órakeret 18 óra** |
| **Előzetes tudás** | Vegyes és hiányos mozgástapasztalat szabadidős mozgásrendszerekben.  Néhány, tantervekben ritkán szereplő, szokatlan sportmozgás felismerése.  A természetben űzhető sportok legfontosabb hatása az egészségre. Néhány alternatív sport balesetvédelmi és biztonsági szabályáról ismeret. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A helyi tárgyi feltételek szerint választott sportági mozgással edzéshatás és élményszerzés elérése.  A szervezet ellenállásának növelése szabadtéren, különböző évszakokban és időjárási viszonyok közötti gyakorlással, játékkal, tanári kontroll mellett.  Az élményszerű játékkal és a játéktudás alakításával felkészítés a későbbi, önszerveződő rekreációs sporttevékenység űzésére. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  *A helyi tárgyi feltételek függvényében legalább egy,* az 5–8. osztályban felsorolt (feladatok és játékok havon és jégen; siklások, gördülések, gurulások, gurítások különféle eszközökkel; hálót igénylő és háló nélküli labdás sportok, játékok; labdás játékok különféle labdákkal; falmászás; íjászat, lovaglás, karate, úszás, egyéb szabadidős mozgásos, táncos tevékenységek) lehetséges sport, vagy/és az évszaknak megfelelő és a helyi személyi és tárgyi körülményekhez, feltételekhez igazodó egyéb alternatív, szabadidős, táncos mozgásforma. Az egyén által előnyben részesíthető, élethossziglan űzhető sportok ismereteinek, alternatíváinak bővítése.  *Előkészítés, felkészítés, képességfejlesztés (példák)*  A környezettudatos viselkedés alapelveinek megismerése. Közlekedésbiztonsági szabályok elsajátítása és betartása. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Felkészülés és együttműködés a különböző tábori lehetőségek, speciális, túra jellegű terhelések előtt és alatt.  *Technika és taktika gyakorlása*  Minimális helyigényű vagy kis eszközigényű sportmozgások megismerése. Az adott sportmozgás lehetőségekhez képest minél sokoldalúbb, balesetmentes elsajátítása, élményszerű gyakorlása.  Lehetséges egyszerű példák a helyi tantervi kidolgozáshoz:  *Frízbi*:  Dobások párokban, csoportokban (öt-hét fő), állóhelyben, majd mozgásban és helycserékkel. Folyamatos passzolások. Nyitások meghatározott távolságra. Célbadobások a koronggal a zónába. Védekező mozgások, ugrások, elkapások.  Játék csapatokban, néhány lényeges játékszabállyal.  *Turul:*  Adogatás, adogatás átlósan és egyenesen; a labda megütése alulról és felülről, falra, háló felett. Ütögetések és nyitások különböző méretű és felületű célba. Egyéni, páros és vegyes páros játszmák mérkőzésszerűen.  ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  A fair play szellemének és a személyes biztonságnak a szem előtt tartása minden mozgásos tevékenységben. A rekreációs tevékenységek jelentőségének megértése.  A sportban átélt élmények felhasználhatósága az élet más területén, a saját és a környezet javára történő fordítása.  Információk átadása, mások tanítása, a megélt élmények, pl. tábori és játéktapasztalatok átadása. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Kooperáció, önkéntesség, szabálykövető magatartás, segítségadás, környezettudatosság, edzettség, fittség, bátorság-vakmerőség,  közlekedési szabály. | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Önvédelem és küzdősportok** | **Órakeret 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Heterogén tapasztalatok a küzdőjátékokról, test-test elleni küzdelmekről, az önvédelem néhány elfogadott és kevésbé javasolt eljárásairól.  A grundbirkózás alapvető szabályai.  A dzsúdóval kapcsolatos technikákról elemi ismeretek.  Ismeretek az agresszióról, néhány tapasztalat fair és sportszerűtlen küzdelmekről. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Az egyén (ön)védelmét szolgáló egyszerűbb technikákban, fair megoldásokban jártasság elérése. A nyers erőből, technika mellőzésével indított agresszív megoldások visszaszorítása, elkerülése, elutasítása.  A grundbirkózás, dzsúdó küzdelmekben aktív részvétel.  A küzdő típusú sportágak, játékok foglalkozásai során az önuralom erősítésére és a szabályok elfogadására szoktatás nyugodt, segítőkész tanári irányítás mellett. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  A test-test elleni feladatokat csak és kizárólag azonos nemű és közel azonos testalkatú tanulókkal végeztetjük. Lányok esetében a tematikai egység várt eredményei minimumát | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| szem előtt tartva, a grundbirkózás és a dzsúdó tartalom a 10. osztályban csökkenthető. Az óraszám 30%-a átcsoportosítható torna jellegű, ritmusos és zenés mozgásokra.  Előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok a küzdésekhez.  Az 5–8. osztályos mozgásfeladatok variációinak ismétlése, gyakorlása, továbbfejlesztésük, hiánypótlás. Azon testi és pszichés képességek megerősítése, amik alkalmassá teszik a tanulót a gyakorlatok pontos, türelmes, átgondolt végrehajtására.  Alap kézgyakorlatok, húzó-taszító gyakorlatok, lenyomó-emelő gyakorlatok, esések- zuhanások sérülésmentes elsajátítása, egészségi és élettani szabályok betartása.  Küzdőgyakorlatok szerrel, szer nélkül, társakkal vagy önállóan.  Önvédelem  Alapvető önvédelmi technikákat – szabadulások egykezes, kétkezes lefogásból, mellső, hátsó egykezes és kétkezes átkarolásból, szabadulások fojtásfogásból – elsajátító gyakorlatok változó körülmények között. A gyakorlatok tanulása saját képességek figyelembevétele mellett történik.  Grundbirkózás  A 7–8. osztályos kerettantervben felsoroltak (emelések és védésük, mellső, hátsó és oldalemelések különböző fogásokkal, derékfogásból, hónaljfogásból, karlezárással, karfelütéssel stb.), valamint kitolások, kihúzások, emelések, szabadulások gyakorlása, cselekvésbiztos végrehajtása. Újabb elemkapcsolatok megismerése, megoldása.  Az egyensúlyhelyzetek és azok elvesztésének tudatos kihasználása, mögékerülések. Grundbirkózás szabályai, küzdelmek azonos súlyú partnerekkel.  Dzsúdó  Ismétlés a 7–8. osztályban felsoroltak szerint, fokozódó erőkifejtéssel és bővülő szabályismerettel, önfegyelemmel.  *Technikák*: alapfogás. Egyensúlyvesztés irányai, a dobás részei. Félvállas gurulás előre és hátra technikájának elsajátítása talaj közeli helyzetből indulva, állásból történő végrehajtásig*. Átmenet dobástechnikából leszorítás-technikába:* nagy külső horogdobást követően rézsútos leszorítás, nagy csípődobást követően rézsútos leszorítás.  ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  Erőszak-, agressziómentes küzdelmek jellemzői.  A balesetveszélyes helyzetek felismerése, megelőzése.  A felmerülő vitákban a sportszerű magatartás értékként kezelése. Néhány tulajdonság felsorolása, amelyek a küzdésben szükségesek. A sportszerűség megfogalmazásának képessége. | | |
| **Kulcsfogalmak**/ **fogalmak** | Páros és csapat küzdőjáték, önvédelmi technika, grundbirkózás- technika, dzsúdó-technika, önismeret, tisztelet, keleti kultúra,  önfegyelem, agressziómentes küzdelem. | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Egészségkultúra és prevenció** | **Órakeret 12 óra** |
| **Előzetes tudás** | Légző-, testtartásjavító gyakorlatok, törzsizom-erősítő gyakorlatokról néhány ismeret. A prevenció értelmének körvonalazása.  A bemelegítés szerepe és helye a foglalkozásokon.  Baleset-megelőzés, a veszélyes helyzetek és a fenyegetettség elkerülése.  A téli időjárás jótékony hatása az egészségvédelemre. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | A fájdalmak tűrésének tapasztalata (oxigénadósság, savasodás). |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | A testkultúrához tartozó, az általános műveltséget fejlesztő aktív egészségtani – elméleti és gyakorlati – tudás megalapozása.  Az egészséges életvitel egészségmegőrző és fejlesztő szokásrendszerének egyszerű eljárásairól ismeretátadás.  Az élethosszig tartó sportoláshoz szükséges felelős döntések ismert vagy vélt tudáskészletének összegzése, ismétlő alapozás. |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  Bemelegítés  Általános bemelegítő mozgássor (modell) gyakorlása (futás, hajlítások, nyújtások, lendítések stb.). Fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.  Edzés, terhelés  A labdajátékokban különösen igénybe vett izmok prevenciójának néhány gyakorlata.  A keringési rendszer terhelése megfelelő munkapulzus-érték mellett, és a pulzus idősoros mérése (nyugalmi pulzus, munkapulzus, felső érték stb.).  Gyakorlás az állapotfelmérés adataira épített célokért az edzettség fejlesztése, megőrzése érdekében – állandó gyakorlási anyag, egyéni gyakorlatok kijelölése a gyengeségek felszámolására.  Nemek közötti eltérések megjelenítése az edzésaktivitásban. Köredzés változatos mintákkal, 4–6 feladattal.  Motoros tesztek – központi előírás szerint.  A testsúly, testtömeg, illetve lehetőség szerint a testösszetétel mérése – összehasonlító idősoros adatrögzítés.  Stressz- és feszültségoldó gyakorlatok.  Az általános iskolai technikák használata, ismétlése, különös tekintettel az elmélyülésre alkalmas gyakorlási környezet állandó biztosítására.  A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag – állandó gyakorlás a tanár és a társak kontrollja, hibajavítása mellett. | | |
| ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  A keringést fokozó természetes és speciális sportági mozgásformák jelentősége a bemelegítés szempontjából. A prevenció és stressz értelmezése.  A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok felismerése, helyes kivitelezése, a helytelen kijavítása.  A házi és kerti munkák gerinckímélő módjainak ismerete. A saját test szemlélése, elfogadása, változásainak követése.  A serdülőkor specifikus feszültségeinek és érzelmi hullámzásainak felismerése, és a sport általi oldás elfogadása.  A saját életmód iránti felelősségvállalás megfogalmazása. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Prevenció, nyugalmi pulzus, munkapulzus, keringésfokozás, köredzés, ismétlésszám, testtömegindex, biomechanikailag helyes testtartás, stressz,  pubertás, megküzdési stratégia, gerincvédelem. | |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | | *Sportjátékok*  Az adott iskolában a helyi tanterv szerinti technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok ismerete és aktív gyakorlása. |

A technikák és taktikai megoldások felhasználása a játékban, szabályszerű, sportszerű játék rugalmasan erősödő-csökkenő tanári kontroll mellett.

A játékfolyamat, a taktikai megoldások egyszerű szóbeli megjelenítése, a fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás. Játékhelyzetek és játéktapasztalat által a társas kapcsolatok ápolása, a társakat elfogadó, bevonó, pozitív hozzáállás.

A testi, lelki ápoltság, a személyközi kommunikáció és a tárgyi környezet igényességére jellemző paraméterek elfogadása.

*Torna jellegű feladatok*

A javító elemzések elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása.

Egyszerű elemkapcsolatok mozgásbiztos előadása, zenére is. Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk, verbális és nonverbális kommunikációs jelek ismerete.

Fegyelmezett, rendezett, balesetveszélyt tudatosan kerülő gyakorlás.

*Atlétika jellegű feladatok*

Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslése, az egyéni optimum szerint a feladat pontos végrehajtása. Az állóképesség fejlesztése a kitartó futás által.

Saját magához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény. Az odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában. *Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek*

Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása.

Tapasztalat a sportolás során használt különféle anyagok, felületek tulajdonságairól és a baleseti kockázatokról.

Feladatok megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.

*Önvédelem és küzdősportok*

Az önvédelmi és küzdőgyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdésekkel kapcsolatos rituálé betartása.

A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom. Eredményes és korrekt önvédelem és szabadulás a fogásból.

Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete.

*Egészségkultúra és prevenció*

Bemelegítés a sporttevékenységre.

A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek értelmezése.

A gerinc és az ízületek védelme legfontosabb szempontjainak ismerete. Stressz- és feszültségoldó gyakorlatok gyakorlatok fegyelmezett, elmélyült, mások gyakorlását nem zavaró végrehajtása.

A felmérési paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan egy önfejlesztő cél megfogalmazása az egészség- edzettség érdekében.

A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültségszabályozásban.

##### évfolyam

heti 1 óra, 36 óra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Sportjátékok** | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | A differenciált gyakorlási szinteknek megfelelő, egységesedő technikai és taktikai, elméleti és gyakorlati tudás.  Igyekvő részvétel az előkészítő játékokban, gyakorlásban, sportjátékokban.  Csapatjátékos tulajdonságok ismerete, kontrollált kommunikációval kísért, csapatelkötelezett játék.  Sportszerűség, szabálykövető magatartás a kevésbé szoros tanári irányítás esetén is. | |
| **A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai** | A választott legalább két labdajátékra vonatkozóan:  A technikai, taktikai és szabályismeret alkalmazása, bővítése.  A sportjáték-specifikus képességek megerősítése, növekvő felelősség, önállóság és tudatosság a gyakorlásban.  A játékszituációk, játékfeladatok koncentráltabb készenléttel, jelenléttel történő megoldása a tudatos szabálykövetés, a csoportkonszenzus és az ellenfél tisztelete szempontjából is. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| *Legalább két labdajáték választása kötelező.*  MOZGÁSMŰVELTSÉG  *Speciálisan előkészítő, rávezető, képességfejlesztő feladatok és testnevelési játékok* A labda nélkül végzett mozgások játékban való eredményes használatának továbbfejlesztése.  Célszerűségre törekvés a társ mozdulatára reagálásban.  A helyezkedés, helyzetfelismerés továbbfejlesztése a labdáért való harcban. Labdás ügyességfejlesztés egy-két labdával, a labdás ügyességfejlesztés összetettebb játékai. *Bemelegítés labdajáték foglalkozásra – részleges tanári irányítással*  A bemelegítési modell tartalmainak megtanulása, ismételt gyakorlása: labda nélküli és labdás gyakorlatok az izmok, ízületek átmozgatására, labdahasználat variációi helyben és haladással, páros, mikrocsoportos labdás gyakorlatok, bemelegítő testnevelési játékok labda nélkül és labdával, az adott labdajáték specifikus technikai és taktikai előkészítő gyakorlatai. | | |
| Kosárlabdázás  *Technikai elemek*  Rövid- és hosszúindulás, egy- és kétütemű megállás, megállás kapott labdával, változatos körülmények között, meghatározott helyen és időben is, csellel is. Bejátszás befutó társnak. Fektetett dobás labdavezetésből, illetve kapott labdával, ráfordulással. Közép-távoli dobás helyből.  *Taktikai elemek*  Emberfogás. Labdavezető játékos védése. Speciális feladatok megoldása (alap- és oldalvonal-bedobás, lepattanó labda elfogása).  Létszámfölényes támadás elleni játék. Kisebb csapatrészekben azonos létszámmal egymás elleni játék félpályás és egészpályás gyakorlatokkal. Ötletjáték támadásban, játék emberfogással. | | |

|  |
| --- |
| Kézilabda  *Technikai elemek végrehajtása fokozódó lendülettel, erőközléssel, magasabban és távolabbra, csökkenő hibaszázalékkal*  Gyorsfutások közben a társ futómozgásának követése, pontos passzolások, az eredményes lerohanás technikai megoldásai. A kapus mozgástechnikája bővülő mozgásformákkal, szélesebb térbeli pozíciófoglalással.  Labdakezelési gyakorlatok 3-4-es csoportokban, egy-két kézzel. Test mögötti átadások. Átadások felugrásból cselezés után. Indulócsel, átadócsel, lövőcsel. Kapura lövések bevetődéssel.  *Taktikai elemek gyakoribb együttműködéssel és eredményességgel*  Kitámadás, halászás, szerelés, melléállásos elzárás. Támadás-befejezések lerohanásból, rendezetlen védelem elleni játékból. Beállós játék.  1:1 elleni gyakorlatok. 4:2 elleni védekezési rendszer.  A test-test elleni játék a támadásban és a védelemben. Félpályás és egészpályás játék. Ötletjáték.  Labdarúgás  *Technikai elemek gyakorlása a labdás koordináció továbbfejlesztésével*  A labdarúgás technikai készletének variálása, intenzív, nehezített körülmények közötti, nagyobb ismétlésszámban történő végrehajtással.  Labdakezelések mozgás közben és irányváltoztatással, átadások változatos mértani alakzatokban, rövid és hosszú labdaátadások talajon.  Levegőből érkező labda átvétele belsővel. Labdaátvétel testcsellel. Dekázás: haladással, irányváltoztatással, párokban, csoportosan.  Cselezés: átadócsel, rúgócsel hátra húzással. Fejelések technikái levegőből, társnak és kapura.  *Taktikai elemek végrehajtása a variációk növelésével és a végrehajtási minőség emelésével*  Posztok betöltése: kapus, védő, középpályás, támadó.  Rombuszban 4–6 játékos feladatmegoldásai mélységben, szélességben, folyamatos helycserékkel.  A támadások súlypontjának változtatása rövid és hosszú átadásokkal. Ötletjáték. Játék 1 kapura 2 labdával.  Röplabda  *Technikai elemek végzése optimális erőközléssel, fokozódó magasságban, pontossággal, folyamatossággal, csökkenő hibaszázalékkal*  Kosárérintés előre-hátra, alacsony és közepesen magasra elpattanó labdával. Fokozódó sebességgel érkező labdával alkarérintések váltakozó irányba és magasságra. Felső ütőérintés a 3 m-es vonalról.  A mélységlátást, labdához való igazodást elősegítő gyakorlatok.  Esések és tompítások, gurulások, vetődések, a labdás játékos biztosítása.  *Taktikai gyakorlatok*  Helyezkedés támadásban.  2:2, 3:3 elleni játék meghatározott érintési módokkal, védelem nélkül és védelem ellen, védekező feladatok, biztosítás, változatos támadás befejezések (erő, ív, elhelyezés stb. szempontjából).  Minden tanult sportjátékra vonatkoztatva:  A játékszabályok alkalmazása, betartatása növekvő tudatossággal és önállósággal. Differenciált mennyiségű és minőségű játéklehetőség biztosítása. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rövid játékvezetői gyakorlás a tanárral együtt egyszerűsített játékvezetéssel. | | |
| ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  Taktikai, technikai magyarázatok, beszélgetések és játékszervezés során a szakkifejezések gyakoribb használata.  Agressziómentes játékküzdelem.  Az egyéni és társas hozzászólások, ötletek kulturált megfogalmazása, megvitatása és megvalósítása.  A specifikus sportjáték-tudás elsajátításához szükséges motoros képességek és alapvető fejlesztési módszerek ismerete. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Játékrendszer, taktika, támadási rend, védelmi rend, önszerveződés, ráfordulás, befutás, egyenes ütés, érintő játékos fedezése, eséstompítás, bevetődéses-bedőléses lövés, sportág-specifikus bemelegítés,  problémaorientált taktikai megoldás, támadási stratégia, védekezési stratégia, megegyezésen alapuló játék. | |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Torna jellegű feladatok** | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Rendezett, feladatokat megtartó, balesetmentes gyakorlás. Néhány kijelölt kiegészítő és/vagy rávezető elem önálló ismétlése.  A torna-, RG-mozgáselemek, elemkapcsolatok rendezett bemutatása. A segítség elfogadása, beépítése az eredményes mozgástanulás érdekében. Egyes szakkifejezések érthető megfogalmazása a tanulást  kísérő kommunikációban. A szermozgatás, gyakorlási rend formáinak elfogadása. | |
| **A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai** | Az iskolai torna jellegű feladatok, ritmusos-zenés mozgásformák során a reális énkép további alakítása.  A gyakorlás során felelős segítségadás és annak elfogadása. Szabadabb és differenciáltabb önálló részvétel, az önálló gyakorlás motiválása a gimnasztika, torna, esztétikai sportok mozgásrendszerén belül.  Az esztétikus mozgás, a feszes, rendezett testmozgás további javítása. A test térbeli, időbeli és dinamikai érzékelésének, valamint a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának továbbfejlesztése.  Alapvető ismeretek a torna jellegű versenysportágakról, a hazai élvonalról. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  Gimnasztika  *Térbeli alakzatok – rendgyakorlatok végzése*  Célszerű használat az óraszervezésben. Variációk a ritmusban, a tempóban történő változtatással, rendgyakorlatok zene nélkül, ritmuskeltéssel és zenére is.  *Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok gyakorlása*  8–16 ütemű gimnasztikai gyakorlatok egyidejű fejlesztő hatásokkal, tudatosan pontos mozgatással, minden testrész mozgásaira kiterjedően, növekvő önállósággal.  A gyakorlatok variálása a mozgásütem változtatásával, a kiinduló helyzet és kartartás változtatásával, a kéziszerek – súlyzó, bordásfal, pad, medicinlabda – alkalmazásával.  *Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlás* | | |

|  |
| --- |
| Erőgyakorlatok, egyensúlygyakorlatok bonyolultságának növelése. Állandó jellegű erőnléti, felzárkóztató feladatok. Az esztétikus mozgások előadásmódja segítésére képességfejlesztő eljárások gyakorlása.  Mászások, függeszkedések differenciált követelménnyel, az 1–8. osztályban elért egyéni szintű fejlődést követő rendszeres kontrollal. |
| Torna – iskolai sporttorna  *Talajon és a helyi tanterv szerint választott legalább egy szeren*. Célirányos előkészítő és rávezető gyakorlatok, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazó, átállító és mozgástanuló jelleggel. A 9. osztályban megjelölt mozgásanyag tanulása, gyakorlása egységesen és differenciáltan.  Az esztétikus és harmonikus előadásmód rávezető eljárásai (feszítések, fejtartás, válltartás, spicc kidolgozása).  Az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése differenciáltan. Az egyéni optimum differenciált megjelenítése az elemkapcsolatokban, gyakorlatokban. *Szertorna*  *A helyi tanterv által meghatározott szeren vagy szereken történik*: a 9. osztályban tanultak szerint, egységesen az alapformában, differenciáltan a variációkban és az elemek mennyiségében és nehézségi fokában, egyénre szabott segítségadással társak és/vagy tanár közreműködésével, önálló tervezéssel és gyakorlással. |
| Szertorna – szerugrás, ugrószekrényen gyakorlás fiúk számára  Gyakorlás és kontroll a tanuló előzetes tudása és testalkata figyelembevételével. Az első és második ív növelése.  Vetődések, kanyarlatok, guggoló átugrások, terpeszátugrások, lebegőtámasz.  Bemelegítés a torna gyakorlásához, egy specifikus jellegű mozgássor megtanulása.  A segítségadás technikái, felelős külső kontrollal – a kulturált, kétirányú kommunikációra épülő hibajavítás beépítése a mindennapi gyakorlási szokásokba. |
| Ritmikus gimnasztika lányok számára  Az esztétikus, szép és nőies mozgások előadásmódját segítő kondicionális és koordinációs képességfejlesztő eljárások.  A ritmusérzék fejlesztése.  *Fő mozgások alapformái ismétlése, és új, összetett formák gyakorlása* Testsúlyáthelyezések, járások, futások, szökdelések, ugrások (öt alapforma megkülönböztetése).  *Legalább egy* kéziszer tanulása-tanítása, helyi tantervben felcserélhető sorrendben  *Karikagyakorlatok gyakorlása*  Ugrások és fordulatok karikamozgatás közben, karikaforgatások és átadások egyik kézből a másikba test körül és köré, karikadobások és -elkapások, karikaáthajtások, karikapörgetések talajon és levegőben, karikakörzések függőleges és vízszintes síkban.  Önálló bővítési lehetőség tanári irányítással. Összefüggő elemkapcsolatok zenére.  Aerobik  (a helyi tantervben szabályozottan és differenciált nehézséggel) Az 5–8. osztályban tanult alaplépések karmozgásokkal.  *2-4 ütemű alaplépések (low-impact)*: keresztlépés (grapevine), bokszlépés (boksz step), sarkonfordulás (pivot-turn), oldallendítés (side kick), lábszárlendítés (flick kick), láblendítés (leg kick).  Összetett kombinációik 4–8 ütemben, aszimmetrikus elemkapcsolatok. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rövid elemkapcsolatok ismétlése. Csoportos koreográfiák gyakorlása, a választott, minimálisan követelt elemek felhasználásával, bővítési lehetőséggel. Aerobik-bemutatók az osztályon belül.  *Egyéb torna jellegű mozgásformák* (*választható)*  A torna jellegű kondicionális és koordinációs képességek és készségek alkalmazása más – a helyi lehetőségek szerint a helyi tantervben rögzített – szereken, mozgásrendszerekben.  Gúlatorna, falmászás, gumiasztal, sporttáncok, eszközös táncok stb. | | | |
| ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  A szakkifejezések és vezényszavak ismerete, a legismertebbek önálló használata a segítségadásban és a hibajavítás értelmezésében.  A saját test szemlélése, elfogadása, változásainak követése, az ezzel kapcsolatos félelmek, szorongások, frusztrációk megfogalmazásának képessége (önreflexió), átélése és tudatos felvállalása.  A nemnek és a feladatnak megfelelő mozgás dinamikájának és esztétikájának ismerete. A saját és a társ testi épsége, teljesítménye iránti felelősségvállalás.  A társak gyenge, esetleg sérült oldalának segítése, az erősségek elismerése, támogatása. | | | |
| **Kulcsfogalmak**/ **fogalmak** | Szaknyelvi kifejezés, izomcsoport, fejlesztő hatás, tornaelem, versenyszer, csoportok helycseréje, szersorrend, gyakorlási helyszín, vezényszó, aerobik-elem, aszimmetrikus elemkapcsolat, szinkron, precizitás,  elemkombináció, frusztráció, önreflexió, erősség, gyengeség. | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Atlétika jellegű feladatok** | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | A térdelő- és állórajt technikája, a fokozó- és repülőfutás összehangolt kar- és lábmunkája. A hosszútávú futásnál kontrollált egyéni irambeosztás. A kitartó futás és az állóképesség fejlesztése közötti lényeges összefüggés kifejtése néhány szóval.  Váltás alsó botátadással, váltózónában, közepes sebességgel. Az adott technika lényeges formai és dinamikai elemeit visszatükröző távolugrás guggoló és magasugrás átlépő technikával.  Kislabdahajítás nekifutással, 5 lépéses technikával.  Az atlétikai mozgások három fő csoportjának felsorolása. | |
| **A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai** | | Az ugrásoknál és a dobásoknál érvényesülő néhány alapvető összefüggés megértése.  Állandó gyakorlási szokásrend az egyre differenciálódó mennyiségű és minőségű teljesítmények létrehozásában.  Az emberi teljesítőképesség jelenlegi határainak viszonyítása a saját teljesítményhez, ennek révén az önismeret fejlesztése. Az egyéni jellegű technika lehetőségével az egyéni teljesítmény túlszárnyalására ösztönzés.  Az állóképesség és az erő fejlesztése élettani jelentőségének elfogadása, az állandó gyakorlás, a kemény edzésmunka szükségességének megértése.  A legtipikusabb futó-, ugró- és dobószámok ismerete, néhány nemzetközileg is jónak mondható eredménnyel együtt. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  Futások, rajtok  *A képességfejlesztés gyakorlatai* | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Futóiskolai feladatok gyorsabban, erősebben és tudatosabban. Tartós és résztávos állóképesség-fejlesztő módszerek gyakorlása.  *A sportági technika gyakorlása*  Futások 50-60 méteren. Térdelőrajt rögzített támasszal, szabályos végrehajtás. A váltózóna alkalmazása közepes sebességű váltásoknál.  Ugrások, szökdelések  *A képességfejlesztés gyakorlatai*  Ugróiskolai feladatok továbbfejlesztése, koordináltabban, nagyobb kiterjedéssel, erővel és tudatosabban.  *A sportági technika gyakorlása*  Az ugrás előtti utolsó három lépés optimális ritmusának kialakítása.  A guggoló távolugró technika gyakorlása aktív leérkezéssel. Az egyéni nekifutás próbái nagyobb elugró terület kijelölése mellett.  Az átlépő technika végrehajtása optimális ritmussal, 5-7 lépéses köríven történő nekifutással, a felugrás és lendítés összehangolásával.  Választhatóan, a helyi felszereltség függvényében, a flop-technika előkészítése, gyakorlása rávezető gyakorlatokkal és csökkentett lépésszámmal.  Dobások  *A képességfejlesztés gyakorlatai*  Állandó jellegű speciális erősítő gyakorlatok.  *A sportági technika gyakorlása*  Hajítás nekifutással, az ötlépéses dobóritmus optimalizálása. Oldalt felállásból történő lökés technikájának ismétlése.  Szabályos lökés végrehajtása oldal felállásból, szökkenéssel, keresztlépéssel, súlygolyóval vagy medicinlabdával.  Az ideális kirepülési szög elérése a különböző dobásoknál.  *Játékok és versenyek*  Rajtversenyek, sprintversenyek. Távolugróverseny helyből és egyéni nekifutással. Magasugróverseny egyéni nekifutással. Kislabdahajító verseny lendületszerzéssel. Súlylökő versenyek.  *Atlétikai bemelegítési modellek* gyakorlása a futások, ugrások, dobások végzése és a versenyek előtt.  ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  Rögzített rajthelyről sprintversenyek. A váltózónával kapcsolatos szabályok ismerete. Az állóképesség-fejlesztő módszerek ismerete.  A nekifutás és elugrás ritmusa, dinamikája ismerete távol- és magasugrásnál. Az ugrószámok főbb szabályainak és a sérülések megelőzésének ismerete.  A dobások főbb versenyszabályainak ismerete.  A kitartás megbecsülése. A teljesítményjavulás értékként kezelése. A legjobb magyar atlétákról néhány információ. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Maximális sebesség; súlypont, hatás-ellenhatás, belső ritmus, dinamizmus, kidobási szög, váltózóna, előváltás, utóváltás, egyenletes  iram, iramjáték, a táv növelése, az intenzitás növelése, egyéni tempó, egyéni technika. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek** | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Mozgástapasztalat a helyben választott szabadidős mozgásrendszerekben. Néhány, tantervekben ritkán szereplő, szokatlan sportmozgás felismerése.  Balesetvédelmi és biztonsági szabályok alkalmazás szintű ismerete. A természetben való sportolás előnyeinek és problémáinak felsorolása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | További alternatív sportági mozgástapasztalat legalább egy választott sportágban, a test feletti uralom az új mozgás esetén.  A szervezet edzettségének, fittségének növelése a szabadtéren, különböző évszakokban és időjárási viszonyok közötti gyakorlással, mérkőzések játszásával. A rekreáció szükségességének megfogalmazása egyszerű szavakkal.  A testneveléssel és a sporttal kapcsolatos pozitív beállítódás, elköteleződés kialakítása az élményszerű, változatos és kevésbé kötött foglalkozások által. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  *A helyi tárgyi feltételek függvényében legalább egy,* az egyén által különösebb anyagi ráfordítás nélkül, élethossziglan űzhető sport ismereteinek, alternatíváinak bővítése. *Előkészítés, felkészítés, képességfejlesztés*  Az élményszerű, természetben végzett előkészítő és rávezető gyakorlatokkal, a természeti erők felhasználásával a szervezet alkalmazkodóképességének, az edzettségnek, fittségnek a fejlesztése. A természetben végzett mozgásokhoz önálló bemelegítés, gyakorlás – laza tanári irányítással.  A környezettudatos viselkedés alapelveinek megismerése. Közlekedésbiztonsági szabályok elsajátítása és betartása. *Technika és taktika gyakorlása*  Az adott sportmozgás lehetőségekhez képest minél sokoldalúbb, balesetmentes elsajátítása, élményszerű gyakorlása.  Lehetséges példák a helyi tantervhez:  Korcsolyázás – önkéntesség pályakészítésben  *Gyakorlatok jégre lépés előtt*: állások egy lábon, guggolások, törzshajlítások; járások, lépések előre, hátra, oldalra.  *Jéghez szoktatás*: esés-felállás; gimnasztikai gyakorlatok palánkfogással, a palánk fogása nélkül; harántcsúszások előre, hátra.  *Egyenes korcsolyázás*: alapállás; két lábon siklás előre, hátra; halacska két lábon, egy lábon; halacska váltott lábon; lökés egy lábon.  A személyes biztonság, a baleset-megelőző magatartás, a segítségadás szem előtt tartása minden mozgásos tevékenységben.  ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  Az élethosszig tartó mozgásos tevékenységek számára felelős döntésekhez szükséges mentális képességek fejlesztése.  A sport általi társas együttléthez szükséges képességek kibontakoztatása közösségi tevékenységek során.  A sportban átélt élmények, tapasztalatok rögzítése beszélgetések formájában, az értékek meghatározása az egészség megalapozásához. Mások tanításáról, motiválásáról tapasztalatszerzés. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Segítségadás, motiválás-buzdítás, környezettudatosság, fittség, bátorság-vakmerőség, közlekedésbiztonság, kültéri sportöltözet,  téli edzés, nyári edzés. | | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Önvédelem és küzdősportok** | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom. Eredményes önvédelem, szabadulás a fogásból.  Néhány, a küzdelmekben is alkalmazott grundbirkózó és dzsúdótechnika. | |
| **A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai** | | Az egyén (ön)védelmét szolgáló egyszerűbb technikákban, küzdelmekben magas fokú jártasság elérése. A grundbirkózás, dzsúdó küzdelmekben aktív részvétel. A küzdő típusú sportágak, játékok tudatos alkalmazása során az önuralom erősítésére, a társak tiszteletére és a szabályok elfogadására szoktatás. A  fegyelmezett rituálék begyakorlása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  A test-test elleni feladatokat csak és kizárólag azonos nemű és közel azonos testalkatú tanulókkal végeztetjük. A gyakorlatok tanulása saját képességek figyelembevétele mellett történik.  Lányok esetében a grundbirkózás és a dzsúdó tartalom a 9–11. osztályokban csökkenthető. Az óraszám 30%-a átcsoportosítható torna jellegű, ritmusos és zenés mozgásokra.  Előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok a küzdésekhez.  Esések-zuhanások sérülésmentes elsajátítása, egészségi és élettani szabályok betartása. Küzdőgyakorlatok szerrel, szer nélkül, társakkal vagy önállóan.  Önvédelem  Szabadulások nagy elemszámmal, jártasság szinten: egykezes, kétkezes lefogásból, mellső és hátsó egykezes és kétkezes átkarolásból.  Grundbirkózás  Fogások, kitolások, kihúzások, emelések, szabadulások gyakorlása. Újabb elemkapcsolatok megismerése, megoldása.  A grundbirkózás szabályai szerinti küzdelmek.  Dzsúdó  A technikák differenciált alkalmazása új variációkban, fokozódó erőkifejtéssel és bővülő szabályismerettel, önfegyelemmel.  *Technikák*: nagy külső horogdobás (osoto gari), nagy csípődobás (ogoshi). Félvállas gurulás előre és hátra. Előre futásból történő végrehajtás társak, akadályok, zsámoly felett, karikán át.  Nagy külső horogdobást követően rézsútos leszorítás, nagy csípődobást követően rézsútos leszorítás ismétlése.  *Állásküzdelem:* fogáskeresés és fogásbontás gyakorlása. Küzdőmozgás elsajátítása és kialakítása.  Az önvédelmi és küzdő jellegű feladatok egyéni képességekhez igazított fejlesztő eljárásai – természetes mozgásokkal küzdőfeladatok, küzdőjátékok. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  Az általános és küzdő jellegű sportágak gyakorlását megelőző specifikus bemelegítő mozgások ismerete.  A küzdőfeladatok közben felmerülő saját és társas problémák konstruktív megoldása, és az ellentmondásos helyzetek szabálytudatos kezelése. A sportszerű és a másik embert tiszteletben tartó magatartás mellett állásfoglalás.  Néhány elv és bölcselet a keleti mesterek tanításaiból.  A sikerorientáltság, kudarctűrés megfogalmazásának képessége. | | |
| **Kulcsfogalmak**/  **fogalmak** | Sikerorientáció, kudarckerülés, konfliktus, kompromisszum,  horogdobás, csípődobás, fogásbontás, keleti filozófia. | |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Egészségkultúra és prevenció** | **Órakeret 6 óra** |
| **Előzetes tudás** | Bemelegítés és levezetés hatása a sporttevékenységre.  A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek értelmezése. A fittségi paraméterek ismerete, mérésükben aktív részvétel. Az önfejlesztő célok megfogalmazása.  A prevenció értelmezése. A fájdalmak tűrése (oxigénadósság, savasodás). | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültségszabályozásban.  Az egészséges életvitellel kapcsolatos értékek elismerése. Egy szakma, munkatevékenység esetleges ártalmait megelőzni képes, egészségmegőrző szokásrendszer megerősítése.  Az élethosszig tartó sportolás egyéni döntéseihez elengedhetetlen információk körének bővítése. | |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  Bemelegítés  A sportági területeken tanult speciális bemelegítések ismétlése.  A testtudatot alakító, koordináció- és fittségfejlesztő szabályjátékok és feladatjátékok kreatív, kooperatív, valamint versenyjelleggel. Játékok testtartásjavító feladatokkal.  Edzés, terhelés  A keringési rendszer terhelése egyre differenciáló terhelés mellett.  Az intenzitás, ismétlésszám és a pihenőidő változtatása, hatása a terhelésre. Részben önálló mozgásprogram-tervezés.  Gyakorlás az edzettség fejlesztése, megőrzése érdekében – egyszerű edzéstervek szerint. Nemek közötti eltérések elfogadása az edzésaktivitásban.  Erősségek kihasználása sportszerű keretek közt, gyengeségek fejlesztése. Egyéni fejlesztés – köredzéssel feladatok.  Motoros tesztek – előírás szerint. |
| *Az egészséges test és lélek megóvása*  A testsúly, testtömeg, illetve lehetőség szerint a testösszetétel mérése – összehasonlító idősoros adatrögzítés.  A stresszoldás gyakorlatai. |

|  |  |
| --- | --- |
| A szakmai ártalmak megelőzésére, a számítógépezés ellensúlyozására mozgásminták gyakorlása.  A helyes testtartás megőrzésének gyakorlatai – állandó gyakorlás a tanár és a társak kontrollja, hibajavítása mellett.  ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  Az erősítés és nyújtás ellenjavallt gyakorlatainak ismerete és az okozati összefüggés egyszerű magyarázata. A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló több gyakorlat bemutatása.  A gerinckímélet lényegének ismerete a testnevelési és sportmozgásokban.  A szenvedélybetegségek, függőségek megelőzésére a feszültségek sport általi oldásának megtapasztalása, kifejezése.  A stressz- és feszültségoldás értelmezése.  A saját test szemlélése, elfogadása, változásainak követése, az azzal kapcsolatos természetes kommunikáció mint a műveltségterületi kommunikáció része.  Felelősségvállalás kimutatása a társak egészséges életmódja iránt**.** | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Biomechanikailag helyes testtartás, megküzdési stratégia, stresszoldás,  önértékelés, gyenge oldal fejlesztése, testtudat, bemelegítési modell, ellenjavallt gyakorlat, ismétlésszám, intenzitás, pihenőidő. |
| **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | *Sportjátékok*  Komplex szabályismeret, sportszerű alkalmazás és a játékok önálló továbbfejlesztése megosztott tanári irányítással. Játék egyre bővülő versenyszabály-készlettel.  A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.  A játékfolyamat szóbeli elemzése, a fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.  Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képességű társ bevonásában, megválasztásában.  *Torna jellegű feladatok*  A javító elemzések elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása. Esztétikus és harmonikus előadásmód.  Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk, edzésszituációk, versenyszabályok ismerete.  Elemi tájékozottság a tanult mozgások versenysportja területén a magyar sportolók sikereiről.  *Atlétika jellegű feladatok*  Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslése, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása.  A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.  A tanuló saját eredményeihez mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.  Egyéni nekifutások kialakítása, kimérése.  A tisztes edzésmunka becsületének megszilárdulása.  A transzferhatás felismerése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.  *Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek*  Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.  Tapasztalat a sportolás során fellépő hatóerők, pl. időjárás hatásairól és a baleseti, sérülési, betegségi kockázatokról.  Feladatok kooperatív megoldása alternatív sporteszközökkel, segítségadás, egymás tanítása.  *Önvédelem és küzdősportok*  Az önvédelmi és küzdőgyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdésekkel kapcsolatos rituálé betartása. A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom és annak elvárása.  Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete. Eredményes és magabiztos önvédelem, szabadulás a szorításból, fogásból.  *Egészségkultúra és prevenció*  Bemelegítés a sérülésmentes sporttevékenység érdekében.  A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatának értelmezése, a megőrzés néhány gyakorlatának ismerete és megfelelő alkalmazása.  A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.  A megelőzést szolgáló stressz- és feszültségoldó gyakorlatok tudatos alkalmazása. A fittségi mérésekkel kapcsolatosan önfejlesztő célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.  A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültségszabályozásban. |

##### évfolyam

##### heti 1 óra, 31 óra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Sportjátékok** | **Órakeret 8 óra** |
| **Előzetes tudás** | A játékhoz szükséges technikai és taktikai tudás. Komplex szabályismeret.  A játékfolyamat szóbeli elemzése.  Fair és csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás. Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A választott legalább két labdajátékra vonatkozóan:  Az önálló játékhoz szükséges technikai és taktikai tudás mennyiségi és minőségi növelése.  Az egyéni fizikai adottságok és jellemvonások fejlesztése, a csapatok eredményességéhez szükséges képességek, attitűdök erősítése.  Megküzdés a feszültségekkel.  Bármilyen képességű társ bevonása, megválasztása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  Általános feladatok  *Az önszervezés gyakorlása* | | |

|  |
| --- |
| Tanári kontroll mellett önálló csapatalakítás, bemelegítés, gyakorlás és játékszervezés. Megbeszélések a gyakorlásokba építve, a támadás és védekezés megszervezésére, a csapatösszeállításra és az értékelésre vonatkozóan. Szituációk, feladatok, konfliktusok megoldása egyéni és/vagy társas döntéshozatallal, a sportszerűség, tolerancia és empátia szem előtt tartásával.  A tevékenységekhez tartozó felszerelések, berendezések önálló használata, rendben tartása, megóvása.  *Lényeges játékszabályok készségszintű alkalmazása* – *játékvezetési gyakorlat*  A labdával vagy labda nélküli mozgások közben elkövethető, direkt vagy indirekt személyre irányuló szabálytalanságok elkerülését elősegítő gyakorlatok, megerősítések, megbeszélések. Az elkövetett vétség önálló jelzése, annak elvárása. A labdajáték-specifikus időhatárok betartásának gyakorlatai. Játékfolyamatok „belső” játékvezetéssel, megegyezéssel.  A játékvezetés gyakorlása laza tanári vezetéssel, önállóan, a lényeges játékszabályok alkalmazásával, néhány játékvezetői nonverbális jel használatával is.  *Versenyhelyzetek*  A labdajátékok alap- és játékismereteinek alkalmazása mérkőzéseken.  Kosárlabdázás  *Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása*  A technikákat alkalmazó játékok párban, csoportban, a variációk önálló és kreatív felhasználásával.  *Taktikai továbbfejlesztés*  Az emberfogásos védekezés gyakorlása és önálló alkalmazása.  Formációk begyakorlása két vagy több ember kapcsolatára, támadásban és védekezésben. A speciális feladatok megoldása, büntetődobás utáni támadás és védekezés.  Játék minden emberhátrányos, emberelőnyös és azonos létszámú taktikai szituációban. |
| Kézilabda  *Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása*  Változatos variációk megoldása már megtanult technikákkal kisebb taktikai egységekbe ágyazottan.  *Taktikai továbbfejlesztés*  Gyors indítások gyakorlása, létszámbeli előnyből, illetve hátrányból való támadások. Játékszituációk ismétlése beállóval, lerohanás rendezetlen védelem ellen. Védekezés  irányítása gyorsindítás esetén. Egy-két védekezési taktikai forma végrehajtása. |
| Labdarúgás  *Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása*  A tanult elemek összetett variációkban alkalmazott megoldásai csökkenő hibaszázalékkal, labdakezelési cselekvés biztonsággal, eredményes befejezésekkel.  *Taktikai továbbfejlesztés*  A szoros és követő emberfogás gyakorlása kisebb és nagyobb egységekben. Védelmi rendszerek ismerete és gyakorlása.  Csapatrészeken belüli koordinált együttműködés, és csapatrészek összjátékának megvalósítása a kötött játékfolyamatok és ötletjáték során. |
| Röplabda  *Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása*  A labdaérintés biztonságának, a labda tudatos és pontos helyezésének gyakorlása, a hibaszázalék csökkentése, az élvezhető, folyamatos játék elérése érdekében.  A feladás technikájának alkalmazása alkar- és kosárérintéssel egyaránt.  „Röptenisz”, szabadon választott vagy megkötött érintésfajtával. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Taktikai továbbfejlesztés*  Ütő és sáncoló játékosok melletti védekezés, sánc mögötti ütött vagy ejtett labdához való elhelyezkedés. A forgásszabály, az első és második sorra vonatkozó főbb megkötéseknek való megfelelés, a háló és a labda hibás érintése szabályai és a labdára, emberre vonatkozó területelhagyás értelmezése.  Bonyolultabb – kooperatív, kreatív – testnevelési és sportjátékok. A sportjátékokra való előkészítésen túlmutató, stratégiai jellegű, az életszerepekre felkészítő és inklúziót támogató játékok. | |
| ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  A testnevelési és sportjátékok mozgásai, szabályrendszere egymásra épülésének megértése. A legfontosabb játékvezetői jelzések ismerete.  A páros és társas kapcsolatokban konstruktív konfliktusmegoldás.  Sportjáték-történeti ismeretek, érdekességek iránti érdeklődés, tájékozottság a témában. A sportjátékok kiemelkedő magyar bázisai, nemzetközi sikerei.  Az alkotó, kooperatív mozgásos tevékenységek kezdeményezése, az ötletek kulturált megfogalmazása és megvalósítása. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Játékrendszer, taktika, támadási rend, védelmi rend, önszerveződés, támadási stratégia, védekezési stratégia, megegyezésen alapuló játék,  sportág-specifikus bemelegítés. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Torna jellegű feladatok** | **Órakeret 4 óra** |
| **Előzetes tudás** | A javító elemzések elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása. Általában rendezett előadásmód.  Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk, edzésszituációk.  Differenciált gyakorlatok közepes mozgásbiztonsággal. Részleges önállósággal gyakorlás. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A koordináció, a cselekvésbiztonság, a zenéhez illeszkedés továbbfejlesztése a torna jellegű sorozatok során, a már ismert és új elem-és motívumkapcsolatokkal is.  Az önállóság és kooperativitás növelése a mozgásrendszer működtetésének minden területén: bemelegítésben, képességfejlesztésben, gyakorlásban, versenyzésben, versenyrendezésben.  Az erősségek és gyengeségek figyelembevétele, egyéni célirányos fejlesztések.  A gyakorlás során az érthető és célirányos kommunikáció fejlesztése. A bemutatások jó tartással, biztos kiállással történő esztétikus, gördülékeny végrehajtásának elérése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  Gimnasztika  *Rendgyakorlatok gyakorlása*  A korábbi évfolyamokon gyakoroltak alkalmazása az óraszervezés funkcióinak megfelelően.  *Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok végzése*  Anaerob állóképesség-fejlesztő eljárások a gimnasztika eszközeivel. | | |

|  |
| --- |
| *Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlatok végzése*  Az ízületi lazaság megtartása, fokozása gimnasztikai gyakorlatokkal. Stretching. Erőgyakorlatok a gyengeségek leküzdésére.  Mászások, függeszkedések differenciált követelménnyel, az egyéni fejlődést követő rendszeres kontrollal.  Torna, sporttorna  *Talajon és a helyi tanterv szerint választott egy szeren,* a korábbi követelményeken nehézségben túlmutatva, *és/vagy egy másik* szer mozgásanyagának tanulása, gyakorlása. *Összefüggő gyakorlatsorok*  Gyakorlás során az egyéni optimum, önálló bővítés megjelenítése az elemkapcsolatokban, sorozatokban.  Az esztétikus és harmonikus előadásmód igénye (feszítések, fejtartás, válltartás, spicc), mint minőségi elvárás megjelenik a hibajavítás, ismétlések során.  *Szertorna-gyakorlatok*  A 9–10. osztályban gyakoroltak ismétlése, gyakoroltatás során egységesen az alapformában és differenciáltan a variációkban, az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése differenciáltan, egyénre szabottan történik.  Bemelegítés a torna gyakorlásához, együttes bemelegítési modellel, majd önálló mozgássorral.  Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk működtetése önállóan.  A segítségadás technikái, felelős külső kontrollal – a tudatos hibajavítás beépítése a mindennapi gyakorlási szokásokba. |
| Ritmikus gimnasztika – RG  Az esztétikus, szép és nőies mozgásokat, alakformálást, minőségi interpretálást segítő kondicionális és koordinációs képességfejlesztő eljárások megismerése, gyakorlása.  *Szabadgyakorlatok gyakorlása*  A 9–10. osztályban gyakorolt, előkészítő tartásos és mozgásos elemek és fő mozgások alapformái ismétlése, és új, összetett formák gyakorlása.  A kéziszerekre vonatkozóan lásd a 9–10. osztály tematikai egységét.  *Kötélgyakorlatok gyakorlása*  *Lengetések:* oldalt lengetés; elöl lengetés; fent lengetés; „fűnyíró”; 8-as figura.  *Kötéláthajtások*: egy, illetve páros lábon szökdeléssel, előre és hátra kötélhajtással állóhelyben és haladással; futás mindkét láb alatt történő áthajtással; helyben futás a dzsoggoláshoz hasonló lábmunkával.  Nyolc-tíz elemből álló elemkapcsolat begyakorlása zenével – a zene ritmusának, dinamikájának megfelelve.  Aerobik  Helyi tantervben szabályozottan választható a 11. osztályban. A gyakorlatanyag az 5–10. osztályban tanultakra épül. |
| ISMERETEK–SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  Változtatási hajlandóság az egyéni hibás rutinokban.  A nemnek megfelelő mozgás dinamikájának és/vagy harmonikus esztétikájának átélése és tudatos felvállalása.  A divat és a média testkultúrára ható kedvező és kedvezőtlen tényezőinek szétválasztása (értékfelismerés, önértékelés).  A zenei és az esztétikai kivitelezésre vonatkozó ismeretek.  A tornasport sporttörténeti érdekességei („lovas nemzet vagyunk”). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Aktív és passzív nyújtás, dinamikus egyensúly, társas talajtorna, divatos  mozgásrendszer. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | | **Atlétikai jellegű feladatok** | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | | Térdelő-, álló- és repülőrajt. Iramszakasz, egyéni irambeosztás.  Közepes hibaszázalék váltózónában botátadás tekintetében. Egyéni nekifutások kialakítása, kimérése.  A tanuló saját eredményeihez mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.  Több atlétikai versenyszám felsorolása. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | | Differenciáló feladatok elfogadása, végzése.  Motiváló eljárások az egyéni eredmény, edzésteljesítmény javítására. A mérhető teljesítményeken alapuló objektív ellenőrzés előnyeinek megtapasztalása, megértése.  A folyamatos és visszatérő gyakorlás szerepének, jelentőségének, hatásának tudatosítása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  Futások  *Rövidtáv*  Eredményorientált együttműködés váltófutásban. Váltók alakítása, versengések.  *Középtáv, folyamatos futás*  Jártasság az adott távhoz szükséges versenytempó és irambeosztás megválasztásában. Állóképesség-fejlesztő módszerek rendszeres alkalmazása és teljesítményének nyomon követése. A pulzusszám folyamatos ellenőrzése melletti edzés.  Ugrások  Választás a magasugró technikák közül. 57 lépéses egyénileg kialakított nekifutással, a testi adottságok alapján differenciált elvárások szerinti versenyszerű végrehajtás.  Dobások  Az egy- és kétkezes vetések technikái.  Célba és távolságra dobások hajító, lökő és vető mozdulattal. A különböző dobásformákkal a törzsizom sokoldalú erősítése.  ISMERETEK–SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  A középtávok állórajtra vonatkozó szabályainak, a köríven futás szabályszerűségeinek ismerete.  A savasodás jellegzetes hatásai és annak teljesítőképességre gyakorolt hatásának ismerete. Az iram és tempó megválasztása szempontjainak ismerete.  A nekifutás módosítása szükségszerűségének ismerete.  Információk a mozgatórendszer megterhelését, károsodását okozó edzésekről.  Az olimpiákon szereplő atlétikai versenyszámok ismerete. Egy-egy magyar olimpiai futó-, ugró- és dobóeredmény ismerete. | | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Egyéni edzés, objektív mérés, savasodás, fájdalomtűrés, diszkoszvetés, kalapácsvetés, olimpiai eszme, olimpikon, olimpiász. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek** | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az új sportági technikák elfogadható, cselekvésbiztonságú végrehajtása.  Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.  A baleseti kockázatok mérlegelése. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A rekreációval gazdagított életvitelhez szükséges sportági, egészségtani ismeretek megőrzése.  Az önállóan kezdeményezett társas vagy csoportos sportolás szervezési és lebonyolítási ismeretei.  A felnőtt kor sportos életviteléhez újabb mozgásformák, sportágak megismerése, családi és csoportos öntevékeny sportoláshoz szükséges mozgásműveltségbeli ismeretek megszerzése.  Sportolás egyszerű eszközökkel, ismert tárgyi környezetben. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  *A helyi tárgyi feltételek függvényében legalább egy* választott sportági mozgásrendszer mozgásainak tanítása-tanulása a helyi tantervben szabályozottan.  A szabadtéri és élethossziglan űzhető mozgásformák (úszás, túrázás) hangsúlyának megerősítése. Edzés az adottságok kihasználásával, pl. tó körüli futás, rönkhordás, favágás stb.  Újszerű mozgásfeladatok egyéb kihívásainak való megfelelés, pl. a közlekedésbiztonság és a kerékpározás kultúráját szem előtt tartva.  Sportolás közben a zöldfelület és az épületek megóvása, a fenntarthatóság szem előtt tartása, az energia, a vízhasználat, a dohányzás elleni küzdelem és a hulladékgyűjtés, újrahasznosítás területén.  A családi, baráti, munkahelyi csoportos és öntevékeny sportolásra való felkészítés, az önszerveződéshez szükséges ismeretek, jártasságok megszerzése.  Egyszerű (akár saját készítésű) eszközökkel szerény térigényű mozgásformák elsajátítása (ugrókötelezés, asztalitenisz, lengőteke, bocsa, tollaslabda, minitrambulin, falmászás stb.). Példa a helyi tantervben történő kidolgozáshoz:  Tájfutás  *A térkép.* A térképi ábrázolás. Útvonaltervezés a várostérképen.  *Túra* a városban – csoportokban. Túra jelzett turistautakon. A térkép követése tanári irányítással.  *Az iránytű és a tájoló*. A tájolás. Távolságmérések a térképen. Távolságmérési gyakorlatok. Városi túra tervezése és önálló feladat megoldása. Turista- és tájfutótérképek jelrendszere. Túra tervezése: menetrend, távolságmérések, menetidő-megállapítás stb.  *Tájékozódás a terepen* (gyakorlatok az iskola környékén) Terepgyakorlatok – vezetővonal- követés gyakorlása tájfutó térképpel közösen, majd kisebb csoportokban, futással.  Asztalitenisz (folyosón és szabadban felállított asztalon is gyakorolható)  *Technikai elemek:* alapállás; ütőtartás; lábmunka; tenyeres hosszú adogatás; tenyeres kontraütés; fonák hosszú adogatás; fonák kontraütés; fonák droppütés; tenyeres droppütés; fonák nyesett adogatás; tenyeres nyesett adogatás; alapszervák.  ISMERETEK – SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  Szabályismeret és baleset-megelőzési információk a helyi tantervben kidolgozott alternatív sport területén. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A helyes öltözködés és folyadékfogyasztás a szabadtéren és teremben végzett sportolás során. Védelem a kullancsok ellen.  A környezettudatos magatartás ismérvei, a testmozgások során az egyénnek önmagával, társaival és a természettel való harmonikus kapcsolata. | | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Rekreáció, edzettség, fittség, jó közérzet, kullancscsípés, fertőzés,  teljesítőképesség, újrahasznosítás, példamutatás; környezettudatos természet- és építettkörnyezet-használat. | |
| **Tematikai egység/**  **Fejlesztési cél** | **Önvédelem és küzdősportok** | **Órakeret 5 óra** |
| **Előzetes tudás** | Szabálykövetés az önvédelmi és küzdőgyakorlatokban. A biztonsági követelmények betartása.  Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete. Eredményes és magabiztos önvédelem, szabadulás a szorításból, fogásból, fojtásból.  Az indulatok, agresszív magatartásformák elutasítása. | |
| **A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai** | Az akaraterő, a kitartás, a küzdőképesség, az önbizalom, önfegyelem fejlesztése, a félelem leküzdése és a sportszerűség (fair play) szemléletének kiteljesítése. Küzdő típusú játékok tudatos alkalmazása a személyiségfejlesztésben, különös tekintettel az önuralomra, az önvédelemre, a társak tiszteletére és a szabályok elfogadására. A  közösségben előforduló veszélyhelyzetek felismerése és kezelése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  A küzdéseket előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok.  Önvédelem – női önvédelem.  A közelharc alapelveinek alkalmazása a gyakorlatban.  A már ismert technikai gyakorlatok gyakorlása nagy elemszámú ismétléssel, automatizáció.  Lányok esetében a grundbirkózás és a dzsúdó tartalom a 11. osztályban csökkenthető. Az óraszám 30%-a átcsoportosítható torna jellegű, ritmusos és zenés mozgásokra, prevencióra, alternatív mozgásokra.  Grundbirkózás cselekvésbiztos gyakorlása:  Az eredményes földharc technikájának elsajátítása.  Egyéni és csapatversenyek, küzdési taktikát igénylő feladatok játékos formában és páros küzdelmek.  Dzsúdó sportági készségfejlesztés:  A 9–10. osztályban tanult technikák és taktikák továbbfejlesztése. Az egyensúlyt stabilizáló és azt kibillentő gyakorlatok.  Támadáselhárítási módszerek.  Tanult dobásokkal történő állásküzdelem.  ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  Saját maga megvédésének ismerete, a közelharc alapelveinek ismerete.  Az érzelem- és feszültségszabályozás, az agresszió leküzdése a küzdőjellegű sporttevékenységek révén.  A sportszerű küzdések elismerése. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| A megegyezésre készenlét, a szabályok időleges, társ által megerősített felfüggesztésének, módosításának érthető és elfogadható kommunikációja. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Közelharc, viszonylagos erőkifejtés, fokozatosan növekvő erőkifejtés,  sérülésmentes küzdelem, agresszió, önuralom, sportszerű harc. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Egészségkultúra és prevenció** | **Órakeret 4 óra** |
| **Előzetes tudás** | Bemelegítési modell használata.  A helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatának megfogalmazása.  Néhány tartásjavító gyakorlat ismerete.  A stressz- és feszültségoldó gyakorlatokban aktív és kulturált részvétel.  A fittségi paraméterek ismerete.  A testmozgás szerepének ismerete a káros szenvedélyek elleni küzdelemben, az életszerepekre történő felkészülésben. | |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Az egészséges életvitel megvalósításához tartozó tudás megalapozottá tétele.  Az életkornak és testalkatnak megfelelő prevenciós és rekreációs mozgásos tevékenységek önálló működtetéséhez szükséges kompetenciák továbbfejlesztése. A stressz kezelése. Növekvő jártasság a mérések és az adatokra épülő önfejlesztés terén.  A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelme legfontosabb szempontjainak ismerete.  Az edzésre, munkára kész fizikai és mentális állapot értékként kezelése. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | |
| MOZGÁSMŰVELTSÉG  Bemelegítés  Általános és sportág-specifikus bemelegítő mozgásanyag megvalósítása.  A labdajátékhoz, tornához, futáshoz, ugráshoz, dobáshoz, küzdéshez kapcsolódó bemelegítések általános és speciális jellemzőinek, mozgásainak elkülönítése szóban és gyakorlatban egyaránt.  Edzés, terhelés  A megfelelő hatékonyságú edzés ismétlése: jól szervezettség, a felesleges állásidők kiküszöbölése, szükséges mozgásterjedelem (idő, ismétlésszám), szükséges intenzitás (sebesség, gyakorlatsűrűség, megfelelő ellenállás), terhelés-pihenés egyensúlya.  Főbb témák:  A képességfejlesztés tervezése és megvalósítása a gyakorlatban egyénileg, párban, csoportban, eszközök nélkül és különböző eszközök segítségével.  Önálló mozgásprogram-tervezés, a tervek bemutatása, próbája.  A képességfejlesztő eljárások bemutatása: intervallumos, ismétléses, tartós és ellenőrző módszerekkel edzésfolyamatok végzése.  Konkrét sportági tevékenységre és mozgásanyagra fejlesztett kondicionális és koordinációs képességfejlesztés köredzéssel.  Motoros tesztek lebonyolítása – előírás szerint. | | |
| Az egészséges test és lélek megóvása.  A szakmaspecifikus és egyéb ártalmak elleni védekezésre való felkészítés. A biomechanikailag helyes testtartás és az egészséges lábboltozat kialakításának és | | |

|  |  |
| --- | --- |
| fenntartásának, a helyes légzésnek a gyakorlatai, az ülőmunka és a zárt tér ellensúlyozására szolgáló tevékenységek, a sportolás kedvező hatása a szenvedélyek megelőzésében.  A stressz- és feszültségoldás gyakorlatai.  Az élet stresszhelyzeteivel való megküzdésre történő felkészülés.  A test-lelki harmónia fejlesztésének egyéb, alternatív megközelítése (pl. jóga) a helyi lehetőségek és programok szerint, választhatóan.  ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS  A sportágak gyakorlásához megfelelően illeszkedő bemelegítő eljárások ismerete.  A terhelésfokozás paramétereinek ismerete. A terhelésen, méréseken, önkontrollon alapuló teljesítményfejlesztés ismérvei.  Az edzéshatáshoz szükséges ingerek nagysága és gyakorisága, a pihenőidő jelentősége. Az alvás és ébrenlét megfelelő arányai, a sport szerepe az egészséges, nyugodt alvásban. Helyes táplálkozás a sportolás során és általában.  A sérült gerinc esetén az elsősegély ellátása és/vagy a sérülttel való helyes bánásmód ismerete.  A stresszes állapot elleni tudatos védekezés ismerete.  Öröm a másik ember teljesítménye miatt, pozitív megerősítés. Felelősségvállalás a társak egészséges életmódja iránt. | |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Sportágspecifikus bemelegítés, terhelés-pihenés egyensúlya, ingernagyság, ingergyakoriság, gerinckímélet. |
| **A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén** | *Sportjátékok*  A helyi tanterv szerint tanított két labdajátékra vonatkozóan:  Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban.  Az adott labdajáték főbb versenykörülményeinek ismerete.  Ötletjáték és két-három tudatosan alkalmazott támadási formáció, együttműködés a védekezés szervezésében.  A csapat taktikai tervének, teljesítményének érthető és (ön)elemző megfogalmazása.  Más személy más szintű játéktudásának elfogadása. A közösségi egyezségek és szabályok betartása.  *Torna jellegű feladatok*  Összefüggő gimnasztikai elemkapcsolatok gyakorlása, rendezett testtartással történő bemutatása.  A tornasporthoz kapcsolódó testi képességek fejlesztése lehetőségeinek ismerete.  Az adott helyzethez és lehetőségekhez mérten segítségnyújtás, és a társak bevonásának szándéka.  A társak iránti felelősség megértése és elfogadása, a felelőtlenség súlyos következményeinek ismerete és a helyes következtetések levonása.  Hibajavítás és annak érthető kommunikációja.  Az izmok és ízületek mozgáshatárát bővítő aktív és passzív eljárások ismerete.  *Atlétika jellegű feladatok*  A futások, ugrások és dobások mozgástapasztalatainak felhasználása más mozgásrendszerekben.  Az erő, a gyorsaság és különösen az állóképesség fejlesztésével kapcsolatos tudás összefoglalása.  Az alapvető atlétikai versenyszabályok ismerete. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszkedően. Olimpiatörténeti ismeretek, ismeretek a magyar atléták sikereiről. *Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek*  A helyi tantervben kiválasztott sportmozgások végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal.  Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén.  Feladatok önálló megoldása alternatív sporteszközökkel.  Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete.  Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.  *Önvédelem és küzdősportok*  A szabályok és rituálék betartása.  Önfegyelem, az indulatok, a durvaságok és az agresszivitás kezelése. Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az önvédelemben, az álló- és a földharcban.  Szükség esetén tanács, információ, támogatás, segítség kérésére alkalmas, érthető kommunikáció.  *Egészségkultúra és prevenció*  A bemelegítés szükségessége, megvalósítása élettani tényezőinek ismerete.  Méréseken is alapuló edzésmódszerek ismerete, amelyekkel megteremthető, fenntartható az egészség, a munkavégzéshez szükséges fizikai és mentális állapot, a tipikus életszerepek ellátása.  Tudatos védekezés a stresszes állapot ellen.  A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete. A gerinckímélet alkalmazása a sportmozgásokban, kerti és házimunkákban, az esetleges sérüléses szituációk megfelelő kezelése.  Az önkéntesség értéke, jelentősége, formáinak ismerete.  Sporttörténeti és versenysportbeli elemi tájékozottság a hazai és nemzetközi élmezőnyről. |

## PÉNZÜGYI ÉS MUNKAVÁLLALÓI ISMERETEK

##### 11. évfolyam heti 1 óra, összesen 31 óra

|  |  |
| --- | --- |
| Tantárgy | Témakör |
| Pénzügyi és munkavállalói ismeretek | 31 óra Tartalma:  Az állam gazdasági szerepe (az állam feladatai, bevételei, gazdaságpolitika, a költségvetési és monetáris politika eszköztára)  A pénzpiac működése (bankrendszer, tőkepiac, megtakarítás, hitelek, nemzetközi pénzpiac)  Egy háztartás költségvetése, munkavállalás (család-háztartás fogalmának eltérése, a háztartás költségvetése) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Munkavállaló és munkáltató (fogalma, kötelezettségei, elvárások)  A munkaviszony (fogalma, fajtái) A munkaszerződés tartalma  A munkaviszony módosítása, megszűnése és megszüntetése Munkabér, egyéb juttatások, járulékok  Álláskeresési technikák |

# TECHNIKUMI KÉPZÉS

## MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

#### 9–12. ÉVFOLYAM

Az anyanyelv már nevében is a legszorosabb összetartozást fejezi ki az azonos nyelvet beszélő emberek között. Az anyanyelven megszülető irodalom alkotói és hallgatói olyan olvasói hagyományt, kultúrát teremtenek, amely megerősíti egy közösség tagjainak az identitását, mert a „…nemzeti hagyomány s nemzeti poézis szoros függésben állanak egymással.”(Kölcsey Ferenc). Egy nemzet megmaradásának alapja, de fennmaradásának, jövőjének is a záloga a kultúrája, az anyanyelve.

A magyar nyelv és irodalom tantárgynak ezért van kitüntetett szerepe: gondolkodni tanít, ismereteket ad át, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. Egy nép szimbolikus szövegei többnyire irodalmi alkotások, amelyek a legszorosabb összetartozást fejezik ki. Ezek olvasása, tanítása személyiséget formál, fejleszti a szépérzéket, az ítélőképességet, az erkölcsi érzékenységet. Ezzel a magyar nyelv és irodalom tantárgy az érzelmi nevelés egyik legfontosabb eszköze.

Kultúránk, benne irodalmunk magyarul született meg, és ezen a nyelven formálódik tovább. A magyar irodalom a Kárpát-medence magyarságának irodalma. Nyelvünk, történelmünk, kultúránk közös. Kulturális értelemben egy nemzet vagyunk. Ezért a magyar nyelv és irodalom tantárgy is a Kárpát-medencei magyarság irodalmát, szellemi örökségét egységesen és egységben kezeli.

A középfokú képzés szakaszában, a 9–12. évfolyamon a nevelésnek-oktatásnak sok és sokrétű cél- és feladatrendszere van:

* cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Ismerjék és értsék múltjukat, jelenüket, benne önmagukat.
* A tanulók felkészítése arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak értői és később formálói legyenek.
* A tanulók megértsék a gondolkodás, a viselkedés és a nyelvhasználat összefüggéseit, ennek feltétele a biztos szövegértés és szövegalkotás képességének fejlesztése. Az, hogy a diákok szabatosan és pontosan, illetve a kommunikációs helyzetnek megfelelően tudják kifejezni magukat.
* Ismerjék nyelvünk szerkezetét, grammatikáját, a nyelvhelyességi szabályokat, a stilisztikai árnyalatokat,hiszen csak ezek ismeretében tudják megítélni saját és a többi ember nyelvi teljesítményét. Ezek alapján ismerik fel az adott kommunikációs helyzetet, szövegösszefüggést, a műfaji elvárásokat.
* Cél, hogy a nyelvi megnyilatkozások jelentésszintjeit és -árnyalatait a képzési szakasz végén megértsék, mert így veszik észre a manipulációt vagy értik meg az összetett üzeneteket.
* A tanulók tudják elhelyezni anyanyelvüket a világ többi nyelve között, ismerjék nyelvük történelmi fejlődését. Értsék, hogy a nyelv a jelenben is folyamatosan változik, s ezért a változásért felelősséggel tartoznak.
* Alakuljon ki nyelvhasználati igényességük. Legyen elemi elvárás számukra – önmaguktól és másoktól is – a pontos és a magyar nyelvhelyességi szabályokat betartó szövegalkotás, a magyar helyesírás szabályainak ismerete.
* Értsék meg és példákkal tudják szemléltetni, hogy a nyelv és a gondolkodás, a beszéd és a gondolkodás feltételezik egymást, szorosan összefüggnek, ismerjék fel, hogy a nyelv szegényedése a gondolkodás szegényedését jelenti.
* Fontos cél a digitális kompetencia fejlesztése is, az IKT-eszközök tudatos és kreatív alkalmazása.
* A digitális világ bővülésével a diákokra hatalmas információ-mennyiség zúdul. Meg kell tanulniuk kiválasztani a fontos, értékes adatokat és ismereteket, azt is, hogy ezen adatokat és információkat etikusan és kritikusan használják, építsék be tudásukba.
* Az irodalmi szövegek megértéséhez elengedhetetlen, hogy a diákok rendelkezzenek megfelelő művészettörténeti, műfajtörténeti, irodalomelméleti, -történeti ismeretekkel. A képzési szakasz első felében ezek az ismeretek állnak a tananyag középpontjában. Fontos, hogy a diákok az irodalmat egy közösség történelmi-társadalmi folyamataként is lássák. A képzési szakasz második felében a szerzői portrék és látásmódok is helyet kapnak. *Mindkét képzési szakasz célja és feladata az irodalmi művek elemző értelmezése.* Ez fejleszti a gondolkodást, az erkölcsi érzéket, segíti az érzelmi nevelést. Az önálló elemzési készség fejleszti az önismeretet, önbizalmat ad, fejleszti az anyanyelvi kompetenciát is.
* Cél, hogy a tanulók rendelkezzenek az irodalmi művek értelmezéséhez szükséges elemzési stratégiákkal. A művek tartalmi összefoglalásán túl vállalkozzanak önálló értelmezés kialakítására.
* Vegyék észre a különböző korok szerzői, művei között kialakuló párbeszédet, az irodalom vándortémáit és motívumait, értsék meg azok jelentésváltozását.
* A XXI. század emberei már élethosszig tanulnak, ezért a diákoknak meg kell őrizni kíváncsiságukat, meg kell tanulniuk középiskolás módon tanulni. Ennek feltétele, hogy olvasó emberekké neveljük őket, akik többféle olvasási és értelmezési technikákkal rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végiggondolni.Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket. Tudnak önállóan jegyzetelni.
* Alakuljon ki a diákokban az önfejlesztés igénye. Ennek alapja az önvizsgálaton alapuló magatartás és gondolkodás fejlesztése. Az irodalmi szövegek sokfélesége biztosítja, hogy olyan esztétikai, morális, lélektani, társadalmi kérdésekkel szembesüljenek a tanulók, amelyekben felismerik önmagukat, saját gondjaikat.
* Kiemelt cél a gondolkodni tanítás, kíváncsiságuk, alkotókedvük megtartásával.

A magyar nyelv és az irodalom tantárgy fejlesztési céljai jórészt összehangolhatók: az alaptantervben meghatározott hat fő fejlesztési területből (szövegértés; szövegalkotás; olvasóvá nevelés; mérlegelő gondolkodás, véleményalkotás; anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek; irodalmi kultúra, irodalmi ismeretek) négy mindkét tantárgy keretében fejleszthető. Minden nyelvtanóra kiemelt feladata a szövegértés és a szövegalkotás tanítása.

A magyar nyelv és irodalom más tantárgyakhoz, műveltségterületekhez is kötődik. A tantárgyi koncentráció kialakítása a tantárgyi struktúra egyik fontos elve.Bizonyos irodalmi témakörök feldolgozásához ajánljuk a művek filmes vagy színházi adaptációjának beépítését az órai munkába vagy a házi feladatba.

A magyar nyelv és irodalom tanításának nemcsak a műveltségátadás, a kompetenciafejlesztés, hanem az érzelmi nevelés is a célja. A diákok érzelmi fejlődése az alapja későbbi személyes boldogulásuknak, együttműködési képességüknek, társadalmi beilleszkedésüknek és kulturált viselkedésüknek.

A képzési szakasz feladata, hogy a tanulókat felkészítse az érettségire, tegye lehetővé – megfelelő ismeret, műveltség átadásával, a tanulói kompetenciák fejlesztésével – a sikeres továbbtanulást, a társadalomba való beilleszkedést. Érett, gondolkodó, ép erkölcsi érzékkel rendelkező, kiegyensúlyozott felnőttekként kerüljenek ki a közoktatásból.

Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. A választást segítő javaslatok a részletesen szabályozott kötelező törzsanyag mellett találhatók. A magyar nyelv és irodalom tantárgy kötelező törzsanyagában csak lezárt, biztosan értékelhető életművek szerepelnek. Ezen felül, a választható órakeret terhére a tanár szabadon beilleszthet kortárs alkotókat, műveket a tananyagba.

Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.

##### A törzsanyag órai feldolgozása kötelező.

A Nat alapján álló törzsanyag és az azt kiegészítő tartalmak, választható, ajánlott témák, művek

1. A törzsanyag

A témakörökben megadott művek a Nat-ban megfogalmazott tanulási eredmények elérését biztosítják.

1. A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

A törzsanyagon felüli ajánlott témák, művek elősegítik a pedagógus választását a helyi sajátosságoknak, az osztály érdeklődésének megfelelően.

A törzsanyagot jelentő témákra, művekre, tevékenységekre szánt órák nem vonhatók össze a szabadon választott témák, művek értelmezésére szánt órákkal. Az ajánlott, illetve választott témákra szánt órakeretet a pedagógus akkor használhatja fel, ha a törzsanyagot már feldolgozta a diákokkal.

A szövegek kiválasztásakor is ez a két elv érvényesül a magyar nyelv és az irodalom tanításában is: a törzsanyag témái és művei, a hozzájuk kapcsolódó választható témák, művek, illetve a szabadon választható témák, művek.

Az irodalom és média (film, tévéjáték, színház) kapcsolata azt jelenti, hogy a szaktanár döntése alapján – a kötelező olvasmányok kivételével – vagy a művet olvastatja el a diákokkal, vagy annak feldolgozását nézik meg.

#### 9–10. ÉVFOLYAM

A középiskolai képzés első szakaszának kiemelt cél- és feladatrendszere:

* A tanulás tanulása. Egy új tanulási szakaszt kezdenek el a diákok, nagyobb, bonyolultabb tananyagokkal találkoznak. Meg kell tanulniuk a lényeget kiemelni, vázlatot írni, gondolataikat írásban és szóban is pontosan és szándékaik szerint árnyaltan, adekvátan kifejezni.
* A diákok szövegértésének folyamatosfejlesztése. A biztos szövegértés nemcsak a magyar nyelv és irodalom, de valamennyi tantárgy értő és eredményes tanulását segíti, feltétele a gondolkodás és a beszéd fejlesztésének is.
* A szövegértés és -alkotás tanulásának feltétele a biztos anyanyelvi (grammatikai, stilisztikai) ismeret, a kommunikációelmélet alapvető fogalmainak elsajátítása, hiszen csak így tudják a tanulók felismerni az adott kommunikációs helyzetet.
* Az érvelési képesség és a beszédkészség folyamatos fejlesztése.
* A tanulók személyiségfejlesztésének feltétele, hogy rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel ahhoz, hogy kérdéseket tudjanak megfogalmazni, az irodalmi szereplők, konfliktusok és saját élethelyzeteik között felfedezzék a párhuzamokat, kialakuljon elvonatkoztató képességük, s igényük és képességük arra, hogy kifejezzék saját véleményüket.
* Ez a két évfolyam a diákok számára a tájékozódás, saját tehetségük és érdeklődési körük felfedezésének kora, ezért elengedhetetlen, hogy sokféle ismerettel és ismerethordozóval találkozzanak.
* Tudásuk megszerzésében és bővítésében a hagyományos információhordozókon kívül egyre erőteljesebb szerepet kapnak a digitális eszközök. Cél ezek észszerű, gondolkodásukat segítő, etikus használatának elsajátítása.
* A képzésnek ebben a szakaszában már rendszerezett nyelvtani és irodalmi (irodalomtörténeti, -elméleti, és műfaji) ismeretek elsajátítása elvárt eredmény, hiszen a képzési szakasz második felében csak így lesznek képesek a tanulók az irodalomtörténeti ismereteiket rendszerezni, így sajátítják el a nyelvészet és az irodalomtudomány – korosztályuknak megfelelő szintű – szaknyelvét, s így tudnak az érettségi dolgozatban is elvárt szintű, nyelvezetű esszét, érvelést, műfajnak megfelelő gyakorlati szöveget alkotni.

A magyar nyelv és irodalom nem pusztán tantárgy a középiskolában, hanemkulcsszerepet tölt be a tanulók identitásának kialakításában, megismerteti velük saját kultúrájukat, nemzeti önazonosságukat, fejleszti érzékenységüket. A tanulókat segíti abban, hogy a kommunikációs célnak megfelelően fejezzék ki magukat. Fejlődjék érvelési kultúrájuk, könnyebben beilleszkedjenek környezetükbe, és ismerjék fel saját tehetségüket.

##### Magyar nyelvből a 10. évfolyamon év végén a tanulók anyanyelvi ismereteinek felmérése ajánlott.

##### Helyi tanterv Magyar nyelv

##### évfolyam 36 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **Magyar nyelvtan** | |
| **TÖRZSANYAG**  **(óraszám 80%-a)** | **AJÁNLOTT TANANYAG** |
| **I.Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció**  **11. óra** | |

|  |  |
| --- | --- |
| A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói |  |
| A személyközi kommunikáció |
| A nem nyelvi jelek |
| A tömegkommunikáció fogalma, típusai és funkciói |
| A tömegkommunikáció hatása a gondolkodásra és a  nyelvre |
| Médiaműfajok |
| A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, az új digitális nyelv |
| **II. A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek 19 óra** | |
| A nyelv mint jelrendszer |  |
| A nyelvi szintek |
| A magyar nyelv hangrendszere |
| Hangkapcsolódási szabályszerűségek |
| A szavak felépítése, a szóelemek (szótő, képző, jel, rag) |
| A magyar nyelv szófaji rendszere: alapszófajok, mondatszók és viszonyszók |
| A szószerkezetek (szintagmák) |
| A mondat fogalma és csoportosítási szempontjai |
| Az egyszerű mondat:  az alany, az állítmány, a tárgy, a határozók, a jelzők |
| Az összetett mondat |
| Az alárendelő összetett mondatok |
| A mellérendelő összetett mondatok |
| A többszörösen összetett mondatok |
| **Számonkérés** | **6 óra** |

##### Helyi tanterv

##### Irodalom, 9. évfolyam

##### 108 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **Irodalom** | |
| **Tananyag** | **Óraszám** |
| **I. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom 4óra** | |
| A) Az irodalom és hatása | |
| Karinthy Frigyes: A cirkusz | 1 óra |
| B) Szerzők, művek párbeszéde | |
| Aiszóposz: A tücsök és a hangya Hajnóczy Péter: A hangya és a tücsök  Romhányi József: Tücsökdal | 1 óra |

|  |  |
| --- | --- |
| C) Népszerű irodalom. Az irodalom határterületei |  |
| Arthur Conan Doyle: Sherlock Holmes-  történetek (részletek) | 1 óra |
| D) Műnemi-műfaji rendszer | 1 óra |
| **II. Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia 9 óra** | |
| A) Az ősi magyar hitvilág | |
| Hoppál Mihály: Sámánok. Lelkek és jelképek (részletek) | 1 óra  1 óra |
| Irodalom és mozgókép:  Jankovics Marcell: Ének a csodaszarvasról (részlet) |
| B) A görög mitológia | |
| A világ születése; istenek születése és harca; istenek nemzedékei, világkorszakok; az ember teremtése  Az olimposzi istenek  A görög mitológia híres történetei (Hermész,  Dionüszosz, Héraklész tettei, Daidalosz és Ikarosz, Thészeusz és Ariadné, a Minótaurosz) | 6 óra |
| C) Egyéb teremtésmítosz |  |
| Babiloni teremtésmítosz (részlet) | 1 óra |
| **III. A görög irodalom 15 óra** | |
| ***A) Az epika születése*** |  |
| Homérosz: Íliász vagy Odüsszeia (részletek) | 6 óra |
| ***B) A görög líra, az időmértékes verselés*** | |
| Alkaiosz: Az állam hajója | 3 óra |
| Alkaiosz: Bordal |
| Szapphó: Aphroditéhez |
| Szapphó: Édesanyám! Nem perdül a rokka |
| Anakreón: Töredék a halálról |
| Anakreón: Gyűlölöm |
| ***C) A görög dráma*** | |
| ***Színház- és drámatörténet***: Szophoklész: Antigoné | 6 óra |
| **IV. A római irodalom 4 óra** | |
| ***A) A polgárháborúk kora*** | |
| Catullus: Gyűlölök és szeretek | 1 óra |
| ***B) Augustus kora*** |  |
| Vergilius: Aeneis (Első ének, 1-7.sor) | 3 óra |
| Vergilius: IX. ecloga |
| Horatius: Thaliarchushoz |
| Ovidius: Átváltozások |
| Pygmalion |
| **V. A Biblia mint kulturális kód 16 óra** | |
| ***A) Az Ószövetség (részletek)*** | |
| a) Történeti könyvek | |
| Mózes első könyvéből **részletek**: | 8 óra |
| * Teremtéstörténet |

|  |  |
| --- | --- |
| * József |  |
| Mózes második könyvéből részletek: |
| * Kivonulás Egyiptomból (**részletek**), a Tízparancsolat |
| b) Tanító könyvek |
| * Zsoltárok könyve (23., 42.) |
|  |  |
|  |  |
| ***B) Újszövetség (részletek)*** | |
| a) Az „örömhír” | |
| Máté evangéliumából részletek: | 3 óra |
| * Jézus Krisztus születése, megkeresztelése |
| * Jézus Krisztus tanításai: Hegyi beszéd, A magvető példázata |
| * Passió-történet | 2 óra |
| * Jézus feltámadása |
| Lukács evangéliumából (részletek): |
| * Az irgalmas szamaritánus | 3 óra |
| * A tékozló fiú |
| Pál apostol Szeretethimnusza |
| **VI. A középkor irodalma** | **12 óra** |
| ***A) Egyházi irodalom*** | |
| a) Epika: | 1. óra 2. óra 3. óra 4. óra |
| Szent Ágoston: Vallomások (részlet) |
|  |
| Halotti beszéd és könyörgés |
| b) Líra |
| Jacopone da Todi: Himnusz a fájdalmas  anyáról |
| Ómagyar Mária-siralom |
| ***B) Lovagi és udvari irodalom*** |  |
| a) Epika |  |
| Anonymus: Gesta Hungarorum  (részlet) | 1 óra |
|  |  |
| b) Líra |  |
| Walter von der Vogelweide: A  hársfaágak csendes árnyán | 1 óra |
| ***C) Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)*** | 2 óra |
| ***D) A középkor világi irodalma*** |  |
| vágánsköltészet  Carmina Burana (részlet) | 1 óra |

|  |  |
| --- | --- |
| François Villon: A nagy testamentum (részletek) | 1 óra |
| **VII. A reneszánsz irodalma 25 óra** | |
| ***A) A humanista irodalom*** |  |
| a) Líra | 1. óra 2. óra 3. óra 4. óra |
| Petrarca: Pó, földi kérgem |
| ***Portré: Janus Pannonius*** |
| Janus Pannonius: Pannónia dicsérete |
| Janus Pannonius: Egy dunántúli  mandulafáról |
| b) Epika |  |
| Boccaccio: Dekameron, Első nap 3.  novella | 2 óra |
|  |  |
| ***B) A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése*** |  |
| a) Bibliafordítások Károli Gáspár Szent Biblia fordítása (részlet) | 1 óra |
| b) Zsoltárfordítások  Szenczi Molnár Albert: 42. zsoltár |  |
| c) Heltai Gáspár: Száz fabula  (részletek) | 1 óra |
| ***C) A reformáció világi irodalma*** | |
| a) Históriás énekek | 1 óra  1 óra |
| Tinódi Lantos Sebestyén: Eger vár  viadaljáról (részlet) |
| b) Széphistóriák  Gyergyai (Gergei) Albert: História egy Árgirus nevű királyfiról és egy tündér  szűz leányról (részletek) |
|  |  |
| *D)* ***Líra a reformáció korában*** | |
| ***a) Portré: Balassi Bálint*** 1 óra | |
| Balassi Bálint: Egy katonaének | 2 óra  1 óra  1 óra  1 óra  1 óra |
| Balassi Bálint: Borivóknak való |
| Balassi Bálint: Adj már  csendességet… |
| Balassi Bálint: Hogy Júliára talála |
| b) ***William Shakespeare***: LXXV. szonett |
| ***E) Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***William Shakespeare***:  Romeo és Júlia vagy  Hamlet, dán királyfi | 1 óra |
| 6 óra |
| **VIII. A barokk és a rokokó irodalma 5 óra** | |
| ***A) Epika*** | |
| a) Vitairatok, vallásos értekezések – a katolikus megújulás  Pázmány Péter: Alvinczi Péter uramhoz írt öt szép levél (részlet) | 1 óra |
| b) **Portré**: Zrínyi Miklós és a barokk  eposz | 1 óra |
| Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek) |  |
| c) Levél |  |
| Mikes Kelemen: Törökországi levelek  (1., 37., 112.) | 1 óra |
| d) Tudományos élet |  |
| Apáczai Csere János:  Magyar Encyclopaedia (részlet) | 1 óra |
| ***B) A kuruc kor lírája: művek, műfajok*** |  |
| Rákóczi-nóta | 1 óra |
| Őszi harmat után |
| **Számonkérés** | **8 óra** |
| **Elmélyítés felzárkóztatás** | **10** óra |

**Helyi tanterv Magyar nyelv**

**10. évfolyam 72 óra**

**Technikum**

|  |  |
| --- | --- |
| **Év eleji ismétlés** | **9 óra** |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás 30** | |
| A szöveg fogalma. A szövegösszefüggés, a beszédhelyzet |  |
| A szöveg típusai, a szöveg szerkezete |
| A szövegkohézió (lineáris és globális) |
| A szöveg kifejtettsége |
| Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv) |
| Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati színterek szerint |
| A legjellegzetesebb szövegtípusok, szövegfajták |
| Az esszé |
| A munka világához tartozó szövegek (a hivatalos levél típusai, önéletrajz, motivációs levél) |
| Az intertextualitás |
| A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek szerepe a szöveg értelmezésében |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stíluseszközök, szóképek, alakzatok 27 óra** | |
| A stílus fogalma és hírértéke |  |
| A stílus kifejező ereje |
| Stílusrétegek:  társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki és irodalmi stílus |
| Stílusárnyalatok (pl.: neutrális, gúnyos, patetikus, népies, familiáris, költői, archaikus) |
| A mondatstilisztikai eszközök (a verbális stílus, nominális stílus, a körmondat) |
| Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés |
| Szóképek (egyszerű; hasonlatból kinövő szóképek /metafora, szinesztézia/, érintkezésen nyugvó szóképek /metonímia, szinekdoché/, összetett szóképek/összetett költői kép, allegória, szimbólum/) |
| Költői alakzatok (ismétlés, felcserélés, kihagyás) köznyelvi és irodalmi szövegekben |
| **Számonkérés** | **6 óra** |

**Helyi tanterv**

**Irodalom 10. évfolyam**

**108 óra**

**Technikum**

|  |  |
| --- | --- |
| **IX. A felvilágosodás irodalma** | |
| ***A) Az európai felvilágosodás* 9 óra** | |
| **a) Epika** | |
| Jonathan Swift: Gulliver utazásai (részletek) | 5 óra |
| Voltaire: Candide (részletek) |
| b) ***Színház- és drámatörténet*** | |
| A francia klasszicista dráma |  |
| Irodalom és színház  Molière: A fösvényvagy Tartuffe | 2 óra |
| Johann Wolfgang von Goethe: Faust I. (részletek) | 1 óra |
| **c) Líra** | |
| Robert Burns: John Anderson | 1 óra |
| Robert Burns: Falusi randevú |
|  |
| ***B) A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és***  ***szentimentalizmus 15 óra*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| a) Epika |  |
| Csokonai Vitéz Mihály:  Dorottya vagyis a dámák diadalma a fársángon (részletek) | 1 óra |
| b) lLíra |  |
| Kazinczy Ferenc: Tövisek és virágok (részletek) | 1 óra  13 óra |
| ***Portré: Csokonai Vitéz Mihály*** |
|  |
| Csokonai Vitéz Mihály: Az estve |
| Csokonai Vitéz Mihály: A boldogság |
| Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem |
| Csokonai Vitéz Mihály: Szerelemdal a csikóbőrös kulacshoz |
| Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez |
| Csokonai Vitéz Mihály: AMagánossághoz |
| ***C) Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban* 26 óra** | |
| a) Líra | |
| ***Portré: Berzsenyi Dániel*** |  |
| Berzsenyi Dániel: Osztályrészem | 12 óra  9 óra |
| Berzsenyi Dániel: Levéltöredék barátnémhoz |
| Berzsenyi Dániel: A közelítő tél |
| Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) |
| Kisfaludy Károly: Mohács (részlet) |
| ***Portré: Kölcsey Ferenc*** |
| Kölcsey Ferenc: Himnusz |
| Kölcsey Ferenc: Vanitatum vanitas |
| Kölcsey Ferenc: Zrínyi dala |
| Kölcsey Ferenc: Zrínyi második  éneke |
| b) Epika | |
| Kölcsey Ferenc: Nemzeti hagyományok  (részletek) | 1 óra  1 óra |
| Kölcsey Ferenc: Parainesis (részletek) |
| **c) Színház és dráma** | |
| Katona József: Bánk bán | 3 óra |
|  |  |
| **X. A romantika irodalma 6 óra** | |
| a) Az angolszász romantika | |
| George Byron egy szabadon választott művéből részlet 1 óra | |
| Sir Walter Scott: Ivanhoe (részlet) | 1 óra |
|  |  |
| Edgar Allan Poe: A Morgue utcai kettős gyilkosság | 1 óra |
| b) A francia romantika |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Victor Hugo: A párizsi Notre-Dame (részlet) | 1 óra |
|  |
| c) A német romantika |  |
| Heinrich Heine: Loreley | 1 óra |
| d) Az orosz romantika |  |
| Alexandr Szergejevics Puskin: Anyegin (részletek) | 1 óra |
| e) A lengyel romantika |  |
| Adam Mickiewicz: A lengyel anyához | 1 óra |
| **XI. A magyar romantika irodalma 43 óra** | |
| ***A) Életművek a magyar romantika irodalmából*** *1 óra* | |
| ***a) Vörösmarty Mihály*** 16 óra | |
|  |  |
|  |  |
|  Líra |  |
| Szózat |
| Gondolatok a könyvtárban |
| A merengőhöz |
| Az emberek |
| Előszó |
| A vén cigány |
|  Drámai költemény |
| Csongor és Tünde |
| ***b) Petőfi Sándor*** 20 óra | |
|  Líra |  |
| A négyökrös szekér |  |
| A bánat? egy nagy oceán |
| A természet vadvirága |
| Fa leszek, ha… |
| Reszket a bokor, mert… |
| Minek nevezzelek? |
|  |
| Egy gondolat bánt engemet |
|  |
| A puszta, télen vagy Kis-Kunság |
| A XIX. század költői |
| Fekete-piros dal |
|  |
|  Epika |  |
| A helység kalapácsa (részlet) |  |
| Az apostol (részlet) |  |
| ***c) Jókai Mór*** 5 óra | |
|  Elbeszélések |  |
| A tengerszem tündére |  |
| A huszti beteglátogatók |
|  Regények |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Az arany ember | |  | | |
| ***B) Tudományos élet a romantika korában*** | | | 1 óra |  |
| Erdélyi János: A magyar népdalok (részlet) | |  | | |
| Bajza József: Dramaturgiai és logikai leckék  (részlet) | |  | | |
| **Számonkérés** | **9 óra óóraóra** | | |

##### 11-12. évfolyam

A 11-12. évfolyam a közoktatás utolsó szakasza. Ez a képzési szakasz a nevelési és oktatási célokat tekintve a legösszetettebb: nemcsak új ismereteket kell átadni, hanem a meglévő ismeretek gyakorlati felhasználását is, emellett bővíteni és fejleszteni kell a tanulók kompetenciáit. Kiemelt feladat a szövegértés és a szövegalkotás tanítása. Ennek a képzési szakasznak a végén a tanulók érettségi vizsgát tesznek. Fontos cél, hogy ismereteik és képességeik birtokában önállóan fel tudjanak készülni a közép- és az emelt szintű érettségire. A 11-12. évfolyamon elvárható, hogy a tanulók képesek legyenek projekt- vagy kutatómunkában részt venni. Etikusan és kritikusan használják a hagyományos, papíralapú, illetve a világhálón található és egyéb digitális adatbázisokat. Felismerjék az adott kommunikációs helyzetet, s arra írásban és szóban is adekvátan válaszoljanak. Képesek legyenek az összetett szövegek elsődleges jelentése mögé látni, a jelentéseket értelmezni,

gondolataikat írásban és szóban is pontosan és elegánsan, illetve az adott kommunikációs helyzetnek megfelelően megfogalmazni. Képessé váljanak érvekkel vagy cáfolatokkal igazolni nézeteiket, véleményüket. Sajátítsák el a mindennapi életben szükséges szövegalkotás alapvető követelményeit (műfajok, stílus, retorikai építkezés).

A tanulmányaik során szerzett ismereteik és készségeik révén ismerjék a magyar irodalomtörténet korszakait, képesek legyenek azokat az európai és világirodalmi folyamatokkal összekapcsolni. Lássák meg a magyar irodalom nagy filozófiai, társadalmi, esztétikai kérdésfelvetéseit, az egyes művekben található válaszokat ezekre a kérdésekre. Tudják értelmezni a szerzők és irodalmi alkotások időn és téren átívelő párbeszédét, a magyar irodalom jellegzetes motívumait, s ezek jelentésváltozását az irodalomtörténetében. Váljanak képessé az absztrakt gondolkodásra, a differenciált véleményalkotásra. Értsék az irodalom és a történelem kapcsolatát. Ezt szolgálja *„AXX.századitörténelem az irodalomban”*címűanyagrész*.* A *témakör* oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék a XX. századi magyar, illetve európai történelem kataklizmáit. Ennek révén szembesüljenek történelmi, erkölcsi kérdésekkel.

Ez az utolsó nevelési-oktatási szakasz, melyben lehetőség nyílik az erkölcsi és érzelmi nevelésre. A XIX-XX. századi irodalmi művek két nagy témája a nemzeti, illetve a személyes identitáskeresés. A művek kaleidoszkópszerű sokszínűsége lehetőséget teremt arra, hogy a Kárpát-medencei irodalomban felvetődő történelmi sorskérdésekkel, nemzeti és személyes erkölcsi dilemmákkal találkozzanak a tanulók. Ezekre a dilemmákra reagálva fejlődjék erkölcsi érzékenységük, érzelmi intelligenciájuk. Nemzeti és személyes identitásuk kialakulásában, szociális kompetenciáik fejlesztésében irodalmunk, nyelvünk ismerete a tanulók segítségére van.

Ennek a képzési szakasznak a feladata – a műveltségátadás, a kompetenciaés érzelemfejlesztés mellett –, hogy a tanulóknak segítséget nyújtson a pályaválasztásban, felkészítse őket a továbbtanulásra.

Mindezek elérése érdekében a képzés kiemelt céljai:

* a retorikai ismeretek bővítése. Ismerjék meg a diákok a retorika fogalmát, történetének nagy állomásait, az érvek, illetve a cáfolatok típusait, helyes alkalmazásukat. Ezek birtokában képesek legyenek arányos, előrehaladó szöveget alkotni, mely megfelel a műfaji és a stilisztikai követelményeknek, a magyar nyelvhelyességi – írásos szöveg esetében – a helyesírási szabályoknak.
* Ismerjék meg a magyar nyelv földrajzi és társadalmi tagozódását. A Kárpát-medence tíz nyelvjárási régiójának jellegzetes nyelvhasználati (hangtani, lexikai, mondatszerkesztési) sajátosságai közül ismerjenek fel néhányat.
* Ismerjék a magyar nyelv társadalmi tagozódását, jellegzetes csoportnyelveit, azok tipikus szóhasználatát, nyelvi sajátosságait.
* Ismerjék a nyelvvizsgálati módszereket, a világ nagy nyelvcsaládjait. Tanulják meg a magyar nyelv eredetéről szóló tudományos hipotéziseket, illetve az ezeket igazoló bizonyítékokat. Tudják a magyar nyelvtörténet nagy korszakait, az ezekben a korokban keletkezett kiemelkedő jelentőségű nyelvemlékeinket.
* Bővüljön stilisztikai tudásuk: ismerjék fel a szóképeket, alakzatokat. Képesek legyenek a tanulók ezeket értelmezni, saját nyelvhasználatukban is alkalmazni a metaforikus szövegépítést, a magyar nyelv archaikusabb elemeit, pl.: szólásokat, közmondásokat, szállóigéket.
* Szövegértő- és szövegalkotó kompetenciájuk folyamatos bővítése, irodalomelméleti és

-történeti tudásuk gazdagodása lehetővé teszi, hogy a tanulók összetett szövegeket értelmezzenek. Poétikai és retorikai ismereteik aktualizálásával képessé válnak egy mű értelmezésére, elemzésére vagy két mű – megadott szempontok alapján történő –

összevetésére. Elvárt cél, hogy elemző gondolatmenetüket arányos esszében vagy értekezésben tudják kifejteni.

* Cél, hogy a képzés ezen szakaszában a különböző művészeti ágak közös témáit, motívumkincsét, kérdésfelvetéseit is megértsék. Tudatosítsák, hogy egy-egy irodalmi alkotás adaptációja önálló művészeti alkotás. Az eredeti mű és az adaptáció összevetésével mindkét művet képesek legyenek értelmezni, az eltérő problémafelvetést érzékelni.
* A XIX-XX. századi irodalom rendkívüli gazdagságából ismerjenek meg a diákok átfogó életműveket, több műnemben alkotó szerzőkről portrékat, illetve egy-egy – döntően egy műnemben alkotó – szerzőről vagy egy kiemelkedő irodalmi alkotásról metszetet kapjanak. Cél, hogy ismerjék meg a XIX-XX. század kiemelkedő jelentőségű, már lezárt életművel bíró alkotóit, a két század stílusirányzatait, irodalmi mozgalmait.

##### Helyi tanterv Magyar nyelv

##### évfolyam 36 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok 7 óra** | |
| A nyelv és a beszéd, a nyelv mint változó  rendszer |  |
| A nyelv és gondolkodás, a nyelv és  megismerés |
| A beszéd mint cselekvés |
| A nyelvcsaládok és nyelvtípusok |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvemlékek 6 óra** | |
| A magyar nyelv rokonságának hipotézisei |  |
| A magyar nyelvtörténet korszakai |
| Nyelvemlékek |
| A szókészlet változása a magyar nyelv  történetében |
| Nyelvújítás |

|  |
| --- |
| **V. Szótárhasználat 2 óra** |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma 8 óra** | |
| Anyanyelvünk rétegződése I.- A köznyelvi változatok, a csoportnyelvek és rétegnyelvek |  |
| Anyanyelvünk rétegződése II.- A nyelvjárások és a nyelvi norma |
| Nyelvünk helyzete a határon túl |
| Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés |
| Számonkérés | **4 óra** |
| Elmélyítés | **9 óra** |

**Helyi tanterv**

**Irodalom 11. évfolyam 108 óra**

**Technikum**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **A klasszikus modernség irodalma 2 óra** | | | |
| 1. ***A nyugat-európai irodalom*** | | | |
|  | |  | |
| 1. Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek)**vagy**   Stendhal: Vörös és fekete  (részletek) | | 1 óra | |
|  | |  | |
| 1. ***Színház- és drámatörténet:***   Henrik Ibsen: A vadkacsa **vagy**  Nóra (Babaotthon) | | 1 óra | |
| 1. ***Az orosz irodalom*** **7 óra** | | | |
| 1. Nyikolaj Vasziljevics Gogol: A   köpönyeg | | 4 óra | |
| 1. Fjodor Mihajlovics Dosztojevszkij:   Bűn és bűnhődés (részletek) | | 1 óra | |
| 1. Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan   Iljics halála | | 1 óra | |
| 1. ***Színház- és drámatörténet:***   Anton Pavlovics Csehov: Sirály  vagy Ványa bácsi | | 1 óra | |
| 1. ***A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai* 1 óra** | | | |
| 1. Charles Baudelaire | |  | |
| A Romlás virágai – Előszó | |  | |
| Az albatrosz | |
| 1. Paul Verlaine | |  | |
| Őszi chanson | |  | |
| Költészettan | |
| 1. Arthur Rimbaud | |  | |
| A magánhangzók szonettje | |  | |
| 1. ***Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában 22 óra*** | | | |
| 1. ***Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából*** | | | |
| 1. ***Arany János*** | | 12 óra | |
| * Epika | |  | |
| Toldi estéje | |
| * Balladák | |
| Ágnes asszony | |
| V. László | |
| Vörös Rébék | |
| * Líra | |  | |
| Fiamnak | |  | |
| Letészem a lantot | |
| Kertben | |
| Epilógus | |
| Kozmopolita költészet | |
| Mindvégig | |
| 1. ***Mikszáth Kálmán*** | | 10 óra | |
| Az a fekete folt | |
| Bede Anna tartozása | |
| A bágyi csoda | |
| Beszterce ostroma | |
|  | |
|  | | | |
|  | |  | |
| 1. ***Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak a magyar irodalmából* 4 óra** | | | |
| 1. Tompa Mihály | | 1 óra | |
| A gólyához | |  | |
| A madár, fiaihoz | |
| 1. Gárdonyi Géza | | 1 óra | |
| Az én falum (részletek) | |  | |
| A láthatatlan ember (részlet) | |
| 1. Vajda János | | 2 óra | |
| Húsz év múlva | |  | |
|  | |  | |
| **A klasszikus modernség irodalma** | | |
| ***Színház és drámatörténet 8 óra*** | | |
| Madách Imre: Az ember tragédiája | 8 óra | |
| 1. **A magyar irodalom a XX. században 57 óra** | | |
| 1. ***Életművek a XX. század magyar irodalmából*** | | |
| 1. **Herczeg Ferenc** |  | |
| Az élet kapuja | 1óra | |
| Fekete szüret a Badacsonyon |
| ***Színház- és drámatörténet:***  Bizánc | 1 óra | |
| 1. **Ady Endre** | 12 óra | |
| Góg és Magóg fia vagyok én… |
| Héja-nász az avaron |
| Harc a Nagyúrral |
| Új vizeken járok |
| Az ős Kaján |
| A Sion-hegy alatt |
| Az Úr érkezése |
| Kocsi-út az éjszakában |
| Emlékezés egy nyár-éjszakára |
| Őrizem a szemed |
| 1. **Babits Mihály** |  | |
| In Horatium | 11 óra | |
| A lírikus epilógja |
| Esti kérdés |
| Jobb és bal |
| Mint különös hírmondó… |
| Ősz és tavasz közt |
| Jónás könyve; Jónás imája |
| **d) Kosztolányi Dezső** | | |
| A szegény kisgyermek panaszai (részletek: Mint aki a sínek közé esett…, Azon az éjjel, Anyuska régi képe) | 14 óra | |
| Boldog, szomorú dal |
| Őszi reggeli |
| Halotti beszéd |
| Hajnali részegség |
| Édes Anna |  | |
| Esti Kornél; Tizennyolcadik fejezet, melyben egy közönséges villamosútról ad megrázó leírást, – s elbúcsúzik az olvasótól |  | |
| 1. ***Portrék a XX. század magyar irodalmából*** | | |
| 1. **Móricz Zsigmond** | | |
| Tragédia | 8 óra | |
| Úri muri |
| 1. **Wass Albert** |  | |
| Adjátok vissza a hegyeimet! | 1 óra | |
| Üzenet haza | 1 óra | |
| 1. ***Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói*** | | |
| 1. **Juhász Gyula** |  | |
| Tiszai csönd | 1 óra | |
| Anna örök | 1 óra | |
|  | |
| 1. **Tóth Árpád** |  | |
| Esti sugárkoszorú | 1 óra | |
| Lélektől lélekig |
| Isten oltó-kése |
| **c) Karinthy Frigyes** |  | |
| Így írtok ti (részletek) | 2 óra | |
| Találkozás egy fiatalemberrel |
| Tanár úr, kérem (részletek) | 3 óra | |
| **Ismétlés** | **7 óra** | |

**Helyi tanterv Magyar nyelv**

**12. évfolyam 31 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Magyar Nyelv | | |
| **TÖRZSANYAG**  **(óraszám 80%-a)** | **AJÁNLOTT TÉMÁK** | |
| **I. Retorika- a beszédfajták, a beszéd felépítése, az érvelés 11 óra** | | |
| A retorika és kommunikáció, a retorika fogalma |  | |
| A retorikai szövegek felépítése és elkészítésének lépései |
| A szónoki beszéd fajtái (tanácsadó beszéd, törvényszéki beszéd, alkalmi beszéd) és jellemzőik |
| Az érvelő beszéd felépítése, az érvtípusok |
| Az érvelés módszere |
| A retorikai szövegek kifejezőeszközei |
| A kulturált vita szabályai |
| A befolyásolás módszerei |
| **II. Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv 7 óra** | |
| A nyelv működése a beszélgetés, társalgás során |  | |
| A társalgás udvariassági formái |
| A beszédaktus |
| Az együttműködési elv (mennyiségi, minőségi, viszony, mód) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Felkészülés az érettségire** | **10 óra** |
| **Számonkérés** | **3 óra** |

##### Helyi tanterv

##### Irodalom 12. évfolyam 93 óra

|  |
| --- |
| **II. A modernizmus irodalma 14 óra** |
| ***A) Avantgárd mozgalmak*** |

|  |  |
| --- | --- |
| a) Guillaume Apollinaire: A megsebzett galamb és a szökőkút | 1 óra |
| b) Kassák Lajos: A ló meghal a  madarak kirepülnek (részlet) |
| ***B) A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai*** | |
| a) Thomas Stearns Eliot: A  háromkirályok utazása (részlet) | 2 óra |
|  |  |
|  |  |
| ***C) A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai*** | |
| a) Franz Kafka: Az átváltozás | 7 óra |
| b) Thomas Mann: Tonio Kröger vagy Mario és a varázsló | 2 óra |
| ***D) Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései*** 1 óra | |
| Irodalom és színház  Bertolt Brecht: Koldusopera  vagy Kurázsi mama |  |
| Samuel Barclay Beckett: Godot-ra várva vagy  Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus |  |
| ***E) A posztmodern világirodalom*** 1 óra | |
| a) Bohumil Hrabal: Sörgyári  capriccio (részletek) |  |
| b) Gabriel García Márquez: Száz év  magány (részletek) |  |
|  |
| **III. A magyar irodalom a XX. században II. 47 óra** | |
| ***Életmű a XX. század magyar irodalmából II.*** | |
| **József Attila** | |
| Nem én kiáltok | 12 óra |
| Reménytelenül |
| Holt vidék |
| Óda |
| Flóra |
| Kései sirató |
| A Dunánál |
| Tudod, hogy nincs bocsánat |
| Nem emel föl |
| (Karóval jöttél…) |
| ***B) Portrék a XX. század magyar irodalmából*** | |
| a**) Örkény István** | |
| Egyperces novellák (részletek) | 1 óra |
| b**) Szabó Magda** | |
| Az ajtó | 3 óra |

|  |  |
| --- | --- |
| a) **Kányádi Sándor** | |
| Fekete- piros | 1 óra |
| Halottak napja Bécsben |
| Sörény és koponya (részlet) |
| Valaki jár a fák hegyén |
| **A) *Metszetek a XX. század magyar irodalmából*** | |
| **a)** | |
| **Krúdy Gyula** | **b) Metszetek: egyéni utakon** |
| Szindbád – A hídon –Negyedik  út vagy Szindbád útja a halálnál –  Ötödik út | 2 óra |
| **Szabó Dezső** |  |
| Feltámadás Makucskán | 1 óra |
| **Weöres Sándor** | |
| Rongyszőnyeg (részletek: 4., 99.,  127.) | 2 óra |
| **c) Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói** | |
| **Szabó Lőrinc** | |
| Semmiért Egészen | 2 óra |
| Mozart hallgatása közben |
| **Radnóti Miklós** |  |
| Járkálj csak, halálraítélt! | 8 óra |
| Hetedik ecloga |
| Erőltetett menet |
| Razglednicák |
| **d) Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból** | |
| **Dsida Jenő** |  |
| Nagycsütörtök | 1 óra |
| Arany és kék szavakkal |
| **Reményik Sándor** |  |
| Halotti beszéd a hulló leveleknek | 1 óra |
| Eredj, ha tudsz (részlet) |
| **Áprily Lajos** |  |
| Tavasz a házsongárdi temetőben | 1 óra |
| Március |
| **e) Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából** | |
| **Nagy László** | 2 óra |
| Ki viszi át a Szerelmet |
| Adjon az Isten |
|  |
| **f) Metszet a tárgyias irodalomból – az Újhold alkotói** | |
| **Pilinszky János** | |
| Halak a hálóban | 2 óra |

|  |  |
| --- | --- |
| Apokrif |  |
| Négysoros |
| **a) Metszetek az irodalmi szociográfia alkotóinak munkáiból** | |
| **Illyés Gyula**  Puszták népe (részlet) | 1 óra |
| ***B) Színház- és drámatörténet*** | |
| **a) Örkény István**: Tóték Irodalom és  film Fábri Z. Isten hozta, őrnagy úr! | 4 óra |
|  |  |
| b) **Szabó Magda:** Az a szép fényes nap  (részlet) | 3 óra |
| **IV. A XX. századi történelem az irodalomban 6 óra** | |
| **a) Trianon** 1 óra | |
| * Juhász Gyula: Trianon | * ​ |
| * Vérző Magyarország (Szerk.:   Kosztolányi Dezső) | * ​ |
| Lyka Károly: Magyar művészet –  magyar határok (részlet) | * ​ |
| **b) Világháborúk** |  |
| * Gyóni Géza: Csak egy éjszakára… | 1 óra |
|  |
|  |
| **c) Holokauszt** | 1 óra |
| * Szép Ernő: Emberszag (részlet) |  |
| * Tadeusz Borowski: Kővilág |  |
|  |  |
| **d) Kommunista diktatúra** | 1 óra |
| * Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról vagy   George Orwell: 1984 (részletek) |  |
|  |
|  |
|  |
| **e) 1956** |  |
| * Nagy Gáspár   Öröknyár: elmúltam 9 éves A Fiú naplójából | 1 óra |
|  |
|  |
| * Márai Sándor: Mennyből az angyal vagy Halotti beszéd | 1 óra |
| **V. Metszetek a kortárs magyar irodalomból 5 óra** | |
| A szaktanár által szabadon választott írók, művek 5 óra | |

|  |
| --- |
| **Az irodalom határterületei: a népmese 5 óra** |
| **Elmélyítés, készülés az érettségire 12 óra** |
| **Számonkérés 9 óra** |

**Kötelező olvasmányok és memoriterek 9-12. évfolyam**

|  |
| --- |
| Homérosz: Odüsszeia (részletek) |
| Szophoklész: Antigoné |
| Biblia (részletek az Ószövetségből és az Újszövetségből. |
|  |
| Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek) |
| François Villon: A nagy testamentum (részletek) |
| Boccaccio: Dekameron, Első nap 3. novella |
| William Shakespeare: Romeo és Júlia vagy Hamlet, dán királyfi |
| Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek) |
| Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.) |
| Molière: A fösvény vagy Tartuffe |
| Katona József: Bánk bán |
| Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde |
| Petőfi Sándor: A helység kalapácsa (részlet) |
| Jókai Mór: A huszti beteglátogatók (novella) |
| Jókai Mór: Az arany ember |

#### MEMORITEREK

|  |
| --- |
| Homérosz: Odüsszeia (részlet) |
| Anakreón: Gyűlölöm azt… |
| Catullus: Gyűlölök és szeretek |
|  |
| Halotti beszéd és könyörgés (részlet) |
| Ómagyar Mária-siralom (részlet) |
| Janus Pannonius: Pannónia dicsérete |
| Balassi Bálint: Egy katonaének (részlet) |
| Balassi Bálint: Adj már csendességet… (részlet) |
| Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem (az általános iskolai memoriter felújítása) |
| Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez |
| Berzsenyi Dániel: A közelítő tél (1. versszak) |
| Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) (1. versszak) |
| Berzsenyi Dániel: Osztályrészem (1. versszak) |
| Kölcsey Ferenc: Himnusz (az általános iskolai memoriter felújítása) |
| Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke (részlet) |
| Vörösmarty Mihály: Szózat (az általános iskolai memoriter felújítása) |
| Vörösmarty Mihály: Gondolatok a könyvtárban (részlet) |
| Vörösmarty Mihály: Előszó (részlet) |
| Petőfi Sándor: A bánat? egy nagy oceán… |
| Petőfi Sándor: Fa leszek, ha… |
| Petőfi Sándor: A XIX. század költői (részlet) |

|  |
| --- |
| Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek)vagy Stendhal: Vörös és fekete (részletek) |
| Henrik Ibsen: A vadkacsa vagy Nóra (Babaotthon)vagy Anton Pavlovics Csehov: A sirály vagy  Ványa bácsi |
| Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála |
| Samuel B. Beckett: Godot-ra várvavagy Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus |
| Arany János: Toldi estéje |
| Madách Imre: Az ember tragédiája |
| Mikszáth Kálmán: Beszterce ostroma |
| Herczeg Ferenc: Az élet kapuja |
| Babits Mihály: Jónás könyve, Jónás imája |
| Móricz Zsigmond: Úri muri, Tragédia |
| Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet! |
| Örkény István: Tóték |
| Szabó Magda: Az ajtó |

#### MEMORITEREK

|  |
| --- |
| Arany János: Toldi estéje (I. 1., VI. 28. versszak) |
| Arany János: egy szabadon választott ballada a nagykőrösi korszakból |
| Arany János: Epilógus (részlet) |
| Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én… |
| Ady Endre: Kocsi-út az éjszakában |
| Babits Mihály: A lírikus epilógja (részlet) |
| Babits Mihály: Jónás imája |
| Kosztolányi Dezső: Hajnali részegség (részlet) |
| József Attila: Reménytelenül (Lassan, tűnődve) (részlet) |
| József Attila Óda (részlet) |
| Kányádi Sándor: Valaki jár a fák hegyén |
| Reményik Sándor: Halotti vers a hulló leveleknek (részlet) |
| Radnóti Miklós: Hetedik ecloga (részlet) |
| Áprily Lajos: Március (részlet) |
| Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet |

**Témakörök és fogalmak részletesen magyar nyelv 9-12. évfolyam**

##### Magyar nyelv

##### TÉMAKÖR: Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:11 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A nyelvhasználati és a kommunikációs készség fejlesztése
* A kommunikáció jellemzőinek tudatosítása, hatékony alkalmazásának fejlesztése
* A nyelv zenei kifejezőeszközeinek alkalmazása
* A hallás utáni és a szóbeli szövegértési készség fejlesztése
* Szerep- és drámajátékok gyakoroltatása
* Aktív részvétel különböző kommunikációs helyzetekben
* Az önálló véleményalkotás, az önreflexió fejlesztése
* A kommunikáció tényezői
* A kommunikációs célok és funkciók
* A kommunikáció jelei
* A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai
* A kommunikációs kapcsolat illemszabályai
* A hivatalos élet színtereinek szövegtípusai: levél, kérvény, önéletrajz, motivációs levél, beadvány, nyilatkozat, meghatalmazás, egyszerű szerződés

#### FOGALMAK

kommunikáció, kommunikációs tényező (adó, vevő, kód, csatorna, üzenet, kapcsolat, kontextus, a világról való tudás); kommunikációs cél és funkció (tájékoztató, felhívó, kifejező, metanyelvi, esztétikai finkció, kapcsolatfelvétel, -fenntartás, -zárás), nem nyelvi jel (tekintet, mimika, gesztus, testtartás, térköz, emblémák); digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, a hivatalos élet színtereinek szövegtípusai: levél, kérvény, önéletrajz, motivációs levél, beadvány, nyilatkozat, meghatalmazás, egyszerű szerződés, önéletrajz stb.

##### TÉMAKÖR:A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:18 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak tudatosítása
* A nyelvi elemzőkészség fejlesztése
* Nyomtatott és digitális helyesírási segédletek használatának gyakorlása
* Kreatív nyelvi fejlesztés
* A nyelvi szintek, a nyelv alkotóelemei
* A szavak és osztályozásuk
* A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepe a kommunikációban
* A szószerkezetek
* A mondatrészek
* A mondatok csoportosítása
* Szórend és jelentés
* Nyelvi játékok, kreatív feladatok digitális programok használatával is

#### FOGALMAK

nyelvi szintek; a szó alkotóelemei (hang, fonéma, morféma); a szavak osztályozása, osztályozási szempontjai; szószerkezet (szintagma): alárendelő, mellérendelő szintagma; mondatrészek: alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző;vonzatok; mondat, a mondat szerkesztettsége, mondatfajta; egyszerű mondat, összetett mondat; szórend és jelentés összefüggései

##### TÉMAKÖR:A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:13 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A szövegről való tudás és gyakorlati alkalmazásának fejlesztése
* A szövegszervező erők megismertetése és alkalmazása a gyakorlatban
* A szövegelemző képességek fejlesztése
* A szöveg fogalma, jellemzői
* A szöveg főbb megjelenési formái, típusai, műfajai, korának és összetettségének jellemzői
* A szöveg szerkezete: a szöveg és a mondat viszonya, szövegegységek
* A szövegértelem összetevői: pragmatikai, jelentésbeli és nyelvtani szintje
* Szövegköziség, az internetes szövegek jellemzői
* Szövegek összefüggése, értelemhálózata; intertextualitás
* A szóbeli és az írásbeli szövegértés és szövegalkotás fejlesztése
* A helyesírási készség fejlesztése
* Helyesírási szótárak használatának tudatosítása
* A szövegolvasási típusok és szövegértési stratégiák
* Szövegtípusok: digitális és hagyományos, folyamatos és nem folyamatos
* Összefüggő szóbeli szöveg: felelet, kiselőadás, hozzászólás, felszólalás
* A magánélet színtereinek szövegtípusai: levél, köszöntő stb.
* Az esszé

#### FOGALMAK

szöveg, szövegösszefüggés, beszédhelyzet; szövegmondat, bekezdés, tömb, szakasz; szövegkohézió (témahálózat, téma-réma, szövegtopik, szövegfókusz, kulcsszó, cím); szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv); nyelvtani (szintaktikai) tényező (kötőszó, névmás, névelő, határozószó, előre- és visszautalás, deixis, egyeztetés); intertextualitás, összefüggő szóbeli szövegek: előadás, megbeszélés, vita; a magánélet színtereinek szövegtípusai: levél, köszöntő stb.; esszé

##### TÉMAKÖR: Stilisztika– stílusrétegek, stílushatás, stíluseszközök, szóképek, alakzatok JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A stílus szerepének tudatosítása
* A stiláris különbségek felfedeztetése
* Az alakzatok és a szóképek hatásának, szerepének vizsgálata szövegelemzéskor
* A stílus, a stilisztika, a stílustípusok
* A stílusérték
* A stílushatás
* Stílusgyakorlatok
* A hangalak és jelentés viszonyának felismertetése
* Értelmezési gyakorlatok különböző beszédhelyzetekben
* A mondat- és szövegjelentést meghatározó tényezők felismertetése, tudatosítása
* A magyar szórend megváltozása és az üzenet jelentésváltozása közötti összefüggés tudatosítása
* A mindennapi kommunikáció gyakori metaforikus kifejezéseinek és használati körének megfigyelése, értelmezése
* Szótárhasználat fejlesztése
* A jel és a nyelvi jel fogalma, összetevői
* A jel és a jelentés összefüggése, jelentéselemek
* A hangalak és a jelentés viszonya, jelentésmező
* Motivált és motiválatlan jelentés
* A metaforikus kifejezések szerkezete, jellemző típusai, használatuk
* A mondat- és szövegjelentés

#### FOGALMAK

stílus, stilisztika, stílustípus (bizalmas, közömbös, választékos stb.); stílusérték (alkalmi és állandó); stílusréteg (társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki, irodalmi); stílushatás; néhány gyakoribb szókép és alakzat köznyelvi és irodalmi példákban, jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály; denotatív, konnotatív jelentés; metaforikus jelentés; motivált és motiválatlan szó, hangutánzó, hangulatfestő szó; egyjelentésű, többjelentésű szó, azonos alakú szó, rokon értelmű szó, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés

##### TÉMAKÖR:Retorika- a beszédfajták, a beszéd felépítése, az érvelés JAVASOLTÓRASZÁM:11 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A retorika alapfogalmainak megismertetése, azok alkalmazása a tanulók életével, mindennapjaival összefüggő nyilvános megszólalásokban
* A hatásos érvelés technikájának, a legfőbb érvelési hibáknak a megismertetése
* Önálló beszéd megírásához, annak hatásos előadásához szükséges nyelvi, gondolkodási képességek fejlesztése
* A szónok tulajdonságai, feladatai
* A szónoki beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete az anyaggyűjtéstől a megszólalásig
* Az érv, érvelés, cáfolat megértése
* Az érvelési hibák felfedeztetése
* A hatásos előadásmód eszközeinek tanítása, gyakoroltatása
* Érvelési gyakorlatok: kulturált vita, véleménynyilvánítás gyakorlása

#### FOGALMAK

retorika, szónoklat, a szónok feladata, a meggyőzés eszközei: érv és cáfolat*;* hagyományos és mai beszédfajták; a szónoklat részei, szerkezete, felépítése

##### TÉMAKÖR: Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:7 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A kulturált nyelvi magatartás fejlesztése
* A nyelv működésének, a nyelvhasználat megfigyelése különböző kontextusokban, eltérő célok elérésére nyelvi eszközökkel
* A kulturált nyelvi magatartás fejlesztése

#### FOGALMAK

megnyilatkozás, társalgás, társalgási forduló, szóátvétel, szóátadás; beszédaktus (lokúció, illokúció, perlokúció); deixis; együttműködési elv

##### TÉMAKÖR: Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok JAVASOLT ÓRASZÁM:7 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* + a nyelv mint jelrendszernek, az emberi nyelv egyediségének megértése; a nyelv mint változó rendszer; a nyelv szerepe a világról formált tudásunkban
  + a kommunikáció kódok vizsgálata, a korlátozott és a kidolgozott kód; gesztusnyelvek, jelnyelvek
  + a nyelv és gondolkodás viszonya nyelvfilozófiai lehetőségeinek megismerése
  + a nyelv és a megismerés viszonyának tanulmányozása: az emberiség információs forradalmai; a nyelv és a kultúra viszonya
  + nyelvcsaládok, nyelvtípusok tanulmányozása

#### FOGALMAK

Jel, nyelvi jel, jelrendszer, nyelvtípus (agglutináló, izoláló, flektáló), nyelvcsalád,kódok, korlátozott és kidolgozott kód, gesztusnyelv, jelnyelv

##### TÉMAKÖR:Szótárhasználat JAVASOLTÓRASZÁM:2 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- a fontosabb egynyelvű papír alapú és digitális szótárfajták megismerése, tanulmányozása: értelmező szótár, történeti-etimológiai szótár, szinonimaszótár, helyesírási szótár, szlengszótár, nyelvművelő kéziszótár, Magyar Történeti Szövegtár, írói szótárak, tájszótár

#### FOGALMAK

értelmező szótár, etimológiai szótár, szinonimaszótár, rétegnyelvi szótár, írói szótár

##### TÉMAKÖR: Nyelvtörténet- a nyelv változása, nyelvrokonság, nyelvemlékek JAVASOLT ÓRASZÁM:6 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A szinkrón és diakrón nyelvszemlélet fejlesztése
* A magyar nyelv rokonságának megismerése
* Az összehasonlító nyelvszemlélet fejlesztése: nyelvünk helye a világban
* Az interdiszciplináris tudatosság fejlesztése a nyelvtörténeti, irodalom- és művelődéstörténeti párhuzamosságok és összefüggések felfedeztetésével
* Változás és állandóság nyelvi egyensúlyának megértése
* Nyelvrokonság és nyelvcsaládok vizsgálata
* A nyelvrokonság bizonyítékainak tudományos módszereinek tisztázása
* A magyar nyelv eredetének, az erről szóló tudományos hipotéziseknek megismerése
* A szókincs jelentésváltozásának főbb típusai, tendenciái
* A nyelvtörténeti kutatások forrásainak vizsgálata: kézírásos és nyomtatott nyelvemlékek
* A magyar nyelv történetének főbb korszakai, és néhány fontos nyelvemlékünk (*A tihanyi apátság alapítólevele*, *Halotti beszéd*, *Ómagyar Mária-siralom*
* A nyelvújításnak, illetve hatásának tanulmányozása

#### FOGALMAK

nyelvrokonság, nyelvcsalád; uráli nyelvcsalád, finnugor rokonság; ősmagyar, ómagyar, középmagyar kor, újmagyar kor, újabb magyar kor; nyelvemlék; ősi szó, belső keletkezésű szó, jövevény- és idegen szó; nyelvújítás, ortológus, neológus; szinkrón és diakrón nyelvszemlélet

##### TÉMAKÖR:A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma, nyelvünk helyzete a határon túl

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:8 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A nyelvi sokszínűség, nyelvi tolerancia tudatosítása
* A nyelvjárások nyelvhasználati sajátosságainak megismertetése
* A nyelvi tervezés elveinek és feladatainak megismertetése
* A nyelv társadalmi tagozódásának vizsgálata

#### FOGALMAK

nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés, nyelvtörvény, nyelvi norma; nyelvváltozatok; vízszintes és függőleges tagolódás; nyelvjárások, regionális köznyelv, tájszó; csoportnyelv, szaknyelv, hobbinyelv, rétegnyelv; szleng, argó; kettősnyelvűség, kétnyelvűség, kevert nyelvűség; nemzetiségi nyelvek

##### TÉMAKÖR: Felkészülés az érettségire - rendszerező ismétlés JAVASOLT ÓRASZÁM:10 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A rendszerező képesség fejlesztése
* Az önálló tanulás fejlesztése: az érettségi témaköreinek és a követelményeknek megfelelő tételvázlatok összeállítása
* A tanult nyelvészeti, kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási ismeretek rendszerezése

#### FOGALMAK

Az eddig tanult fogalmak rendszerező ismétlése

**Témakörök és fogalmak részletesen irodalom 9-12. évfolyam**

##### TÉMAKÖR:I. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom JAVASOLT ÓRASZÁM:4óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Változatos lírai, kisprózai alkotások, szövegrészletek olvasása, közös értelmezése
* Szerző, előadó, terjesztő és befogadó változó viszonyrendszere: a művészetben való részvétel lehetőségei
* Nyelv és nyelviség az irodalomban: a képi és a hangzó nyelv, szóképek és retorikai alakzatok a hétköznapi és az irodalmi kommunikációban

#### FOGALMAK

művészet, szépirodalom, szórakoztató irodalom, irodalmi kommunikáció; szerző, alkotó, terjesztő, másoló, előadó, befogadó; befogadás, értelmezés, műnem, epika, líra, dráma, műfaj, monda, elbeszélés, regény, elbeszélő költemény, dal, himnusz, óda, elégia, metafora, hasonlat, költői megformáltság, történet, elbeszélés, lírai én, narrátor, beszélő, dialógus, monológ

##### TÉMAKÖR: II. Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia JAVASOLT ÓRASZÁM:8 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS CÉLOK

* A mítoszok kulturális jelentőségének megértése
* Hősök és archetípusok a kortárs kultúrában, pl. populáris filmen, videojátékban vagy képregényben
* Mítosz- és hőstípusok megkülönböztetése, felismerése. Mítoszok, mondák és népmesék – Az archaikus, mitikus világkép és a kortárs világkép viszonyának mérlegelése
* Az alapvető emberi magatartásformák felismerése és azonosítása a mitológiai történetekben és eposzokban
* A vándormotívumok felismerése pl. vízözön, örök élet utáni vágy
* Irodalmi alapformák, műfajok és motívumok megismerése
* A történetmesélés formáinak elemzése, az elbeszélői nézőpontok és a narratív struktúra szerepének felismerése
* A görög kultúra máig tartó hatásának felismerése: pl. archetipikus helyzetek, mitológiai és irodalmi adaptációk, intertextualitás; mai magyar szókincs.

#### FOGALMAK

szóbeliség, írásbeliség, sámánizmus, regös, mágus, jokulátor, táltos, világfa, antikvitás, mítosz, mitológia eredetmítosz,archaikus világ, archetípus

##### TÉMAKÖR: III. A görög irodalom JAVASOLT ÓRASZÁM:11 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Ismerkedés az ókori görög mitológiai történetekkel a törzsanyagban megjelöltek alapján
* Részleteket megismerése meg a homéroszi eposzokból
* Szemelvények megismerése a görög lírából (pl. Anakreón, Szapphó, Alkaiosz, Szimónidész) és prózaepikából (Aiszóposz fabuláiból).
* A szerzőkhöz, illetve hősökhöz kapcsolódó toposzok megismerése
* Irodalmi alapformák, történetek és motívumok hatásának, továbbélésének bemutatása többféle értelmezésben az irodalomban, képzőművészetben, filmen,
* Az ókori görög színház és dráma jellemzőinek, valamint a színház- és drámatörténetre gyakorolt hatásának megismerése
* A műelemző képesség fejlesztése, a hősök jellemzése, magatartásuk, konfliktusaik megértése
* Magatartásformák, konfliktusok, értékek felismerése, szembesítése, a drámai művekben felvetett erkölcsi problémák megértése, mérlegelése
* Drámai helyzetek és dramaturgiai eszközök megértése drámajátékon keresztül, részvétel drámai jelenet kidolgozásában és előadásában
* A tragikum és a komikum műfajformáló minőségének megértése
* Lehetőség szerint e szerzők valamely művéből készült kortárs színházi előadás megtekintése, a színházi előadás élményének megbeszélése, feldolgozása
* Különféle magatartásformák, konfliktusok, értékek és hibák (harmónia, mértéktartás,) felismerése; ezek elemzésével, értékelésével erkölcsi érzék fejlesztése.

#### FOGALMAK

eposz, eposzi konvenciók: propozíció, invokáció, enumeráció, in medias res, deus ex machina, hexameter; dal, elégia, epigramma, himnusz, időmértékes verselés fogalmai, toposz, tragédia, komédia, dialógus, monológ, hármas egység, akció, dikció, drámai szerkezet, expozíció, konfliktus, tetőpont, megoldás, kar, katarzis

##### TÉMAKÖR:IV. A római irodalom JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Szemelvények megismerése a római lírából és epikából, Horatius és Vergilius művek, továbbá Catullus, Ovidius, Phaedrus művek vagy részletek.
* Arómai irodalom műfajainak, témáinak, motívumainak hatása, továbbélése
* Emberi magatartásformák azonosítása, értékelése a művek, illetve a szerzők portréi alapján; a horatiusi életelvek érvényességének vizsgálata;
* Irodalmi műfajok, versformák megismerése;
* A görög és római kultúra viszonyának értelmezése;
* A római kultúra máig tartó hatásának felismerése (mitológiai és irodalmi adaptációk, intertextualitás);

#### FOGALMAK

imitáció, dal, óda, elégia ekloga, episztola, strófaszerkezet, horátiusi alapelvek, ars poetica

##### TÉMAKÖR:V. A Biblia mint kulturális kód JAVASOLT ÓRASZÁM:12 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A Biblia felépítésének tanulmányozása, a szöveghagyomány jellemzőinek és jelentőségének megértése
* Szemelvények olvasása az Ó- és Újszövetségből: alapvető történetek, motívumok és műfajok megismerése
* Háttérismeretek a Bibliához mint az európai kultúra korokon és világnézeteken átívelő, alapvető kódjához
* Kitekintés a bibliai történetek későbbi megjelenéseire az irodalomban és más művészeti ágakban
* A bibliai hagyomány meghatározó jellege a szóbeli és írásos kultúrában: szókincsben, szólásokban, témákban, motívumokban
* A Bibliához kapcsolódó ünnepek, hagyományok eredete, tartalma

 A Biblia hatástörténetét feltáró és megértető, önálló és csoportos kutatási és projektfeladatok

#### FOGALMAK

Biblia, Ószövetség, Újszövetség, Héber Biblia, zsidó vallás,kánon, kanonizáció, teremtéstörténet, pusztulástörténet, Tóra, Genesis, Exodus, zsoltár, próféta, kereszténység, evangélium, szinoptikusok, napkeleti bölcsek, apostol, példabeszéd, passió, kálvária, apokalipszis

##### TÉMAKÖR: VI. A középkor irodalma JAVASOLT ÓRASZÁM:11 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése
* A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében
* Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása
* A korstílus fogalmának bevezetése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata
* A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, ismétlése
* Szövegrészlet elemzése a középkor irodalmából az alábbi műfajok közül: vallomás, lovagi epika, legenda, himnusz
* A középkori irodalom jellegének megismerése az ókeresztény és középkori szakaszban
* A vallásos és világi irodalom együtthatásának megismerése
* Az egyház irodalomra gyakorolt hatásának megértése
* A kéziratos kor írási és olvasási szokásainak megismerése
* Az antikvitás középkorra tett hatásának felismerése (pl. Vergilius-Dante) – Dante és Villon életműve jelentőségének megértése

#### FOGALMAK

középkor, korstílus, művelődéstörténet, romanika, gótika, patrisztika, skolasztika, katedrális, vallomás, legenda, rím, egyházi kultúra, lovagi kultúra, trubadúr, moralitás, vágáns költészet, nyelvemlék,szövegemlék, gesta, krónika, intelem, kódex, prédikáció, Pokol, Purgatórium, Paradicsom, emberiségköltemény, allegória, szimbólum, tercina, balladaforma, rondó, rím, oktáva, testamentum, haláltánc, oximoron

##### TÉMAKÖR:VII. A reneszánsz irodalma

##### JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM: 18 óra

###### A, A humanista irodalom

##### JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* + Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése
  + A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében
  + Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása
  + A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata
  + A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, ismétlése
  + Petrarca-szonett megismerése

 a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése Janus Pannonius műveinek olvasásával és értelmezésével **FOGALMAK**

reneszánsz, humanizmus, reformáció, szonett, novella, novellafüzér, anekdota, búcsúvers

###### B, A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvi kultúra születése, hatása az irodalomra, a magyar nemzeti tudatra

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:2 óra

###### C, A reformáció világi irodalmából

##### JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A reformáció kultúrtörténeti jelentőségének (iskolák, nyomdák, anyanyelvűség) megismerése
* A XVI. századi Magyarországon a reformáció gyors terjedése okainak (miért és hogyan) megértése
* A XVII. század elejétől megjelenő a katolikus megújulás jellemzőinek megismerése
* A magyar és európai reformációs irodalom műfaji gazdagságának, sokszínűségének megismerése

#### FOGALMAK

bibliafordítás, zsoltárfordítás, vitairat, vitadráma, jeremiád, fabula, dallamvers, szövegvers, mese, példázat, históriás ének, széphistória, lovagregény-paródia

###### D, Líra a reformáció korában

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:4 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Bevezetés a költészet olvasásába: néma és hangos olvasás, megzenésített versek befogadása, versmondás, költemények kreatív-produktív feldolgozása
* Lírai beszédhelyzetek, szerepek, alapvető műfajok (dal, epigramma, óda, elégia)
* Líra és metrika, líra és zeneiség: az ütemhangsúlyos verselés alapjai
* Népköltészet, közköltészet és műköltészet a régi és klasszikus magyar irodalomban
* A szonett formai változása Shakespeare-nél
* A törzsanyagban megnevezett költemények részletesebb értelmezése a korábban megismert stilisztikai-poétikai fogalmak segítségével.

#### FOGALMAK

Balassi-strófa, Balassa-kódex, hárompilléres versszerkezet, katonaének, szonett

###### E, Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:4 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az angol reneszánsz színház és dráma jellemzőinek, a shakespeare-i dramaturgia és nyelvezet befogadása, reflektálás Shakespeare drámaírói életművének hatására
* A színházi kultúra alapvető változásai a görög színháztól a shakespeare-i színházig
* A műelemző képesség fejlesztése, a hősök jellemzése, magatartásuk, konfliktusaik megértése
* Magatartásformák, konfliktusok, értékek felismerése, szembesítése, a drámai művekben felvetett erkölcsi problémák megértése, mérlegelése
* Drámai helyzetek és dramaturgiai eszközök megértése drámajátékon keresztül, részvétel drámai jelenet kidolgozásában és előadásában
* A tragikum és a komikum műfajformáló minőségének megértése
* A törzsanyagban megjelölt művek egyikének feldolgozása
* Lehetőség szerint a szerző valamely művéből készült kortárs színházi előadás megtekintése, a színházi előadás élményének megbeszélése, feldolgozása

#### FOGALMAK

blank verse, commedia dell’arte, hármas színpad, a shakespeare-i dramaturgia, királydráma, bosszúdráma, lírai tragédia

##### TÉMAKÖR: VIII. A barokk és a rokokó JAVASOLT ÓRASZÁM:7óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* + Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése
  + A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében
  + Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása
  + A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata
  + A törzsanyagban felsorolt szerzők és műveik megismerése,rendszerezése,
  + a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése a törzsanyaghoz tartozó művek olvasásával és értelmezésével

#### FOGALMAK

barokk, katolikus megújulás (ellenreformáció), jezsuita, barokk eposz, barokk körmondat, pátosz, röpirat, fiktív levél, kuruc, labanc, bujdosóének, toborzó dal, kesergő, rokokó, emlékirat

##### TÉMAKÖR: IX. A felvilágosodás irodalma JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM:29 óra

###### A, Az európai felvilágosodás

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:9 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A korstílus fogalmának használata az európai művelődéstörténetben
* Az európai irodalom nagy korstílusai jellemzőinek, történelmi és eszmei hátterének megismerése
* Irodalom és képzőművészet kapcsolata; a korstílusok jelenléte a képzőművészetekben
* Az európai irodalom nagy korstílusai időbeli és térbeli viszonyainak, különbségeinek megismerése
* A korstílus felhasználása az irodalmi elemzés egyik kontextusaként
* A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, áttekintése a történetiség, a korstílusok nézőpontjából
* A klasszicizmus eszmetörténeti háttere, főbb sajátosságai
* A felvilágosodás mint mozgalom és mint eszmetörténeti irányzat

#### FOGALMAK

felvilágosodás, klasszicizmus, szentimentalizmus, enciklopédia, racionalizmus, empirizmus, utaztató regény, tézisregény, „sziget regény”, szatíra, gúny, klasszicista dráma, normatív poétika, rezonőr, weimari klasszika, drámai költemény

###### B, A felvilágosodás korának magyar irodalmából: rokokó, klasszicizmus, szentimentalizmus

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:8 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése
* A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében
* Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása
* A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata
* a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése a törzsanyagban rögzített szerzők és műveik olvasásával és értelmezésével

#### FOGALMAK

vátesz, röpirat, komikus vagy vígeposz, szentimentális levélregény, nyelvújítás, ortológusok, neológusok, stílusszintézis, piktúra, szentencia, anakreoni dalok, népies helyzetdal

###### C, A klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:11 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A hazához fűződő viszonyt tematizáló lírai és prózai szövegek olvasása, értelmezése
* Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése
* Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések szellemi hátterének feltárása a társadalomtörténeti jelenségként is értelmezett irodalomban
* A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok érzékelése és értelmezése
* Intertextuális utalások azonosítása és értelmezése, következtetések levonása
* Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése
* Bevezetés a költészet olvasásába: néma és hangos olvasás, megzenésített versek befogadása, versmondás, költemények kreatív-produktív feldolgozása
* Lírai beszédhelyzetek, szerepek, alapvető műfajok (dal, epigramma, óda, elégia)
* Líra és metrika, líra és zeneiség: az ütemhangsúlyos és időmértékes verselés alapjai
* A törzsanyagban megnevezett költemények részletesebb értelmezése a korábban megismert stilisztikai-poétikai fogalmak segítségével

#### FOGALMAK

nemzeti himnusz, értekezés, intelem, értékszembesítő és időszembesítő verstípus, nemzeti identitás, közösségi értékrend, költői öntudat, prófétai szerephelyzet

##### TÉMAKÖR: X. A romantika irodalma JAVASOLT ÓRASZÁM:9 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A korstílus fogalmának használata az európai művelődéstörténetben
* Az európai irodalom nagy korstílusa jellemzőinek, történelmi és eszmei hátterének megismerése
* Irodalom és képzőművészet kapcsolata; a korstílus jelenléte a képzőművészetekben
* Az európai irodalom nagy korstílusa időbeli és térbeli viszonyainak, különbségeinek megismerése
* A korstílus felhasználása az irodalmi elemzés egyik kontextusaként
* Az európai romantika sajátosságai; néhány szövegrészlet a romantikus művek köréből

#### FOGALMAK

korstílus, romantika,versesregény, történelmi regény, felesleges ember

##### TÉMAKÖR: X. A magyar romantika irodalma JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM: 26 óra

###### A, Életművek a magyar romantika irodalmából a, Vörösmarty Mihály

##### JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADAZOK ÉS ISMERETEK

* A hazához fűződő viszonyt tematizáló lírai szövegek olvasása, értelmezése Vörösmarty Mihály életművéből a törzsanyagban meghatározottak szerint
* Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése
* Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése
* A szépirodalmi szövegekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk, magatartásformák felismerése, értelmezése
* Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések szellemi hátterének feltárása a társadalomtörténeti jelenségként is értelmezett irodalomban
* A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok érzékelése és értelmezése
* Intertextuális utalások azonosítása és értelmezése, következtetések levonása

#### FOGALMAK

rapszódia, drámai költemény

###### b, Petőfi Sándor

##### JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megnevezett versek szövegre épülő ismeretén, értelmezésén, elemzésén
* Petőfi életművének főbb témái (szerelem, táj, haza, forradalom, család, házasság, ars poetica stb.) és műfajainak megismerése
* A költő epikájának (*Az apostol, A helység kalapácsa*) néhány sajátossága részletek vagy egész mű tanulmányozásán keresztül
* Petőfi alkotói pályájának és életútjának kapcsolatai, főbb szakaszai
* A népiesség és a romantika jelenlétének bemutatása Petőfi Sándor életművében
* Petőfi életútja legfontosabb eseményeinek megismerése; Petőfi korának irodalmi életében
* A Petőfi-életmű befogadástörténetének néhány sajátossága, a Petőfi-kultusz születése
* A Petőfi-életmű szerepe, hatása a reformkor és a forradalom történéseiben

#### FOGALMAK

népiesség, életkép, zsánerkép, elbeszélő költemény, versciklus, helyzetdal, tájlíra, lírai realizmus, látomásköltészet, zsenikultusz

###### c, Jókai Mór

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:7 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása
* Legalább egy regény önálló elolvasása
* Művelődéstörténeti kitekintés: a modern olvasóközönség megjelenése, a sajtó és a könyvnyomtatás szerepe
* A 19. század néhány jellemző elbeszélő műfajának és irányzatának áttekintése
* Kreatív szövegek alkotása megadott stílusban vagy ábrázolásmóddal
* Szövegek közös értelmezése az elbeszéléselmélet alapfogalmainak segítségével

#### FOGALMAK

irányregény, utópia, szigetutópia

###### B, Irodalomtudomány a romantika korában

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:1óra FOGALOM

nemzeti szemlélet, korszerű népiesség

##### TÉMAKÖR: I. A klasszikus modernség irodalma(A,B,C,D) JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM: 38 ÓRA

###### A realizmus a nyugat-európai irodalomban

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:5 óra

###### A realizmus az orosz irodalomban

##### JAVASOLT ÓRASZÁM: 5óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (A.+B.)

* + Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása
  + Legalább két regény és két dráma önálló elolvasása
  + A XIX. század történelmi, erkölcsi, filozófiai kérdésfelvetéseinek, konfliktusainak megértése az epikus és drámai művek elemzése alapján
  + A XIX. század néhány jellemző epikus műfajának és irányzatának áttekintése
  + Lírai szövegek közös értelmezése lírapoétikai fogalmainak segítségével
  + Az irodalomtörténeti folytonosság (művek, motívumok párbeszéde) megértése
  + Klasszikus esztétikai és modernista esztétikai törekvések felfedezése a XIX. századi világirodalom kiemelkedő alkotásaiban
  + A XIX. századi világirodalom magyar irodalomra gyakorolt hatásának megértése

#### FOGALMAK

klasszikus modernség, realizmus, realista regény, mindentudó elbeszélő, tolsztojanizmus, visszatekintő időszerkezet, analitikus dráma, drámaiatlan dráma, lírai dráma

###### A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai

**JAVASOLT ÓRASZÁM:3óra**

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A klasszikus modernista költészet főbb irányzatainak, programjainak megismerése
* AXIX. századi líra új kifejezésmódbeli jellemzőinek azonosítása
* A hagyományhoz való viszony értelmezése, a költői programok főbb sajátosságainak

megfigyelése, poétikaértelmezések, a régi és új költészeteszmény jellemzőinek

számbavétele

* Akorszak programadó verseinek értelmezése, poétikai-retorikai elemzése (annak

tudatosításával, hogy ezek a művek fordításokban olvashatók)

##### Fogalmak

szimbolizmus, esztétizmus, l’art pour l’art, kötetkompozíció, szinesztézia, kiátkozott költő

###### Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában

1. ***Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából***

###### a) Arany János

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:9 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* + Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a kijelölt versek értelmezése, elemzése alapján
  + Arany János lírai életművének főbb témái és változatai (szabadság és rabság; visszatekintés és önértékelés; a művész szerepe a társadalomban; erkölcsi dilemmák és válaszlehetőségek)
  + Arany János balladaköltészetének megismerése legalább három ballada elemzésével, a műfaji sajátosságok és a tematikus jellemzők rendszerezése
  + A költő epikájának (*Toldi estéje, Buda halála*) tanulmányozásaa kijelölt és választott szövegek segítségével
  + A kortárs történelem eseményeinek feldolgozása, bemutatása Arany lírai és epikus költészetében
  + Arany alkotói pályája főbb szakaszainak azonosítása (forradalom előtti időszak, nagykőrösi évek, Őszikék)
  + Arany életművébena népiesség és a romantika összefonódásának tudatosítása
  + Arany jelentősége kora irodalmi életében, Arany életútja legfontosabb eseményeinek megismerése
  + Az Arany-életmű befogadás-történetének, az Arany-kultusz születésének áttekintése

#### FOGALMAK

ballada, pillérversszak, önirónia, eszményítő realizmus

###### b, Mikszáth Kálmán

**JAVASOLT ÓRASZÁM:6 óra**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉSISMERETEK

* + Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása
  + Legalább négy novella és egy regény önálló elolvasása
  + Művelődéstörténeti kitekintés: a modern olvasóközönség megjelenésének, a sajtó és a könyvnyomtatás szerepének tanulmányozása
  + A romantika és a realizmus találkozásának vizsgálata a mikszáthi epikában
  + Az anekdota műfaji jellegzetességeinek megismerése, az anekdota szerepének vizsgálata Mikszáth regényeiben és novelláiban
  + A metaforikus próza poétikai jegyeinek megismerése
  + Mikszáth egy művében a különc szerepének tanulmányozása
  + Erkölcsi kérdések (pl.: bűn és büntetés, őszinteség, hazugság, képmutatás) vizsgálata Mikszáth műveiben

#### FOGALMAK

különc, donquijoteizmus

###### Színház- és drámatörténet –Madách Imre: Az ember tragédiája

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 5óra**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* + Madách Imre *Az ember tragédiája* című művének közös órai feldolgozása
  + A mű irodalmi, történetfilozófiai, eszmetörténeti előzményeinek megismerése
  + A bibliai és a mitológiai előképek felfedezése: a Teremtés könyve, Jób könyve, a Faust- történet
  + A mű erkölcsi kérdésfelvetéseinek megértése, mai vonatkozásainak tisztázása
  + Az ember tragédiájának történelemfilozófiai dilemmáinak vizsgálata (pl.: Ki irányítja a történelmet?, Van-e fejlődés a történelemben?)
  + Eszmék, nemek harcának vizsgálata a műben

#### FOGALMAK

emberiségdráma, emberiségköltemény, drámai költemény, történelemfilozófia, történeti színek, keretszínek,falanszter

###### Szemelvények a XIX. század második felének magyar irodalmából Tompa Mihály, Gárdonyi Géza, Vajda János, Reviczky Gyula

**JAVASOLT ÓRASZÁM:4óra**

#### FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Ezen XIX. századi alkotók helyének, irodalomtörténeti szerepének megismerése
* A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése
* A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.
* A művek közös és egyéni feldolgozása, értelmezése
* Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

##### Fogalmak

nép-nemzeti irodalom, filozófiai dal

##### TÉMAKÖR:II.A magyar irodalom a XX. században(A,B, C) JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM*:*44 óra

###### A, Életművek a XX. század magyar irodalmából

###### Herczeg Ferenc

**JAVASOLT ÓRASZÁM*:*5 óra**

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt művek elemzésével
* A hazához fűződő viszonyt vizsgálóprózai szövegek olvasása, értelmezése
* Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése
* Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések vizsgálata Herczeg Ferenc műveiben
* A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok értelmezése
* Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése

##### Fogalmak

Új Idők, nemzeti konzervativizmus, színmű

##### Ady Endre

**JAVASOLT ÓRASZÁM:9 óra**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Ady Endre életművének főbb témái (pl.: szerelem, magyarság, Élet-Halál, Isten, költészet, pénz, háború, stb.) és versformái
* Ady költészetének tematikus, formai és nyelvi újdonságai XIX. századi költészetünk tükrében
* A szimbólumok újszerű használata az életműben
* A szecessziós-szimbolista versek esztétikai jellemzőinek megismerése
* Ady Endre költészetének hatása a kortársakra, illetve az ún. Ady-kultusz születésének megismerése
* Szemelvények a költő prózájából, publicisztikai írásaiból
* Ady Endre életútjának költészetét meghatározó főbb eseményei, kapcsolatuk a költői pálya alakulásával
* A költő főbb pályaszakaszainak jellemzői, az Új versek c. kötet felépítésének tanulmányozása
* A Nyugat születése, jelentőségének felismerése
* Ady Endre költészete körüliviták (saját kora és az utókor recepciójában) tanulmányozása

#### FOGALMAK

szecesszió, versciklus, kötetkompozíció, vezérvers, önmitologizálás, szimultán versritmus vagy bimetrikus verselés

###### c, Babits Mihály

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra** (6-8)

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt versek és a Jónás könyve elemzésével
* Babits Mihály irodalomszervező munkásságának feltérképezése
* Babits Mihály költészetének főbb témái (filozófiai kérdésfelvetések, az értelmiségi lét kérdései és felelőssége, értékőrzés, erkölcsi kérdések és választások) tanulmányozása
* Babits Mihály „poeta doctus” költői felfogásának megismerése néhány költői eszközének tanulmányozásával
* Babits költői életútjának és költői pályájának főbb szakaszai, eseményei
* Babits jelentőségének megismerésea magyar irodalomban: a költő, a magánember, a közéleti személyiség egysége; szemléleti, esztétikai öröksége

#### FOGALMAK

filozófiai költészet, parafrázis, nominális és verbális stílus, irónia

###### d, Kosztolányi Dezső

**JAVASOLT ÓRASZÁM:8 óra**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt művek elemzésével
* Kosztolányi Dezső költészetének főbb témáinak (gyermek- és ifjúkor, emlékezés, értékszembesítés, elmúlás, érzelmek stb.) tanulmányozása
* A költő „homo aestheticus” költői felfogásának megismerése költői eszköztárának tanulmányozása által
* Elbeszélő prózája főbb narrációtechnikai, esztétikai sajátosságainak felismerése, értelmezése
* A lélektani analízis tanulmányozása Kosztolányi Dezső prózájában
* A történelem és a magánember konfliktusának ábrázolása Kosztolányi Dezső regényeiben
* Kosztolányi Dezső szerepének vizsgálata kora irodalmi életében (vitái kortársaival; helye, szerepe a Nyugat első nemzedékében)

#### FOGALMAK

homo aestheticus, versciklus,modernizmus, freudizmus, novellaciklus, alakmás

###### B, Portrék a XX. század magyar irodalmából I.

**TÉmakör:*a, Móricz Zsigmond***

**JAVASOLT ÓRASZÁM:5 óra**

**TÉmakör:*b, Wass Albert***

**JAVASOLT ÓRASZÁM:4óra**

##### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK /a) + b)/

* Művelődéstörténeti kitekintés: a stílusok egyidejűségének, az olvasóközönség átalakulásának, az irodalmi elbeszélés, a film és más médiumok kapcsolatának vizsgálata
* A hazához fűződő viszonyt ábrázoló szövegek olvasása, a művek közös értelmezése az elbeszéléselmélet alapfogalmainak segítségével
* Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése
* Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének megismerése
* A szépirodalmi szövegekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk, magatartásformák felismerése, értelmezése
* Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések történelmi, szellemtörténeti hátterének feltárása
* A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok értelmezése
* Történelmi sorskérdések vizsgálata az adott szerzők műveiben
* A transzilván irodalom fogalmának, irodalomtörténeti jelentőségének tisztázása

#### FOGALMAK

naturalizmus, szabad függő beszéd, transzilván irodalom

###### C, Metszetek a XX. század magyar irodalmából- a Nyugat alkotói a, Juhász Gyula, b, Tóth Árpád

**JAVASOLT ÓRASZÁM:3óra**

###### Karinthy Frigyes

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra**

##### FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK /a)+b)+c)/

* Az alkotók irodalomtörténeti helyének, szerepével vizsgálata
* A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése
* Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg
* A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.
* Az **Így írtok ti**irodalmi jelentőségének megértése
* A költemények közös és egyéni feldolgozása, értelmezése
* Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

##### Fogalmak

A Nyugat és nemzedékei, paródia, stílusparódia, műfajparódia

**TÉMAKÖR*:*III. A modernizmus (a modernizmus kései korszaka) irodalma** (A,B,C,D,E) **JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra**

###### A. Avantgárd mozgalmak

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 4óra**

###### B. A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai

**JAVASOLT ÓRASZÁM:3 óra**

###### C. A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai

##### Javasolt óraszám:4 óra

###### D. Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései

**JAVASOLT ÓRASZÁM:4óra**

###### E. A posztmodern világirodalom

**JAVASOLT ÓRASZÁM:3óra**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (A,B,C,D, E)**

* Irodalmi szövegek és társművészeti alkotások összehasonlító elemzése
* Stílustörténeti és irodalomtörténeti fogalmak használata műértelmezésekben
* Művelődéstörténeti áttekintés: a XIX-XX. század fordulójának filozófiai, művészeti és irodalmi irányzatainak tanulmányozása
* Nietzsche, Bergson, Freud nézeteinek megismerése, irodalomra gyakorolt hatásuk feltérképezése
* A művészet- és irodalomtörténetben a modernség/modernizmus jelentőségének vizsgálata.
* Az avantgárd mozgalmak művészeti és politikai szerepének, jelentőségének megismerése
* Az egzisztencializmus és a posztmodern filozófia irodalmi hatásának felfedezése
* Valóság és fikció, a bűntelenség és bűnösség, létbe vetettség filozófiai kérdéseinek értelmezése
* A XX. századi irodalom néhány meghatározó tendenciájának megismertetése. Művek, műrészletek feldolgozása, alkotói nézőpontok, látásmódok, témák, történeti, kulturális kontextusok megvitatása. Az önálló olvasóvá válás támogatása, felkészítés a tanulói szerző- és műválasztásokra, a választott művek önálló feldolgozására és megosztására.
* Kimerülés és újrafeltöltődés: a kísérleti irodalom és az olvasóközönség viszonya, a posztmodern változó meghatározásai

#### FOGALMAK

dekadencia; életfilozófia, pszichoanalízis; a nyelv és a személyiség válsága; avantgárd; futurizmus, dadaizmus, expresszionizmus, konstruktivizmus, kubizmus; szabad vers, kései modernség, objektív költészet, intellektuális költészet, abszurd dráma, kétszintes dráma, mítoszregény,posztmodern

**TÉMAKÖR:IV. A magyar irodalom a XX. században II. JAVASOLT ÓRASZÁM: 41óra**

###### A, Életmű a XX. század magyar irodalmából II. József Attila

**JAVASOLT ÓRASZÁM**:**9 óra**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az életmű főbb sajátosságainak megismerése az életmű különböző szakaszaiból származó törzsanyagban megnevezett vers elemzésével
* József Attila életműve főbb témáinak (pl.: haza, táj, szerelem, külváros és szegénység, lélekábrázolás, értékszembesítés, közéleti és gondolati költészet) és versformáinak, költői eszközeinek tanulmányozása
* Annak vizsgálata, hogy az életút meghatározó tényei hogyan függnek össze a pályaképpel és a kor társadalmi-történelmi viszonyokkal
* A költői pálya indulása, a költői életút szakaszolásának lehetséges változatai
* József Attila nagy gondolati verseinek elemzése, a művek filozófiai, esztétikai összetettségének vizsgálata
* József Attila helyének tisztázása saját kora szellemi életében (vitái és kapcsolatai kortársaival)
* Utóéletének, a József Attila-kultusz születésének, a költői életmű XX. századi recepciójánaktanulmányozása

#### FOGALMAK

tárgyias tájvers, komplex kép, óda, dal, műfajszintézis, létértelmező vers, önmegszólító vers,dialogizáló versbeszéd

###### B, Portrék a XX. század magyar irodalmából II.

###### a, Örkény István

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2óra**

###### b,Szabó Magda

**JAVASOLT ÓRASZÁM:2óra**

###### c, Kányádi Sándor

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 3óra**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (B - a,+b,+c,)**

* A választott XX. századi szerzők szerepének megismerése a magyar irodalomban
* Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg
* Az erkölcs, hit, egyén és közösség, egyén és egyén viszonyának, kapcsolatának megvilágítása lírai, epikai, drámai alkotásokban
* Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

##### Fogalmak:

groteszk, abszurd, egyperces, családregény, kálvinista és katolikus értékrend szembenállása, önéletrajziság

###### C,Metszetek a XX. század magyar irodalmából II.

* 1. ***Metszetek: egyéni utakon* Szabó Dezső, Krúdy Gyulaés Weöres Sándor JAVASOLT ÓRASZÁM: 6óra(2-2-2)**

###### b,Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói

##### Szabó Lőrinc

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2óra**

##### Radnóti Miklós

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 4óra**

###### c)Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból

**Dsida Jenő, Reményik Sándor, Áprily Lajos JAVASOLT ÓRASZÁM: 6óra**

###### Metszet a ,,Fényes szellők nemzedékének” irodalmából

**Nagy László JAVASOLT ÓRASZÁM: 2óra**

###### e,Metszet a tárgyias irodalomból

**Pilinszky János JAVASOLT ÓRASZÁM: 3óra**

##### FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK(C- a,+b,+c,+d,+e,)

* A választott XX. századi szerzők szerepének megismerése a magyar irodalomban
* A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése
* Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg.
* Történelmi kataklizmák és egyéni helytállások lírai ábrázolásának tanulmányozása Radnóti költészetében
* Történelmi traumák, nemzeti tragédiák ábrázolásának tanulmányozása a transzilván irodalomban
* Az erkölcs, hit, egyén és közösség viszonyának kérdései lírai és prózai alkotásokban
* A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.
* A líra sokfélesége: párhuzamos és versengő költészeti hagyományok bemutatása
* Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

##### Fogalmak

életrajzi ihletettség, kulturális veszteség, ekloga, eklogaciklus, razglednica, szerepvers,

,,Fényes szellők nemzedéke”; tárgyias irodalom

###### D, Színház- és drámatörténet

##### Örkény István

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra**

##### Szabó Magda

**JAVASOLT ÓRASZÁM**: **1óra**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A törzsanyagban megnevezett drámai művek vagy műrészletek olvasása, megismerése, közös elemzése
* Ismerkedés a korszakban kidolgozott dramaturgiai eljárásokkal
* Álláspontok megismerése és kialakítása a feldolgozott drámák problémafelvetésével kapcsolatban
* A drámai művekben a befogadó elé tárt társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok felismerése, megfogalmazása, megértése
* A megmaradásért folytatott harc és az azért szükségképpen hozott áldozatok felismerése

**FOGALMAK**:totalitárius, történelmi dráma

**TÉMAKÖR:V**. **AXX. századi történelem az irodalomban JAVASOLT ÓRASZÁM: 6óra**

***a,*Trianon**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:2óra**

###### b, Világháborúk

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 1 óra**

###### c, Holokauszt

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra**

***d,* Kommunista diktatúra JAVASOLT ÓRASZÁM:1óra**

***e,* 1956**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:2óra**

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK(a,+b,+c,+d,+e,)**

* + A nemzeti identitás meghatározó lírai szövegeinek olvasása, megértése, megbeszélése
  + Irodalmi szövegek elhelyezése történelmi kontextusban
  + Irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és magánemberi erkölcsi dilemmák felismerése, megvitatása
  + Az olvasott szövegek szerkezeti egységeinek megfigyelése, a szerkezeti egységek retorikai funkcióinak azonosítása
  + Egyes olvasott szövegek jellegzetes retorikai alakzatainak megfigyelése

**TÉMAKÖR:VI**. **Kortárs magyar irodalom JAVASOLT ÓRASZÁM:5óra**

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

A szaktanár szabadon választhat a kortárs magyar irodalom műveiből.

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK ÉS MUNKAFORMÁK 9-12. ÉVFOLYAM**

A pedagógia történetében nagyon sokféle tanulási és oktatási stratégia létezik. Az oktatás meghatározó eleme azonban maga a tanár (McKenzie-jelentés, 2007.) A tanár személyisége, szerepéről szóló tudása és ars poeticája, szakmai-módszertani felkészültsége, az általa tanított gyerekek adottságai, érdeklődésük, felkészültségük, az iskola szakmai-pedagógiai elvárásrendszere határozza meg, hogy a tanár egy osztályban milyen tanulásszervezési módokat, oktatási módszereket, munkaformákat választ.

A tanár tanít: ismereteket ad át, ezáltal hagyományt örökít, értékeket közvetít. Gondolkodni és beszélni tanít(Babits, 1908.). A tanár irányít: tanulási folyamatokat, differenciálást, tehetséggondozást. A diákokkal, illetve az irodalmi művekkel való folyamatos párbeszéd révén irányítja tanítványai iskolai érzelmi nevelését. A tanár nevel és fejleszt: kompetenciákat, személyiséget. A tanár segít: segíti a diákokat a kognitív struktúrák kialakításában, az olvasási stratégiák elsajátításában, az önálló értelmezések létrehozásában. Segíti tanítványait az egyéni, illetve a csapatban végzett, együttműködésen alapuló munkavégzés képességének kialakításában. Segíti a diákokat abban, hogy felismerjék: az irodalom örökérvényű alkotásainak folyamatosan változó jelentését, a jelentések megalkotásában a hagyomány és a befogadó szerepét.

Tanítási-tanulási stratégiák

Ez az összetett tanárszerep indokolja, hogy ne egy kitüntetett stratégia uralja a magyar nyelv és irodalom tanítását. Ez az összetett tanárszerep indokolja, hogy ne egy kitüntetett stratégia uralja a magyar nyelv és irodalom tanítását. A tanár a tananyag típusához, illetve az általa tanított diákközösséghez, iskolája programjához és technikai felszereltségéhez igazítva választhat több oktatási stratégia közül. A hagyományos, tanárközpontú oktatási, tanulási stratégiákat javasolt bizonyos tananyagrészekre szorítani: korszakok, korstílusok, filozófiai irányzatok, stb. A tananyagok feldolgozásában döntően a tanulóközpontú, kooperatív munkaformák alkalmazása javasolt. Fontos, hogy a tanórák változatosak, s ezáltal is motiválók legyenek.

A képzés 3. szakaszának 1-2. évében (9-10. évfolyam) a javasolt tanulásszervezési módok: a kooperatív tanulási-tanítási technikák alkalmazása, az önálló munkavégzés és tanulás kialakítása,a gamifikáció. Javasolt az összetett gondolkodás kialakítása tanári kalauzzal.

A képzés 3. szakaszának 3-4. évében az önálló, illetve a kooperatív csoportokban kialakított munkavégzés kiemelt jelentőségű az érettségi, illetve a továbbtanulás szempontjából. Ajánlott a hagyományos és digitális technikák bekapcsolása a tananyag-feldolgozásba, az összetett gondolkodási műveletek fejlesztése (absztrakció, elemzés, analógia alapján gondolkodási műveletek felismerése, új gondolkodási műveletek elsajátítása, kognitív struktúrák felismerése és megalkotása, stb.).

Tanulásszervezési módok

Javasolt a reflektív és interaktív módszerek alkalmazása (szakaszos olvasás, kooperatív csoportmunkák, projektmunkák, drámajátékok, újságszerkesztés, stb.).

Továbbra is javasolt: a gamifikáció, a hagyományos játékok adaptálása, illetve a digitális játékok felhasználása, létrehozása a tananyag feldolgozásában.

A tanárközpontú és a diákközpontú, az „analóg” (egy munkafolyamat uralja az órát) és a digitális módszereknek (IKT-alapú, párhuzamos munkafolyamatok) összekapcsolása egy órán belül is lehetséges. A frontális tanításnak is van létjogosultsága, ha az nem uralja az egész tanítási folyamatot. Fontos szerepe van az osztálytermen kívüli tanulásnak (színház- és múzeumlátogatás, könyvheti események, stb.), egyes tanulási-tanítási munkaszakaszban a jelenségalapú oktatásnak, azaz a különböző tanulási területek összekapcsolásának.

Oktatási módszerek

Az oktatási módszerek közül javasolt az előadás, a magyarázat, az elbeszélés, a játékosítás, a szerepjátékok, házi feladatok. Az irodalmi művek és a filmek összekapcsolása, az irodalmi alkotások és filmes adaptációk összevetése, jelenetek dramatikus ábrázolása. Esszéírás, gondolattérképek, fürtábrák készítése a műelemzések előkészítéseként, kreatív írás, konstruktív vita (disputa). Irányított szempontok alapján szövegértési és szövegalkotási gyakorlatok. Digitális és hagyományos szótárak, szakirodalmi művek használata (pl.: Szimbólumtár, Szinonima szótár, A magyar nyelv értelmező szótára). A digitális oktatási módszereknek ebben a képzési szakaszban kiemelt jelentősége van ) pl.: digitális újság, magazinok, ppt-k, prezik, blogok készítése, meghívott előadók meghallgatása)

Munkaformák

A munkaformák közül a frontális osztálymunka használata mellett elsősorban a páros munka, a csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma és a differenciált tananyag- feldolgozás javasolt.

## IDEGEN NYELV

A 2020-as NAT tekintendő oktatásunk alapjának. (lásd.: <https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf>

A NAT ajánlotta témaköröket vesszük át minden tanévben, az előzetes tudásnak megfelelő szinten, haladva a kimenetnél elérni kívánt B1/B2 szint felé. Idegen nyelvből a technikumi évfolyamok a 13. évfolyam végén tesznek érettségi vizsgát. A 13. évfolyamon rendelkezésre álló szabad órakeretből heti 6 órát a nyelvtanulásra fordítunk, ahol lehetséges, a kollégák a szakmai nyelvet is beépítik a helyi program alapján készült tanmeneteikbe.

## ANGOL

**9-12. évfolyam**

Nyelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* + - * cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: ’to be’ létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven’t finished it yet.) Present Perfect Continuous (I’ve been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
      * cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: ’to be’ létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn’t see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.);
      * cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: ’going to’ (I’m going to be a doctor. It’s going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I’ll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
      * modalitás: ’can’, ’must’ segédige (I can/can’t swim.); ’could’, ’may’ (Can/could/may I join you?) ’should/shouldn’t’ (You should ask her.); ’mustn’t’ (You mustn’t smoke here.); ’can’, ’could’, ’be able to’ (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); ’must’, ’may’, ’might’, ’can’t’ (Clara must be at school, she can’t be on holiday. She might like you); ’should have /might have’ (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
      * múltbeli szokások kifejezése: ’used to’ / ’would’ (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
      * feltételesség kifejezése (We’ll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
      * függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don’t know where he lives. Tell him to stop it.)
      * függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
      * szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)
      * mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; ’all’, ’both’, ’none’, ’neither’, ’every’, ’each’, ’enough’, ’too’, ’quite’ (It isn’t good enough. The cake tastes quite good.)
      * minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What’s it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
      * térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
      * időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday, It’s eight. It’s quarter to eight.); ’already’, ’yet’, ’just’ (I have already read it. He has not

finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)

* + - * logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
      * szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; ’some/any’; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
      * birtoklás kifejezése múlt időben (I didn’t have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive ’s’ (Joe’s brother…, Whose…?)
      * visszakérdezés: (She’s ill, isn’t she? She hasn’t met you before, has she?).

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Óraszám** |
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 50 |
| Environment and nature | 30 |
| School and education | 20 |
| Holidays, travelling, tourism | 20 |
| Public matters, entertainment | 30 |
| English and language learning | 20 |
| Intercultural topics | 20 |
| Cross-curricular topics and activities | 19 |
| Current topics | 29 |
| Science and technology, Communication | 20 |
| Gaining and sharing knowledge | 30 |
| **Összes óraszám:** | 204 |

##### TÉMAKÖR: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor’s, doing chores
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics
* Személyes élethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
* Interakció a személyes tématartományban.

**TÉMAKÖR: Environment and nature**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons
* A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
* Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

**TÉMAKÖR: School and education**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self- organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

**TÉMAKÖR: Public matters, entertainment**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
* Interakció a közéleti tématartományban.

**TÉMAKÖR: English and language learning**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

**TÉMAKÖR: Intercultural topics**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
* Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
* Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

##### TÉMAKÖR: Cross-curricular topics and activities

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból (választott projekt téma)
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**TÉMAKÖR: Current topics**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

##### TÉMAKÖR: Science and technology, Communication

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
* Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

**TÉMAKÖR: Gaining and sharing knowledge**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
* Információ megosztása angol nyelven.

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  + Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
  + Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
  + Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
  + Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

**11–12. ÉVFOLYAM**

Nyelvi elemek és struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I’ll be cooking then.

I’ll have finished cooking by then.)

* jövőidejűség kifejezése a múltban: ’was/were going to’, ’was/were about to’, ’was/were to have’ (I was going to help her. I was about to leave.)
* cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
* feltételes mód kifejezése: third conditional, ’I wish’, ’if only’ (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)
* függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
* vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She’s a girl who can sing really well. I won’t eat the banana which was on the floor.)
* közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
* műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)
* igei vonzatok (gerunds and infinitives)
* szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however…)
* inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)
* képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
* visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself…)

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Personal topics: family relations, lifestyle | 30 |
| Environment and nature | 20 |
| Holidays, travelling, tourism | 20 |
| Public matters, entertainment | 20 |
| English and language learning | 20 |
| Intercultural topics | 30 |
| Cross-curricular topics and activities | 20 |
| Current topics | 20 |
| Science and technology, Communication | 35 |
| People and society | 25 |
| Financial matters | 23 |
| Carreer and employment | 25 |
| Gaining and sharing knowledge | 20 |
| Final exam preparation | 25 |
| Szakmai idegen nyelv | 90 |
| **Összes óraszám:** | 423 |

##### TÉMAKÖR: Personal topics: family relations, lifestyle

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor’s, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilites
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans
* Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban.

**TÉMAKÖR: Environment and nature**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
* Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban.

**TÉMAKÖR: Holidays, travelling, tourism**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self- organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning
* A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**TÉMAKÖR: Public matters, entertainment**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban.

**TÉMAKÖR: English and language learning FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
* A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

**TÉMAKÖR: Intercultural topics**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature
* Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
* Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
* Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
* Célnyelvi kultúráról információk átadása
* Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
* Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

##### TÉMAKÖR: Cross-curricular topics and activities

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**TÉMAKÖR: Current topics**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

##### TÉMAKÖR: Science and technology, Communication

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
* A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**TÉMAKÖR: People and society**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service
* A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment
* Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban.

**TÉMAKÖR: Financial matters**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money
* A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban.

**TÉMAKÖR: Carreer and employment**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV
* A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban.

**TÉMAKÖR: Gaining and sharing knowledge**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
* Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven
* Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

**TÉMAKÖR: Final exam preparation**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
* A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
* A folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása
* Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

## NÉMET

### 9–10. évfolyam

**Nyelvi elemek, struktúrák a német mint első idegen nyelvre a szakasz végéig** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

* személytelenség (Es ist warm. Es schneit.)
* függő beszéd jelen időben (Sie sagte, dass sie heute ins Kino geht.)
* vonzatos igék (Ich denke viel an den Sommer), névmási határozószók (Woran denkst du viel? Ich denke daran, …)
* főnévként használt melléknév (der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter), melléknévi igenév (der Reisende, der Angestellte)
* modalitás: módbeli segédigék Präteritumban (Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.), brauchen zu + Inf. (Heute brauchst du nicht mitzukommen.)
* műveltetés jelen időben és első múltban: lassen (Wir lassen / ließen unser Auto reparieren.)
* szenvedő szerkezet jelen és múlt időben (Sie werden/wurden vom Flughafen abgeholt. Sie sind eingeladen worden.)
* zu + Inf. szerkezet (Es ist schön, hier zu sein.)
* mellékmondatok: alanyi mellékmondat (Es freut mich, dass du hier bist.), tárgyi mellékmondat (Ich weiß, dass du viel zu tun hast., Ich weiß nicht, ob er morgen Zeit hat.), helyhatározói mellékmondat (Du sollst dort arbeiten, wo du wohnst.), időhatározói mellékmondat egyidejűségre (Als ich Kind war, las ich sehr gerne Märchen.) és elő- és utóidejűségre (Nachdem Liza die Hausaufgabe gemacht hatte, kochte sie einen Tee.) vonatkozóan, okhatározói mellékmondat (Ich kann an dem Ausflug nicht teilnehmen, weil ich krank bin.), célhatározói mellékmondat (Ich bin ins Kino gekommen, um mir den neuen Film anzuschauen.), vonatkozó mellékmondat (Ich mag dieses Lied, das du singst.)
* névmások szövegben betöltött funkcionális használata: mutató névmás (dieser, diese, dieses, derselbe, dieselbe, dasselbe), vonatkozó névmás (der, die, das)
* feltételesség jelen időben (Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.), wäre, hätte, würde (Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?), módbeli segédigék feltételes módban (könnte, müsste stb.)
* kollokációk, Funktionsverbgefüge (eine Reise machen, zur Verfügung stehen

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich:  Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft | 40 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und  Umwelt | 40 |
| Themen und Situationen im Bereich der Schule und  Ausbildung | 20 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 30 |
| Öffentliches Leben, Unterhaltung | 30 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 20 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 20 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 15 |
| Aktuelle Themen | 19 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 24 |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung | 30 |
| **Összes óraszám:** | 288 |

##### TÉMAKÖR: Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal
  + A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Freizeitorte, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Persönliche Dienstleistungen
  + A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
  + A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste, Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbys, Freizeitaktivitäten, Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, tägliche Aufgaben,
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, häufige Krankheiten und

Verletzungen, medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause, positive und negative Charakterzüge Wohlstand, Lebensphasen, Zukunftspläne, persönliche Erfolge und Misserfolge, Jungsein, Frauenrolle-Männerrolle

* + Személyes élethez tartozó információk átadása
  + Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
  + Interakció a személyes tématartományban

##### TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen Personen im Dienste des Umweltschutzes
  + A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Lande geografische Orte, Weltall, die Erde
  + A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Wetter und Klima, Jahreszeiten
  + A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
  + Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban

##### TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in der Schule
  + A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bildungsinstitutionen, Teile des Schulgebäudes
  + A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mittel des Lernens in und außerhalb der Schule
  + A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste in der Schule, Schultraditionen, Ereignisse, Programme und Möglichkeiten des Sprachenlernens/der Sprachverwendung außerhalb der Schule
  + A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Schulsystem in Ungarn und in den DACHL-Ländern
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lernen, Verwendung von Fremdsprachen außerhalb der Schule, Gemeinschaftsprogramme, Traditionspflege
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, Wissen, Ziele mit dem Sprachenlernen, verschiedene Wege des Lernens
  + Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
  + Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
  + Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

**TÉMAKÖR: Reisen und Urlaub, Tourismus**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen öffentliche Dienstleistungsbetriebe in Ungarn und im Ausland

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt Stadtführung

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, kulturelle Unterschiede Währungen, Wirkung des Tourismus auf Menschen und Wirtschaft

Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása

Interakció az utazás és turizmus tématartományban

**TÉMAKÖR: Öffentliches Leben, Unterhaltung**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
  + A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
  + A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
  + Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: Freizeitaktivitäten, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
  + Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
  + A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
  + Interakció a közéleti tématartományban

**TÉMAKÖR: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, autonomes Lernen,
  + A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
  + Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása

##### TÉMAKÖR: Interkulturelle und landeskundliche Themen

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten Kunst, Geschichte
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
* Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
* Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról

##### TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
  + Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**TÉMAKÖR: Aktuelle Themen**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
  + Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
  + Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

##### TÉMAKÖR: Wissenschaft und Technik, Kommunikation

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Technik im Haushalt, Handy, Computer, Internet
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke
  + Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
  + Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban

**TÉMAKÖR: Wissenserwerb, Wissensvermittlung**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése
  + Információ megosztása német nyelven

### 11–12. évfolyam

**Nyelvi elemek és struktúrák a német mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

* + feltételes mód (Wenn ich nicht so viel Schokolade äße, wöge ich nicht 70 Kilo/Wenn ich nicht so viel Schokolade essen würde, würde ich nicht 70 Kilo wiegen.), feltételes mód módbeli segédigével, múlt időben (Jan hätte den Test besser schreiben können, wenn er mehr gelernt hätte.)
  + óhajtó és irreális óhajtó mondatok (Wenn ich doch Steven noch einmal sähe! Wenn ich bloß nichts gesagt hätte!)
  + mellékmondatok: módhatározói mellékmondat (Er erzählt so spannend, dass alle ihn bewundern.), hasonlító mellékmondat (Er sieht so aus, als ob er wieder gesund wäre.), következtető mellékmondat (Sie ist weggegangen, ohne dass sie etwas gesagt hätte.), megengedő mellékmondat (Obwohl er viele Probleme hat, steht uns immer zur Verfügung.)
  + cselekvőpasszív módbeli segédigékkel jelen és múlt időben (Deine Schrift kann nicht gelesen werden./Alle Geschenke konnten schön eingepackt werden
  + Állapotpasszív (Die Fenster sind weiß und blau gestrichen.)
  + főnévi és melléknévi vonzatok (zweifeln an, angewiesen auf)
  + folyamatos és beálló melléknévi igenevek (das schreibende Kind, das zu lesende Buch)
  + módbeli segédigék másodlagos jelentése (Der Zug muss in 5 Minuten ankommen. Er will den Unfall gesehen haben.
  + elváló és nem elváló igekötők (Der Schüler hat das unbekannte Wort schön umgeschrieben. Mein Text gefällt mir nicht, ich umschreibe den ganzen.)

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich:  Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil | 20 |
| Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und  Umwelt | 25 |
| Reisen und Urlaub, Tourismus | 25 |
| Öffentliches Leben und Unterhaltung | 25 |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen | 10 |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen | 20 |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen | 20 |
| Aktuelle Themen | 20 |
| Wissenschaft und Technik, Kommunikation | 30 |
| **Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit** | 25 |
| **Wirtschaft und Finanzen** | 23 |
| Arbeitswelt und Karriere | 25 |
| **Wissenserwerb und Wissensvermittlung** | 20 |
| **Vorbereitung auf das Abitur** | 45 |
| **Fachsprache** | 90 |
| **Összes óraszám:** | 423 |

##### TÉMAKÖR: Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bekannte, Familienmitglieder, Verwandte, Generationen in der Familie, Liebe, Ehe, Freunde, berühmte Personen, Vorbilder, medizinisches Fachpersonal, Gleichberechtigung von Mann und Frau, alte und neue Familienmodelle
  + A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: unmittelbare und weitere Umgebung, Arbeitsplätze, Institutionen im Gesundheitswesen, Wohnorte, Freizeitorte, Persönliche Dienstleistungen
  + A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Teile des Hauses/der Wohnung, Einrichtung, Gebrauchsgegenstände, grundlegende Gegenstände zur Behandlung von Krankheiten und um fit zu bleiben, Kleider und Accessoires
  + A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste (Familienfeste, Kirchenfeste, Nationalfeste) Schul- und Familienfeiern, Sportarten, Sportereignisse, Krankheiten,
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haushalts –und Gartenarbeiten, Tagesablauf, Gewohnheiten, gesunde Ernährung, Plätze zum Essen (zu Hause, Kantine, Restaurants), fit bleiben, zum Arzt gehen, Hausarbeiten, tägliche Aufgaben
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: größerer Familienkreis, Rollenverteilung in der Familie, Wohlstand, soziale Beziehungen, Kleider und Mode, Kleidung als Ausdruck der gesellschaftlichen Zugehörigkeit, Lebensphasen, Beziehungen, Zukunftspläne, häufige Krankheiten und Verletzungen, Gesundheitswesen (medizinische Behandlung, Heilmittel zu Hause), positive und negative Charakterzüge, persönliche Erfolge und Misserfolge, Freundschaft
  + Személyes élethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
  + A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban

##### TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen, Personen im Dienste des Umweltschutzes
  + A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Natur, Zuhause, Städte, auf dem Land, geografische Orte, Kontinente, Weltall, die Erde
  + A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturkatastrophen, Umweltschutz-Kampagne, Möglichkeiten vom Umweltschutz,
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Umweltschutz, Tierschutz, Haustiere halten, Bodenschätze schützen, soziales Engagement
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Naturphänomene, Erhaltung der Natur, Nachhaltigkeit, Wetter und Klima, Jahreszeiten, Wiederverwertung und Wiederverwendung, Ökologisch wohnen, erneuerbare Energien
  + Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
  + A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban

**TÉMAKÖR: Reisen und Urlaub, Tourismus**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Touristen und Reiseleiter, Dienstleistungspersonal
  + A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Unterkunftsmöglichkeiten, Reiseziele, Sehenswürdigkeiten, Touristenattraktionen, öffentliche Dienstleistungsbetriebe
  + A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sehenswürdigkeiten, Denkmäler, Ausstellungen, Reisedokumente, Verkehrsmittel, Gegenstände beim Reisen, Unterlagen, Eintrittskarten, Prospekte
  + A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Feste und Feiertage in Ungarn und im Ausland, Festivals
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorbereitung und Planung einer Reise, Stadtrundfahrt, Stadtführung
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einzelreise und Gruppenreise, Währungen, kulturelle Unterschiede, Wirkung des Tourismus auf Menschen, Bedeutung des Tourismus auf die Wirtschaft, Neue Tourismuszweige (Wellness, Sprachtourismus u.s.w)
  + A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
  + A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**TÉMAKÖR: Öffentliches Leben und Unterhaltung**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angestellte in sozialen Institutionen
  + A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Institutionen, Restaurants, Hotels, berühmte Orte im In- und Ausland
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Verwaltung, Wegbeschreibung, Auskunft geben
  + A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturelle Veranstaltungen, Unterhaltungsmöglichkeiten
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Hobbies, Unterhaltung, Kultur, Dientleistungen
  + Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: Freizeitaktivitäten, Bücher, Filme, Unterhaltungsmöglichkeiten, Hobbys, Kunst und kulturelle Ereignisse und Veranstaltungen, Konzerte, Sport, Lesen, Computerspiele, Medien, Apps
  + Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
  + A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
  + A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban

**TÉMAKÖR: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Sprachkönnen und Sprachkenntnisse, Sprachlernstrategien, Sprachen, Akzente und Dialekte, autonomes Lernen
  + A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
  + A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
  + Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása

##### TÉMAKÖR: Interkulturelle und landeskundliche Themen

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: Bräuche und Traditionen
  + Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: Leute und Kultur, Traditionen, typische Wahrzeichen, nationale Sportarten, Küche, regionale Sprache, Sehenswürdigkeiten, Kunst, Geschichte, Literatur
  + Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete: Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation, Kaiserreich, Das Dritte Reich, BRD, DDR, Wende, Mauerfall
  + Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása (Tschüß, sehr geehrte…, Hallo u.s.w)
  + Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
  + A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
  + Célnyelvi kultúráról információk átadása
  + Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
  + Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről

##### TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
  + Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

**TÉMAKÖR: Aktuelle Themen**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
  + Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
  + Életkornak és érdeklődésnek megfelelő német nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra

##### TÉMAKÖR: Wissenschaft und Technik, Kommunikation

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Wissenschaftler, Forscher, Erfinder, Ingenieure
  + A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geräte für Alltagsmenschen/Wissenschaftler/IT-Fachleute, (Teile von) IT-Geräten,
  + A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Messen, Konferenzen
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Nutzung der Technologie im Alltag, im Studium oder in der Arbeit, wesentliche Innovationen
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, soziale Netzwerke, Forschung, Erfindungen
  + A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
  + A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

##### TÉMAKÖR: Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Angehörige der Gesellschaft (Teenagers, Erwachsene, ältere Generationen), die Öffentlichkeit, Ämter und Behörden, Angestellte im Dienstleistungssektor
  + A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Heimat, öffentlicher Raum, Ämter
  + A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände des Alltags, Mode und Kleidung
  + A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste und Veranstaltungen in der Familie, nationale und internationale Veranstaltungen bzw. Feiertage
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einkaufen, Dienstleistungen in Anspruch nehmen, alltägliche Angelegenheiten erledigen, Teilnahme am Leben einer Gemeinschaft, freiwillige Arbeit, Zivildienst
  + A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: Handysucht, Internetabhängigkeit
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: grundlegende Geschlechterrollen, Toleranz, Freundschaft, Aussehen und

Persönlichkeit, individuelle Unterschiede, Beziehung zwischen Generationen, Verbrechen und Bestrafung, Abhängigkeiten-Suchtbehandlungen

* + Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
  + A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban

**TÉMAKÖR: Wirtschaft und Finanzen**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Angestellte und Arbeiter
  + A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: öffentliche Dienstleistungsbereiche, Bank, Post, Wechselstube
  + A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld, Bankkarte, Kreditkarte, Konto, Währungen, Formulare in der Bank, Anzeigen, Werbungen
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Geld sparen, Geld überweisen, Geld abheben, Geld ausgeben und verschwenden, Banking, online kaufen, Geld wechseln
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienbudget, Geld sparen, ausgeben und verschwenden, Kredite
  + A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
  + A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban

**TÉMAKÖR: Arbeitswelt und Karriere**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Berufe, Arbeitgeber, Arbeitnehmer, Kollegen
  + A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Arbeitsplätze, Büros
  + A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände in unterschiedlichen Berufen
  + A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Vorstellungsgespräch, Besprechungen
  + A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Planung, lebenslanges Lernen, Bewerbung um einen Job
  + A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Lebenslauf, Berufswahl, Sommerjobs, Schülerjob Arbeitszeiten, Teilzeitjobs,

Arbeitslosigkeit, Arbeitslosenhilfe, Teamarbeit, individuelle Aufgaben, Kooperation, kritisches Denken, Mobilität

* + A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
  + A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban

##### TÉMAKÖR: Wissenserwerb und Wissensvermittlung

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + Német nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
  + Akár elvontabb információ megosztása német nyelven
  + Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

**TÉMAKÖR: Vorbereitung auf das Abitur**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* + közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
  + a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
  + a folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása
  + az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése

## MATEMATIKA

A középfokú képzés során a matematika tanulása-tanítása tekintetében az egyik legfontosabb feladat a tanuló önálló, rendszerezett, logikus gondolkodásának kialakítása, fejlesztése. A 9. évfolyamtól kezdve a spirális felépítésnek megfelelően – a korábbi képzési szakaszok során megszerzett készségekre, képességekre és ismeretekre alapozva – egyre absztraktabb formában épül fel a matematika belső struktúrája (fogalmak definíciója, tételek, bizonyítások).

Az 1–4. és 5–8. évfolyamos képzés nevelési-oktatási szakaszait jellemző tanuláshoz és tanításhoz képest a 9–12. évfolyamokon fokozatosan hangsúlyosabbá válik a matematika deduktív jellege. Az új fogalmakat, algoritmusokat, ismereteket viszont továbbra is induktív módon, szemléltetéssel, felfedeztetéssel, tanulói tevékenységekre építve, a valósághoz kapcsolva kell bevezetni.

Jól megválasztott problémák tárgyalása során válik a tanulók számára is szükségessé az új fogalmak bevezetése és pontos definiálása. Tanári irányítással a tételek, általános összefüggések is felfedeztethetők a tanulókkal. Ezen folyamat során fejlődik a tanulók szintetizáló és modellalkotó képessége. A felfedezett tételek és összefüggések egy része

bizonyítás nélkül is gyarapítja a matematikai eszköztárat. Néhány tétel bizonyítása azonban elengedhetetlen része a matematika tanításának, hiszen a bizonyításokon keresztül mutatható meg a matematika logikus és következetes felépítése. Az új fogalmak megalkotása, az összefüggések, stratégiák felfedezése és az ismereteknek feladatok, problémák megoldása során történő tudatos alkalmazása fejleszti a kombinatív készséget, a meglévő ismeretek mobilizálásának képességét, valamint a problémamegoldó gondolkodás eltérő típusainak adekvát használatát. Ennek a folyamatnak az eredményeképpen a tanuló meg tudja állapítani adott állítás, tétel érvényességi és alkalmazási körét, megállapításai, állításai mellett logikusan tud érvelni. A matematika tanulásának-tanításának egyik fő célja, hogy fejlődjön a tanuló mérlegelő gondolkodása, az adatok elemzését, szintézisét és értékelését lehetővé tevő készségek és képességek rendszere. A matematikai játékok, logikai feladványok fejlesztik a stratégiaalkotást, az algoritmikus gondolkodást, a kreativitást és a gondolkodás rugalmasságát.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban az ismert számok köre az irracionális számokkal bővül, valamint új műveletek bevezetésére és már ismert műveletek alaphalmazának bővítésére kerül sor a permanenciaelv alapján. Ezen folyamat során a tanuló egyre inkább képes lesz rá, hogy változatos matematikai objektumokat jelölő szimbólumokkal végezzen műveleteket.

A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget ad a természettudományok, az informatika, a technika és a humán tanulási területek ismeretanyagának tanulmányozásához, a mindennapi problémák, a természeti és a gazdasági folyamatok értelmezéséhez és kezeléséhez. Ehhez – több más fogalom mellett – szükséges a függvény fogalmának változatos (nemcsak számhalmazokon értelmezett) példák mentén történő kiterjesztése.

A tanuló a matematika szaknyelvét érti és tudatosan használja. Életkorának megfelelő matematikai, matematikatörténeti szöveget képes önállóan olvasni, értelmezni. Mind írásban, mind szóban képes gondolatait a matematika szaknyelvének szabatos alkalmazásával közölni. A tanuló különböző forrásokat (tankönyv, függvénytáblázat, saját jegyzet, digitális források) használhat az órákon és a számonkérések alkalmával, bizonyos tételek, azonosságok, képletek felidézésére.

A tanuló társaival közösen tervez és hajt végre kooperatív tevékenységeket, projekteket. A közös munkában érvel, képes a vitára, az érvei ütköztetésére. Mérlegeli és kontrollálja mind a társai, mind a saját véleményét.

Ebben az életkorban is érvényesülnie kell a tanuló érdeklődésének, adottságának, absztrakciós szintjének megfelelő differenciálásnak. Ez a differenciálás jelentheti a Nat-ban leírt tananyagtartalmaknak a lehetőségekhez igazított bővítését is.

A tanuló digitális eszközöket, a tanulást, a szemléltetést, a tapasztalatszerzést és a felfedezést segítő szoftvereket, digitális információforrásokat használ, a matematika alkalmazását segítő számítógépes programokat ismer meg. Aktív résztvevője a tanulási-tanítási folyamatnak, ami lehetővé teszi azon kompetenciáinak és tervezési stratégiáinak a fejlődését, amelyek segítik a mai gyorsan változó világban való eligazodást és a különböző élethelyzetekben előforduló problémák megoldását.

A matematika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A matematika tanulása során elengedhetetlen a tananyag alapos és átfogó megértése. A szöveges feladatok megoldása fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának készségét. Az általánosítás és az analógiák adekvát használata, több szempont egyidejű figyelembevétele, a rendszerezési képesség, a megszerzett tudás új helyzetekben való alkalmazása elősegítik az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak kialakítását, fenntartását, megerősítését. A matematika tantárgy a matematikai logika és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésével, az ok-okozati összefüggések megláttatásával hozzájárul a többi tantárgy tanulásához szükséges rendszerező, összefüggéseket felismerő, ezáltal hatékony önálló tanulási módszerek elsajátításához és megfelelő alkalmazásához is. **A kommunikációs kompetenciák:** A matematika fejleszti a tanuló azon képességét, hogy világosan, röviden és pontosan fejezze ki gondolatait. A matematika tanulása során fokozatosan alakul ki a tanuló érvelési és vitakészsége. A szöveges problémák megoldása javítja a szöveg megértésének készségét: a tanulónak meg kell keresnie az információkat és fel kell ismernie egy adott információ jelentőségét a probléma megoldása során. A matematika tanulási folyamatában kialakul a különböző módon (szöveg, grafikon, táblázat, diagram és képlet) bemutatott tartalmak megértésének és alkotásának készségrendszere.

**A digitális kompetenciák:** A matematika tanulása során hangsúlyos szerepet kap a problémamegoldás és az algoritmikus gondolkodás, melyek elősegítik a tanuló digitális kompetenciáinak fejlesztését. A különböző matematikai tárgyú szoftverek, alkalmazások, applikációk és játékok alkalmazásán keresztül a matematika tanulása hozzájárul a tanuló digitális kultúrájának kialakításához.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A matematika tanulása során a tanuló gondolkodásának fejlesztése elsősorban konkrét problémák megoldásán keresztül történik. A tanuló előzetes tudása és tapasztalata alapján azonosítja a problémákat, majd ismert matematikai fogalmakra támaszkodva stratégiát dolgoz ki ezek megoldására. Elfogadja, hogy a megoldás több különböző úton is elképzelhető, illetve találkozik olyan nyitott problémákkal is, amelyeknek több megoldása is lehetséges. Kellő kitartással próbál ki különböző matematikai módszereket, és felismeri azokat a problémákat is, amelyeknek nincs megoldása. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik. A tanuló megtanul induktív úton példákat általánosítani és deduktív érvelést használni a matematikai állítások bizonyítására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A matematika tanulása fejleszti a kitartás, a pontosság, a figyelem és a fegyelmezettség képességét. A matematika tanulásán keresztül erősödik a tanuló felelősségtudata, gazdagodik az önképe, fejlődik a kooperációs készsége. A tanuló matematikai ismereteit alkalmazni tudja az egyéni célok eléréséhez szükséges tervezésben, az életét befolyásoló döntései megalapozásában és meghozatalában, a várható következmények mérlegelésében. A matematika tanulása elősegíti annak belátását, hogy a személyes erősségekre építeni, a hibákból pedig tanulni lehet.

A tanuló a matematikai foglalkozások során megtanulja, hogyan oszthatja meg ötleteit másokkal, és hogyan segítheti társait a matematikai fogalmak megértése vagy azok alkalmazása során. Felelősséget vállal a közösen kitűzött feladatok elvégzéséért, s megtanulja tisztelni mások álláspontját, gondolkodásmódját.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A matematika olyan tudomány, amely összeköti a különböző kultúrákat. A tanuló megismeri a gondolkodás logikai felépítésének eleganciáját, a matematikának a természethez, a művészetekhez és az épített környezethez fűződő viszonyát.

A tanuló konkrét vagy képi reprezentációval vagy szimbolikus modellekkel végzi a matematikai gondolatok vagy kapcsolatok feltárását, majd új kapcsolatokat alakít ki a matematikai fogalmak között.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valódi adatok felhasználásával összeállított mindennapi problémák megoldásán keresztül történik. Ennek során a különböző megoldási lehetőségek keresése fejleszti a gondolkodás rugalmasságát és az új ötletek megalkotásának képességét. A tanuló megfelelő játékokon keresztül képessé válik a különböző kockázatok felmérésére, a számára kedvezőnek tűnő stratégia kidolgozására, és megtapasztalja döntései következményét. A matematikai projektekben való részvétel segíti a későbbi munkavállalás szempontjából fontos készségek kialakulását (kreativitás, problémamegoldás, kezdeményezőkészség, másokkal való együttműködés készsége).

### 9–10. évfolyam

A 9–10. évfolyamon a korábbi képzési szakaszok során megszerzett ismeretekre és kialakított készségekre, képességekre alapozva – a spirális tananyagfelépítést szem előtt tartva – az egyes témakörök új ismeretei matematikai szempontból egyre pontosabb és elvontabb formában jelennek meg a tanulási-tanítási folyamat során. Egyre határozottabb a fogalmak pontos definiálásának, az állítások, tételek indoklásának, bizonyításának, valamint az általánosításnak az igénye. Erre a szakaszra fokozottan jellemző a korábbi és az új ismeretek egységes rendszerbe foglalása, az egyes témakörökön belüli rendszerezés.

Ebben a szakaszban is fontos cél, hogy az ismeretszerzési folyamat során a tanuló – a lehetőségekhez mérten – a tanár által irányított módon, feladatok megoldása mentén maga fedezze fel az összefüggéseket, általánosítási lehetőségeket, megoldási módokat. A kooperatív munkaformák, a csoportmunkában megoldandó projektfeladatok fejlesztik a matematikai kommunikációt. A digitális eszközök, dinamikus szoftverek, online felületek támogatják a szemléltetést, a megértést és a felfedeztetést.

A 9–10. évfolyamon megjelenő témakörök tartalmának egy része folytatása, kiterjesztése és kiegészítése a korábbi szakaszokban is megjelenő tananyagtartalmaknak. Ebben a szakaszban jelennek meg először a valós számok; elsőfokú egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek; másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek; a függvény fogalma, függvénytulajdonságok; a kör és részei. Vannak olyan témakörök, amelyek megjelennek más területek tanítása során is, ezért a tananyag egyes részeihez javasolt óraszámok nem feltétlenül jelentenek időben összefüggő egységet. Az algebrai eszközök és a függvényekkel kapcsolatos ismeretek bővülése lehetővé teszi a hétköznapi vagy matematikai nyelven megfogalmazott problémák és a megoldás során alkalmazott matematikai modellek körének bővülését.

##### A 9–10. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma 324 óra. Az egyes

##### témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszámból 264 óra alatt a legtöbb tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó 60 óra felhasználható ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és számonkérésre.

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **Halmazok** | 18 |
| **Matematikai logika** | 10 |
| **Kombinatorika, gráfok** | 16 |
| **Számhalmazok, műveletek** | 15 |
| **Hatvány, gyök** | 20 |
| **Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás,**  **függvényábrázolás során** | 18 |
| **Arányosság, százalékszámítás** | 20 |
| **Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek** | 25 |
| **Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek** | 25 |
| **A függvény fogalma, függvénytulajdonságok** | 22 |
| **Geometriai alapismeretek** | 8 |
| **Háromszögek** | 16 |
| **Négyszögek, sokszögek** | 10 |
| **A kör és részei** | 8 |
| **Transzformációk, szerkesztések** | 15 |
| **Leíró statisztika** | 10 |
| **Valószínűség-számítás** | 8 |
| **Összes óraszám:** | 264 |

##### Témakör: Halmazok

**Javasolt óraszám: 18 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;
* véges halmazok elemszámát meghatározza;
* alkalmazza a logikai szita elvét.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* adott halmazt diszjunkt részhalmazaira bont, osztályoz;
* halmazokat különböző módokon megad;
* halmazokkal műveleteket végez, azokat ábrázolja és értelmezi.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Halmaz közös elem nélküli részhalmazokra bontása, példák ennek alkalmazására a matematikán belül, más tantárgyaknál és a mindennapi életben
* Halmaz megadása utasítással, elemek felsorolásával
* Halmazok közötti viszonyok ábrázolása, értelmezése
* Halmazok metszetének, uniójának, különbségének, komplementerének képzése, ábrázolása és értelmezése
* Két-három halmaz elemszámával kapcsolatos feladatok megoldása logikai szita segítségével
* Szemléletes kép végtelen halmazokról

**Fogalmak**

alaphalmaz, részhalmaz, üres halmaz, halmazok egyenlősége, Venn-diagram; halmazműveletek: unió, metszet, különbség, komplementer halmaz; diszjunkt halmazok, halmaz elemszáma, logikai szita

Javasolt tevékenységek

* Hétköznapi életből, más tantárgyakból vagy a matematikából vett, konkrétan vagy digitálisan megjelenített alaphalmazból megadott tulajdonságokkal rendelkező elemek válogatása
* Konkrét részhalmaz esetén a részhalmaz képzési szempontjainak megállapítása
* A történelem, a művészetek, a tudományok, a sport neves személyiségeinek kitalálása különböző tulajdonságok alapján
* Barkochba játék
* A „végtelen szálloda” mint modell
* Megszámlálhatóan végtelen számosságú halmazok elemei között egyértelmű hozzárendelés felfedeztetése, például a pozitív természetes számok halmazának számossága megegyezik a pozitív páros számok halmazának számosságával

##### Témakör: Matematikai logika

**Javasolt óraszám: 10 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;
* megállapítja egyszerű „ha ... , akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;
* tud egyszerű állításokat indokolni és tételeket bizonyítani.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* adott állításról eldönti, hogy igaz vagy hamis;
* alkalmazza a tagadás műveletét egyszerű feladatokban;
* ismeri és alkalmazza az „és”, a (megengedő és kizáró) „vagy” logikai jelentését;
* megfogalmazza adott állítás megfordítását;
* helyesen használja a „minden” és „van olyan” kifejezéseket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A matematikai bizonyítás fogalma
* Állítás logikai értékének megállapítása (igaz vagy hamis)
* Állítás tagadásának alkalmazása egyszerű feladatokban
* A „nem”, az „és”, a megengedő „vagy” és a kizáró „vagy” logikai jelentésének ismerete és alkalmazása matematikai és matematikán kívüli feladatokban
* A „minden” és a „van olyan” típusú állítások logikai értékének megállapítása és ennek indoklása egyszerű esetekben
* Adott állítás megfordításának megfogalmazása
* „Ha…, akkor…” és „akkor és csak akkor” típusú egyszerű állítások logikai értékének megállapítása
* Stratégiai és logikai játékok

**Fogalmak**

tétel, bizonyítás, igaz-hamis; „nem”, „és”, „vagy”, „vagy…, vagy…”, „ha…, akkor…”,

„akkor és csak akkor”

Javasolt tevékenységek

* „Bírósági tárgyalás”, ahol az osztály tanulói a védők és a vádlók egy állítás indoklására, cáfolására
* „Mit állít a szigetlakó?”, „Ki volt a tettes, ha...?” típusú feladatok eljátszása, megoldása csoportmunkában
* Logikai készséget fejlesztő játékok, például „Einstein-fejtörő”
* Stratégiai játékok, például egyszerű NIM játékok, táblás játékok
* Tudatos pénzügyi tervezést segítő játékok

##### Témakör: Kombinatorika, gráfok

**Javasolt óraszám: 16 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;
* a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;
* a kiválasztott modellben megoldja a problémát;
* megold sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;
* konkrét szituációkat szemléltet és egyszerű feladatokat megold gráfok segítségével;
* véges halmazok elemszámát meghatározza;
* alkalmazza a logikai szita elvét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hétköznapi helyzetekhez kapcsolódó sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása rendszerezéssel
* Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása matematikai problémákban
* Esetszétválasztás és szorzási elv alkalmazása feladatok megoldásában
* Összeszámlálási modellek alkalmazása feladatok megoldásában
* Gráfok alkalmazása konkrét hétköznapi és matematikai szituációk szemléltetésére, feladatok megoldására

**Fogalmak**

gráf, gráf csúcsa, gráf éle

Javasolt tevékenységek

* Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása rendszerezett leszámlálással és a szorzási és/vagy esetszétválasztási elv alkalmazásával
* Geometriai eszközök használata kombinatorikai problémák megoldására
* Néhány feltételt tartalmazó tanulói órarend készítése kis elemszámmal
* Azonos modellen alapuló, de különböző megfogalmazású feladatok megoldása
* Szorzat vagy összeg alakban megadott eredményű kombinatorikafeladatokhoz saját szöveg írása
* Téves megoldású kombinatorikafeladatokban a hiba megtalálása és a tévedés kijavítása
* Sorba rendezési feladatok megoldásának szemléltetése gráffal
* Adott gráfhoz hozzáillő feladatszöveg alkotása és „feladatküldés” csoportmunkában

##### Témakör: Számhalmazok, műveletek

**Javasolt óraszám: 15 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásait a természetes számoktól a valós számokig;
* ismer példákat irracionális számokra.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás műveleti azonosságokat helyesen alkalmazza különböző számolási helyzetekben;
* racionális számokat tizedes tört és közönséges tört alakban is felír;
* ismeri a valós számok és a számegyenes kapcsolatát;
* ismeri és alkalmazza az abszolút érték, az ellentett és a reciprok fogalmát;
* a számolással kapott eredményeket nagyságrendileg megbecsüli, és így ellenőrzi az eredményt;
* valós számok közelítő alakjaival számol, és megfelelően kerekít.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Műveleti azonosságok (kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás), zárójelek helyes használata
* Tizedes törtek átírása közönséges tört alakba és viszont
* Irracionális számok szemléltetése
* Racionális számok elhelyezkedése számegyenesen
* Nyílt és zárt intervallumok fogalmának ismerete és alkalmazása
* Számok abszolút értékének, ellentettjének és reciprokának meghatározása
* Számológéppel elvégzett számítások eredményének előzetes becslése és nagyságrendi ellenőrzése
* Valós számok adott jegyre kerekítése
* Valós számok gyakorlati helyzetekben történő észszerű kerekítése

**Fogalmak**

racionális szám, irracionális szám, valós szám, nyílt intervallum, zárt intervallum, abszolút érték, ellentett, reciprok

Javasolt tevékenységek

* A számológép helyes használatának elsajátítása, például műveleti sorrend, zárójelek
* Írásban elvégzett műveletek ellenőrzése számológéppel
* Célszám megközelítése adott számjegyekkel, műveleti jelek és zárójelek használatával
* Tanulói kiselőadás a helyi értékes számírás kialakulásáról, a számjegyek kialakulásának történetéről
* A tanteremben vagy a tanterem környezetében végzett mérések esetén a megfelelő kerekítés alkalmazása
* Adott mérés elvégzése esetén a mérési hiba következményeinek vizsgálata

##### Témakör: Hatvány, gyök

**Javasolt óraszám: 20 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és alkalmazza az n-edik gyök fogalmát;
* ismeri és alkalmazza a racionális kitevőjű hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza a négyzetgyök fogalmát és azonosságait;
* ismeri és alkalmazza az egész kitevőjű hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait;
* ismeri és alkalmazza a normálalak fogalmát.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Valós számok hatványozása pozitív egész kitevőre
* Hatványozás 0 és negatív egész kitevőre
* A hatványozás azonosságainak megfigyelése, felfedezése
* A hatványozás azonosságainak bizonyítása konkrét alapszám és tetszőleges pozitív egész kitevő esetén
* Számok normálalakja
* Számolás normálalak segítségével
* A négyzetgyök definíciója
* Nemnegatív számok négyzetgyökének megadása számológép segítségével
* A négyzetgyökvonás azonosságai

**Fogalmak**

hatványalap, hatványkitevő, normálalak, négyzetgyök

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka: hányszor lehet félbehajtani egy nagyméretű papírt? Keresés az interneten, kísérlet végzése például egy teljes guriga vécépapírral
* Internetes forrásból származó, nagyon kicsi vagy nagyon nagy számokat tartalmazó cikkek valóságtartalmának megállapítása páros vagy csoportmunkában

##### Témakör: Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során

**Javasolt óraszám: 18 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* műveleteket végez algebrai kifejezésekkel;
* ismer és alkalmaz egyszerű algebrai azonosságokat;
* átalakít algebrai kifejezéseket összevonás, szorzattá alakítás, nevezetes azonosságok alkalmazásával.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Műveletek egyszerű algebrai kifejezésekkel: összeadás, kivonás, szorzás, osztás, egytagú kifejezések hatványa
* Műveleti azonosságok ismerete és alkalmazása egyenletek megoldása során
* Az (*a* + *b*)2, az (*a* – *b*)2 és az (*a* + *b*)(*a* – *b*) kifejezésekre vonatkozó nevezetes azonosságok ismerete és alkalmazása (például oszthatósági feladatokban, egyenletek megoldásában, függvények ábrázolásában)
* Egyszerű másodfokú polinom átalakítása teljes négyzetté kiegészítéssel
* Algebrai kifejezések átalakítása összevonás, szorzattá alakítás, nevezetes azonosságok alkalmazásával

**Fogalmak**

összeg, tag, szorzat, tényező, egynemű kifejezés, együttható, teljes négyzet, polinom

Javasolt tevékenységek

* „Gondolj egy számra, és én kitalálom” játék, matematikai bűvésztrükkök algebrai magyarázata
* Algebrai kifejezésekkel végzett műveletek geometriai modellezése
* A nevezetes azonosságok geometriai megjelenítése
* Számolási „trükkök” a nevezetes azonosságok segítségével, például kétjegyű számok négyzetének, 99 · 101 típusú szorzat eredményének kiszámolása fejben

##### Témakör: Arányosság, százalékszámítás

**Javasolt óraszám: 20 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;
* ismeri és alkalmazza a százalékalap, -érték, -láb, -pont fogalmát.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza az egyenes és a fordított arányosságot.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az egyenes és a fordított arányosság fogalmának ismerete és alkalmazása gyakorlati problémák megoldása során
* Az egyenes és a fordított arányosság grafikonjának felismerése és elkészítése
* Példák az egyenes és a fordított arányosságtól különböző arányosságokra (négyzetes, gyökös)
* Példák egy irányban vagy ellentétes irányban változó mennyiségpárokra a mindennapi életből
* Százalékszámítással kapcsolatos hétköznapi helyzetekhez (például háztartási bevételekhez, kiadásokhoz, pénzügyi fogalmakhoz, gazdasági folyamatokhoz) és más tantárgyakhoz köthető feladatok megoldása

**Fogalmak**

egyenes arányosság, fordított arányosság, százalékalap, százalékérték, százalékláb

Javasolt tevékenységek

* Összetett, valódi élethelyzetekkel kapcsolatos feladatok megoldása csoportmunkában, szükség esetén grafikon segítségével
* Háztartási számlák elemzése az azokon megjelenő egységárak és fizetendő összegek figyelembevételével

##### Témakör: Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek

**Javasolt óraszám: 25 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;
* adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;
* a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;
* a kiválasztott modellben megoldja a problémát;
* a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;
* felismeri a matematika különböző területei közötti kapcsolatot;
* egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza a következő egyenletmegoldási módszereket: mérlegelv, grafikus megoldás, szorzattá alakítás;
* megold elsőfokú egyismeretlenes egyenleteket és egyenlőtlenségeket, elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszereket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Elsőfokú egyenletre, egyenlőtlenségre, egyenletrendszerre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése
* Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése
* A problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása
* A kiválasztott modellben a probléma megoldása
* A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti problémába visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve
* Alaphalmaz, megoldáshalmaz fogalmának ismerete
* Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet és egyenlőtlenség megoldása mérlegelvvel és grafikusan
* Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása behelyettesítéssel, közös együtthatók módszerével, grafikusan
* Elsőfokú egyenlettel, egyenlőtlenséggel, egyenletrendszerrel megoldható szöveges feladatok megoldása (például út-idő-sebesség, közös munkavégzés, keveréses feladatok, pénzügyi és gazdasági tematikájú feladatok)

**Fogalmak**

alaphalmaz, megoldáshalmaz, mérlegelv

Javasolt tevékenységek

* Szöveges feladatok megoldása több különböző úton, a különböző megoldások összehasonlítása előnyök és hátrányok szempontjából
* Hiányos, túlhatározott, illetve ellentmondó adatokat tartalmazó problémák vizsgálata
* Nyílt végű problémák megoldása
* Adott egyenlethez szöveges feladat alkotása és „feladatküldés” csoportmunkában
* Digitális eszköz használata egyenletek, egyenlőtlenségek és egyenletrendszerek grafikus megoldása során; a digitális eszközzel történő ábrázolás előnyeinek és hátrányainak megbeszélése

##### Témakör: Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek

**Javasolt óraszám: 25 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;
* adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;
* a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;
* a kiválasztott modellben megoldja a problémát;
* a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;
* felismeri a matematika különböző területei közötti kapcsolatot;
* egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megold másodfokú egyismeretlenes egyenleteket és egyenlőtlenségeket; ismeri és alkalmazza a diszkriminánst, a megoldóképletet és a gyöktényezős alakot.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Másodfokú egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése
* Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése
* A problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása
* A kiválasztott modellben a probléma megoldása
* A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti problémába visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve
* Egyenletek megoldása ekvivalens átalakításokkal
* Másodfokú egyenlet megoldása szorzattá alakítással, teljes négyzetté kiegészítéssel, megoldóképlettel és grafikusan
* Egyszerű másodfokúra visszavezethető egyenletek megoldása
* Másodfokú egyenlőtlenség megoldása grafikusan
* Másodfokú egyenlettel megoldható szöveges feladatok megoldása

*x*  *c*



**Fogalmak**

 *ax*  *b*

másodfokú egyenlet megoldóképlete, diszkrimináns, gyöktényezős alak, ekvivalens átalakítás

Javasolt tevékenységek

* Másodfokú egyenlet megoldása konkrét együtthatókkal és paraméterekkel, a lépéseket párhuzamosan végezve
* Digitális eszköz használata egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása során
* Tanulói kiselőadás tartása magasabb fokú egyenletek megoldásának történetéről, érdekességeiről

##### Témakör: A függvény fogalma, függvénytulajdonságok

**Javasolt óraszám: 22 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* képlettel adott függvényt hagyományosan és digitális eszközzel ábrázol;
* adott értékkészletbeli elemhez megtalálja az értelmezési tartomány azon elemeit, amelyekhez a függvény az adott értéket rendeli.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megad hétköznapi életben előforduló hozzárendeléseket;
* adott képlet alapján helyettesítési értékeket számol, és azokat táblázatba rendezi;
* táblázattal megadott függvény összetartozó értékeit ábrázolja koordináta-rendszerben;
* a grafikonról megállapítja függvények alapvető tulajdonságait.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hétköznapi hozzárendelések megfigyelése, tulajdonságainak megfogalmazása: egyértelmű, kölcsönösen egyértelmű
* Függvény megadása, alapvető függvénytani fogalmak ismerete
* Függvényértékek meghatározása és táblázatba rendezése
* Függvények ábrázolása táblázat alapján
* Függvények alkalmazása valós, hétköznapi helyzetek jellemzésére, gyakorlati problémák megoldására
* A grafikon alapján a függvény értelmezési tartományának, értékkészletének, minimumának, maximumának és zérushelyének megállapítása, a növekedés és fogyás leolvasása
* Lineáris függvény, másodfokú függvény, négyzetgyökfüggvény, fordított arányosságot leíró függvény (elemi függvények) grafikonja, tulajdonságai
* Elemi függvényekkel egyszerű függvénytranszformációs lépések végrehajtása: *f*(*x*) + *c*, *f*(*x*

+ *c*), *c*·*f*(*x*), |*f*(*x*)|

* Lineáris függvények hozzárendelési utasításának leolvasása grafikon alapján
* Egyszerű függvények esetén az *f*(*x*) = *c* alapján *x* meghatározása és ennek alkalmazása gyakorlati problémák megoldása során
* Kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés megfordítása és a megfordított hozzárendelés ábrázolása

**Fogalmak**

egyértelmű hozzárendelés, kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés, értelmezési tartomány, képhalmaz, értékkészlet, helyettesítési érték, szélsőérték, zérushely, növekedés, fogyás

Javasolt tevékenységek

* Összetett, valódi helyzetekkel, például demográfiai kérdésekkel, pénzügyi feladatokkal kapcsolatos grafikonok elemzése csoportmunkában
* Hétköznapi helyzetekben időben változó folyamatokkal kapcsolatos mérések végzése és a mért adatok ábrázolása koordináta-rendszerben (például hőmérséklet)
* A tanulók mindennapi életéhez kapcsolódó grafikonok ábrázolása és elemzése (például út- idő grafikon az iskolába való eljutásról)
* Egyszerű, másodfokú függvénnyel jellemezhető, gyakorlati helyzethez köthető szélsőérték- feladatok megoldása csoportmunkában, például adott hosszúságú spárgával bekeríthető maximális területű téglalap adatainak mérése, megfigyelése
* Függvények ábrázolása digitális eszköz segítségével
* Barkochba játék a függvényekkel kapcsolatos fogalmak használatával
* Szöveges feladatok megoldása grafikus úton
* Algebrai úton nem vagy nehezen megoldható egyenletek közelítő megoldása grafikus úton digitális eszköz segítségével

##### Témakör: Geometriai alapismeretek

**Javasolt óraszám: 8 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és feladatmegoldásban alkalmazza a térelemek kölcsönös helyzetét, távolságát és hajlásszögét;
* felismeri a matematika különböző területei közötti kapcsolatot.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és használja a pont, egyenes, sík (térelemek) és szög fogalmát;
* ismeri és alkalmazza a nevezetes szögpárok tulajdonságait;
* ismeri az alapszerkesztéseket, és ezeket végre tudja hajtani hagyományos vagy digitális eszközzel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Két pont, pont és egyenes, két egyenes távolságának alkalmazása a síkban
* Egyenesek kölcsönös helyzetének ismerete és alkalmazása
* Nevezetes szögpárok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: pótszögek, mellékszögek, kiegészítő szögek, csúcsszögek, egyállású szögek, váltószögek
* A szakaszfelező merőleges és a szögfelező mint ponthalmazok tulajdonságainak ismerete
* Dinamikus geometriai szoftver alkalmazásának előkészítése, használata
* Alapszerkesztések végrehajtása hagyományos vagy digitális eszközzel euklideszi módon: szakaszfelező merőleges, szögfelező, merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése, szög másolása

**Fogalmak**

pont, egyenes, sík, szögtartomány, hajlásszög, párhuzamos, merőleges, pótszögek, mellékszögek, kiegészítő szögek, csúcsszögek, egyállású szögek, váltószögek, szakaszfelező merőleges, szögfelező

Javasolt tevékenységek

* Az osztályteremben vagy a terem környezetében „egyenesek” kölcsönös helyzetének megadása, ezek távolságának megmérése
* Számszerű adatként csak a méretarányt tartalmazó térkép alapján valódi távolságok meghatározása, becslése
* Számszerű adatként csak méretarányt tartalmazó térképen adott helységektől (közelítőleg) egyenlő távolságra levő helységek megkeresése

##### Témakör: Háromszögek

**Javasolt óraszám: 16 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a mérés alapelvét, alkalmazza konkrét alap- és származtatott mennyiségek esetén;
* ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;
* sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát;
* kiszámítja háromszögek területét.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza a háromszögek oldalai, szögei, oldalai és szögei közötti kapcsolatokat; a speciális háromszögek tulajdonságait;
* ismeri és alkalmazza a háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó fogalmakat és tételeket;
* ismeri és alkalmazza a Pitagorasz-tételt és megfordítását.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint
* Az alapvető összefüggések ismerete és alkalmazása háromszögek oldalai, szögei, oldalai és szögei között
* Speciális háromszögek tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: szabályos, egyenlő szárú, derékszögű háromszög
* A háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó fogalmak, tételek ismerete és alkalmazása: oldalfelező merőleges, szögfelező, magasságvonal, súlyvonal, középvonal, körülírt, illetve beírt kör
* Az oldalfelező merőlegesek és a belső szögfelezők metszéspontjára vonatkozó tétel bizonyítása
* A Pitagorasz-tétel és megfordításának ismerete és alkalmazása
* A Pitagorasz-tétel bizonyítása
* Háromszög területének kiszámítása

**Fogalmak**

szabályos háromszög, egyenlő szárú háromszög, derékszögű háromszög, oldalfelező merőleges, szögfelező, magasságvonal, súlyvonal, középvonal, körülírt kör, beírt kör

Javasolt tevékenységek

* A háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó tételek felfedeztetése szerkesztéssel vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával, páros vagy csoportmunkában
* Konkrét alakzatok átdarabolása más alakzattá páros vagy csoportmunkában
* A derékszögű háromszög oldalaira szerkesztett négyzetek átdarabolása a Pitagorasz- tételnek megfelelő módon, pitagoraszi tangramok vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával

##### Témakör: Négyszögek, sokszögek

**Javasolt óraszám: 10 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a mérés alapelvét, alkalmazza konkrét alap- és származtatott mennyiségek esetén;
* ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;
* sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát;
* ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket kiszámítja;
* átdarabolással kiszámítja sokszögek területét.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza a szabályos sokszög fogalmát; kiszámítja a konvex sokszög belső és külső szögeinek összegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Speciális négyszögek (trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet) tulajdonságainak ismerete, területének kiszámítása
* Konvex sokszögeknél az átlók számára, a belső és külső szögösszegre vonatkozó tételek ismerete, bizonyítása és alkalmazása
* Szabályos sokszög fogalmának ismerete
* Szabályos sokszög területe átdarabolással

**Fogalmak**

trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet, konvex sokszög, szabályos sokszög

Javasolt tevékenységek

* Különböző típusú speciális négyszögek területének meghatározására vonatkozó formula felfedeztetése átdarabolással
* A belső és a külső szögösszegre vonatkozó tételek felfedeztetése, illusztrálása átdarabolással, hajtogatással vagy dinamikus geometriai szoftver segítségével
* Projektmunka: lakás/iskola alaprajzának elkészítése méretarányosan

##### Témakör: A kör és részei

**Javasolt óraszám: 8 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a mérés alapelvét, alkalmazza konkrét alap- és származtatott mennyiségek esetén;
* ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;
* sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ki tudja számolni a kör és részeinek kerületét, területét;
* ismeri a kör érintőjének fogalmát, kapcsolatát az érintési pontba húzott sugárral;
* ismeri és alkalmazza a Thalész-tételt és megfordítását.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körív hosszával
* Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körcikk területével
* Kör, körcikk, körgyűrű és körszelet területének és kerületének kiszámítása
* Annak ismerete és alkalmazása, hogy a kör érintője merőleges az érintési pontba húzott sugárra, és hogy külső pontból húzott érintőszakaszok egyenlő hosszúak
* A Thalész-tétel és megfordításának ismerete és alkalmazása
* A Thalész-tétel bizonyítása

**Fogalmak**

középponti szög, körív, körcikk, körgyűrű, körszelet, érintőszakaszok

Javasolt tevékenységek

* Annak felfedeztetése méréssel, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körív hosszával; különböző méretű körök esetén a kapott adatok táblázatba foglalása
* A Thalész-tétel felfedeztetése szerkesztéssel, szögméréssel vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával

##### Témakör: Transzformációk, szerkesztések

**Javasolt óraszám: 15 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a vektorokkal kapcsolatos alapvető fogalmakat;
* ismer és alkalmaz egyszerű vektorműveleteket;
* alkalmazza a vektorokat feladatok megoldásában;
* ismeri és alkalmazza a hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételeket.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismer példákat geometriai transzformációkra;
* ismeri és alkalmazza a síkbeli egybevágósági transzformációkat és tulajdonságaikat; alakzatok egybevágóságát;
* ismeri és alkalmazza a középpontos hasonlósági transzformációt, a hasonlósági transzformációt és az alakzatok hasonlóságát;
* megszerkeszti egy alakzat tengelyes, illetve középpontos tükörképét, pont körüli elforgatottját, párhuzamos eltoltját hagyományosan és digitális eszközzel;
* geometriai szerkesztési feladatoknál vizsgálja és megállapítja a szerkeszthetőség feltételeit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Példák ismerete geometriai hozzárendelésekre (merőleges vetítés, párhuzamos vetítés, merőleges affinitás, térkép, fényképezés)
* A tengelyes tükrözés, a középpontos tükrözés, a pont körüli forgatás és a párhuzamos eltolás ismerete, tulajdonságaik
* A vektor fogalmának kialakítása a párhuzamos eltolás segítségével
* Egybevágósági transzformációk egymás utáni végrehajtása
* Egybevágósági transzformációk végrehajtása szerkesztéssel vagy digitális eszközzel
* Egybevágó alakzatok, szimmetriák megfigyelése a környezetben, művészeti alkotásokban
* Az egybevágósági transzformációk alkalmazása feladatok megoldásában, tételek bizonyításában
* Háromszögek egybevágóságának alapesetei és ezek alkalmazása
* Négyszögek egybevágósága
* Egyszerű szerkesztési feladatok megoldása hagyományos vagy digitális eszközzel; diszkusszió
* Gyakorlati feladatok megoldása egybevágóságok segítségével (például a sík parkettázása különféle síkidomokkal; szabásminta készítése, használata)
* A középpontos hasonlósági transzformáció és a hasonlósági transzformáció ismerete, tulajdonságai
* A hasonlóság fogalmának ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában, tételek bizonyításában
* Gyakorlati feladatok megoldása hasonlóság segítségével (például alaprajz-, térképkészítés, modellezés)

**Fogalmak**

tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, pont körüli forgatás, párhuzamos eltolás, egybevágóság, forgásszög, vektor, vektorok összege, középpontos hasonlósági transzformáció, hasonlósági transzformáció, hasonlóság, a hasonlóság aránya

Javasolt tevékenységek

* Gyakorlati példák keresése geometriai hozzárendelésekre, például fényképezés, filmvetítés
* A középpontos tükrözés, a pont körüli forgatás és a párhuzamos eltolás bemutatása mint két tengelyes tükrözés egymásutánja
* M. C. Escher és Victor Vasarely néhány interneten is elérhető alkotásának elemzése a szimmetriák szempontjából; hasonló módszerrel képek alkotása
* A sík parkettázása egybevágó háromszögekkel, négyszögekkel papírsablonok vagy dinamikus geometriai szoftver segítségével
* A tengelyes vagy középpontos szimmetriára alapozó stratégiai játékok (például pénzforgatós, színezős) páros munkában
* Az iskola közelében lévő magas épület (például templomtorony) magasságának meghatározása egy egyenes bot segítségével a bot és az épület árnyékának méréséből („Thalész-módszer”) csoportmunkában
* Valódi távolságok, valódi útvonalak hosszának meghatározása papíralapú térkép alapján

##### Témakör: Leíró statisztika

**Javasolt óraszám: 10 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* adott cél érdekében tudatos adatgyűjtést és rendszerezést végez;
* hagyományos és digitális forrásból származó adatsokaság alapvető statisztikai jellemzőit meghatározza, értelmezi és értékeli;
* felismer grafikus manipulációkat diagramok esetén.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* adatsokaságból adott szempont szerint oszlop- és kördiagramot készít hagyományos és digitális eszközzel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Statisztikai adatok gyűjtésének tervezése
* Statisztikai adatok gyűjtése hagyományos és internetes forrásból
* Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése középértékekkel hagyományos és digitális eszközzel
* A kapott adatok értelmezése, értékelése, egyszerű statisztikai következtetések
* Oszlop- és kördiagram értelmezése, valamint készítése hagyományos és digitális eszközzel
* Konkrét adatsokaság ábrázolásához, statisztikai kérdés megválaszolásához a megfelelő diagramtípus kiválasztása
* Kördiagramból oszlopdiagram készítése és viszont
* Grafikus manipulációk felismerése és javítása diagramok esetén

**Fogalmak**

oszlopdiagram, kördiagram, átlag, medián, módusz

Javasolt tevékenységek

* Adatgyűjtés megtervezése, például forgalomszámlálás vagy iskolai felmérés előkészítése
* A megtervezett statisztikai adatgyűjtés lebonyolítása, az eredmények szemléltetése grafikonok segítségével, a kapott eredmények értékelő bemutatása tanulói kiselőadás formájában
* Különböző adatsokaságok esetében annak vizsgálata, hogy ezek jellemezhetők-e az ismert középértékekkel
* Érvelés a tanuló saját érdemjegyei alapján különböző statisztikai jellemzők segítségével a kedvezőbb év végi jegyért
* Különböző sportágak értékelési rendszerének és statisztikáinak bemutatása tanulói kiselőadás keretében
* Osztályok/tantárgyak eredményeinek összehasonlítása érdemjegyek és ezek középértékei alapján
* Csoportmunka keretében adott céllal készülő, megtévesztő oszlop- és kördiagramok készítése, ezek szóbeli értékelése, javítása

##### Témakör: Valószínűség-számítás

**Javasolt óraszám: 8 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* konkrét valószínűségi kísérletek esetében az esemény, eseménytér, elemi esemény, relatív gyakoriság, valószínűség, egymást kizáró események, független események fogalmát megkülönbözteti és alkalmazza.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* tapasztalatai alapján véletlen jelenségek jövőbeni kimenetelére észszerűen tippel;
* véletlen kísérletek adatait rendszerezi, relatív gyakoriságokat számol, nagy elemszám esetén számítógépet alkalmaz.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Valószínűségi kísérletek elvégzése, gyakorisági, relatív gyakorisági táblázatok készítése
* A valószínűség fogalmának bevezetése statisztikai alapon
* A klasszikus valószínűségi modell fogalma és alkalmazása
* Diszkrét valószínűség-eloszlások ábrázolása hagyományos és digitális eszközzel

**Fogalmak**

valószínűségi kísérlet, esemény, elemi esemény, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség, diszkrét valószínűség-eloszlás

Javasolt tevékenységek

* Konkrét valószínűségi kísérletek végrehajtása vagy dinamikus szoftver segítségével történő szimulálása (például dobások szabályos dobókockákkal, pénzérmékkel); a kapott gyakoriságok és relatív gyakoriságok táblázatba foglalása; tippelés az egyes kimenetelekre és becslés a bekövetkezésük valószínűségére
* Játékokban a szerencsefaktor vizsgálata, például „Ki nevet a végén” játék esetében az első hatos dobás eloszlása
* Különböző társasjátékokban stratégia meghatározása, döntéshozatal esélylatolgatás alapján
* Különböző szerencsejátékok (lottó, totó, póker, black jack, internetes sportfogadások) esetében a nyerési esély összehasonlítása

### 11–12. évfolyam

A 11–12. évfolyamon a tanulási-tanítási folyamatra jellemző, hogy az ismeretek jellege egyre absztraktabb és formálisabb, a matematika belső logikája egyre jobban érvényesül. Ebben a szakaszban az egyik nagyon fontos didaktikai cél a szimbolikus gondolkodás fejlesztése. A tanulóknak a korábban elsajátított készségekre, képességekre és ismeretanyagra támaszkodva kell eljutniuk az absztrakt összefüggések megértéséhez és tudatos alkalmazásához.

Tudatosítani kell a matematikai fogalmak pontos definiálásának fontosságát és a matematikai bizonyítások szerepét. Amellett, hogy a lehetséges alkalmazásokat minden egyes témakör kapcsán szem előtt kell tartani, fontos, hogy a tanulók lássák az egyes matematikai területek kapcsolatát is.

Ebben a szakaszban is fontos cél, hogy az ismeretszerzési folyamat során a tanuló a tanár által irányított módon, a feladatok megoldása mentén maga fedezze fel az összefüggéseket, általánosítási lehetőségeket, megoldási módokat. A kooperatív munkaformák, a csoportmunkában megoldandó projektfeladatok ebben a szakaszban is fejlesztik a matematikai kommunikációt. Az érettségi vizsgára készülés során egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulók önálló munkája mind a feladatmegoldásokban, mind a tanultak ismétlésében, rendszerezésében. A digitális eszközök, dinamikus szoftverek, online felületek támogatják a szemléltetést, a megértést, a felfedeztetést és a gyakorlást.

A 11–12. évfolyamon is jellemző, hogy a megjelenő témakörök tartalmának egy része folytatása, kiterjesztése és kiegészítése a korábbi szakaszokban is megjelenő tananyagtartalmaknak. Bizonyos témakörök azonban ebben a szakaszban jelennek meg először. Ilyen a racionális kitevőjű hatvány, az exponenciális függvény, a logaritmus, a számtani és mértani sorozatok, a trigonometria, a koordinátageometria és a térgeometria. Vannak olyan témakörök, amelyek ismeretei megjelennek más terület tanítása során is, ezért az egyes részekhez javasolt óraszámok ebben a szakaszban sem jellemeznek feltétlenül időben összefüggő egységet. Az algebrai eszközök és a függvényekkel kapcsolatos ismeretek bővülése, a trigonometria és a koordinátageometria alapjainak megjelenése, valamint a statisztikai és valószínűségi szemlélet mélyülése további lehetőségeket nyújt változatos hétköznapi és matematikai problémák megoldására. A matematikai eszköztár bővülése ebben a szakaszban teszi leginkább lehetővé, hogy a tanulók más tantárgyakban, más tanulási területeken is alkalmazni tudják matematikai tudásukat.

##### A 11–12. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma 263 óra. Rendszerező

##### összefoglalásra, az érettségi vizsgára történő felkészítésre a 12. évfolyam végén 38 óra áll rendelkezésre. Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszámból 15 óra felhasználható ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra,

##### tehetséggondozásra és számonkérésre. A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **Halmazok, matematikai logika** | 10 |
| **Kombinatorika, gráfok** | 15 |
| **Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése** | 19 |
| **Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus** | 20 |
| **Exponenciális folyamatok vizsgálata** | 20 |
| **Sorozatok** | 27 |
| **Trigonometria** | 20 |
| **Térgeometria** | 26 |
| **Koordinátageometria** | 23 |
| **Leíró statisztika** | 12 |
| **Valószínűség-számítás** | 18 |
| **Rendszerező összefoglalás** | 38 |
| **Összes óraszám:** | 248 |

##### Témakör: Halmazok, matematikai logika

**Javasolt óraszám: 10 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;
* megállapítja egyszerű „ha ... , akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;
* tud egyszerű állításokat indokolni és tételeket bizonyítani.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatok bemutatása példákon keresztül
* Logikai kifejezések megfelelő használata
* Egyszerű állítások indoklása, tételek bizonyítása
* Stratégiai és logikai játékok

**Fogalmak**

logikai műveletek

Javasolt tevékenységek

* A tanulók mindennapi tapasztalataihoz köthető, összetett állítások logikai értékének meghatározása igazságtáblázat segítségével
* Rejtvényújságokban szereplő feladványok megfejtése következtetések láncolatán keresztül
* Logikai készséget fejlesztő játékok, például „Einstein-fejtörő”
* Stratégiai játékok, például NIM játékok, táblás játékok
* Tudatos pénzügyi tervezést segítő játékok

##### Témakör: Kombinatorika, gráfok

**Javasolt óraszám: 15 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;
* a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;
* a kiválasztott modellben megoldja a problémát.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megold sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;
* konkrét szituációkat szemléltet és egyszerű feladatokat megold gráfok segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Matematikai és hétköznapi helyzetekhez kötődő sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása
* A binomiális együttható fogalmának ismerete, értékének kiszámítása
* Mintavétel visszatevéssel és visszatevés nélkül
* A gráf csúcsainak fokszámösszege és éleinek száma közötti összefüggés ismerete és alkalmazása gyakorlati feladatok megoldásában

**Fogalmak**

faktoriális, binomiális együttható; csúcs fokszáma gráfban

Javasolt tevékenységek

* Anagramma készítése a tanulók neveiből
* A pókerben előforduló lehetséges nyerő lapkombinációk számának meghatározása
* A Pascal-háromszög és tulajdonságai felfedeztetése például kéttagú összeg hatványaiban szereplő együtthatók segítségével
* Különböző szituációk kétféle módon történő összeszámlálása és ebből következő egyszerű kombinatorikus összefüggések felfedezése
* Visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel konkrét lejátszása, a tapasztalatok összegyűjtése

##### Témakör: Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése

**Javasolt óraszám: 19 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza az oszthatóság alapvető fogalmait;
* összetett számokat felbont prímszámok szorzatára;
* meghatározza két természetes szám legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét, és alkalmazza ezeket egyszerű gyakorlati feladatokban;
* ismeri és alkalmazza az oszthatósági szabályokat;
* érti a helyi értékes írásmódot 10-es és más alapú számrendszerekben;
* ismeri a számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásait a természetes számoktól a valós számokig;
* ismer példákat irracionális számokra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása a prímtényezős felbontásból
* Összetett oszthatósági szabályok alkalmazása
* Számolás osztási maradékokkal (például összeg, szorzat, hatvány maradéka)
* Számok felírása 10-estől különböző alapú számrendszerben
* Az egész számok, a véges tizedes törtek, a végtelen szakaszos tizedes törtek és a racionális számok kapcsolata
* A számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásai a természetes számoktól a valós számokig
* Végtelen nem szakaszos tizedes törtek ismerete
* Példák irracionális számokra
* Számhalmazok műveleti zártsága

**Fogalmak**

természetes szám, egész szám, racionális szám, irracionális szám, valós szám, relatív prímek

Javasolt tevékenységek

* Oszthatósággal kapcsolatos „bűvésztrükkök” bemutatása
* Számrendszerek segítségével megoldható rejtvények
* Tanulói kiselőadás a 10-estől különböző alapú számrendszerek használatáról a múltban és ennek mai napig tartó hatásairól
* Tanulói kiselőadás számelméleti érdekességekről, például tökéletes számok és barátságos számpárok, prímszámok, jelenleg ismert legnagyobb prím, titkosítás
* Halmazábra elkészítése a számhalmazokról

##### Témakör: Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus

**Javasolt óraszám: 20 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza az n-edik gyök fogalmát;
* ismeri és alkalmazza a racionális kitevőjű hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait;
* képlettel adott függvényt hagyományosan és digitális eszközzel ábrázol;
* adott értékkészletbeli elemhez megtalálja az értelmezési tartomány azon elemeit, amelyekhez a függvény az adott értéket rendeli.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az n-edik gyök fogalmának ismerete és alkalmazása
* Hatványozás pozitív alap és racionális kitevő esetén
* Hatványozás azonosságainak alkalmazása racionális kitevő esetén
* A hatványozás szemléletes értelmezése irracionális kitevő esetén
* Az exponenciális függvények ábrázolása hagyományosan és számítógéppel, a függvények tulajdonságai
* A logaritmus értelmezése
* Áttérés más alapú logaritmusra
* Számológép használata logaritmus értékének meghatározásához

**Fogalmak**

n-edik gyök, exponenciális függvény, logaritmus

Javasolt tevékenységek

* A permanencia-elv gyakorlati „kipróbálása” a definíció megadása előtt
* Matematikatörténeti érdekességek (például déloszi probléma) feldolgozása projektmunkában
* Különböző alapú exponenciális függvények ábrázolása milliméterpapíron, és a kapott grafikonok összehasonlítása csoportmunkában
* Nagy számok számjegyei számának meghatározása logaritmus segítségével
* 10-estől eltérő alapú logaritmus kiszámolása csak 10-es alapú logaritmus kiszámolására alkalmas számológéppel

##### Témakör: Exponenciális folyamatok vizsgálata

**Javasolt óraszám: 20 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;
* ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;
* a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;
* a kiválasztott modellben megoldja a problémát;
* a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;
* egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi;
* megold egyszerű, a megfelelő definíció alkalmazását igénylő exponenciális egyenleteket, egyenlőtlenségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Exponenciális folyamatok vizsgálata a természetben és a társadalomban
* Exponenciális egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése
* Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése
* A gyakorlati (például pénzügyi, biológiai, fizikai, demográfiai, ökológiai) problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása
* A kiválasztott modellben a probléma megoldása
* A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti probléma szövegébe visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve

**Fogalmak**

Nincsenek új fogalmak.

Javasolt tevékenységek

* Tanulói kiselőadás az exponenciálisan változó folyamatokról a természetben és a társadalomban
* Adatgyűjtés különböző forrásokból származó, exponenciális vagy közelítőleg annak tekinthető változókra csoportmunkában
* Gyakorlati, időben exponenciálisnak tekinthető változást mutató grafikonokra exponenciális függvény illesztése digitális eszköz segítségével, és az illesztett függvény paramétereinek értelmezése

##### Témakör: Sorozatok

**Javasolt óraszám: 27 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* számtani és mértani sorozatokat adott szabály alapján felír, folytat;
* a számtani/mértani sorozat n-edik tagját felírja az első tag és a különbség (differencia)/hányados (kvóciens) ismeretében;
* a számtani/mértani sorozatok első n tagjának összegét kiszámolja;
* ismeri és alkalmazza a százalékalap, -érték, -láb, -pont fogalmát;
* mértani sorozatokra vonatkozó ismereteit használja gazdasági, pénzügyi, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A számsorozat fogalmának ismerete
* Számsorozat megadása képlettel, rekurzióval
* Számtani és mértani sorozatok felírása, folytatása adott szabály szerint
* Számtani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege
* Mértani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege
* A számtani és a mértani sorozat első n tagjának összegére vonatkozó képlet bizonyítása
* Számtani és mértani sorozatokra vonatkozó ismeretek alkalmazása gazdasági, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában
* Megtakarítási és kamatozási formák, ezek összehasonlítása
* Egyszerű kamat, kamatos kamat, gyűjtőjáradék és törlesztőrészlet számítása
* Megtakarítási, befektetési és hitelfelvételi lehetőségekkel és azok kockázati tényezőivel kapcsolatos feladatok megoldása

**Fogalmak**

számsorozat, tőke, kamatláb, kamat, futamidő, gyűjtőjáradék, törlesztőrészlet

Javasolt tevékenységek

* Tanulói kiselőadás tartása nevezetes sorozatokról, például Fibonacci-sorozat
* Az első 100 pozitív természetes szám összegének meghatározása a „kis” Gauss módszerével
* A sakktáblára elhelyezett, mezőről mezőre kétszeres számú búzaszemek kérdésének bemutatása
* Valódi pénzügyi termékek kamatozási és egyéb feltételeinek összehasonlítása csoportmunkában internetes adatgyűjtés segítségével

##### Témakör: Trigonometria

**Javasolt óraszám: 20 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és alkalmazza a szinusz- és a koszinusztételt.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri hegyesszögek szögfüggvényeinek definícióját a derékszögű háromszögben;
* ismeri tompaszögek szögfüggvényeinek származtatását a hegyesszögek szögfüggvényei alapján;
* ismeri a hegyes- és tompaszögek szögfüggvényeinek összefüggéseit;
* alkalmazza a szögfüggvényeket egyszerű geometriai számítási feladatokban;
* a szögfüggvény értékének ismeretében meghatározza a szöget;
* kiszámítja háromszögek területét;
* ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket kiszámítja;
* átdarabolással kiszámítja sokszögek területét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hegyesszög szinusza, koszinusza, tangense
* Számítások derékszögű háromszögekben szögfüggvények segítségével gyakorlati helyzetekben
* Tompaszög szinusza, koszinusza, tangense
* Összefüggések ismerete egy adott szög különböző szögfüggvényei között: pitagoraszi összefüggés, pótszögek és mellékszögek szögfüggvényei
* Szögfüggvény értékének ismeretében a szög meghatározása számológép segítségével
* Háromszög területének kiszámítása két oldal és a közbezárt szög ismeretében
* Szinusz- és koszinusztétel ismerete és alkalmazása
* A szinusztétel bizonyítása
* Számítások négyszögekben, sokszögekben szögfüggvények segítségével
* A környezetben található tárgyak magasságának, pontok távolságának meghatározása mért adatokból számítva
* Négyszögek és szabályos sokszögek területének kiszámítása

**Fogalmak**

szinusz, koszinusz, tangens, szinusztétel, koszinusztétel

Javasolt tevékenységek

* Tanulói kiselőadás a trigonometrikus ismeretek hétköznapi életben, munkában való felhasználhatóságáról, például: lakberendezés, ácsmunka, GPS működése
* Az iskolában vagy annak környezetében kijelölt, tetszőleges háromszög, illetve négyszög alakú részek területének meghatározása csoportmunkában, távolságok és szögek mérése alapján
* Épület magasságának meghatározása a látószög és a távolságok mérésének segítségével csoportmunkában

##### Témakör: Térgeometria

**Javasolt óraszám: 26 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és alkalmazza a szinusz- és a koszinusztételt.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és feladatmegoldásban alkalmazza a térelemek kölcsönös helyzetét, távolságát és hajlásszögét;
* ismeri a mérés alapelvét, alkalmazza konkrét alap- és származtatott mennyiségek esetén;
* ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;
* sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát;
* ismeri és alkalmazza a hasáb, a henger, a gúla, a kúp, a gömb, a csonkagúla, a csonkakúp (speciális testek) tulajdonságait;
* lerajzolja a kocka, téglatest, egyenes hasáb, egyenes körhenger, egyenes gúla, forgáskúp hálóját;
* kiszámítja a speciális testek felszínét és térfogatát egyszerű esetekben;
* ismeri és alkalmazza a hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételeket;
* ismeri és alkalmazza a hasonló testek felszínének és térfogatának arányára vonatkozó tételeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Térelemek kölcsönös helyzetének, távolságának és hajlásszögének ismerete, alkalmazása feladatmegoldásban
* A terület, térfogat, űrtartalom mértékegységeinek és ezek átváltási szabályainak ismerete
* Sűrűség mértékegységei közötti átváltás ismerete
* Sík- és térgeometriai feladatoknál a válasz megadása a problémának megfelelő mértékegységben
* A hasáb, a henger, a gúla, a kúp, a gömb, a csonkagúla, a csonkakúp (speciális testek) tulajdonságainak ismerete és alkalmazása a hétköznapi életben előforduló testekkel kapcsolatban
* A kocka, a téglatest, az egyenes hasáb, az egyenes körhenger, az egyenes gúla és a forgáskúp hálójának lerajzolása konkrét esetekben
* A mindennapi életben előforduló hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp alakú tárgyak felszínének és térfogatának meghatározása méréssel és számítással
* Síkidomok forgatásával keletkező egyszerű, a mindennapi életben is előforduló testek felszínének és térfogatának kiszámítása
* A hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételek ismerete és alkalmazása
* A hasonló testek felszínének és térfogatának arányára vonatkozó tételek ismerete és alkalmazása

**Fogalmak**

kocka, téglatest, hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp, egyenes test, forgástest, n-oldalú szabályos gúla, tetraéder, alaplap, oldallap, alapél, oldalél, alkotó, palást, testmagasság, test hálója

Javasolt tevékenységek

* Hétköznapi tárgyak (üdítősdoboz, vizesflakon, tejfölösdoboz stb.) térfogatának megállapítása méréssel, a kapott eredmény összehasonlítása a tárgyon szereplő értékkel
* A Louvre bejárataként épített üvegpiramis földfelszín feletti térfogatának és az üvegfelület felszínének meghatározása (szükséges adatok gyűjtése az internetről)
* Annak becslése csoportmunkában, hogy a teret milyen arányban tudjuk kitölteni egybevágó érintkező gömbökkel különböző elrendezések esetén
* Különböző méretű, megközelítőleg gömb alakú gyümölcsök térfogatának és felszínének becslése, a becslés ellenőrzése méréssel
* A Föld felszínének és térfogatának közelítése földgömbmodellen méréssel és számolással, majd a kapott értékek összevetése a hivatalos adatokkal
* Projektmunka a gömbről: hogyan jelenik meg a gömb a mindennapi életben, a többi tantárgyban és a matematikában; a gömbi geometria alapjai

##### Témakör: Koordinátageometria

**Javasolt óraszám: 23 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri a vektorokkal kapcsolatos alapvető fogalmakat;
* ismer és alkalmaz egyszerű vektorműveleteket;
* alkalmazza a vektorokat feladatok megoldásában;
* megad pontot és vektort koordinátáival a derékszögű koordináta-rendszerben;
* koordináta-rendszerben ábrázol adott feltételeknek megfelelő ponthalmazokat;
* koordináták alapján számításokat végez szakaszokkal, vektorokkal;
* ismeri és alkalmazza az egyenes egyenletét;
* egyenesek egyenletéből következtet az egyenesek kölcsönös helyzetére;
* kiszámítja egyenesek metszéspontjainak koordinátáit az egyenesek egyenletének ismeretében;
* megadja és alkalmazza a kör egyenletét a kör sugarának és a középpont koordinátáinak ismeretében;
* felismeri a matematika különböző területei közötti kapcsolatot.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A vektor, vektor abszolút értéke, nullvektor, ellentett vektor, helyvektor fogalmak ismerete, alkalmazása
* A vektorok összeadása, kivonása, szorzása valós számmal, műveletek ismerete és alkalmazása
* Vektorok alkalmazása feladatok megoldásában
* Pont és vektor megadása koordinátákkal a derékszögű koordináta-rendszerben
* Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok ábrázolása koordináta-rendszerben
* Két pont távolságának, vektor abszolút értékének meghatározása koordináták alapján
* Vektorok összegének, különbségének, számszorosának koordinátái
* Szakaszfelezőpont koordinátáinak meghatározása a végpontok koordinátái alapján
* Egyenes egyenlete *y* = *mx* + *b* vagy *x* = *c* alakban
* Egyenes meredekségének fogalma; egyenesek merőlegességének és párhuzamosságának megállapítása a meredekségek alapján
* Az egyenesek egyenletének ismeretében egyenesek metszéspontjának koordinátái
* A kör egyenletének megadása és alkalmazása a kör sugarának és a középpont koordinátáinak ismeretében

**Fogalmak**

vektor, vektor abszolút értéke, nullvektor, ellentett vektor, helyvektor, vektorok összege, vektorok különbsége, vektor számszorosa, vektor koordinátái, alakzat egyenlete, egyenes egyenlete, kör egyenlete

Javasolt tevékenységek

* „Torpedójáték” koordináta-rendszerben
* Helymeghatározás térképen a szélességi és hosszúsági adatok segítségével
* Ház/lakás alaprajzának elkészítése koordináta-rendszerben, az eredeti adatok alapján
* Játék helyvektorokkal dinamikus geometriai szoftver használatával
* Gondolattérkép készítése a koordinátageometria kapcsolatainak bemutatására csoportos vagy egyéni munkaformában
* „Oroszlánfogás”: lineáris egyenlőtlenségrendszer megoldása grafikusan, digitális eszköz segítségével
* „Célba lövés”: játék körökkel a koordináta-rendszerben

##### Témakör: Leíró statisztika

**Javasolt óraszám: 12 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* adott cél érdekében tudatos adatgyűjtést és rendszerezést végez;
* hagyományos és digitális forrásból származó adatsokaság alapvető statisztikai jellemzőit meghatározza, értelmezi és értékeli;
* ismeri és alkalmazza a sodrófa (box-plot) diagramot adathalmazok jellemzésére, összehasonlítására;
* felismer grafikus manipulációkat diagramok esetén.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A reprezentatív minta fogalmának szemléletes ismerete
* Hétköznapi, társadalmi problémákhoz kapcsolódó statisztikai adatok tervszerű gyűjtése
* Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése kvartilisekkel, középértékekkel és szóródási mutatókkal
* Sodrófa (box-plot) diagram készítése, alkalmazása
* A kapott adatok értelmezése, értékelése, statisztikai következtetések
* Nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal
* Grafikus és szöveges statisztikai manipulációk felismerése

**Fogalmak**

reprezentatív minta, sodrófa (box-plot) diagram, minimum, maximum, kiugró adat, kvartilisek, terjedelem, szórás

Javasolt tevékenységek

* Példák reprezentatív és nem reprezentatív mintavételre
* Szavazások szimulálása és különböző szavazatértékelő rendszerek vizsgálata iskolai körülmények között
* A Simpson-paradoxon bemutatása példákon
* Az interneten található, megbízható forrásból (pl. KSH honlapja) származó statisztikák értelmezése, elemzése, lehetséges következtetések megfogalmazása
* Különböző forrásokból származó adathalmazok statisztikai elemzése, értékelése, ezekből valamilyen adott szempont alapján manipulatív és nem manipulatív diagram készítése

##### Témakör: Valószínűség-számítás

**Javasolt óraszám: 18 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* konkrét valószínűségi kísérletek esetében az esemény, eseménytér, elemi esemény, relatív gyakoriság, valószínűség, egymást kizáró események, független események fogalmát megkülönbözteti és alkalmazza;
* ismeri és alkalmazza a klasszikus valószínűségi modellt és a Laplace-képletet;
* ismeri és egyszerű esetekben alkalmazza a valószínűség geometriai modelljét;
* meghatározza a valószínűséget visszatevéses, illetve visszatevés nélküli mintavétel esetén.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Példák ismerete események összegére, szorzatára, komplementer eseményre, egymást kizáró eseményekre
* Elemi események fogalmának ismerete, alkalmazása események előállítására
* Példák ismerete független és nem független eseményekre
* A klasszikus valószínűségi modell és a Laplace-képlet ismerete, alkalmazása
* A geometriai valószínűség fogalmának ismerete és alkalmazása
* Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén
* A várható érték ismerete és meghatározása konkrét feladatokban, játékokban
* Pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (például biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat)

**Fogalmak**

események összege, események szorzata, esemény komplementere, egymást kizáró események, független események, geometriai valószínűség, visszatevéses mintavétel, visszatevés nélküli mintavétel, várható érték

Javasolt tevékenységek

* Konkrét valószínűségi kísérletek végrehajtása vagy dinamikus szoftver segítségével történő szimulálása (pl. szabályos dobókockákkal, pénzérmékkel dobálás); a kapott gyakoriságok és relatív gyakoriságok táblázatba foglalása; becslés az egyes kimenetelek, illetve összetett események valószínűségére csoportmunkában
* Példák keresése független és nem független, illetve egymást kizáró eseményekre csoportmunkában
* Orvosi tesztek eredményének esélyelemzése fagráf segítségével
* Egyszerű valószínűségi játékokhoz kapcsolódóan a várható nyeremény és az igazságosság fogalmának kialakítása
* Konkrét bank konkrét befektetési portfóliójának értelmezése, elemzése
* Néhány konkrét biztosítási ajánlat értelmezése, elemzése

## TÖRTÉNELEM

A történelemtanítás és tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

**Kommunikációs kompetenciák:** A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.

**Digitális kompetenciák:** A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és - feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényeget, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek többszempontú feltárására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban

tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.

**A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

A középiskolai történelemtanítás és-tanulás célja, hogy a tanulóban a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tények és folyamatok, szereplők és események ismeretének segítségével alakuljon ki önálló világkép és magyar identitástudat. Szerezzen mélyebb ismereteket a magyar és az egyetemes történelem legfontosabb jelenségeiről és fordulópontjairól, tudjon azonosulni a keresztény alapú magyar és európai kultúra értékeivel, legyen képes társadalmi és kulturális téren hatékony, árnyalt kommunikációra. A történelemtanulás során végzett változatos tevékenységek révén alakuljon ki a tanulóban a múltról, illetve a társadalmi kérdésekről való árnyalt gondolkodás.

A középiskolai történelemtanítás az általános iskolában elsajátított ismeretekre és kompetenciákra épül. Míg az általános iskolában a történetek elbeszélése, a régebbi korok és történelmi szereplők szemléletes bemutatása az elsődleges, a középiskolai történelemtanításban mindez kiegészül a források feldolgozásával, történelmi helyzetek és folyamatok többszempontú elemzésével, a problémák azonosításával és megtárgyalásával. Az önálló információgyűjtés és –feldolgozás, a történeti jelenségek értelmezése, elemzése, a különböző érvek mérlegelése, valamint a következtetések levonása együttesen segíti a történelmi szemléletmód kialakulását. A tantárgy tanulásának élményszerűségét már nemcsak a történetek izgalma vagy az érdekes feladatok nyújtják, hanem azok az elemzések, viták, felismerések is, amelyek az egyes témák, problémák feldolgozása során felmerülnek.

A tantárgy tantervének középpontjában a magyarság, a magyar nemzet és Magyarország története áll. A témakörök mintegy kétharmada a magyar történelemhez kapcsolódik. Ez az egyes témák részletezettségén túl abban is megmutatkozik, hogy az általános iskolai kerettantervhez hasonlóan több általános európai jelenség bemutatásánál magyar és külföldi példák egyaránt előkerülnek. Ugyanakkor az általános iskolainál nagyobb tér jut Magyarország, illetve a magyar nemzet történetét befolyásoló európai és globális folyamatok és jelenségek bemutatására. Ezek eredményeként a tanuló a magyar történelmi jelenségeket konkrét egyetemes történelmi helyzetekhez viszonyítva tanulmányozhatja. Ez hozzásegíti őt, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket, folyamatokat és törekvéseket, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat. Alapvető cél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelmére számos nemzetiség és közösség (pl. német, zsidó) együttélése is hatást gyakorolt. Fontos cél a magyarországi kisebbségek és nemzetiségek történetének bemutatása, valamint kiemelt cél a határainkon túl kisebbségbe szorult magyarok történelmének átfogó megismertetése.

##### A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

Ismeretszerzés és forráshasználat:

* önállóan tud használni általános és történelmi, nyomtatott és digitális információforrásokat (tankönyv, kézikönyvek, szakkönyvek, lexikonok, képzőművészeti alkotások, könyvtár és egyéb adatbázisok, filmek, keresők);
* önállóan információkat tud gyűjteni, áttekinteni, rendszerezni és értelmezni különböző médiumokból és írásos vagy képi forrásokból, statisztikákból, diagramokból, térképekről nyomtatott és digitális felületekről;
* tud forráskritikát végezni, és különbséget tenni a források között hitelesség, típus és szövegösszefüggés alapján;
* képes azonosítani a különböző források szerzőinek a szándékát, bizonyítékok alapján értékeli egy forrás hitelességét;
* képes a szándékainak megfelelő információkat kiválasztani különböző műfajú forrásokból;
* összehasonlítja a forrásokban talált információkat saját ismereteivel, illetve más források információival és megmagyarázza az eltérések okait;
* képes kiválasztani a megfelelő forrást valamely történelmi állítás, vélemény alátámasztására vagy cáfolására.

Tájékozódás térben és időben:

* ismeri a magyar és az európai történelem tanult történelmi korszakait, időszakait, és képes azokat időben és térben elhelyezni;
* az egyes események, folyamatok idejét konkrét történelmi korhoz, időszakhoz kapcsolja vagy viszonyítja, ismeri néhány kiemelten fontos esemény, jelenség időpontját, kronológiát használ és készít;
* össze tudja hasonlítani megadott szempontok alapján az egyes történelmi korszakok, időszakok jellegzetességeit az egyetemes és a magyar történelem egymáshoz kapcsolódó eseményeit;
* képes azonosítani a tanult egyetemes és magyar történelmi személyiségek közül a kortársakat;
* felismeri, hogy a magyar történelem az európai történelem része, és példákat tud hozni a magyar és európai történelem kölcsönhatásaira;
* egyszerű történelmi térképvázlatot alkot hagyományos és digitális eljárással.
* a földrajzi környezet és a történeti folyamatok összefüggéseit példákkal képes alátámasztani;
* képes különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítására, a történelmi tér változásainak és a történelmi mozgások követésére megadott szempontok alapján a változások hátterének feltárásával.

Szaktárgyi kommunikáció

* képes a történelmi jelenségeket általános és konkrét történelmi fogalmak, tartalmi és értelmező kulcsfogalmak felhasználásával értelmezni és értékelni;
* fel tud ismerni fontosabb történelmi fogalmakat, meghatározás alapján;
* képes kiválasztani, rendezni és alkalmazni az azonos korhoz, témához kapcsolható fogalmakat;
* össze tudja foglalni rövid és egyszerű szaktudományos szöveg tartalmát;
* képes önállóan vázlatot készíteni és jegyzetelni;
* képes egy-egy korszakot átfogó módon bemutatni;
* történelmi témáról kiselőadást, digitális prezentációt alkot és mutat be;
* történelmi tárgyú folyamatábrákat, digitális táblázatokat, diagramokat készít, történelmi, gazdasági társadalmi és politikai modelleket vizuálisan is meg tud jeleníteni;
* megadott szempontok alapján történelmi tárgyú szerkesztett szöveget (esszét) tud alkotni, amelynek során tételmondatokat fogalmaz meg, szövegtömörítés és átfogalmazás segítségével, állításait több szempontból indokolja és következtetéseket von le;
* társaival képes megvitatni történelmi kérdéseket, amelynek során bizonyítékokon alapuló érvekkel megindokolja a véleményét, és választékosan reflektál mások véleményére, árnyalja saját álláspontját.

Történelmi gondolkodás

* képes felismerni, megfogalmazni és összehasonlítani különböző társadalmi és történelmi problémákat, értékrendeket, jelenségeket, folyamatokat;
* a tanult ismereteket problémaközpontúan tudja rendezni,
* hipotéziseket alkot történelmi személyek, társadalmi csoportok és intézmények viselkedésének mozgatórugóiról;
* önálló kérdéseket fogalmaz meg történelmi folyamatok, jelenségek és események feltételeiről, okairól és következményeiről;
* önálló véleményt tud alkotni történelmi eseményekről, folyamatokról, jelenségekről és személyekről;
* képes különböző élethelyzetek, magatartásformák megfigyelése által következtetések levonására, erkölcsi kérdéseket is felvető történelmi helyzetek felismerésére és megítélésére;
* a változás és a fejlődés fogalma közötti különbséget ismerve képes felismerni és bemutatni azokat azonos korszakon belül, vagy azokon átívelően;
* képes összevetni, csoportosítani és súlyozni az egyes történelmi folyamatok, jelenségek, események okait, következményeit, és ítéletet alkotni azokról, valamint a benne résztvevők szándékairól;
* összehasonlít különböző, egymáshoz hasonló történeti helyzeteket, folyamatokat, jelenségeket;
* képes felismerni konkrét történelmi helyzetekben, jelenségekben és folyamatokban valamely általános szabályszerűség érvényesülését;
* összehasonlítja és kritikusan értékeli az egyes történelmi folyamatokkal, eseményekkel és személyekkel kapcsolatos eltérő álláspontokat;
* feltevéseket fogalmaz meg, azok mellett érveket gyűjt, illetve mérlegeli az ellenérveket;
* felismeri, hogy a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális viszonyai a múltbeli események, tényezők következményeiként alakultak ki.

**9-10. évfolyam**

A középiskola első két évfolyamának témakörei az ókortól a 19. század közepéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal. Míg a témák többsége 5–6. évfolyamon a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően többnyire életmódtörténeti és portré témakörökbe rendeződtek, a középiskolában előtérbe kerül a politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténeti megközelítés, a hangsúly a korszakok gazdasági változásaira, társadalmi szerkezetére, politikai modelljeire és világképére helyeződik.

Az egyetemes és a magyar történeti témák általában külön témakörökbe szerveződnek, mivel előbbiek jobbára tematikus, utóbbiak pedig tematikus és eseménytörténeti jellegűek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg.

A strukturáltabb szempontok és bővebb ismeretek mellett az egyes témák feldolgozási módja is változik. A szemléletes megjelenítés és a történetek tanítása mellett egyre nagyobb szerepet kapnak az önállóan végzett információszerző és –feldolgozó tevékenységek, a forrásokkal végzett különböző műveletek és a problémaközpontú tárgyalási mód.

##### Általános követelmények:

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* ismeri az ókori civilizációk legfontosabb jellemzőit, valamint az athéni demokrácia és a római állam működését, hatásukat az európai civilizációra;
* felidézi a monoteista vallások kialakulását, legfontosabb jellemzőiket, tanításaik főbb elemeit, és bemutatja terjedésüket;
* bemutatja a keresztény vallás civilizációformáló hatását, a középkori egyházat, valamint a reformáció és a katolikus megújulás folyamatát és kulturális hatásait; érvel a vallási türelem, illetve a vallásszabadság mellett;
* képes felidézni a középkor gazdasági és kulturális jellemzőit, világképét, meghatározó birodalmait, és bemutatni a rendi társadalmat;
* ismeri a magyar nép őstörténetére és a honfoglalásra vonatkozó tudományos elképzeléseket és tényeket, tisztában van legfőbb vitatott kérdéseivel, a különböző tudományterületek kutatásainak főbb eredményeivel;
* értékeli az államalapítás, valamint a kereszténység felvételének jelentőségét;
* felidézi a középkori magyar állam történetének fordulópontjait, legfontosabb uralkodóink tetteit;
* ismeri a magyarság törökellenes küzdelmeit, azok fordulópontjait és hőseit; felismeri, hogy a magyar és az európai történelem alakulását meghatározóan befolyásolta a török megszállás;
* be tudja mutatni a kora újkor fő gazdasági és társadalmi folyamatait, ismeri a felvilágosodás eszméit, illetve azok kulturális és politikai hatását, valamint véleményt formál a francia forradalom európai hatásáról;
* összefüggéseiben és folyamatában fel tudja idézni, miként hatott a magyar történelemre a Habsburg Birodalomhoz való tartozás, bemutatja az együttműködés és konfrontáció megnyilvánulásait, a függetlenségi törekvéseket és értékeli a Rákóczi- szabadságharc jelentőségét;
* ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit a reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc időszakában; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit;
* fel tudja idézni az ipari forradalom szakaszait, illetve azok gazdasági, társadalmi, kulturális és politikai hatásait; képes bemutatni a modern polgári társadalom és állam jellemzőit és a 19. század főbb politikai eszméit, valamint felismeri a hasonlóságot és különbséget azok mai formái között.

##### Témakörök:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| Civilizáció és államszervezet az ókorban | 17 |
| Vallások az ókorban | 7 |
| Hódító birodalmak | 6 |
| A középkori Európa | 21 |
| A magyar nép eredete és az Árpád-kor | 19 |
| A középkori Magyar Királyság fénykora | 19 |
| Két mélységelvű téma | 8 |
| Szabadon felhasználható órakeret | 11 |
| A kora újkor | 15 |
| A török hódoltság kora Magyarországon | 15 |
| A felvilágosodás kora | 11 |
| Magyarország a 18. században | 13 |
| Új eszmék és az iparosodás kora | 11 |
| A reformkor | 14 |
| A forradalom és szabadságharc | 10 |
| Két mélységelvű téma | 8 |
| Szabadon felhasználható órakeret | 11 |
| **Összes óraszám:** | 216 |

1. **évfolyam**

##### Témakör: Civilizáció és államszervezet az ókorban Óraszám: 17 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és**  **adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Közel-*  *Kelet*  *civilizációi* | * Az állam működése az Óbabiloni Birodalom példáján. * Tudomány. * A pénz megjelenése. | *Fogalmak:* öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, múmia, Akropolisz, filozófia, jósda, olümpiai játékok, városállam/polisz, arisztokrácia, démosz, demokrácia, népgyűlés, sztratégosz, cserépszavazás, rabszolga, patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, császár, amfiteátrum, gladiátor, provincia, légió, limes, polgárjog. | * Az állam szerepének bemutatása Hammurapi törvényeinek elemzésén keresztül. * Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése. * Az ókori civilizációk azonosítása térképen. * Az ókori civilizációk kulturális és vallási jellemzőinek bemutatása. * A különböző civilizációk közötti különbségek azonosítása. * Pannónia jelentősebb városainak azonosítása. * A római jog alapelveinek felidézése és azonosítása. * Az athéni demokrácia és a római köztársaság működésének bemutatása. * A Periklész-kori athéni demokrácia |
| *A görög civilizáció* | * A görög anyagi kultúra öröksége. * A filozófia és a történetírás. * A görög embereszmény. * A hellenisztikus   kultúra elterjedése. |
| *Az athéni*  *demokrácia* | * Arisztokratikus köztársaság és demokrácia. * Kleiszthenész és Periklész. * Az athéni államszervezet és   működése. |
|  | *Személyek:* Hammurapi, Kleiszthenész, Periklész, Platón, Arisztotelész, Hérodotosz, Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus. |
| *A római civilizáció* | – Római városépítészet, amfiteátrumok, fürdők, vízvezetékek és  utak. | *Kronológia:* Kr. e. 3000 körül – Kr. u. 476 az ókor, Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * A római jog néhány máig élő alapelve. * A birodalom kiterjedése és a provinciák (Pannónia). * A latin nyelv és   írás elterjedése. | alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 510 a köztársaság kezdete Rómában, Kr. e. 508 Kleiszthenész reformjai, Kr. e. 5. sz. közepe az athéni demokrácia fénykora, Kr. e. 44.  Caesar halála, az ókori Izrael – Kr. u. 70 Jeruzsálem lerombolása, Kr. u. 395 a Római Birodalom kettéosztása. | ellentmondásainak feltárása.   * A demokrácia és a diktatúra összehasonlítása. * A demokrácia melletti érvek megfogalmazása. * Az athéni demokrácia összehasonlítása a modern demokráciával. * Caesar diktatúrája előzményeinek, okainak feltárása. |
| *A római köztársaság* | * A vérségi, a vagyoni és a területi elv. * A római köztársaság államszervezete és működése. * Köztársaságból egyeduralom: Caesar és Augustus. |
|  | *Topográfia:* Mezopotámia, Babilon, Egyiptom, Nílus, Olümpia, Athén, Alexandria, Itália, Róma, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum,  Savaria, Jeruzsálem. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Képek gyűjtése a különböző civilizációk kultúrájának bemutatásához.
* Az ókori görög tudomány kulcsfogalmait bemutató idézetek, képi források gyűjtése.
* Információk gyűjtése egy pannóniai kulturális emlékről, régészeti feltárásról, épületről vagy építményről.
* Ábra készítése az athéni demokrácia és a római köztársaság működési rendjéről.
* Ókori témájú filmek / filmrészletek elemzése, értelmezése.
* Római kori emlékek felkeresése.

##### Témakör: Vallások az ókorban Óraszám: 7 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Politeizmus és* | – A politeizmus az ókori Keleten. | *Fogalmak:* politeizmus, monoteizmus, zsidó  vallás, | – A zsidó és a keresztény vallások jellemzőinek összehasonlítása. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *monoteizmu s* | * Görög és   római istenek.   * A zsidó monoteizmus. | Ószövetség/Héber Biblia, Tízparancsolat próféta, jeruzsálemi templom, diaszpóra, Messiás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora, apostol, misszió, Biblia, Újszövetség, evangélium, püspök, zsinat.  *Személyek:* Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné,  Ábrahám, Mózes, Jézus, Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus  *Kronológia:* a  keresztény időszámítás kezdete (Kr. e. és Kr. u.), 313 a milánói rendelet, 325 a niceai zsinat.  *Topográfia:* Jeruzsálem,  Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina, Betlehem. | * A vallások a mindennapi   életre gyakorolt hatásainak megállapítása.   * A zsidó-keresztény   hagyományok európai kultúrára gyakorolt  hatásának bemutatása.   * Bibliai történetek, személyek felidézése. * A kereszténység terjedésének végigkövetése térképen. * Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján. * Jézus életével és a   kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/  filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.   * Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Képek, ábrázolások gyűjtése a különböző tanult vallások jellegzetes építményeiről.
* Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése antik mitológiai témákról.
* Áttekintő táblázat / tabló készítése a görög-római hitvilágról.
* Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.
* Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.
* Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.

##### Témakör: Hódító birodalmak Óraszám: 6 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Egy eurázsiai* | * A nomád életmód, harcmodor és   államszervezés.   * A népvándorlás. * A Hun Birodalom. * Az ókor vége   Nyugaton: a Római Birodalom összeomlása.   * Róma örökösei   Európa térképén. | *Fogalmak:* | * A népvándorlás irányainak és   résztvevőinek nyomon követése térkép segítségével a Kr. u. 4–8. sz. időszakában.   * A sztyeppei állam működésének,   sajátosságainak bemutatása.   * A kora középkori Európa   államalakulatainak azonosítása  térképen.   * Az iszlám vallás és az arab terjeszkedés közötti   összefüggések feltárása. |
| *birodalom: a* | népvándorlás, hunok, |
| *hunok* | ortodox, iszlám, |
|  | Korán, kalifa. |
|  | *Személyek:* Attila, |
|  | Justinianus, |
|  | Mohamed, Nagy |
|  | Károly, I. Ottó. |
|  | *Kronológia:*476 a Nyugatrómai Birodalom bukása,  622 Mohamed |
| *Az Arab*  *Birodalom és az iszlám* | * Mohamed tanításai és a Korán. * Az iszlám kultúra jellegzetességei. * Az Arab Birodalom és az arab hódítás. * Az arab hódítás feltartóztatása   Európában: Poitiers, Bizánc. |
|  | Medinába költözése, |
|  | 732 a poitiers-i csata. |
|  | *Topográfia:* Hun |
|  | Birodalom, |
|  | Konstantinápoly, |
|  | Bizánci Birodalom, |
|  | Mekka, Poitiers, Frank |
|  | Birodalom, Német- |
|  | római Császárság. |

##### Javasolt tevékenységek:

* A Római Birodalom bukása külső és belső okainak összegyűjtése.
* A monoteista vallások (zsidó, keresztény, iszlám) összehasonlítása különböző szempontok alapján.
* Kiselőadás, prezentáció készítése jellegzetes iszlám vallási épületekről, szokásokról.

##### Témakör: A középkori Európa Óraszám: 21 óra

##### Ismeretek és fejlesztési folyamatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A parasztság* | * A hierarchikus világkép. * Az uradalom. * A jobbágyok kötelességei és jogai. * Az önellátástól az árutermelésig. * Éhínségek,   járványok, felkelések. | *Fogalmak:* uradalom, | * A középkor   társadalmi, gazdasági, vallási és kulturális  jellemzőinek bemutatása.   * A társadalmi   csoportok közötti jogi különbségek  azonosítása.   * Érvekkel   alátámasztott vélemény  megfogalmazása a középkor világáról.   * A középkor társadalmi berendezkedése és a rendi szemlélet   értelmezése.   * A jobbágyság jogainak és kötelességeinek   rendszerezése.   * Az egyház szerepének áttekintése a középkori Európában. * A középkori kolostori élet bemutatása képi vagy szöveges   források segítségével.   * A nyugati és keleti kereszténység összehasonlítása. * A lovagi életmód jellemzőinek   azonosítása.   * A városok életének bemutatása képek, ábrák és szöveges források alapján,   kitérve a zsidóság városiasodásban  játszott szerepére,  valamint az |
| *világa* | földesúr, majorság, |
|  | jobbágy, robot, |
|  | kiváltság, rend, pápa, |
|  | érsek, cölibátus, |
|  | szerzetes, bencés |
|  | rend, ferences rend, |
|  | eretnek, inkvizíció, |
|  | kolostor, katolikus, |
|  | szent, kódex, román stílus, gótikus stílus,  reneszánsz, lovag, |
| *Az egyházi rend* | * Az egyházi hierarchia, az egyházi   intézményrendsze r.   * Az egyházszakadás és a 11. századi reform. * A szerzetesség. * Az eretnekség. * Kultúra és oktatás, a középkori egyetemek. * Román és gótikus építészet – európai és magyar   példák. |
|  | nemes, feudalizmus, |
|  | hűbériség, király, |
|  | rendi monarchia, |
|  | keresztes hadjáratok, |
|  | polgár, céh. |
|  | *Személyek:* Szent |
|  | Benedek, VII. Gergely, |
|  | Assisi Szent Ferenc, |
|  | Aquinói Szent Tamás, |
|  | Leonardo da Vinci, |
|  | Gutenberg, Dózsa |
|  | György. |
| *A nemesi rend* | * Az uralkodói hatalom és korlátai (hűbériség, rendiség). * Lovagi eszmény és lovagi kultúra. * A keresztes   hadjáratok eszméje. |
|  | *Kronológia:* 476–1492 |
|  | a középkor, 1054 az |
|  | egyházszakadás, 1347 |
|  | a nagy pestisjárvány. |
|  | *Topográfia:* Egyházi |
|  | Állam, Anglia, |
| *A polgárok* | – A középkori város és lakói. | Franciaország, |
| *világa* | levantei kereskedelmi |
|  | hálózat, Velence, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * A város kiváltságai (magyar példák alapján). * A céhek. * A helyi és távolsági   kereskedelem.   * A reneszánsz   építészet (európai és magyar példák). | Firenze, Hanza  kereskedelmi hálózat, Szentföld. | antijudaista törekvésekre.  – A céhek működésének jellemzése források alapján. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Képek gyűjtése és rendszerezése román, gótikus és reneszánsz stílusú épületekről.
* Képek gyűjtése az ortodox egyház jellegzetes épületeiről, szokásairól.
* Áttekintő ábra készítése az egyházi hierarchiáról.
* Prezentáció, bemutató készítése valamely szerzetes, illetve lovagrendről.
* A város jellegzetes helyszíneinek, intézményeinek azonosítása egy fiktív középkori várost bemutató ábrán.
* Kampányplakát készítése egy középkori témáról (pl. a keresztes háborúkban való részvétel hirdetése).

##### Témakör: A magyar nép eredete és az Árpád-kor Óraszám: 19 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Magyar őstörténet és honfoglalás* | * Az eredet kérdései, a   nyelvészet, a  régészet, a néprajz és a genetika  eredményei.   * A magyar   törzsszövetség az Etelközben.   * A honfoglalás okai és menete. * A kalandozások – a lovas-íjász harcmodor. | *Fogalmak:* finnugor, törzs, fejedelem, kabarok,  vérszerződés, honfoglalás, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, kalandozások,  székelyek, vármegye, egyházmegye,  érsekség, tized, nádor, ispán, kancellária, | * A magyarság eredetére vonatkozó   elméletek közötti különbségek megállapítása.   * A mondák, a történeti   hagyomány és a történettudomány eredményeinek  megkülönböztetése. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Az* | * Géza és I. (Szent)   István  államszervező tevékenysége.   * A   földbirtokrendszer és a  vármegyeszerveze t.   * Az   egyházszervezés. | kettős kereszt, | * A kalandozó hadjáratok céljainak azonosítása. * Géza fejedelem, I. (Szent) István és IV. Béla uralkodásának jellemzése és   értékelése.   * A kereszténység felvétele és az   államalapítás  jelentőségének a felismerése.   * A korai magyar történelmet és az Árpád-kort megjelenítő legfontosabb   kulturális alkotások azonosítása. |
| *államalapítás* | szászok, kunok, |
|  | tatárok/mongolok |
|  | *Személyek*: Álmos, |
|  | Árpád, az Árpád-ház, |
|  | Géza, I. (Szent) István, |
|  | Koppány, Szent |
|  | Gellért, Szent Imre, I. |
|  | (Szent) László,  Könyves Kálmán, III. Béla, II. András, IV. Béla, Szent Margit. |
| *A magyar állam megszilárdulása az Árpád- korban* | * Szent László, az országépítő. * Könyves Kálmán törvénykezési reformjai. * A kül- és belpolitika új   irányai: III. Béla uralkodása.   * II. András kora: az átalakuló   társadalom.   * Újjáépítés a   tatárjárás után: IV. Béla.   * Az Árpádok európai kapcsolatai. |
|  | *Kronológia:*895 a |
|  | honfoglalás, 907 a |
|  | pozsonyi csata, |
|  | 997/1000–1038 I. |
|  | (Szent) István |
|  | uralkodása, 1222 az |
|  | Aranybulla, 1241– |
|  | 1242 a tatárjárás. |
|  | *Topográfia:* Etelköz, |
|  | Vereckei-hágó, |
|  | Kárpát-medence, |
|  | Pannonhalma, |
|  | Esztergom, |
|  | Székesfehérvár, Buda, |
|  | Muhi, Erdély, |
|  | Horvátország. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Beszámoló készítése a magyar kalandozó hadjáratok irányairól, sikereiről és kudarcairól, valamint a magyarok harcmodoráról IKT eszközök segítségével.
* A kalandozó hadjáratok jellegének megvitatása.
* Áttekintő ábra készítése a Szent István-i állam- és egyházszervezetről.
* Információgyűjtés Szent László kultuszáról a krónikák és néphagyományok tükrében.
* Tabló összeállítása az Árpád-kor legfontosabb kulturális emlékeiből.
* Folyamatábra készítése II. András politikai döntéseinek okairól és következményeiről.
* A 13. századi társadalmi rétegek azonosítása az Aranybulla szövegében.
* Az Árpádok európai dinasztikus kapcsolatainak ábrázolása térképen.
* A magyar igazságszolgáltatás gyakorlatának bemutatása Szent László és Könyves Kálmán törvényeinek elemzésével.

##### Témakör: A középkori Magyar Királyság fénykora Óraszám: 19 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az Anjouk* | * A királyi   hatalom újbóli megszilárdítása  I. Károly idején.   * A visegrádi   királytalálkozó.   * Az 1351-es törvények. * Nagy Lajos   hadjáratai. | *Fogalmak:* aranyforint, | * A 14–15. századi magyar   uralkodók politikai pályájának felidézése.   * Érvekkel   alátámasztott vélemény  megfogalmazása az egyes  személyek  cselekedeteiről, döntéseiről.   * A késő középkori magyar állam és az Oszmán Birodalom főbb összecsapásaina k felidézése. * Annak   értékelése, hogy az Oszmán Birodalom  terjeszkedő  politikája milyen hatást gyakorolt a magyar  történelemre.   * Mátyás hatalom- gyakorlásának   jellemzése.   * A reneszánsz   kultúra |
|  | regálé, kapuadó, |
|  | kilenced, bandérium, |
|  | perszonálunió, sarkalatos |
|  | nemesi jogok, fő- és |
|  | köznemes, szabad királyi |
|  | város, bányaváros, |
|  | mezőváros, kormányzó, |
|  | szekérvár, végvár, |
|  | * Az Oszmán Birodalom. * Török hódítás a Balkánon. * Luxemburgi Zsigmond, a közép-európai uralkodó és a török veszély. * Hunyadi János, a politikus és hadvezér. * Hunyadi János törökellenes harcai. |
| *A török fenyegetés* | szultán, szpáhi, janicsár, |
| *árnyékában* | rendkívüli hadiadó, |
|  | füstpénz, fekete sereg, |
|  | zsoldos, Corvina, Szent |
|  | Korona, Szent Korona- |
|  | tan, Képes krónika. |
|  | *Személyek:* I. (Anjou) |
|  | Károly, I. (Nagy) Lajos, |
|  | Luxemburgi Zsigmond, |
|  | Hunyadi János, I. |
|  | (Hunyadi) Mátyás. |
| *Hunyadi Mátyás* | * Mátyás útja a trónig. * A   központosított királyi hatalom.   * Jövedelmek és kiadások. * Birodalomépítő tervek. | *Kronológia:*1301 az |
|  | Árpád-ház kihalása,1308. |
|  | I. Károly uralkodásának |
|  | kezdete, 1335 a visegrádi |
|  | királytalálkozó, 1351 |
|  | I.(Nagy) Lajos törvényei, |
|  | 1396 a nikápolyi csata, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | – Aktív védelem a török ellen. | 1443–1444-es hosszú | bemutatása Mátyás udvarában.  – A 14–15. századi magyar  történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások  azonosítása. |
| hadjárat, 1444 a várnai |
|  | * Honfoglalás kori leletek. * A Szent Korona. * Várak, királyi udvar, kolostorok, templomok. * Magyar geszták, krónikák és szentek   legendái. |
| *A magyar középkor* | csata, 1453 |
| *kulturális* | Konstantinápoly eleste, |
| *hagyatéka* | 1456 a nándorfehérvári |
|  | diadal, 1458–90 Mátyás |
|  | uralkodása. |
|  | *Topográfia:* Visegrád, |
|  | Lengyelország, |
|  | Csehország, osztrák |
|  | tartományok, Nikápoly, |
|  | Várna, Nándorfehérvár, |
|  | Kolozsvár, Kenyérmező, |
|  | Oszmán Birodalom. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Nándorfehérvár ostromának rekonstruálása különböző írásos és vizuális források alapján.
* A korszak kiemelkedő személyiségeinek jellemzése, feltevések megfogalmazása a cselekedeteik mozgatórugóiról. (Pl. Hunyadi Mátyás külpolitikája.)
* Hunyadi János és Mátyás híres ütközeteinek felidézése, bemutatása térképvázlatok és írott források segítségével.
* Kiselőadás készítése 14–15. századi magyar történelem kulturális hagyatékának kiemelkedő emlékeiről.
* A magyar középkor egy kiemelkedő helyszínének (pl. Pannonhalma, Diósgyőr, Székesfehérvár, Visegrád, stb.) meglátogatása és jellemzőinek bemutatása.
* Gyűjtőmunka készítése Mátyás és a budai zsidók kapcsolatáról.

1. **évfolyam**

##### Témakör: A kora újkor Óraszám: 15 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *A földrajzi felfedezések* | − A portugál és spanyol felfedezések.  − A korai  gyarmatosítás és következményei.  − A  világkereskedele m kialakulása.  − Az abszolutizmus. | *Fogalmak:* gyarmat, világkereskedelem,  abszolutizmus, infláció, manufaktúra, tőke, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, örökös jobbágyság,  reformáció, protestáns, evangélikus,  református, anglikán, unitárius, vallási  türelem,  ellenreformáció,  katolikus megújulás, jezsuiták, barokk.  *Személyek:* Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Ferdinánd Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Apáczai Csere János, Habsburg- dinasztia, V. Károly, Loyolai (Szent) Ignác,  XIV. Lajos.  *Kronológia:* 1492-től az újkor, 1492 Amerika  felfedezése, 1517 a reformáció kezdete, 1545 a tridenti  zsinatmegnyitása, 1568 a tordai határozat,  1648 a vesztfáliai békék.  *Topográfia:*  Spanyolország, India, London, | − A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus  térképeken.  − Információk  gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb termékeiről és  szereplőiről.  − Az új  munkaszervezési  formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral.  − Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi  különbségek felismerése.  − A reformáció okainak és  következményeinek bemutatása.  − A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszervezet összehasonlítása.  − A reformáció egyes irányzatai  terjedésének nyomon követése térképen.  − Vallás és politika összefonódásának felismerése.  − Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése.  − A katolikus egyház megújulási  törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti |
| *A korai kapitalizmus* | − Az árforradalom.  − A manufaktúrák.  − Bankok és tőzsdék.  − Az európai munkamegosztás és  következményei |
| *Reformáció Európában és Magyarország*  *on* | − A reformáció előzményei (humanizmus és az egyházi reform igénye).  − Luther és Kálvin fellépése.  − A protestáns egyházak  megszerveződése és a protestantizmus elterjedése.  − A reformáció eredményei  Magyarországon |
| *„Hitviták tüzében”* | − Vallási konfliktusok Európában.  − Etnikai  sokszínűség és vallásbéke Erdélyben.  − A magyar protestáns és  katolikus iskolák.  − A katolikus megújulás és a barokk |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Európában és Magyarországon. | Párizs/Versailles, Sárospatak. | párhuzam felismerése. |

##### Javasolt tevékenységek:

− A felfedező utak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen.

− Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről.

− Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról (pl. peregrináció, kulturális hatások, irányzatok).

− Interjú készítése különböző felekezetek papjaival, lelkészeivel az egyházak szerepvállalásáról és hivatásukról.

− Kiselőadás készítése a reformáció korának valamely jelentős személyiségéről (pl.

Szenci Molnár Albert, Pázmány Péter).

##### Témakör: A török hódoltság kora Magyarországon Óraszám: 15 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az ország három* | − A mohácsi csata és közvetlen  előzményei, a kettős  királyválasztás.  − Az ország három részre szakadása.  − A várháborúk és az  új végvárrendszer. | *Fogalmak:* rendi | − A török hadjáratoknak és az ország három részre  szakadásának bemutatása térképeken.  − A végvári élet felidézése különböző  források (képek, irodalmi  alkotások és filmek) alapján.  − A három részre szakadt ország gazdasági  lehetőségeinek és szerepének értelmezése  adatok, |
| *részre szakadása* | országgyűlés, |
|  | hajdúszabadság. |
|  | *Személyek:* I. |
|  | Szulejmán, II. Lajos, |
|  | (Szapolyai) János, I. |
|  | Ferdinánd, Dobó István, |
|  | − A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban:  rendi és abszolutista törekvések, konfliktusok.  − Az Erdélyi  Fejedelemség viszonylagos  önállósága és aranykora. |
| *A két magyar* | Zrínyi Miklós (a |
| *állam* | szigetvári hős), Báthory |
|  | István, Bocskai István, |
|  | Bethlen Gábor, Zrínyi |
|  | Miklós (a költő és |
|  | hadvezér), I. Lipót, |
|  | Savoyai Jenő. |
|  | *Kronológia:*1526 a |
|  | mohácsi csata, 1541 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *A török kiűzése és a török kor mérlege* | − Magyarország az európai  munkamegosztásba n.  − Háborús  békeévek: másfél évszázad  hódoltság és az  ország pusztulása.  − A török kiűzése. | Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1566  Szigetvár eleste,1664 a vasvári béke, 1686 Buda visszafoglalása, 1699 karlócai béke.  *Topográfia:* Mohács, Kőszeg, Eger, Szigetvár, Habsburg Birodalom, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar  Királyság (királyi Magyarország), Pozsony,  Gyulafehérvár, Bécs. | grafikonok, diagramok alapján.  − A török  hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása.  − A 16-17. századi magyar  történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások  azonosítása. |

##### Javasolt tevékenységek:

− A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján.

− Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós).

− Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról és az Erdélyi Fejedelemségről.

− Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.

− A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.

− A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése.

− Korabeli beszámolók gyűjtése a török kiűzéséről (pl. Bél Mátyás, Schulhof Izsák).

##### Témakör: A felvilágosodás kora Óraszám: 11 óra

##### Ismeretek és fejlesztési területek:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A*  *felvilágosodás* | − Tapasztalat és értelem − a felvilágosodás  új világképe. | *Fogalmak:* felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, | − A középkor és a felvilágosodás világképének  összehasonlítása. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | −  − | A  felvilágosodás államelméletei. A szabad verseny  elmélete. | társadalmi szerződés, szabad | −  −  −  − | A felvilágosodás államelméleteine k  összehasonlítása különböző szempontok alapján.  A brit és az amerikai  államszervezetet bemutató ábrák értelmezése.  Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek  azonosítása. A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, azonosítása. |
| verseny, alkotmány, |
| alkotmányos monarchia, |
| elnök, miniszterelnök, felelős |
| kormány, cenzus, általános |
| választójog, forradalom, |
| *A brit* | −  − | A  parlamentáris rendszer: parlament és kormány.  Az elnöki rendszer: kongresszus és elnök. |
| *alkotmányos* | diktatúra, jakobinus, Szent |
| *monarchia és* | Szövetség. |
| *az amerikai* |  |
| *köztársaság* | *Személyek:* Nikolausz |
| *működése* | Kopernikusz, Isaac Newton, |
|  | Charles Louis Montesquieu, |
|  | Jean-Jacques Rousseau, |
| *A francia* | −  −  − | A forradalom kitörése és az Emberi és polgári jogok nyilatkozata. A jakobinus diktatúra.  Napóleon birodalma: a polgári  berendezkedés exportja. | Adam Smith, George |
| *forradalom és* | Washington, Maximilien |
| *hatása* | Robespierre, Bonaparte |
|  | Napóleon. |
|  | *Kronológia:* 1689 a |
|  | Jognyilatkozat, 1776 a |
|  | Függetlenségi nyilatkozat, |
|  | 1789 a francia forradalom, |
|  | 1804–1814/1815 Napóleon |
|  | császársága, 1815 a waterlooi |
|  | csata. |
|  | *Topográfia:* Nagy-Britannia, |
|  | Amerikai Egyesült Államok, |
|  | Párizs, Oroszország, |
|  | Waterloo. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világképének bemutatásához.

− Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól.

− Vita rendezése a francia forradalom pozitív és negatív hatásairól.

− Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.

##### Témakör: Magyarország a XVIII. században Óraszám: 13 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Rákóczi-* | − Magyarország a Habsburg Birodalomban.  − A szabadságharc okai és céljai.  − A szabadságharc politikai és katonai fordulópontjai.  − A szatmári béke kompromisszuma. | *Fogalmak:* kuruc, | − A Rákóczi- szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése.  − A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével.  − Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével.  − A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása.  − Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása.  − II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése.  − A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása. |
| *szabadságharc* | labanc, |
|  | szabadságharc, |
|  | trónfosztás, |
|  | amnesztia, |
|  | felvilágosult |
|  | abszolutizmus, |
|  | kettős vámhatár, |
|  | úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet. |
| *Magyarország újranépesülése és*  *újranépesítése* | − A belső vándorlás, a szervezett betelepítés és az öntevékeny betelepülés.  − A többnyelvű és többvallású ország.  − Gazdaság és életmód. |
|  | *Személyek:* II. |
| Rákóczi Ferenc, |
| Mária Terézia, |
| II. József. |
| *A felvilágosult* | − A Pragmatica Sanctio.  − A felvilágosult abszolutizmus céljai.  − Mária Terézia: együttműködés és reform.  − II. József reformpolitikája és kudarca. |
| *abszolutizmus reformjai* | *Kronológia:*1703– 1711 a Rákóczi- |
|  | szabadságharc, |
|  | 1711 a szatmári |
|  | béke, 1740–1780 |
|  | Mária Terézia |
|  | uralkodása, 1780– |
|  | 1790 II. József |
|  | uralkodása. |
|  | *Topográfia:* |
| Temesvár, |
| Határőrvidék, |
| Poroszország. |

##### Javasolt tevékenységek.

− Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek összehasonlítására.

− Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia kapcsolatáról.

− Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi- szabadságharccal kapcsolatban.

− A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen.

− A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.

− Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.

− Beszélgetés az állami iskolarendszer létrejöttéről és működéséről a Ratio Educationis részlete alapján.

##### Témakör: Az új eszmék és az iparosodás kora Óraszám: 11 óra

##### Ismeretek és fejlesztési folyamatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmu s* | − Liberalizmus: jogegyenlőség és alkotmányosság.  − Nacionalizmus: nemzetépítés és nemzetállam.  − Konzervativizmus: szerves reform és a forradalom  elutasítása. | *Fogalmak:* liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform, ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció.  *Személyek:* James Watt, Thomas Edison, Henry Ford.  *Topográfia:* Manchester, New York. | − A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján.  − Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése.  − Egy ipari nagyváros életkörülmé- nyeinek jellemzése.  − Az ipari  forradalmak ökológiai következmé- nyeinek azonosítása.  − A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása. |
| *Az ipari forradalom hullámai* | − Az első hullám: textilipar, bányászat, kohászat.  − A közlekedés forradalma.  − A második hullám: elektronika és vegyipar.  − A gyár és a futószalag.  − Az ipari forradalmak társadalmi és környezeti hatásai. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése.

− Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.

− Kiselőadások tartása fontosabb találmányokról.

− Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása.

##### Témakör: A reformkor Óraszám: 14 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A politikai élet színterei* | − A Habsburg Birodalom és Magyarország.  − A rendi országgyűlés és a megyerendszer.  − A reformkori Pest-Buda.  − A nyilvánosság megteremtése, politika és kultúra. | *Fogalmak:* alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás  , örökváltság. | − A jobbágykérdés és megoldási javaslatainak értelmezése szövegek és adatok alapján.  − A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Lőv Lipót)  − A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján.  − Széchenyi és Kossuth társadalmi hátterének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése.  − A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.  − A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján. |
|  | *Személyek:* József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám. |
| *A reformkor fő kérdései* | − A magyar nyelv ügye és a nemzetté válás.  − A  jobbágykérdés: örökváltság, kárpótlás.  − A polgári alkotmányosság kérdése.  − Széchenyi és Kossuth programja és vitája. |
|  | *Kronológia:*1830– 1848 a reformkor,  1830 a Hitel  megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről. |
|  | *Topográfia*: Pest- Buda. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről.

− Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alkotásairól.

− Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.

− A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.

##### Témakör: Forradalom és szabadságharc Óraszám: 10 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és**  **adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A forradalom céljai és eredményei* | − Az európai forradalmi hullám és március 15.  − Az első magyar polgári  alkotmány: az áprilisi  törvények.  − A Batthyány- kormány tevékenysége. | *Fogalmak:* márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviseleti  országgyűlés, politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat.  *Személyek:* Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Görgey Artúr, Bem József, Klapka  György, Ferenc József, Julius Haynau.  *Kronológia:*1848. március  15. a pesti forradalom,  1848. április 11. az áprilisi  törvények, 1848.  szeptember 29. a pákozdi csata, 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14. a Függetlenségi nyilatkozat, 1849. május 21. Buda visszavétele, 1849.augusztus 13. a  világosi fegyverletétel,  1849. október 6. az aradi | − A reformkori elképzeléseknek, a forradalom  követeléseinek és az áprilisi  törvényeknek az összehasonlítása.  − A forradalom eseményeinek  felidézése források segítségével.  − A szabadságharc néhány döntő  csatájának bemutatása térképek,  beszámolók alapján.  − A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének,  illetve vértanújának bemutatása.  − A nemzetiségek és a kisebbségek  részvételének (pl. németek, szlávok, és zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő  megtorlás során.  − A forradalom és a szabadságharc |
| *A*  *szabadságha rc főbb*  *eseményei és kiemelkedő szereplői* | − Harc a  dinasztiával és a vele szövetkező nemzetiségekke l.  − A tavaszi hadjárat.  − A Függetlenségi nyilatkozat,  kísérlet az önálló állam  megteremtésér e.  − A  szabadságharc leverése és a megtorlás. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | vértanúk és Batthyány kivégzése.  *Topográfia:* Pákozd, Debrecen, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad. | eredményeinek értékelése.  − A magyar  forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai  környezetben. |

##### Javasolt tevékenységek:

− A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.

− Vita a szabadságharc vereségének okairól.

− Kisesszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről.

− A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.

− Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből.

**11–12. évfolyam**

A tanuló történelmi ismereteinek gyarapodása, információszerzési és forrásfeldolgozási kompetenciájának, valamint gondolkodási és érvelő készségeinek fejlődése lehetővé teszi, hogy a középiskola utolsó évfolyamaira birtokába kerüljön azoknak az általános kompetenciáknak, amelyek hozzájárulnak a társadalmi életben való hatékony tájékozódásához és részvételéhez.

Az utolsó két év témakörei a 19. század közepétől a 21. század elejéig terjedő időszakot ölelik fel. Feldolgozásuk során kiemelt szempont, hogy ez az időszak már közvetlen hatást gyakorol a jelen társadalmi, gazdasági és politikai viszonyaira, ezért különösképpen alkalmas a problémaközpontú megközelítésre. Az egyes témakörök, témák a korábbiaknál összetettebb feldolgozásra, komplexebb fejlesztésre adnak lehetőséget.

A középiskolai történelemtanulás inspirációt nyújt arra, hogy a tanuló felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt, valamint hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az iskolából kikerülve hazáját szerető, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és autonóm tagjává váljék.

##### A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség

elérésére tett erőfeszítéseit az 1848–1849-es forradalmat és szabadságharcot követő időszakban; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit, véleményt tud

formálni a kiegyezésről;

* fel tudja idézni az első világháború előzményeit, a háború jellemzőit és fontosabb

fordulópontjait, értékeli a háborúkat lezáró békék tartalmát, és felismeri a háborúnak a 20. század egészére gyakorolt hatását;

* bemutatja az első világháború magyar vonatkozásait, a háborús vereség következményeit; példákat tud hozni a háborús helytállásra;
* képes felidézni azokat az okokat és körülményeket, amelyek a történelmi Magyarország felbomlásához vezettek;
* tisztában van a trianoni békediktátum tartalmával és következményeivel, be tudja mutatni az ország talpra állását, a Horthy-korszak politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális viszonyait, felismeri a magyar külpolitika mozgásterének korlátozottságát;
* össze tudja hasonlítani a nemzetiszocialista és a kommunista ideológiát és diktatúrát, példák segítségével bemutatja a rendszerek embertelenségét és a velük szembeni

ellenállás formáit;

* képes felidézni a második világháború okait, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, ismeri a holokausztot és a hozzávezető vezető okokat;
* bemutatja Magyarország revíziós lépéseit, a háborús részvételét, az ország német megszállását, a magyar zsidóság tragédiáját, a szovjet megszállást, a polgári lakosság szenvedését, a hadifoglyok embertelen sorsát;
* össze tudja hasonlítani a nyugati demokratikus világ és a kommunista szovjet blokk politikai és társadalmi berendezkedését, képes jellemezni a hidegháború időszakát, bemutatni a gyarmati rendszer felbomlását és az európai kommunista rendszerek összeomlását;
* bemutatja a kommunista diktatúra magyarországi kiépítését, működését és

változatait, az 1956-os forradalom és szabadságharc okait, eseményeit, és hőseit, összefüggéseiben szemléli a rendszerváltoztatás folyamatát, felismerve annak

történelmi jelentőségét;

* bemutatja a gyarmati rendszer felbomlásának következményeit, India, Kína és a közel-keleti régió helyzetét és jelentőségét;
* ismeri és reálisan látja a többpólusú világ jellemzőit napjainkban, elhelyezi Magyarországot a globális világ folyamataiban;
* bemutatja a határon túli magyarság helyzetét, a megmaradásért való küzdelmét Trianontól napjainkig;
* ismeri a magyar cigányság történetének főbb állomásait, bemutatja jelenkori helyzetét;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára, különös tekintettel a visegrádi együttműködésére;
* ismeri hazája államszervezetét, választási rendszerét.

##### Témakörök

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése | 9 |
| A dualizmus kori Magyarország | 14 |
| A nagy háború | 10 |
| Az átalakulás évei | 8 |
| A két világháború között | 11 |
| A Horthy-korszak | 10 |
| A második világháború | 18 |
| A két világrendszer szembenállása | 9 |
| Két mélységelvű téma | 8 |
| Szabadon felhasználható órakeret | 11 |
| Háborútól forradalomig | 10 |
| Az 1956-os forradalom és szabadságharc | 7 |
| A kádári diktatúra | 10 |
| A kétpólusú világ és felbomlása | 6 |
| A rendszerváltoztatás folyamata | 6 |
| A világ a 21. században | 6 |
| Magyarország a 21. században | 10 |
| A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21.  században | 6 |
| Ismétlés, felkészülés az érettségire | 24 |
| Két mélységelvű téma | 8 |
| **Összes óraszám:** | 201 |

1. **évfolyam**

##### Témakör: A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése Óraszám: 9 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A szocializmus és a munkásmozgalo m* | − Szocializmus: társadalmi egyenlőség és  tulajdonviszonyok.  − A Kommunista kiáltvány.  − Szakszervezetek és  munkáspártok. | *Fogalmak:* polgárháború, polgári állam, szakszervezet, társadalombiztosítás, monopólium, szocializmus, | − A nemzetállam fogalmának  értelmezése politikai, gazdasági és kulturális  szempontokból. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | − Szociáldemokrácia és kommunizmus.  − Keresztényszocializmu  s. | | szociáldemokrácia, | −  − | A polgári állam feladatköreinek és  eredményeinek azonosítása.  A kommunista, a szociáldemokrata és a  keresztényszociál is eszmék  azonosítása és összehasonlítása. |
| kommunizmus, |
| keresztényszocializmu |
| s,  proletárdiktatúra, osztályharc, cionizmus, emancipáció. |
| *A polgári nemzetállam megteremtése (Németország,*  *Amerikai* | −  −  −  − | A nemzeti egység megteremtése (politika, gazdaság, kultúra).  Alkotmányosság és választójog.  Jogegyenlőség és emancipációs  törekvések.  A polgári állam kiépítése. |
| *Egyesült Államok, Japán)* | *Személyek:* Abraham Lincoln, Otto von |
|  | Bismarck, Karl Marx. |
|  | *Kronológia:* 1861– |
|  | 1865 az amerikai |
|  | polgárháború, 1868 a |
|  | Meidzsi-restauráció, |
|  | 1871 Németország |
|  | egyesítése. |
|  | *Topográfia:* |
|  | Németország, Japán. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiről és társadalmi hatásairól.

− Táblázat készítése a szociáldemokrácia és a kommunizmus céljainak, módszereinek, lehetőségeinek összevetéséről.

− Vita a szocialista eszmékről, és hatásukról a korabeli közéletre.

− Az egységes Olaszország és a Német Császárság kialakulásának, valamint az Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen.

##### Témakör: A dualizmus kora Óraszám: 14 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *A kiegyezés és a dualizmus rendszere* | − A kiegyezés és okai.  − A közös ügyek rendszere.  − A magyar  államszervezet.  − A pártrendszer, a  választójog és a véderőviták. | *Fogalmak:* emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, közös  ügyek, közjogi kérdés, húsvéti cikk, dualizmus, nyílt és  titkos szavazás, Szabadelvű Párt, Függetlenségi Párt, Magyarországi Szociáldemokrata Párt,  népességrobbanás, urbanizáció,  kivándorlás, dzsentri, népoktatás, Millennium,  asszimiláció, autonómia.  Személyek: Andrássy Gyula, Eötvös József, Baross Gábor, Tisza Kálmán, Wekerle Sándor, Tisza István, Semmelweis Ignác, Weiss Manfréd.  *Kronológia:*  1848/1867–1916  Ferenc József  uralkodása, 1867 a  kiegyezés, 1868 a horvát-magyar kiegyezés, a  nemzetiségi törvény, a népiskolai törvény, 1873 Budapest  egyesítése, 1896 a Millennium. | − A kiegyezés  értékelése egykorú szempontok szerint, illetve másfél évszázados történelmi távlat nézőpontjából.  − A dualizmus  államszervezetét bemutató ábra  értelmezése.  − A dualizmus kora kiemelkedő  szereplői  életútjának áttekintése, értékelése.  − A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források,  adatsorok és  etnikai térképek segítségével.  − A dualizmus kori társadalmi és gazdasági  változások elemzése, értékelése adatsorok,  szöveges és képi források  segítségével.  − A dualizmus  legkiemelkedőbb gazdasági és  kulturális  teljesítményeinek azonosítása |
| *A nemzeti és nemzetiségi kérdés, a cigányság helyzete* | − A politikai nemzet koncepciója.  − A horvát-magyar kiegyezés és a  nemzetiségi törvény.  − Asszimiláció és anyanyelvhasználat.  − Autonómiatörekvések és irredenta mozgalmak.  − Zsidó emancipáció, a zsidóság részvétele a modernizációban, polgárosodás és a középosztály kérdése.  − Cigányok/romák a dualizmus kori  Magyarországon. |
| *Az ipari forradalom Magyarországo n* | − A gazdasági kiegyezés.  − A vasútépítés.  − Állami gazdaságpolitika.  − Mezőgazdaság és élelmiszeripar.  − Modernizálódó ipar. |
| *Társadalom és életmód a dualizmus korában* | − Demográfiai robbanás és urbanizáció.  − Kivándorlás Európából és  Magyarországról.  − A földkérdés és a vidék. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − A nagyvárosi  életforma: Budapest a világváros.  − Oktatás és kultúra.  − Életmód és szórakozás. | *Topográfia:* Budapest, Osztrák-Magyar Monarchia, Fiume. | különböző forrásokban.  − A zsidók és  németek szerepe a polgárosodásban. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.

− Folyamatábra, készítése a dualizmus kori pártviszonyokról.

− A dualizmus kori nemzetiségi törekvések és ideológiai hátterük táblázatos összefoglalása.

− A Nemzeti Sírkert felkeresése (a 19. század szereplőihez kapcsolódó sírok, mauzóleumok közös megtekintése).

− A korszakkal kapcsolatos emlékművek, emlékhelyek fölkeresése a lakóhelyen és környékén.

− Kiselőadás / tabló készítése a dualizmus korának kiemelkedő beruházásairól.

− Programajánló összeállítása egy a millennium korában Budapestre látogató turista számára.

− Tisza István lexikon szócikk készítése kormánypárti, illetve függetlenségi és szociáldemokrata szemszögből.

− Ellenzéki és kormánypárti választási plakát készítése az 1905-ös választásokra.

##### Témakör: A nagy háború Óraszám: 10 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
| Témák | Altémák | Fogalmak és  adatok/Lexikák | Fejlesztési feladatok |
| *Az első világháború előzményei* | − A gyarmatosítás okai és céljai.  − Az imperializmus – a terjeszkedő tőke.  − Nagyhatalmi érdekek és konfliktusok.  − Az Osztrák-Magyar Monarchia helyzete – balkáni  konfliktusok. | *Fogalmak:* villámháború, front, állóháború, hátország, antant, központi hatalmak, hadigazdaság, hadifogság. | − A gyarmati  terjeszkedést, valamint az első világháború előtti feszültségeket bemutató ábrák, térképek és  adatsorok elemzése, értelmezése.  − Az első  világháború frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Az első* | − | A világháború | *Személyek:* II. | − Az első világháború |
| *világháború* |  | kitörése. | Vilmos, II. Miklós, | jellegzetességeinek  azonosítása ábrákon, adatsorokon, képi és szöveges forrásokban.  − A front és a hátország körülményei, valamint a háború okozta  szenvedések felidézése korabeli beszámolók,  emlékiratok, naplók alapján.  − A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek  tükrében.  − A nagy háború  világpolitikára gyakorolt hosszú távú  következményeinek felismerése. |
| − | A hadviselő felek és |
|  | IV. Károly. |
|  | a frontok. |
|  | − | Oroszország és a | *Kronológia:* 1914. |
|  | központi hatalmak |
|  | június 28. a |
|  | összeomlása. |
| *Az első* | − | Az állóháború és az | szarajevói |
| *világháború* |  | anyagcsata. | merénylet, 1914– |
| − | A hadigazdaság és a |
| *jellemzői és* | 1918 az első |
|  | háborús |
| *hatása* | világháború. |
|  | propaganda. |
|  | − | A hagyományos | *Topográfia:* Brit |
|  | világrend |
|  | Birodalom, |
|  | felbomlása. |
|  | Szarajevó, |
| − | A nők helyzetének |
|  | Doberdó, |
|  | megváltozása. |
|  | Románia, Szerbia,  Olaszország. |
| *Magyarország*  *a* | −  − | Magyar frontok, nagy csaták.  Az antant ígéretei a |
| *világháborúba* |  |
|  | Monarchia  nemzetiségeinek. |
| *n* |  |
|  | − | Magyar hősök a |
|  |  | világháborúban. |
|  | − | A hátország. |
|  | − | A magyar |
|  |  | hadifoglyok sorsa. |

##### Javasolt tevékenységek:

− A háború előzményeinek összesítése, a döntési alternatívák bemutatása saját szerkesztésű ábrán.

− Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.

− Első világháborút bemutató múzeumok meglátogatása (pl. Hadtörténeti Múzeum, “Új világ született” c. kiállítás).

− A lakóhelyen található első világháborús hősi emlékmű, katonasírok felkeresése, egy- egy hős életének feltárása.

− Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).

− Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.

− Családi történetek, fényképek gyűjtése feldolgozása, bemutatása az első világháborúból.

##### Témakör: Az átalakulás évei

##### Óraszám: 8 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Szocialista és* | − A történelmi monarchiák bukása (Oroszország,  Németország, Oszmán Birodalom).  − Forradalom és kommunista hatalomátvétel  Oroszországban.  − Az újraszülető Lengyelország.  − Az olasz fasizmus. | *Fogalmak:* bolsevik, | − Közép-Európa első világháború előtti és utáni  térképének összehasonlítása, a területi  változások azonosítása és indoklása.  − A bolsevik  hatalomátvétel és a lenini  proletárdiktatúra működésének bemutatása és  értékelése  források alapján.  − Magyarország megszállásának áttekintése  térképek, szöveges források  segítségével.  − A Károlyi-időszak kormányzati tevékenységének értékelése.  − A magyarországi proletárdiktatúra működésének  elemzése források alapján.  − Az első világháborút  követő területi és etnikai változások áttekintése  térképen.  − A trianoni békediktátum  okainak feltárása. |
| *nemzeti* | szovjet, örmény |
| *törekvések: a* | népirtás, |
| *birodalmak* | egypártrendszer, |
| *bomlása* | Kommunisták |
|  | Magyarországi Pártja |
|  | (KMP), |
|  | tanácsköztársaság, |
|  | vörös terror, Lenin- |
|  | fiúk, ellenforradalo |
|  | m, fehér különítményes  megtorlások, “vörös térkép,” kisantant, jóvátétel,  Népszövetség,  kisebbségvédelem, |
| *Az Osztrák- Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése* | − A Monarchia és a történelmi  Magyarország bomlása.  − A forradalmi  átalakulás kísérlete és kudarca.  − Cseh és román támadás, a  fegyveres ellenállás kérdése. |
|  | revízió, Rongyos |
|  | Gárda. |
|  | *Személyek:* Kemal |
|  | Atatürk, Vlagyimir I. |
|  | Lenin, Woodrow |
|  | Wilson, Georges |
|  | Clemenceau, Benito |
|  | Mussolini, Károlyi |
|  | Mihály, Kun Béla, |
|  | Horthy Miklós, |
|  | Apponyi Albert. |
|  | *Kronológia:*1917 a |
|  | bolsevik |
|  | hatalomátvétel, |
|  | 1918. október 31. |
|  | forradalom |
|  | Magyarországon, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1919. március – augusztus. a tanácsköztársaság, 1920. június 4. a trianoni  békediktátum.  *Topográfia:*  Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, trianoni  Magyarország. | − A trianoni békediktátum értékelése a  győztes hatalmak közép-európai politikájának tükrében.  − A trianoni  békediktátum területi,  népességi, gazdasági és katonai  következményeine k bemutatása  szöveges és képi források, ábrák és adatsorok  segítségével.  − A trianoni határok végigkövetése, a határmegvonás konkrét okainak feltárása.  − A vesztes  hatalmak területi veszteségeinek összehasonlítása. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.

− Példák gyűjtése az 1919-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására (pl. vörösterror, román megszállás, különítmények, Rongyos Gárda).

− Bizonyítékok és adatok gyűjtése az elcsatolt területeknek az ezeréves magyar

kultúrában betöltött jelentős szerepéről (pl. történelmi személyiségek, művészek, tudósok, épületek, művészeti alkotások, intézmények).

− Különböző internetes revíziós témájú szövegek, képek, plakátok, dalok gyűjtése és vizsgálata, elemzése.

− A várpalotai Trianon Múzeum meglátogatása.

##### Témakör: A két világháború között Óraszám: 11 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kommunista* | − A totális  diktatúra és a pártállam kiépítése.  − A tervgazdaság és a  kollektivizálás.  − A terror eszközei és áldozatai. | *Fogalmak:* totális állam, | − A sztálini Szovjetunió  működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források,  adatsorok, ábrák segítségével.  − A világgazdasági  válság és a rá adott válaszok bemutatása.  − A  nemzetiszocialista Németország működésének bemutatása és  értelmezése szöveges, képi források, adatsorok  és ábrák  segítségével.  − A totális diktatúrák ideológiáinak és működésének összehasonlítása, érvelés a totális  diktatúrák ellen. |
| *Szovjetunió* | többpártrendszer, |
|  | egypártrendszer, |
|  | személyi kultusz, |
|  | koncepciós per, GULAG, |
|  | holodomor, államosítás, |
|  | kollektivizálás, kulák, |
|  | tervgazdaság, |
|  | − A tőzsde, a  hitelezés és a  világkereskedele m összeomlása.  − A  munkanélküliség  .  − Állami  beavatkozás a gazdaságba. |
| *A Nyugat és a* | piacgazdaság, New Deal, |
| *gazdasági* | fasizmus, |
| *világválság* | nemzetiszocializmus, |
|  | fajelmélet, |
|  | antiszemitizmus, Führer, |
|  | SS, Anschluss. |
|  | *Személyek:* Joszif V. |
|  | Sztálin, Adolf Hitler. |
| *A* | − A  nemzetiszocialist a ideológia és mozgalom.  − A totális állam kiépítése.  − A terror  eszközei.  − Terjeszkedés a háború előtt. |
| *nemzetiszocialis* | *Kronológia:* 1922 a |
| *ta Németország* | Szovjetunió létrejötte, |
|  | 1929 a gazdasági |
|  | világválság kezdete, 1933 |
|  | a náci hatalomátvétel, |
|  | 1938 az Anschluss, a |
|  | müncheni konferencia. |
|  | *Topográfia:* Szovjetunió, |
|  | Kolima-vidék, Leningrád |
|  | (Szentpétervár), |
|  | Moszkva, Berlin. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Visszaemlékezések, források gyűjtése és prezentáció készítése a sztálini terror megnyilvánulásairól (pl. GULAG, holodomor, koncepciós perek).

− Különböző képi és szöveges források gyűjtése a sztálini diktatúra hétköznapjairól.

− Folyamatábra készítése a világgazdasági válság kirobbanásáról és kezeléséről, a folyamatábra szemléltetése az Amerikai Egyesült Államok példáján.

− Prezentáció készítése a náci terror megnyilvánulásairól (pl. kristályéjszaka, GESTAPO, koncentrációs táborok stb.).

− Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a német választások eredményei 1928-1933 között; a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).

− A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

##### Témakör: A Horthy-korszak Óraszám: 10 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Talpra állás* | − A király nélküli alkotmányos királyság.  − A korlátozott parlamentarizmus rendszere a konszolidáció szolgálatában.  − A gazdaság  szerkezetváltása az 1920-as években.  − A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika  eredményei. | *Fogalmak:* | − A magyarországi korlátozott parlamentarizmus rendszerének  értékelése.  − A korabeli politikai berendezkedés összehasonlítása más (közép-) európai  országokéval.  − A bethleni gazdasági konszolidáció folyamatának és eredményeinek  áttekintése képek, ábrák és adatsorok alapján.  − A magyarországi politikai irányzatok azonosítása  szöveges források alapján.  − Szöveges források olvasása és |
| *Trianon után* | kormányzó, |
|  | Egységes Párt, |
|  | numerus clausus, |
|  | pengő, Magyar |
|  | Nemzeti Bank, |
|  | Szent István-i |
|  | állameszme, |
|  | magyar népi |
|  | mozgalom, |
|  | nyilasok. |
|  | *Személyek:* Bethlen |
| *A 1930-as évek* | − A válság és hatása.  − A belpolitika irányváltásai.  − Életmód és társadalom.  − A földkérdés.  − Tudomány és művészet a két világháború között.  − A külpolitika irányai és lehetőségei – a | István, Teleki Pál, |
| *Magyarországa* | Klebelsberg Kunó, |
|  | Gömbös |
|  | Gyula,Weiss |
|  | Manfréd, Szent- |
|  | Györgyi Albert. |
|  | *Kronológia:*1920– |
|  | 1944 a Horthy- |
|  | rendszer, 1921–31 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | revízió első | Bethlen | − | értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl.  oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés).  A magyar külpolitika céljainak,  lehetőségeinek és a revízió  eredményeinek értékelése,  elemzése térkép és statisztikai  adatok alapján. |
| eredményei. | miniszterelnöksége, |
|  | 1938 az első bécsi |
|  | döntés, 1939 |
|  | Kárpátalja |
|  | visszacsatolása. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak kiemelkedő szereplőiről (pl. Horthy, Bethlen, Teleki).

− Kormánypárti és ellenzéki választási plakát készítése egy-egy fontos témakörben.

− A Horthy-korszak gazdasági fejlődéséről tanúskodó képek gyűjtése és bemutatása (pl. Csepeli Szabadkikötő, villamosított vasútvonal stb.).

− Folyamatábra készítése a Horthy-korszak pártviszonyairól, korlátozott parlamentáris rendszeréről.

##### Témakör: A második világháború Óraszám: 18 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A*  *tengelyhatalm ak sikerei* | − Közép-Európa felosztása (Molotov-  Ribbentrop  paktum): német és szovjet megszállás. | *Fogalmak:* Molotov– Ribbentrop-paktum, tengelyhatalmak,  szövetségesek, totális háború, kiugrási  kísérlet, | − A tengelyhatalmak 1939 előtti  terjeszkedésének végigkövetése és  értelmezése térkép alapján. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − Nyugat-Európa lerohanása.  − Német támadás a Szovjetunió ellen.  − Japán támadás az Egyesült Államok  ellen. | zsidótörvények, munkaszolgálat, gettó, deportálás,  koncentrációs tábor, haláltábor, népirtás, holokauszt, partizán, Vörös Hadsereg, jaltai konferencia, háborús bűn, malenkij robot.  *Személyek:*Franklin D. Roosevelt, Winston Churchill, Charles de Gaulle, Bárdossy László, Kállay Miklós, Bajcsy-Zsilinszky Endre, Edmund Veesenmayer, Szálasi Ferenc, Raoul  Wallenberg, Salkaházi Sára, Apor Vilmos, Sztehlo Gábor, Richter Gedeon.  *Kronológia:* 1938 az első zsidótörvény, 1939 a második  zsidótörvény, 1939– 45 a második világháború, 1939.  szeptember 1.  Lengyelország  lerohanása, 1940 a második bécsi döntés, 1941. április Jugoszlávia  megtámadása, 1941.  június 22. a Szovjetunió  megtámadása; 1941. | − A második világháború főbb eseményeinek azonosítása  térképeken.  − A második világháború jellegzetességeinek bemutatása ábrák, adatsorok, képi és  szöveges források alapján.  − A magyar területi revízió megvalósulásának  bemutatása térképek, képek, szöveges  források és adatsorok alapján.  − A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb  eseményeinek és az  ország veszteségeinek bemutatása  térképeken, képi és szöveges források  segítségével (pl. Don- kanyar, Árpád-vonal, tordai ütközet, Budapest ostroma).  − A magyar szellemi és kulturális élet II. világháború idején bekövetkező  veszteségeinek (híres magyar tudósok, művészek származásuk vagy politikai nézeteik miatti emigrációja)  értékelése.  − A holokauszt folyamatának  áttekintése képi  források és szöveges visszaemlékezések feldolgozásával. |
| *A*  *szövetségesek győzelme* | − A keleti és a nyugati front.  − A csendes-óceáni  hadszíntér. |
| *Magyarország a második világháborúba n: mozgástér és kényszerpálya* | − A területi revízió lépései.  − A fegyveres  semlegesség.  − A Szovjetunió elleni háború.  − A Don-kanyar.  − A német  megszállás és  következményei. |
| *A holokauszt* | − Az „Endlösung” programja, a Wannsee-i konferencia.  − Koncentrációs és megsemmisítő táborok.  − Deportálások,  kísérlet a zsidóság és a cigányság  megsemmisítésér e Európában.  − A magyarországi zsidótörvények.  − A magyar holokauszt.  − Felelősség és  embermentés. |
| *A második világháború jellemzői* | − A villámháború és következményei.  − Háborús bűnök és a polgári lakosság elleni terror.  − Az ellenállás formái. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | − | A háború utáni számonkérések és a nürnbergi per. | június 27. | −  −  −  − | A nyilas terror  áttekintése források alapján.  A tömeges  deportálások és a szovjet  megszállás jellemzőin ek és  következményeinek áttekintése képi és szöveges források  segítségével.  A határon kívül rekedt magyarság második világháború végi tragédiáinak bemutatása különböző források alapján.  Magyarország világháborúbeli  sorsának, szerepének és mozgásterének bemutatása, valamint összehasonlítása más közép-európai  országokéval. |
| Magyarország |
| deklarálja a hadiállapot beálltát, 1941. december 7.  Pearl Harbor  bombázása, 1941 a |
| *Az ország pusztulása, deportálások a GULAG-ra* | −  −  −  −  − | A kiugrási kísérlet és a nyilas uralom.  A magyarországi hadszíntér, Budapest ostroma.  Megszabadulás és szovjet megszállás.  Az ország  kifosztása, szovjet deportálások és tömeges erőszak. A határon túli magyarok jogfosztása,  megtorlások (délvidéki  vérengzés, kárpátaljai deportálás, felvidéki jogfosztás). |
|  | harmadik |
|  | zsidótörvény, 1943. |
|  | január vereség a |
|  | Donnál, 1943. február |
|  | a sztálingrádi csata |
|  | vége, 1944. március |
|  | 19. Magyarország |
|  | német megszállása, |
|  | 1944. június 6. |
|  | partraszállás |
|  | Normandiában, 1944. |
|  | október 15. a kiugrási |
|  | kísérlet, 1945. április a |
|  | háború vége |
|  | Magyarországon, |
|  | 1945. május 9. az |
|  | európai háború vége, |
|  | 1945. augusztus 6. |
|  | atomtámadás |
|  | Hirosima ellen. |
|  | *Topográfia:* |
|  | Sztálingrád, |
|  | Normandia, Pearl |
|  | Harbor, Hirosima, |
|  | Észak-Erdély, Don- |
|  | kanyar, Kamenyec |
|  | Podolszk Árpád-vonal, |
|  | Auschwitz, Újvidék, |
|  | Drezda, Szolyva. |

##### Javasolt tevékenységek:

− A nagyhatalmak (Németország, Szovjetunió, Nagy-Britannia, Franciaország) világháború kitörésében játszott szerepének megvitatása.

− Beszámoló készítése az európai és/vagy csendes-óceáni hadszínterek egyik jelentős csatájáról.

− A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.

− A magyar honvédség háborús részvétele főbb helyszíneinek nyomon követése térképen.

− Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.

− Híres magyar tudósok, művészek életművének bemutatása, akik származásuk vagy politikai nézeteik miatt emigrációba kényszerültek.

− Kiselőadás készítése a budapesti gettó életéről visszaemlékezések alapján.

− Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.

− A Holokauszt Emlékközpont meglátogatása.

− A felelősség és embermentés kérdéseinek megbeszélése.

− A Malenkij Robot Múzeum meglátogatása.

− Beszámoló készítése a határon túli magyarság körében folytatott etnikai tisztogatásokról források alapján.

##### Témakör: A két világrendszer szembenállása Óraszám: 9 óra

##### Ismeretek és fejlesztési folyamatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kétpólusú* | − Az ENSZ  megalapítása.  − A párizsi béke.  − Kitelepítések és lakosságcserék a háború után.  − A szovjet-amerikai szembenállás és a két érdekszféra  kialakulása.  − A két világrend jellemzői.  − A két  Németország. | *Fogalmak:* Egyesült | − A második világháború után kialakult világrend áttekintése.  − A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése.  − A két német állam létrejötte folyamatának és következményeine k bemutatása.  − Az arab-izraeli konfliktus főbb |
| *világ* | Nemzetek Szervezete |
| *kialakulása* | (ENSZ), kitelepítés, |
|  | hidegháború, vasfüggöny, |
|  | szuperhatalom, Kölcsönös |
|  | Gazdasági Segítség |
|  | Tanácsa (KGST), Észak- |
|  | atlanti Szerződés |
|  | Szervezete (NATO), Varsói |
|  | Szerződés, kétpólusú világ, |
|  | a berlini fal. |
|  | *Személyek:* Kliment J. |
| *A hidegháború* | − A szuperhatalmak versengése: |
|  | Vorosilov, Harry S. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | −  − | fegyverkezés, űrprogram, propaganda.  A szembenállás és enyhülés hullámai. Hidegháborús konfliktusok (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam, Afganisztán). | Truman, Nyikita Sz. | − | okainak és  jellemzőinek feltárása.  A nyugati és a keleti blokk gazdasági, társadalmi és politikai  rendszerének összehasonlítása. |
| Hruscsov, John F. |
| Kennedy, Mahátma |
| Gandhi, Mao Ce-tung. |
| *Kronológia:* 1945 az ENSZ |
| létrejötte, 1947 a párizsi |
| béke, a hidegháború |
| kezdete, India függetlenné |
| válása, 1948 Izrael Állam  megalapítása, 1949 az NSZK és az NDK |
| *A gyarmatok felszabadulása* | −  −  −  − | India függetlenné válása.  Kommunista fordulat Kínában. A  gyarmatbirodalma k felbomlása.  Izrael megalapítása. |
|  | megalakulása, |
|  | kommunista fordulat |
|  | Kínában, 1955 a Varsói |
|  | Szerződés létrehozása. |
|  | *Topográfia:* Berlin, |
|  | Németországi Szövetségi |
|  | Köztársaság (NSZK), |
|  | Német Demokratikus |
|  | Köztársaság (NDK), Közel- |
|  | Kelet, IzraelÉszak- és Dél- |
|  | Korea, Vietnam, Kuba, |
|  | Afganisztán. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Beszélgetés a kollektív bűnösség elvéről.

− A kitelepítések irányainak és létszámának grafikus ábrázolása.

− Információk gyűjtése a főbb hidegháborús konfliktusokról (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam).

− Beszámoló készítése a Mao Ce-tung-i diktatúra jellemzőiről (pl. „nagy ugrás”, kulturális forradalom).

− Képek, idézetek gyűjtése Mahátma Gandhi életútjáról.

1. **évfolyam**

##### Témakör: Háborútól forradalomig Óraszám: 10 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az átmenet évei* | − A háború utáni újrakezdés: a kommunisták  térnyerése és az újjáépítés.  − A történelmi berendezkedés felszámolása: földosztás, népbíróságok, köztársaság.  − A korlátozott többpártrendsze r: választások  1945, 1947. | *Fogalmak:* népbíróság, | − Magyarország  szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása.  − A korlátozott magyar parlamentarizmus és az egypárti  diktatúra összehasonlítása.  − A demokrácia felszámolása során alkalmazott eszközök  azonosítása konkrét példákkal  alátámasztva.  − Annak felismerése, hogy Magyarország szovjet megszállása miként határozta meg az ország  sorsát.  − A kommunista diktatúra  sajátosságainak bemutatása a  Rákosi-rendszer példáján.  − A diktatúra kulturális  jellemzőinek felismerése  képeken, művészeti alkotásokon. |
| *Magyarországo* | háborús bűnös, |
| *n* | földosztás, államosítás, |
|  | forint, Magyar |
|  | Kommunista Párt, |
|  | Független Kisgazdapárt, |
|  | szalámitaktika, Magyar |
|  | Dolgozók |
|  | Pártja, népköztársaság, |
|  | pártállam, internálás, |
|  | Államvédelmi Hatóság |
|  | (ÁVH), tanácsrendszer, |
|  | beszolgáltatás, |
| *A szovjetizálás* | − Az egypárti diktatúra kiépítése.  − Államosítás és kollektivizálás.  − Koncepciós perek, egyházüldözés.  − A keleti blokk. | aranycsapat. |
| *Magyarországo* |  |
| *n* | *Személyek:* Tildy Zoltán, |
|  | Kovács Béla, Mindszenty |
|  | József, Rákosi Mátyás, |
|  | Rajk László, Sulyok |
|  | Dezső, Slachta Margit. |
| *A Rákosi-* | − Az erőltetett iparosítás.  − A pártállam.  − A terror.  − A diktatúra hatása a mindennapi életre. | *Kronológia:*1945 szovjet |
| *diktatúra* | megszállás, választás |
|  | Magyarországon, |
|  | földosztás, 1947 |
|  | kékcédulás választások, |
|  | 1948 MDP megalakulása, |
|  | 1948–1956 a Rákosi- |
|  | diktatúra, 1949 |
|  | kommunista alkotmány. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Topográfia*: Sztálinváros (Dunaújváros), Recsk Hortobágy. | − A társadalom fölött gyakorolt totális kontroll eszközeinek azonosítása különböző források segítségével. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Választási plakátok gyűjtése és értelmezése.
* A kékcédulás választások feldolgozása adatsorok és a választási törvény értelmezésével.
* Beszélgetés az átmeneti időszak demokratikus jellegéről.
* Internetes gyűjtés a Rákosi-időszak vicceiből és karikatúráiból – a mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a Rákosi időszakból.
* Egy kiemelkedő koncepciós per (pl. Mindszenty-per) feldolgozása.
* A Terror Háza Múzeum meglátogatása.
* Tanulmányi kirándulás a Recski Nemzeti Emlékparkba.
* Beszámoló készítése a diktatúra prominens szereplőiről, felelőseiről (pl. Rákosi Mátyás, Gerő Ernő, Péter Gábor, Rajk László).
* Kommunista propaganda plakátok gyűjtése és értelmezése.
* A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* Beszámoló készítése a korabeli magyar sporteredményekről.

##### Témakör: Az 1956-os forradalom és szabadságharc Óraszám: 7 óra

##### Ismeretek és fejlesztési folyamatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A forradalom* | − A forradalom okai és közvetlen előzményei.  − A forradalom céljai.  − Békés tüntetésből fegyveres felkelés – október 23.  − A nemzet forradalma (Forradalmi | *Fogalmak:* MEFESZ, pesti srácok, Molotov-koktél, munkástanács,  sortüzek.  *Személyek:* Gerő Ernő, Maléter Pál, | − Az 1956-os magyar  forradalom és szabadságharc okainak és főbb fordulópontjai- nak  bemutatása. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bizottságok, Munkástanácsok,  nemzeti összefogás). | Nagy Imre, Iván Kovács László, Pongrátz Gergely, | − 1956  szimbólumainak értelmezése. |
| *A nemzet szabadságharca* | − Szabadságharc a  fővárosban és vidéken.  − A fegyveres ellenállás hősei.  − Út a győzelemig és a kormánypolitika  változásai.  − A szabadságharc  nemzetközi háttere és visszhangja a  nagyvilágban.  − Szovjet intervenció: a szabadságharc  utóvédharcai és  leverése. | Kádár János.  *Kronológia:*1956. október 23. a  forradalom kitörése, 1956. október 25. a Kossuth téri sortűz, 1956. november 4. a szovjet támadás.  *Topográfia:* Kossuth tér és Corvin köz (Budapest),  Mosonmagyaróvár, Salgótarján. | − Az 1956-os magyar  forradalom és szabadságharc nemzetközi összefüggéseine k bemutatása.  − A forradalom és szabadságharc értékelése. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Korabeli dokumentumok elemzése.
* A forradalommal és szabadságharccal kapcsolatos archív- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* Az 1956-os forradalom külpolitikai hátterének vizsgálata.
* Információk gyűjtése a forradalom és szabadságharc kiemelkedő hőseiről és mártírjairól.
* A Terror Háza Múzeum meglátogatása.

##### Témakör: A kádári diktatúra Óraszám: 10 óra

##### Ismeretek és fejlesztési folyamatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Javasolt**  **tevékenységek** |
| *A pártállami diktatúra és működése* | − A megtorlások időszaka, formái és áldozatai.  − A pártállam és szervezetei.  − Az erőszakos téeszesítés – a mezőgazdaság | *Fogalmak*: Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP),  munkásőrség, Kommunista Ifjúsági | * A megtorlás   mértékének és jellegének  vizsgálata.   * A „kádári alku” fogalmának   értelmezése. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | −  − | szocialista  átszervezése.  Hamis társadalmi  béke – a kádári alku. Az elnyomás változó formái. | Szövetség (KISZ), | * Az elnyomás formáinak bemutatása a   Kádár-rendszer időszakában.   * A téeszesítés eszközeinek összehasonlítása a Rákosi-diktatúra időszakával. * A gazdaság, társadalom és életmód főbb jellemzőinek bemutatása a   Kádár-rendszer idején.   * A kultúrpolitika jellemzőinek   értelmezése, módszereinek bemutatása. |
| úttörő, |
| termelőszövetkezet, |
| háztáji, III/III. |
| ügyosztály, |
| tervgazdaság, új |
| *Gazdaság,* | −  −  −  −  − | A tervgazdaság és a KGST.  A gazdasági reform és a második gazdaság. A  „gulyáskommunizmus ”.  Népesedési folyamatok. Kultúrpolitika, korlátozott  nyilvánosság. |
| *társadalom,* | gazdasági |
| *életmód* | mechanizmus, |
|  | hiánygazdaság, |
|  | maszek, |
|  | gulyáskommunizmu |
|  | s, „három T”. |
|  | *Kronológia*: 1956– |
|  | 1989 a Kádár- |
|  | rendszer, 1958 |
|  | Nagy Imre és |
|  | társainak |
|  | kivégzése, 1968 az |
|  | új gazdasági |
|  | mechanizmus |
|  | bevezetése. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Információk gyűjtése a kultúrpolitika jellemzőiről, módszereiről.
* Internetes gyűjtés a kádári időszak vicceiből. A mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a kádári diktatúra időszakából.

##### Témakör: A kétpólusú világ felbomlása Óraszám: 6 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Nyugat a 20.*  *század második felében* | − A Nyugat gazdasági eredményei és a jóléti állam. | *Fogalmak:* jóléti állam, prágai | – A fogyasztói társadalom és a jóléti állam |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | −  − | Emancipáció, szekularizáció, individualizáció. Az 1968-as mozgalmak és a popkultúra. | tavasz, | jellemzőinek és problémáinak felidézése.   * A társadalom, a demográfia és az életmód   jellegzetességeine k bemutatása a nyugati világban.   * A tömegkultúra jelenségeinek bemutatása konkrét példák alapján. * A kétpólusú világ megszűnéséhez vezető okok felidézése. * A közép-európai ellenzéki mozgalmak   jelentőségének bemutatása.   * A délszláv háború okainak feltárása. * A közép-európai régió államai   változásának nyomon követése térképen. |
| Szolidaritás. |
| *Személyek:* |
| Nicolae |
| Ceauşescu, Mihail |
| *A szocializmus* | −  −  −  − | Az olajválság és hatásai a tőkés, illetve szocialista országokra.  A kis hidegháború. A katonai egyensúly felborulása: a  Szovjetunió gazdasági kimerülése.  Az ellenzék  megszerveződése a szocialista  országokban. |
| *válsága és* | Sz. Gorbacsov, |
| *megrendülése* | Lech Wałȩsa, VI. |
|  | Pál, II. János Pál, |
|  | Ronald Reagan, |
|  | Helmuth Kohl. |
|  | *Kronológia:* 1975 |
|  | a helsinki |
|  | értekezlet, 1989 a |
|  | berlini fal |
|  | lebontása, |
|  | rendszerváltoztat ás Közép-  Európában, 1991 |
| *A kétpólusú világ megszűnése* | −  −  −  − | Németország  újraegyesítése – a magyar  szerepvállalás. A Szovjetunió felbomlása.  A kommunista  diktatúrák bukása Közép-Európában. Jugoszlávia felbomlása, a délszláv háború. |
|  | a Szovjetunió |
|  | felbomlása, |
|  | 1991–95 a |
|  | délszláv háború. |
|  | *Topográfia:* |
|  | Szlovákia, |
|  | Ukrajna. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Esszé készítése Mindennapi élet a vasfüggöny két oldalán címmel.
* Tények és képek gyűjtése 1968 eseményeiből a nyugati és keleti tömbből. Párhuzamosságok keresése.

##### Témakör: A rendszerváltoztatás folyamata Óraszám: 6 óra

##### Ismeretek és fejlesztési területek:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *A Kádár-rendszer* | − | Az adósságválság | *Fogalmak:* | − | A szocializmus |
| *végnapjai* | −  −  −  − | kialakulása és  következményei.  Az állampárt válsága:  reformkommunistá k és a  keményvonalasok. Az ellenzék megszerveződése Az 1989-es év főbb  politikai eseményei, a tárgyalásos forradalom;  alkotmánymódosítá s.  A harmadik Magyar Köztársaság  kikiáltása. | adósságspirál, | −  −  −  − | válságának  elemzése (külső és belső tényezők feltárása)  Magyarországon.  A magyarországi  rendszerváltoztatá s főbb állomásainak felidézése.  A gazdasági  rendszerváltoztatá s legfontosabb  kérdéseinek  áttekintése és értékelése.  A gazdaság és a társadalom  átalakulása főbb tendenciáinak megfigyelése grafikonok és adatsorok alapján.  A kádári  diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása. |
|  | Magyar Demokrata |
|  | Fórum (MDF), |
|  | Szabad Demokraták |
|  | Szövetsége (SZDSZ), |
|  | Magyar Szocialista |
|  | Párt (MSZP), Fiatal |
|  | Demokraták |
|  | Szövetsége (Fidesz), |
|  | Kereszténydemokrat |
|  | a Néppárt (KDNP), |
|  | Nemzeti Kerekasztal, |
|  | rendszerváltoztatás, |
|  | visegrádi |
|  | együttműködés, |
|  | privatizáció,  kárpótlás, jogállam, Alkotmánybíróság,  sarkalatos törvények, |
| *A*  *rendszerváltoztatá s* | −  −  −  − | Az új pártok – különböző ideológiák.  Az 1990. évi parlamenti és önkormányzati választás.  Az Antall-kormány megalakulása.  A  rendszerváltoztatás ellentmondásai:  alkuk és kompromisszumok  (az elmaradt elszámoltatás). |
|  | népszavazás. |
|  | *Személyek:* Pozsgay |
|  | Imre, Németh |
|  | Miklós, Horn Gyula, |
|  | Antall József, Göncz |
|  | Árpád, Orbán Viktor. |
|  | *Kronológia:* 1987 a |
|  | lakiteleki találkozó, |
|  | 1989–1990 a  rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad |
| *A piacgazdaság kiépülése* | −  −  −  − | A privatizáció – vesztesek és nyertesek.  A piacgazdaság kiépítése – a külföldi tőke szerepe.  A külkereskedelem átalakulása.  Gazdasági  szerkezetváltás. |
|  | választások, 1991 a |
|  | szovjet csapatok |
|  | kivonulása |
|  | Magyarországról. |

##### Javasolt tevékenységek:

* A rendszerváltó pártok plakátjainak és jelszavainak elemzése.
* Kronológia készítése a rendszerváltoztatás legfontosabb történéseiről.
* Magyarország államberendezkedésének nyomon kísérése a 20. század folyamán.
* Interjú készítése egy családtaggal, ismerőssel a rendszerváltoztatás időszakáról.

##### Témakör: A világ a XXI. században Óraszám: 6 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az átalakuló világ* | − A  világgazdaság hagyományos centrumai: az Amerikai Egyesült  Államok és szövetségesei.  − A világpolitika és  világgazdaság új súlypontjai: Oroszország, Kína.  − Óriásvállalato k a globális  térben. | *Fogalmak:* modern kori migráció, multikulturalizmu s, párhuzamos társadalom,  népességrobbaná s, iszlamizmus , terrorizmus, globalizáció. | * A világgazdaság   résztvevőinek elhelyezése a globális térben.   * A transznacionális   vállalatok működésének bemutatása konkrét példák alapján.   * A globalizáció előnyeinek és hátrányainak, valamint   kockázatainak összevetése.   * A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése. * A népességrobbanás és népességfogyás problémáinak áttekintése. * A migráció okainak feltárása (a gazdasági bevándorlás és a   menekültkérdés esetében).   * Válsággócok azonosítása térkép segítségével (pl. Közel-Kelet, Ukrajna). |
| *A globális világ* | − Demográfiai változások,  népmozgások.  − Az iszlamizmus térhódítása.  − A  kereszténység helyzete a |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | globalizálódó világban.  − Válsággócok, helyi konfliktusok és terrorizmus.  − Globalizáció és kultúra.  − A  hagyományos és új  identitások – értékek és  értékválság.  − Demokratikus közbeszéd és politikai  korrektség. |  |  |

##### Javasolt tevékenységek:

* Vita a globalizáció előnyeiről és hátrányairól.
* A globalizációval kapcsolatos napi hírek gyűjtése és elemzése.

##### Témakör: Magyarország a XXI. században Óraszám: 6 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A demokrácia* | − Az Alaptörvény.  − A hatalmi ágak és intézményeik, önkormányzati rendszer.  − A választási rendszer. | *Fogalmak:* | − Az Alaptörvény fontosabb pontjainak felidézése.  − A  rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb eseményeinek azonosítása különböző források alapján.  − A  rendszerváltoztatás |
| *működése* | közvetett és |
| *Magyarországon* | közvetlen |
|  | demokrácia, |
|  | integráció, euró, |
|  | Európai Unió, |
| *A magyar bel- és* | − A  rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb fordulópontjai.  − Magyarország a NATO-ban. | Európai Tanács, |
| *külpolitika főbb* | Európai Unió |
| *jellemzői* | Tanácsa, Európai |
|  | Parlament, |
|  | Európai Bizottság, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − Közép-európai együttműködés: a visegrádi négyek. | schengeni egyezmény. | óta parlamentbe jutott fontosabb pártok politikai |
| *Magyarország és az Európai Unió* | − Az európai integráció főbb állomásai: mélyítés és bővítés.  − Az Európai Unió főbb szervei és működésük.  − Magyarország csatlakozásának folyamata.  − Az együttműködés eredményei és nehézségei.  − Nemzetek Európája vagy föderatív Európa? | *Személyek:*  Magyarország miniszterelnökei a  rendszerváltoztat ás óta (a legalább négy évig  hivatalban lévő kormányfők).  *Kronológia:*1957 a római  szerződés, 1992 a maastrichti  szerződés, 1999 Magyarország  belép a NATO-ba, 2004  Magyarország belép az Európai Unióba, 2012 az Alaptörvény  bevezetése.  *Topográfia*: Brüsszel. | profiljának és céljainak  áttekintése.  − Magyarország nyugati integrációjának bemutatása a NATO és az Európai Unió működésének  ismeretében.  − Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének  értékeléséről és jövőjéről.  − Érvelés a közép- európai együttműködés mellett. |

##### Javasolt tevékenységek:

* A magyar alkotmányozás, alkotmányjellegű törvények (pl. Aranybulla, Tripartitum / Corpus JurisHungarici, Pragmatica Sanctio, áprilisi törvények) nyomon követése különböző nyomtatott és internetes források segítségével.
* Vita az Európai Unió szerepéről életünkben.

##### Témakör: A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a XX-XXI. században Óraszám: 6 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

Részletes követelmények

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Témák | Altémák | Fogalmak és  adatok/Lexikák | Fejlesztési feladatok |
| *A határon túli* | − A politikai rendszerek változásai és hatásaik a magyar kisebbség helyzetére.  − Demográfiai jellemzők és folyamatok.  − Az asszimilációs politika megnyilvánulásai.  − Autonómia és kisebbségi jogok kérdése.  − Anyanyelvű oktatás és kultúra.  − Magyarok a nagyvilágban  – a szórványmagyarság. | *Fogalmak:* | − A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek  áttekintése Trianontól napjainkig.  − A kisebbségben élő magyarság egy kiemelkedő személyiségéne k bemutatása.  − A  magyarországi németek  kitelepítésének felidézése  források alapján.  − A  magyarországi romák helyzetének, problémáinak bemutatása napjainkban. |
| *magyarok* | kitelepítés, Beneš- |
|  | dekrétum, |
|  | lakosságcsere, |
|  | falurombolás, kettős |
|  | állampolgárság, |
|  | diszkrimináció, |
|  | *Személyek:* |
|  | Esterházy János, |
|  | Márton Áron, Tőkés |
|  | László. |
| *A* | − A politikai rendszerek változásai és hatásaik a  nemzetiségek helyzetére.  − A cigányok/romák 20–21. századi története.  − Demográfiai jellemzők és folyamatok.  − Kulturális autonómia és kisebbségi jogok a mai Magyarországon.  − Anyanyelvű oktatás és  kultúra. |  |
| *magyarországi* | *Kronológia:*1944– |
| *nemzetiségek,* | 1945 magyarellenes |
| *a* | atrocitások, 1990 |
| *magyarországi* | fekete március. |
| *cigányság* |  |
|  | *Topográfia*: Csúrog, |
|  | Jarek, Duna-delta, |
|  | Marosvásárhely, |
|  | Székelyföld. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Népszámlálási adatok, statisztikai adatsorok segítségével a határon túli magyarság létszámadatainak a nyomon követése 1920-tól a közelmúltig, következtetések levonása az adatokból.
* Információk gyűjtése a magyar kisebbségek önszerveződésének, érdekvédelmének intézményeiről a 21. században.

## ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulása hozzájárul a tanuló egyéni és családi szocializációjának pozitív alakulásához, az aktív és felelős állampolgári magatartás megalapozásához, a szabadságértékek és a társadalmi normák belsővé válásához, nemzeti azonosságtudat és a hazaszeretet erősödéséhez, a haza iránti kötelezettségek megismeréséhez, a fenntartható fejlődés feltételeinek megértéséhez és a felnőtt szerepekre való eredményes felkészüléséhez.

A fenntarthatóság és a pénzügyi tudatosság szemléletének és gyakorlatának továbbfejlesztése nemcsak a tanuló előzetes tudására épít, hanem a társak értékes gondolatainak megértésére, a vélemények, javaslatok megbeszélésére, megvitatására, tervek közös kidolgozására is lehetőség nyílik: például a család pénzügyi tervezése, a környezettudatos életvitelt befolyásoló tényezők értelmezése, a pénzügyi döntések megfelelő előkészítése, a kockázatvállalás mérlegelése, a tudatos fogyasztóvá válás lehetőségei és a vállalkozások mikro- és makrokörnyezetének vizsgálata. A rendszerszemlélet és az értelmező gondolkodás érvényesítése, az egyéni, közösségi és társadalmi felelősségvállalás tudatosítása kiemelt fejlesztési feladat.

A tanulás folyamatában ‒ az önálló ismeretszerzés mellett ‒ a tanuló megtapasztalhatja a csoportos tanulási módszerek alkalmazásának hatékonyságát, a társas együttműködés személyiségfejlesztő és közösségi élményét.

A tanuló reális jövőképének alakításához, az életpálya-tervezéshez szükséges ismeretek, jártasságok és készségek elsajátítása a szocializációs folyamat részévé válik.

Az állampolgári ismeretek tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló az információk gyűjtése, rendszerezése és feldolgozása közben megkülönbözteti a lényegest a lényegtelentől, és arra törekszik, hogy hiteles szövegeket használjon fel beszámolói elkészítéséhez. Önállóan vagy megadott szempontok alapján képes megkülönböztetni egymástól a megalapozott, tudományos hátterű és a hamis következtetéseket tartalmazó leírásokat, gondolatsorokat. Az érveléstechnikák alkalmazásával, mások véleményének megismerésével tovább fejlődik vitakultúrája.

**A kommunikációs kompetenciák:** A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben való megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul. A véleménynyilvánítás és a vitakultúra fejlesztése az autonóm magatartás kialakulását és a másik ember iránti tiszteletet, a más vélemények mérlegelését egyaránt segíti.

**A digitális kompetenciák:** A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez használja a könyvtári dokumentumokat és az internetet, a beszámolók egy részéhez digitális tartalmakat készít. Az önálló és a társas tanulás folyamatában tanári segítséggel körültekintően választja ki az ismeretforrásokat, ha szükséges, tanácsot kér vagy tanácsot ad a médiahasználatról.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló információkat, tényeket, adatokat gyűjt, válogat, önállóan vagy társaival együttműködve rendszerez. Társadalmi jelenségeket hasonlít össze, összefüggéseket állapít meg, következtetéseket, magyarázatokat fogalmaz meg. A társadalommal, a honvédelemmel és az állampolgári feladatokkal kapcsolatban képes

a problémák azonosítására, releváns kérdéseket alkot, javaslatokat tesz, társaival tervezeteket készít. Nyitott annak átgondolására, hogy a tudományos-technológiai fejlődés, a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák és a fenntarthatóság kérdésköre miképpen hat életútjára, családjára és hazájára.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A pedagógus vagy a társak orientáló észrevételeit, javaslatait és tanácsait figyelembe véve a tanuló képes korrigálni álláspontját, véleményét, valamint módosíthatja, átértékelheti, felülbírálhatja döntéseit. A társas tanulás közösségi élménye növeli önbizalmát, önbecsülését, egyúttal segíti reális énképének alakulását, és erősíti a közösségért történő felelősségvállalást.

A kooperatív tanulás révén az együttes tevékenység saját élménnyé válik. A tanuló társaival közös véleményt alakít ki, javaslatokat fogalmaz meg és terveket készít. A tanulás folyamán sok esetben társaival együttműködve dolgoz fel szövegeket, készít beszámolókat, gyűjt információkat, továbbá bekapcsolódik egy téma vagy probléma közös megbeszélésébe, ennek során érveket-ellenérveket fogalmaz meg.

A tanulási tevékenységek jellege, a társas tanulás lehetőségei olyan szituációkat és légkört teremtenek, amelyek biztosítják a tanuló szorongásmentes önkifejezését, ezek révén támogatják véleményének, gondolatainak, érveinek szabad kifejtését, ugyanakkor tudatosítják, hogy saját szempontjai csak mások hasonló megnyilvánulásainak tiszteletben tartásával, érveinek megértésével, egyeztetésével érvényesülhetnek.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanuló lakóhelye történetét és a település kulturális, néprajzi értékeit megismerve arra törekszik, hogy gazdagítsa a helyi társadalom életét. Önállóan és társaival együttműködve újságcikket ír, weboldalt szerkeszt. Problémaérzékenység, egyúttal együttműködő, segítő szemlélet jellemzi a projektekben való tevékenységét.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A mindennapi élethez kapcsolódó készségfejlesztés, a hivatali ügyintézés intézményeinek és alapvető eljárásainak megismerése, a munkavállaláshoz szükséges ismeretek és készségek megszerzése, fejlesztése elősegíti a tanulónak a felnőtt szerepekre való felkészülését. A tanuló javaslatokat fogalmaz meg, tervezeteket készít; mindez hozzájárul az innováció iránti nyitottság és igény, valamint a felelősségteljes munkamorál megalapozásához.

**12. évfolyam**

A középiskolai képzés záró szakaszában az állampolgári ismeretek tantárgy tanulásával, az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanuló – építve az általános iskolában a tantárgy keretében már kialakított attitűdre, megszerzett tudásra, képességekre és készségekre – elsajátítja az alapvető állampolgári ismereteket, valamint azokat a kompetenciákat és eljárásokat, amelyek a társadalmi részvételéhez, a haza iránti kötelességeinek teljesítéséhez és mindennapi boldogulásához szükségesek.

A 12. évfolyamon a kiemelt – mindegyik témakörben szereplő – fejlesztési feladatok a tanuló képességeinek, készségeinek és személyiségének továbbfejlesztését szolgálják: a kommunikációs kultúra részeként a véleménynyilvánítás lehetőségeinek biztosításával, az érvelési technikák gyakorlásával, a vitakultúra fejlesztésével, a digitális lehetőségek használatával, a rendszerszemlélet és a mérlegelő gondolkodás kialakításával, erősítésével.

A tanuló felismeri a család mint a társadalom alapvető intézményének jelentőségét és szerepét, megfogalmazza a párválasztás és a felelős családtervezés szempontjait, a gyermekvállalás fontosságát és demográfiai jelentőségét, valamint kiemeli a családi szocializációnak az életutat befolyásoló funkcióját.

A tanuló értelmezi a nemzeti identitás alkotóelemeit, megfogalmazza a hazafiság kifejezésének lehetőségeit, személyiségébe beépülnek a hazaszeretet és a patriotizmus emocionális összetevői. Kiemeli a világ magyarsága mint nemzeti közösség kohéziós szerepét. Tájékozódik a határon túl és a diaszpórában élő magyarság életviszonyairól: információkat gyűjt és rendszerez közösségeikről, fontosabb szervezeteikről, felismeri törekvéseiket, átérzi örömeiket és gondjaikat. Véleményt alkot a nemzetek, nemzetállamok fontosságáról, a globalizáció hatásairól.

Megismeri Magyarország fontosabb állami intézményeit, értelmezi a demokratikus jogállam felépítését és működését, az országgyűlési és a helyhatósági választások alapelveit. Tudatosul benne, hogy a haza védelme nemcsak a fegyveres erők, hanem a nemzet minden tagjának közös feladata, amely a magyar állampolgárok hazafias elkötelezettségén és kötelességtudatán kell, hogy alapuljon.

A tanuló alapvető jogi ismereteket szerez, ezek révén elsajátítja a mindennapi élethez szükséges jártasságokat is: elsajátítja a hivatali ügyintézéshez, a munkavállaláshoz, a szerződések kötéséhez kapcsolódó alapvető ismereteket, készségeket. Egyértelművé válik számára a társadalmi normák követése és az egyén felelősségvállalása közötti összefüggés, erősödik benne a normatudat.

A tanuló tudatosan készül későbbi munkavállalói szerepére, életpályájára, ezért megismeri a munka világát érintő alapvető jogi szabályozást, illetve tájékozódik a munkaerőpiac helyzetéről, a sikeres munkaerőpiaci részvétel feltételeiről. A munkavállalásra vonatkozó ismeretek megszerzése elősegíti a felnőttkori szerepekre történő felkészülését.

Támpontokat kap saját pénzügyei racionális, gyakorlatorientált intézéséhez, a család költségvetésének megtervezéséhez, megismeri a körültekintő és megalapozott hitelfelvétel feltételeit. Életvitelébe beépül a fogyasztóvédelem, a környezeti, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság szemlélete és gyakorlata. Ismereteket szerez az állam gazdasági

szerepvállalásának formáiról, szerepéről, a monetáris politika lényegéről és a vállalkozások működésének sajátosságairól. Mindez hozzájárul felelős állampolgári létének és a változásokhoz alkalmazkodó, a problémahelyzetekre eredményes válaszokat kereső innovatív, vállalkozói szemléletének megalapozásához.

A demokratikus attitűd megalapozását, illetve fejlődését szolgálja, hogy a tanuló bekapcsolódik a tematikus vitákba, ezáltal fejlődik az értelmező, mérlegelő gondolkodási készsége, erősödik a problémamegoldó szemlélete. A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben történő megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul.

A vitakultúra fejlesztésének alapját mások álláspontjának, véleményének azonosítása, megértése és az érvekre épülő vélemény megfogalmazása képezi, ellenérvek ütköztetésére, továbbá közös gondolkodásra sarkall.

A tanulás változatos módszereinek és formáinak alkalmazása a tanulási folyamat hatékonyabbá válását eredményezi. A tantárgy elősegíti az együttműködés közösségi élményének megélését, a másik ember véleményének megértését, az empátia erősödését, és a társadalmi kérdések közös megbeszélését is. A tanuló az információk gyűjtéséhez, beszámolói elkészítéséhez használja az infokommunikációs eszközöket.

Az állampolgári ismeretek tanulása a 12. évfolyamon is kapcsolódik a *történelem* tantárgyhoz: a közös értelmező és tartalmi kulcsfogalmak révén, a személyes és közösségi döntések okainak és következményeinek vizsgálatával, az egyén és közösség viszonyának elemzésével, a morális dilemmák számbavételével. A két tantárgy tanulása szoros – több esetben komplementer – együttműködést is feltételez, például a diktatórikus és a demokratikus rendszerek sajátosságainak elkülönítése, az emberi jogok megfogalmazásának és elfogadásának, a demokráciamodellek történetiségének nyomon követése, a magyarországi rendszerváltozás eredményeként kiépülő jogállami berendezkedés és intézményrendszer vizsgálata terén. Mindkét tantárgy tanulása során erősödik a tanuló nemzeti öntudata, erősödnek az őt a hazájához fűző érzelmi szálak. Az állampolgári ismeretek tanulásakor építhetünk a *földrajz* tantárgy keretében elsajátított környezeti, gazdasági és pénzügyi ismeretekre: a 12. évfolyam fejlesztési feladatainak egy része a pénzügyi tudatosság megalapozását és a fenntarthatóság környezeti, gazdasági-társadalmi fontosságának kiemelését, valamint a környezet védelme iránti felelősségtudat kialakítását szolgálja.

A 12. évfolyamon összegző-minősítő értékelés (ötfokozatú skálán értelmezett érdemjeggyel) javasolt az ismeretek elsajátításának ellenőrzése, mérése, az ismeretek alkalmazásához kapcsolódó tudás mértékének megítélése során. A szöveges, tanulást támogató, értékelés elsősorban a társakkal végzett tevékenységekkel, a kooperációval, a beszámolók, prezentációk készítésével, portfólió összeállításával kapcsolatos. Az önértékelés, a társak értékelése és a csoportos megbeszélés biztosítja a segítő, támogató és fejlesztő jelleget.

##### A 12. évfolyamon az állampolgári ismeretek tantárgy alapóraszáma: 31 óra.

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| A család, a családi szocializáció | 3 |
| A család gazdálkodása és pénzügyei | 2 |
| Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás | 6 |
| A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása | 5 |
| Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem | 4 |
| A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése | 4 |
| Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem | 3 |
| Bankrendszer, hitelfelvétel | 2 |
| Vállalkozás és vállalat | 2 |
| **Összes óraszám:** | 31 |

**TÉMAKÖR: A család, a családi szocializáció** (**3 óra)**

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* értelmezi a család, mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;
* társaival megbeszéli a párválasztás, a családtervezés fontos szakaszait, szempontjait és a gyermekvállalás demográfiai jelentőségét: tájékozódás, minták, orientáló példák, átgondolt tervezés, felelősség.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek:

− Az önismeret, önértékelés és a reális énkép alakítása

− A kommunikációs készség fejlesztése

− A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése

− Az érvelés készségének fejlesztése

− A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

− Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

− A generációk közötti kapcsolat, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítése

− A családi szocializáció folyamata és jellemzői

− A családtervezés szempontjai és szakaszai

− A gyermekvállalás demográfiai, társadalmi jelentőségének tudatosítása

− A házasság intézménye, a hagyományos családmodell, a családi szerepek

− A család: szeretetközösség, együttműködés, kölcsönösség, tisztelet; A család társadalmi funkciói

− Biológiai és társadalmi reprodukció, családi háztartás; Párkapcsolatok, házasság, családtervezés; Szerepek a családban; Családi szocializáció

##### Fogalmak:

család, családi szocializáció, családi életciklus, családtervezés, gyermekvállalás, házasság, demográfia;

##### Javasolt tevékenységek:

− Vita: a család fogalma és társadalmi funkciói

− Szövegalkotás: a családi szocializáció jellemzői és szakaszai

− Plakátkészítés a családi szerepekről

− Prezentáció készítése a gyermekvállalás fontosságáról, társadalmi és demográfiai jelentőségéről

− Forráselemzés és gyűjtőmunka segítségével grafikai szervező készítése a családmodell átalakulásáról és annak következményeiről a 20-21. században

**TÉMAKÖR: A család gazdálkodása és pénzügyei (2 óra)**

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* társaival megtervezi egy fiktív család költségvetését;
* arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek:

− A kommunikációs készség fejlesztése

− A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése

− A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

− A problémamegoldó szemléletmód és gondolkodás fejlesztése

− A döntési képesség fejlesztése

− A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

− Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

− A társas együttműködés fejlesztése

− A családi költségvetés felépítése

− A családi gazdálkodás; pénzügyi tervezés: bevételek, kiadások

− A megtakarítás szerepe és jelentősége, lehetőségei

− A fenntarthatóság és a fogyasztási szokások kölcsönhatása

− A családi háztartás pénzügyei; Bevételek, kiadások, megtakarítási lehetőségek; Fogyasztók a családban; A családi költségvetés, pénzügyi tervezés

##### Fogalmak:

családi háztartás, családi költségvetés, pénzügyi tervezés, pénzügyi tudatosság, gazdasági- pénzügyi fenntarthatóság, megtakarítás, hitel, GYES, GYED;

##### Javasolt tevékenységek:

− Szakértői mozaik: Családi háztartás, a család pénzügyei

− Kérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: a családi háztartás, a család pénzügyei

− Szövegalkotás: a család környezettudatos életvitelét befolyásoló tényezők bemutatása szabadon választott műfajban

− Egy fiktív család költségvetésének megtervezése

− Vita: a fenntarthatóság szerepe a pénzügyi tervezésben

− Önálló kutatás eredményeinek felhasználásával prezentáció készítése a megtakarítás, az előtakarékosság lehetőségeiről

**TÉMAKÖR: Szabadság és felelősség, jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás (6 óra)**

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* bemutatja Magyarország Alaptörvényének legfontosabb részeit: Alapvetés; Az állam; Szabadság és felelősség;
* értelmezi a választójog feltételeit és a választások alapelveit;
* kiemeli a közteherviselés nemzetgazdasági, társadalmi és morális jelentőségét;
* arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
* felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
* önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg;
* tiszteletben tartja a másik ember értékvilágát, gondolatait és véleményét.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek:

− A kommunikációs készség fejlesztése

− Az érvelési készség és a vitakultúra fejlesztése

− A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése

− A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

− A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

− A digitális kompetencia fejlesztése

− Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

− A demokratikus elköteleződés kialakítása, erősítése

− A társadalmi normák fontosságának megismerése

− A társas együttműködés fejlesztése

− Az alapvető emberi jogok, állampolgári jogok, polgári szabadságjogok

− Magyarország Alaptörvényének fontosabb részei: Alapvetés, Állam, Szabadság és felelősség

− Az állampolgári jogok és kötelességek

− Az országgyűlési, a helyhatósági és az európai parlamenti képviselő választás; a népszavazás intézménye

− A választójog és feltételei

− A jövő nemzedékek jogai

− Az igazságszolgáltatás rendszerének felépítése, a büntetőjog, polgári jog, közjog, magánjog fogalma

− A közteherviselés; a magyarországi adórendszer alapelemei

− Magyarország Alaptörvénye; Az alapvető jogok; Az állampolgári kötelességek; Választójog, választási rendszer; Közjog: büntetőjog; Magánjog: polgári jog

##### Fogalmak:

állam, államforma, politikai rendszer, alapjog(ok), emberi jog, alkotmány, Magyarország Alaptörvénye, polgári szabadságjog, a jövő nemzedékek jogai, norma, normakövető magatartás, állampolgári felelősség, állampolgári kötelesség, közteherviselés, adómorál, választójog, állampolgári részvétel, választási rendszer, országgyűlési választás, önkormányzati választás, európai parlamenti választás, népszavazás, politikai párt, képviselő, közjog, magánjog, jogforrás, jogforrási hierarchia, jogérvényesülés, bűncselekmény , szankció, büntetőjog, ügyész, bíró, ügyvéd, természetes személy, jogi személy, jogképesség, közokirat, magánokirat, közjegyző; polgári peres eljárás, felperes, alperes;

##### Javasolt tevékenységek:

− Grafikai szervező segítségével a magyar jogrendszer felépítésének bemutatása

− Vita: a közteherviselés szerepe az állam működésében, hogyan javítható az adómorál

− Plakátkészítés az állampolgári jogokról és kötelezettségekről

− Szituációs gyakorlat: az igazságszolgáltatás működésnek bemutatása egy fiktív eljáráson keresztül

− Önálló kutatómunka: az országgyűlési választás rendszerének alakulása 1867 és 2014 között, vagy népszavazások Magyarországon 1990-2018 között

− Tudósítás vagy riport készítése egy fiktív vagy valós országgyűlési vitanapról források, a média-megjelenések segítségével

− Prezentáció vagy digitális médiatartalom készítése a jövő nemzedék jogairól

− Szövegalkotás: Magyarország Alaptörvényének szerepe

**TÉMAKÖR: A magyar állam intézményei, az állam gazdasági szerepvállalása (5 óra)**

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* bemutatja Magyarország Alaptörvényének legfontosabb részeit: Alapvetés; Az állam; Szabadság és felelősség;
* értelmezi a törvényalkotás folyamatát;
* azonosítja az állam gazdasági szerepvállalásának elemeit;
* arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
* beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek:

− A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

− A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

− A társas együttműködés fejlesztése

− A digitális kompetencia fejlesztése

− A kommunikációs készség fejlesztése

− Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

− A hatalmi ágak

− A magyar állam intézményrendszere

− A kormány és szervei

− Az Országgyűlés felépítése és működése; az országgyűlési képviselők feladatai, jogállása

− A törvényalkotás folyamata

− Az igazságszolgáltatás rendszere, felépítése, szereplői és szerepe a demokratikus államrendben

− Az állam gazdasági feladatai

− A központi költségvetés alapvető felépítése és szerepe

− A nagy ellátórendszerek és az állami alapfeladatok

− A gazdaság körforgása, gazdaságpolitika, az állam gazdasági feladatai

##### Fogalmak:

állam, intézmény, politikai rendszer, hatalmi ágak, jogforrási hierarchia, köztársasági elnök, Országgyűlés, törvényalkotás, törvény, országgyűlési határozat, képviselő, mentelmi jog, országgyűlési bizottság(ok), házszabály, parlamenti frakciók, interpelláció, Kormány, miniszterelnök, miniszter, államtitkár; miniszterelnöki, kormány- és miniszteri rendelet, Alkotmánybíróság, alkotmánybírósági határozat, Állami Számvevőszék, Kúria, Országos Bírói Hivatal, ügyészség, legfőbb ügyész, főügyészségek, fellebbviteli főügyészségek, járási és járási szintű ügyészségek, az alapvető jogok biztosa, gazdaságpolitika, államháztartás, költségvetés, költségvetési egyensúly, adórendszer, adók, járulékok, illetékek, közteherviselés, adómorál, korrupció és integritás, hatóság, hatáskör, illetékesség;

##### Javasolt tevékenységek:

Vázlat vagy egyéb grafikai szervező készítése az állam felépítéséről, a hatalmi ágak legfontosabb intézményeiről

Vita: az állami szerepvállalásról a gazdasági életben

Költségvetés tervezése a főbb állami feladatokhoz, vagy egy-egy kiválasztott feladat költségeinek részletes kidolgozása, bemutatása és megvédése

Szerepjáték: a törvényalkotói munka, egy képzelt jogszabály megalkotása, érvek és ellenérvek gyűjtése

Prezentáció készítése egy kiválasztott ellátórendszer működéséről, feladatairól Szövegalkotási feladat: egy-egy minisztérium felépítésének és feladatainak bemutatása források segítségével

Mozaik, szakértői mozaik: az állam szociális funkciói, oktatási, egészségügyi feladatai vagy a rendvédelmi szervek feladatai

Képzelt riport egy országgyűlési ülésről vagy kormányülésről

Önálló kutatás alapján plakát vagy ábra készítése egy kiválasztott államigazgatási szerv vagy hivatal felépítéséről, feladatairól

**TÉMAKÖR: Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem (4 óra)**

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* társaival megbeszéli a nemzeti érzület sajátosságait és a hazafiság lehetséges megnyilvánulási formáit;
* társaival megbeszéli a honvédelem, mint nemzeti ügy jelentőségét;
* arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
* felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát;
* tiszteletben tartja a másik ember értékvilágát, gondolatait és véleményét;
* beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket.

##### Fejlesztési feladatok:

− A nemzethez tartozás emocionális kötődésének kialakítása, megerősítése

− A kommunikációs készség fejlesztése

− A kommunikációs készség fejlesztése

− Az érvelési készség és a vitakultúra fejlesztése

− A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése

− A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

− A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

− A társas együttműködés fejlesztése

− Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

− A digitális kompetencia fejlesztése

− A nemzettudat alkotóelemeinek értelmezése

− A nemzeti érzés sajátosságai, a hazafiság lehetséges megnyilvánulási formái

− A lokálpatriotizmus és a hazaszeretet közötti kapcsolódás

− A honvédelmi kötelezettség teljesítésének békeidőben és a különleges működési rend idején

− A Magyar Honvédség szerepe, feladatai; a katonai szolgálat lehetőségei

− A nemzetállamok szerepe, feladatai a globális világban és az Európai Unióban

− Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszere

− A határon túli magyar közösségek kihívásai, Magyarország feladatai az anyaországon kívül élő magyarság identitásának megőrzésében

− A nemzettudat alkotóelemei; A nemzeti érzület: a nemzeti szimbólumok, a közös nyelv, a kollektív történeti emlékezet, a közös kultúra releváns elemei; A világ magyarsága és a nemzeti közösség; A honvédelem kérdései a 21. században; A nemzetek, nemzetállamok szerepe a globális világban és az Európai Unióban

##### Fogalmak:

nemzet, nemzettudat, nemzeti identitás, lokálpatriotizmus, hazaszeretet, honvédelem, honvédség, különleges működési rend, nemzetállam;

##### Javasolt tevékenységek:

− Forrásfeldolgozás: 19. és 20. századi szemelvények a hazaszeretetről, a nemzeti identitás fontosságáról

− Szövegalkotás: kapcsolat a szülőföldhöz, a lokálpatriotizmus szerepe a tanulók életében

− Tanulói előadás a nemzetállamok és az Európai Unió kapcsolatrendszeréről

− Vita: a globalizáció hatása a közösségekre, a nemzetekre és a környezetre

− Grafikai szervező segítségével Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszerének bemutatása

− Lapszemle készítése egy kiválasztott nemzeti ünnep eseményeiről és sajátosságairól

− Prezentáció készítése a határon túli magyar közösségekről, az őket érő kihívásokról

− Szöveges vagy audiovizuális riport készítése a Magyar Honvédségről

− Digitális eszközhasználattal tematikus összeállítások szerkesztése egy határon túli magyar közösségről

**TÉMAKÖR: A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése (4 óra)**

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* azonosítja a mindennapi ügyintézés alapintézményeit;
* tájékozott a munkavállalás szabályozásáról**;**
* arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek:

− A kommunikációs készség fejlesztése

− A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése

− A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

− A problémamegoldó szemléletmód fejlesztése

− A döntési képesség fejlesztése

− A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

− A társas együttműködés fejlesztése

− Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

− A mindennapi ügyintézés alapintézményeinek megismerése

− A hivatalai ügyintézés lehetőségei, az e-ügyintézés

− A munkáltatók és a munkavállalók alapvető jogai és kötelességei

− A munkaszerződés alapvető szabályai, a kollektív szerződés szerepe

− Az önéletrajz és a motivációs levél felépítése, legfontosabb tartalmi és formai elemeinek megismerése

− Az állásinterjúra történő felkészülés szempontjai

− A szerződések néhány fő típusai: adásvételi, ajándékozási, megbízási, vállalkozási szerződés, kölcsön- és biztosítási szerződés

− Az állam, a munkaadók és a munkavállalók közötti érdekegyeztetés szintjei, fórumai

− Az automatizáció, digitalizáció hatása a munkaerőpiacra

− Az állampolgár és az intézmények, szervezetek kapcsolatai; Munkajogi alapok, munkavállalás, munkaszerződés; Munkaerőpiaci változások, előrejelzések; Szerződések

##### Fogalmak:

hivatal, intézmény, szervezet, ügyfélkapu, kormányablak, körjegyzőség, járási hivatal, polgármesteri hivatal, polgármester, jegyző, települési, fővárosi és kerületi önkormányzat, képviselőtestület, munkaerőpiac, munkáltató, munkavállaló, munkavállalás, önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú, munkaszerződés, kollektív szerződés, adásvételi, ajándékozási, megbízási, vállalkozási szerződés, kölcsön-, biztosítási, tartási és életjáradéki szerződés;

##### Javasolt tevékenységek:

− Az e-ügyintézés felületének megismerése, az egyes ügytípusok csoportosítása önálló kutatómunka keretében

− Helyzetgyakorlat vagy szituációs játék a mindennapi ügyintézés egy-egy eljárásáról

− Grafikai szervező segítségével az egyes ügytípusok és az azokban hatáskörrel rendelkező hivatalok csoportosítása

− Szakértői mozaik: Munkaszerződés, kollektív szerződés, érdekképviselet, érdekegyeztetés

− Szövegalkotás: önéletrajz, motivációs levél; Állásinterjú

− Szituációs játék vagy helyzetgyakorlat egy fiktív állásinterjún való megjelenésről, szereplésről

− Prezentáció készítése internetes források alapján a munkaerőpiaci előrejelzésekről

− Vita: az automatizáció, a digitalizáció és a robotizáció gazdasági és társadalmi következményei, a munkaerőpiacra gyakorolt hatásai

**TÉMAKÖR: Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem (3 óra)**

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* életvitelébe beépülnek a tudatos fogyasztás elemei, érvényesíti a fogyasztóvédelmi szempontokat;
* arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse;
* beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket

##### Fejlesztési feladatok:

− A kommunikációs készség fejlesztése

− A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

− A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

− A döntési képesség fejlesztése

− A társas együttműködés fejlesztése

− A digitális kompetencia fejlesztése

− Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

− A fogyasztóvédelem fogalma és lehetséges területei

− A fogyasztóvédelem gazdasági, társadalmi szerepe, feladatai

− A fogyasztói érdekek, a kapcsolódó állampolgári jogok megismerése

− A szavatossággal és a garanciával kapcsolatos jogok és feltételrendszer alapjainak megismerése

− Az internetes vásárlás előnyei és kockázatai

− A tudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó, fogyasztói magatartás szemléletének kialakítása

− A környezetvédelem legfontosabb helyi, országos és globális kérdéseinek megismerése, feltárása

− Az épített és természeti környezetünk védelme iránti elköteleződés kialakítása, erősítése

##### Fogalmak:

fogyasztóvédelem, tudatos fogyasztó, a fogyasztó jogai, a fogyasztói érdekek védelme, békéltető testület, webáruház, garancia, szavatosság, jótállás, természetvédelem, épített környezet, klímavédelem, ökológiai lábnyom;

##### Javasolt tevékenységek:

− Szövegalkotás: saját tapasztalatok és információgyűjtés alapján tájékoztató/GYIK készítése az internetes vásárlással kapcsolatos tudnivalókról

− Vázlatírás vagy egyéb grafikai szervező készítése a fogyasztóvédelem szerepéről

− Vita: A tudatos fogyasztó jellemzői, a különféle fogyasztói magatartásformák hatása a természeti környezetre, az emberiség ökológiai lábnyomára

− Plakát készítése a szavatosság, a garancia és a jótállás alapvető szabályairól, amelyekre kell odafigyelnie a vásárlónak

− Médiahasználat (könyvtár, internet, sajtó): fogyasztóvédelmi esetek gyűjtése és esetmegbeszélés keretében történő feldolgozása

− Forráselemzés és forrásfeldolgozás keretében a biológiai diverzitást veszélyeztető tényezők, a legsúlyosabb környezetvédelmi kockázatok összegyűjtése és ábrázolása prezentáció formájában

**TÉMAKÖR: Bankrendszer, hitelfelvétel (2 óra)**

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* saját pénzügyi döntéseit körültekintően, megalapozottan hozza meg;
* társaival megbeszéli a megalapozott, körültekintő hitelfelvétel szempontjait, illetve feltételeit;
* arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek:

− A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

− A döntési képesség fejlesztése

− A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

− A társas együttműködés fejlesztése

− A kommunikációs készség fejlesztése

− Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

− A monetáris politika fogalmának és alapvető jellemzőinek megismerése

− A Magyar Nemzeti Bank működése, feladatai

− A kereskedelmi bankok jellemzőinek, tevékenységének megismerése

− A pénzügyi intézetek típusai

− A hitelfelvétel módozatai, feltételei és kockázatai

− A hitelszerződés tartalmi elemei, a körültekintő hitelfelvétel feltételei

− A bank alapvető tevékenysége; Kétszintű bankrendszer: központi bank és kereskedelmi bankok; A Magyar Nemzeti Bank; A pénzügyi intézmények; Hitelfelvétel

##### Fogalmak:

Bank, kétszintű bankrendszer, jegybank, Magyar Nemzeti Bank, kereskedelmi bank, pénzügyi intézmények, hitel, hitelszerződés, a hitelek típusai, kamat, hitelfedezeti mutató,

jövedelemarányos törlesztő részlet, jelzáloghitel, kezesség, hitelbiztosítás, teljes

hiteldíjmutató (THM), futamidő, követeléskezelés, hitelközvetítő, pénzügyi tervezés, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság;

##### Javasolt tevékenységek:

− Szövegalkotási feladat: a magyar bankrendszer működése, felépítése

− Vita: a tudatos és megalapozott hitel felvétele / miért van szükség a hitelre?

− Plakát készítése a hitel kockázatairól

− Véleményvonal segítségével a hitelkockázatok közös mérlegelése

− Beszélgetőkör a megalapozott, körültekintő hitelfelvétel szempontjairól és feltételeiről

− Lapszemle készítése a Magyar Nemzeti Bank gazdaságélénkítő, pénzügyi szektor működését szabályozó tevékenységéről

**TÉMAKÖR: Vállalkozás és vállalat (2 óra)**

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* értelmezi a vállalkozás indítását befolyásoló tényezőket**;**
* arra törekszik, hogy feladatai egy részét a társas tanulás révén teljesítse.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek:

− A kommunikációs készség fejlesztése

− A véleményalkotás és a véleménynyilvánítás fejlesztése

− A több nézőpontú, mérlegelő gondolkodás fejlesztése

− A problémamegoldó szemlélet fejlesztése

− A rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

− Az élményalapú, tapasztalati tanulás elősegítése

− A társas együttműködés fejlesztése

− A digitális kompetencia fejlesztése

− A vállalkozás fogalmának értelmezése

− A vállalkozási formák, cégtípusok megismerése

− Az egyes cégtípusok, vállalati formák szerepe a gazdaságban

− Az üzleti terv fogalma, célja

− A vállakozás mikro- és makrokörnyezeti tényezői

− A vállalkozás működési köre és környezete; A vállalkozások típusai; Vállalkozási terv; A vállalatok fajtái

##### Fogalmak:

jogi személy, vállalkozás, egyéni vállalkozó, gazdasági társaság, betéti társaság (bt.), korlátolt felelősségű társaság (kft.), részvénytársaság (rt.), zártkörű (zrt.) és nyilvános (nyrt.)

részvénytársaság, startup, a vállalkozások mikro- és makrokörnyezete; vállalkozói

kompetenciák, üzleti terv, pénzügyi tervezés, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság;

##### Javasolt tevékenységek:

− Vázlat vagy egyéb grafikai szervező készítése a vállalkozások fajtáiról, a vállalatok típusairól

− Információgyűjtést követően egy vállalkozás üzleti tervének vizsgálata

− Vita: a kis- és középvállalkozások szerepe, gazdasági, társadalmi fontossága

− Szövegalkotás: vállalkozási ötletek, egy tetszőleges vállalkozás tervének bemutatása

## DIGITÁLIS KULTÚRA

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf>

### 9–10. évfolyam

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt**  **óraszám** |
| Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata | 25 |
| Információs társadalom, e-Világ | 5 |
| Mobiltechnológiai ismeretek | 5 |
| Szövegszerkesztés | 11 |
| Számítógépes grafika | 14 |
| Multimédiás dokumentumok készítése | 5 |
| Online kommunikáció | 5 |
| Publikálás a világhálón | 14 |
| Táblázatkezelés | 12 |
| Adatbázis-kezelés | 6 |
| A digitális eszközök használata | 6 |
| Szakmaspecifikus informatikai témakörök | 62 |
| **Összes óraszám:** | 170 |

##### TÉMAKÖR: Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Az algoritmikus gondolkodást segítő informatikai eszközök és szoftverek használata
* Hétköznapi tevékenységekből a folyamat és az adatok absztrakciója
* A problémamegoldó tevékenység tervezési és szervezési kérdései
* A problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemek megismerése. Algoritmus leírása egy lehetséges módjának megismerése
* Az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatának vizsgálata
* Az elemi adatok és sorozatok megkülönböztetése, kezelése és használata
* Szekvencia, elágazások és ciklusok
* Példák típusalgoritmus használatára
* A vezérlési szerkezetek megfelelői egy formális programozási környezetben
* Elágazások, feltételek kezelése, többirányú elágazás, ciklusok
* Változók, értékadás. Eljárások, függvények alkalmazása
* A program megtervezése, kódolása, tesztelése
* Az objektumorientált szemlélet megalapozása
* Mások által készített alkalmazások paramétereinek a program működésére gyakorolt hatásának vizsgálata

**Fogalmak**

algoritmuselemek, tervezési folyamat, adatok absztrakciója, algoritmusleírási mód, szekvencia, elágazás, ciklus, egész szám, valós szám, karakter, szöveg, sorozat, logikai adat, egyszerű algoritmusok tervezése, vezérlési szerkezetek, eljárás, függvény, kódolás, típusfeladatok, tesztelés, hibajavítás

##### TÉMAKÖR: Információs társadalom, e-Világ

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Az információ megjelenési formái, jellemzői
* Az információhitelesség ellenőrzésének egyszerű módjai
* A személyes adatok védelmének fontosabb szabályai
* Személyhez köthető információk és azok védelme

**Fogalmak**

adat, információ, csatorna, személyes adat, e-ügyintézés, e-személyi igazolvány, e- kereskedelem, e-szolgáltatások, elektronikus aláírás, álhír, lánclevél

##### TÉMAKÖR: Mobiltechnológiai ismeretek

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A mobiltechnológia körébe tartozó eszközök ismerete
* Mobileszközök kezelése, alkalmazások futtatása, telepítése, eltávolítása
* Mobileszközökre tervezett oktató- és oktatást segítő programok használata
* Mobiltechnológiai eszközök segítségével megvalósított együttműködés

**Fogalmak**

mobiltechnológia, mobileszköz, alkalmazás, applikáció, alkalmazás telepítése, alkalmazás eltávolítása, kezelőfelület, oktatóprogramok, oktatást segítő programok, hálózati kapcsolat

**TÉMAKÖR: Szövegszerkesztés**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Tipográfiai ismeretek
* Önéletrajz, kérvény, hivatalos levél, formanyomtatvány készítése
* Adatok kezelése, szűrése, rendezése körlevél készítése céljából. Körlevél készítése
* Hosszú dokumentumok készítése, formázása. Élőfej és élőláb kialakítása, lábjegyzet, tartalomjegyzék létrehozása
* Más tantárgyhoz kapcsolódó feladatok

**Fogalmak**

karakterformázás, bekezdésformázás, élőfej és élőláb, oldal elrendezése, stílus, sablon, körlevél, lábjegyzet, tartalomjegyzék, szakasztörés, hasáb

**TÉMAKÖR: Számítógépes grafika**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Digitális képek jellemzőinek és tárolásának megismerése
* A rasztergrafikus kép jellemzői: felbontás, színmélység
* Rasztergrafikus rajzolóprogram használata
* Színrendszerek, alakzatok színezése, átlátszóság, takarás, vágás
* Dokumentumszerkesztő program alakzataival ábra készítése minta vagy leírás alapján
* Rasztergrafikus és vektorgrafikus ábra tárolási módszerének ismerete
* Alakzatok egymáshoz képest történő elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk
* Vektorgrafikus szerkesztőprogram használata
* Alakzatok rajzolása: rajzolóeszközök, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap
* Vektorgrafikus ábra elkészítése minta vagy leírás alapján
* Vektorgrafikus ábrakészítés algoritmikus tervezése
* Alakzat tulajdonságainak módosítása: méret, szegély, kitöltés, feliratozás, átlátszóság, transzformációk: elforgatás, tükrözés
* Alakzatok egymáshoz viszonyított elrendezése: igazítás, elosztás, rétegek, eltolás, forgatás, csoportosítás, kettőzés, klónozás
* Görbék, csomópontok felhasználása rajzok készítésében. Csomópontműveletek
* Raszter- és vektorgrafikus ábrák konverziója
* Elemi műveletek 3D-s modellel

**Fogalmak**

rajzolóeszközök, színrendszerek, képfájlformátumok, felbontás, színmélység, pont, szakasz, ellipszis, kör, téglalap, átlátszóság, takarás, vágás, elforgatás, eltolás, tükrözés, feliratozás, igazítás, elosztás, rétegek, transzformációk, rasztergrafika, vektorgrafika, vonal, kör, ellipszis, sokszög, törött vonal, spirál, csillag, szín, színátmenet, vastagság, vonalvégződés, szaggatottság, csoportosítás, kettőzés, klónozás, csomópont, csomópontműveletek, 3D-s alakzat

##### TÉMAKÖR: Multimédiás dokumentumok készítése

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Multimédia állományok manipulálása
* Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemek felhasználásával új dokumentumok létrehozása
* Más tantárgyak projektfeladatainak bemutatása multimédiás dokumentumok alkalmazásával

**Fogalmak**

fénykép, video, hangállomány készítése; fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő; digitális képfeldolgozás, -megosztás

**TÉMAKÖR: Online kommunikáció**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Az online kommunikáció jellemzői
* Az identitás kérdésének összetettebb problémái az online kommunikáció során
* Az online közösségek szerepe, működése

**Fogalmak**

chat, online közösség, kisegítő lehetőségek (az operációs rendszerben), digitális identitás, önérvényesítés, tolerancia

##### TÉMAKÖR: Publikálás a világhálón

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Egy webes tartalomkezelő rendszer önálló használata
* Webdokumentum szerkezetének és alapelemeinek ismerete
* Webdokumentum tartalmának és stílusának szerkesztési lehetőségei, szétválasztásuk jelentősége
* Közlésre szánt szöveges és képi információval kapcsolatos elvárások, kiválasztási szempontok, fájlformátumok
* Az internetes publikálás módszereinek megismerése, szabályai
* Szövegek, képek, fotóalbumok, hang- és videoanyagok, weblapok publikálása tartalomkezelő rendszerben
* Weblapkészítés HTML nyelven weblapszerkesztővel
* Stíluslap csatolása weblaphoz, és a benne lévő stílusok használata a dokumentum formázásához
* Összetett webdokumentum készítése

**Fogalmak**

böngészőprogram, tartalomkezelő rendszer, weblap részei, weblap szerkezete, címsorok, bekezdések, felsorolások, táblázat, link, képek elhelyezése, stílusok, weblap szerkezeti

elemek, weblap elemeinek formázása stílusokkal, szín és háttér beállítása, szövegformázás, táblázatok használata, hivatkozás készítése

**TÉMAKÖR: Táblázatkezelés**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Adatok táblázatos elrendezése
* Adatok bevitele, javítása, másolása, formázása
* Szám, szöveg, logikai típusok. Dátum- és idő-, pénznem-, százalékformátumok alkalmazása
* Számítási műveletek adatokkal, képletek szerkesztése
* Cellahivatkozások használata
* Függvények használata, paraméterezése
* Hétköznapi problémák megoldása táblázatkezelővel. Statisztikai függvények, feltételtől függő számítások, adatok keresése
* Más tantárgyakban felmerülő problémák megoldása a táblázatkezelő program segítségével
* Diagram létrehozása, szerkesztése

**Fogalmak**

cella, oszlop, sor, cellatartomány, munkalap, munkafüzet, szöveg, szám- és logikai típus, számformátumok, dátum- és időformátum, százalékformátum, pénznemformátum; relatív, vegyes és abszolút cellahivatkozás; saját képlet szerkesztése, függvények használata, függvény paraméterezése, függvények egymásba ágyazása, diagram létrehozása, diagramtípusok, diagram-összetevők

**TÉMAKÖR: Adatbázis-kezelés**

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Strukturált adattárolás
* Adattípusok: szöveg, szám, dátum és idő, logikai
* Közérdekű adatbázisok elérése, adatok lekérdezése
* Szűrési feltételek megadása
* Hozzáférési jogosultság szerint adatlekérés, módosítás, törlés

**Fogalmak**

adatbázis, adattábla, sor, rekord, oszlop, mező, adattípus, lekérdezés, jelentés; adattípusok: szöveg, szám, dátum, idő, logikai; szűrés, szűrési feltétel, logikai műveletek; hozzáférési jogosultság

##### TÉMAKÖR: A digitális eszközök használata

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai; a károsító hatások csökkentése
* Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése
* A digitális eszközök főbb egységei
* Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei
* Operációs rendszer segédprogramjai
* Állomány- és mappatömörítés
* Digitális kártevők elleni védekezés
* Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés
* Felhőszolgáltatások igénybevétele, használata a csoportmunkában
* Állományok kezelése és megosztása a felhőben

**Fogalmak**

ergonómia, periféria, kommunikációs eszközök; lokális, illetve hálózati fájl- és mappaműveletek; tömörítés, digitális kártevők és védekezés ellenük, mobileszközök operációs rendszere, felhőszolgáltatások, szinkronizálás, etikus információkezelés

##### Témakör: Szakmaspecifikus informatikai ismeretek

A technikumi vizsga szakmai érettségi vizsga tárgya több esetben informatikai tudást is mér. Ebben a témakörben erre készítjük fel a tanulókat.

## TESTNEVELÉS

**9.-10. évfolyam**

A pubertáskor viharos évei és annak fokozatos lecsengése tehető erre az időszakra. A 9. évfolyamba lépve a fiúk egy jelentős növekedési szakaszban vannak, melynek során koordinációs képességeik átmeneti visszaesése folyamatosan megszűnik. A tanulók között biológiai fejlettségük tekintetében jelentős eltérések tapasztalhatók, ami fokozott odafigyelést, gondos tervezést és differenciált terhelésadagolást igényel a pedagógus részéről. A lányok 7–

8. évfolyamban elkezdődött testösszetétel-változási szakasza tovább folytatódik. Az egészségorientált képességösszetevők közül az aerob állóképesség fejlődése az előző évekhez hasonlóan sok tanulónál megtorpanást mutat, melynek befolyásoló tényezője a testalkati átrendeződés és a motivációs bázis jelentős átalakulása. Itt hangsúlyossá válik a kognitív folyamatok szabályozó szerepe a rendszeres mozgás kialakításában. A nyílt jellegű mozgásformák iránti – a szituációkhoz kötött és a személyiségvonást érintő – érdeklődés csökken, viszont a hatékony pedagógiai folyamatok eredményeként a különböző mozgásformák összetett hatásainak elérésére irányuló autonóm külső motiváció növekszik, mely idővel belső hajtóerővé válhat. A belépő tevékenységként ezen iskolafokon megjelenő ritmikus gimnasztika és az aerobik jól illeszkedik a leányok megváltozott érdeklődéséhez. Az eredményesség, a mozgáshoz fűződő pozitív attitűd kialakítása tekintetében a teljes középfokú nevelési-oktatási időszakban kulcsfontosságú tényezővé válnak a kortársak visszajelzései.

A sportjátékok oktatása terén nagy kihívást jelent a tanulók eltérő általános iskolai előképzettségének összehangolása; oktatásmódszertani szempontból fokozott jelentőséget kap a társtanítás, társtutorálás. Az előző években kialakított sokoldalú, széles körű mozgásműveltség az eltérő sportágspecifikus tudástartalmak problematikáját hatékonyan képes feloldani. A cél elsősorban a fair play szabályai melletti folyamatos játék kialakítása, melynek során fokozatosan formálódik a tanulók önszabályozó képessége. A tanulók egyre inkább felismerik a sportjátékok rekreációs célú, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló lehetőségeit.

Serdülőkorra tehető a mozgásszervi betegségek számának ugrásszerű növekedése. Ebből kiindulva kiemelt szerepet kell szánni a saját testtömeget felhasználó vagy kisebb súlyú eszközökkel támogatott relatíverő-növelésnek, de különösen a törzsizom erő-állóképessége javításának, valamint az aerob állóképesség fejlesztésének.

##### A testnevelés tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

#### MOZGÁSKULTÚRA-FEJLESZTÉS

− a tanult mozgásformákat alkotó módon, a testedzés és a sportolás minden területén használja;

− a testedzéshez, a sportoláshoz kívánatosnak tartott jellemzőknek megfelelően (fegyelmezetten, határozottan, lelkiismeretesen, innovatívan és kezdeményezően) törekszik végrehajtani az elsajátított mozgásformákat;

− sporttevékenységében spontán, automatikus forma- és szabálykövető attitűdöt követ;

− nyitott az alapvető és sportágspecifikus mozgásformák újszerű és alternatív környezetben történő felhasználására, végrehajtására.

#### MOTOROSKÉPESSÉG-FEJLESZTÉS

− olyan szintű motoros képességekkel rendelkezik, amelyek lehetővé teszik a tanult mozgásformák alkotó módon történő végrehajtását;

− relatív erejének birtokában a tanult mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten kivitelezi;

− a különböző sportágspecifikus mozgásformákat változó környezeti feltételek mellett, hatékonyan és készségszinten hajtja végre;

− a (meg)tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat önállóan, tanári ellenőrzés nélkül alkalmazza;

− kondicionális és koordinációs képességfejlesztés és tervezés egyénileg, párban, csoportban különböző eszközök segítségével és eszközök nélkül,

− tanári ellenőrzés mellett digitálisan méri és értékeli a kondicionális és koordinációs képességeinek változásait, ezekből kiindulva felismeri saját motoros képességbeli hiányosságait, és ezeket a tulajdonságokat tudatosan és rendszeresen fejleszti.

#### VERSENGÉSEK, VERSENYEK

− a versengések és a versenyek közben toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben, ezt tőlük is elvárja;

− a versengések és a versenyek közben közösségformáló, csapatkohéziót kialakító játékosként viselkedik.

#### PREVENCIÓ, ÉLETVITEL

− megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére, erre társait is motiválja;

− az egyéni képességeihez mérten, mindennapi szokásrendszerébe építve fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét;

− terhelés alakítása és kontrollja;

− optimális testtömeg, ideális testsúly és fittségi paraméterek elérése, megtartása;

− stressz- és feszültségoldó gyakorlatok;

− családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségeihez mérten, belső igénytől vezérelve, alkotó módon, rendszeresen végez testmozgást.

#### EGÉSZSÉGES TESTI FEJLŐDÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

− mindennapi életének részeként kezeli a testmozgás, a sportolás közbeni higiéniai és tisztálkodási szabályok betartását;

− az életkorának és alkati paramétereinek megfelelő pozitív, egészégtudatos, testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

##### A 9. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 180 óra (heti 5 óra – szabad órasávból 1 óra)

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció,  relaxáció | 25 |
| Atlétikai jellegű feladatmegoldások | 23 |
| Torna jellegű feladatmegoldások | 28 |
| Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható) |
| Sportjátékok | 34 |
| Önvédelmi és küzdősportok | 5 |
| Alternatív környezetben űzhető mozgásformák | 15 |
| Úszás | 50 |
| **Összes óraszám**: | 180 |

##### A 9. évfolyamon a turisztikai képzésben résztvevők alapóraszáma: 144 óra (heti 4 óra)

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció,  relaxáció | 22 |
| Atlétikai jellegű feladatmegoldások | 22 |
| Torna jellegű feladatmegoldások | 20 |
| Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható) |
| Sportjátékok | 30 |
| Önvédelmi és küzdősportok | 5 |
| Alternatív környezetben űzhető mozgásformák | 15 |
| Úszás | 50 |
| **Összes óraszám**: | 144 |

##### A 10. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 144 óra

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció,  relaxáció | 22 |
| Atlétikai jellegű feladatmegoldások | 16 |
| Torna jellegű feladatmegoldások | 20 |
| Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható) |
| Sportjátékok | 40 |

|  |  |
| --- | --- |
| Önvédelmi és küzdősportok | 8 |
| Alternatív környezetben űzhető mozgásformák | 38 |
| **Összes óraszám**: | 144 |

**TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemekből gyakorlatok tervezése segítséggel, azok önálló végrehajtása
* 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszer-gyakorlatok tervezése segítséggel
* Alakzatok (oszlop-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) alkalmazó gyakorlása
* Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban
* Mozgékonyság, hajlékonyság fejlesztése statikus és dinamikus szabad-, társas, kéziszer- és egyszerű szergyakorlatokkal (zsámoly, pad, bordásfal)
* A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatok önálló összeállítása, azok önálló gyakorlása
* A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését, nyújtását szolgáló hosszabb távú edzésprogramok, tervek tanári segítséggel történő összeállítása, célzott alkalmazása
* A gyakorlatvezetési módok megértése, elsajátítása, egyszerűbb gyakorlatok esetén azok alkalmazása
* Légzőgyakorlatok végrehajtása
* A különböző sportsérülések megelőzésével, rehabilitációjával összefüggő elemi szintű eljárások tudatos alkalmazása tanári segítséggel
* Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok közös, majd önálló összeállítása és végrehajtása
* Terhelések után a különböző testrészek izomzatának nyújtását szolgáló gyakorlatok önálló összeállítása, végrehajtása tanári kontrollal
* A sportágspecifikus bemelegítések önálló összeállítása, levezetése társaknak tanári kontrollal
* A mindennapi stressz fogalmi keretrendszerének ismeretében a pozitív megküzdési stratégiák önálló alkalmazása
* Relaxációs technikák tudatos alkalmazása
* Zenés bemelegítés összeállítása tanári segítséggel

##### Fogalmak

légzőgyakorlatok, relaxáció, utasítás, szóban közlés, dinamikus és statikus gimnasztika, szergyakorlatok, sor- és oszlopalakzat, kéziszergyakorlatok

**TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* A futó-, dobó- és ugróiskolai gyakorlatok mozgáskészség-, mozgásképesség- és egészségfejlesztésben betöltött szerepének tudatosítása
* Az egészségmegőrzést, a testtömegkontrollt támogató intenzitászónában végzett tartós futások tanári segítséggel történő rendszeres végrehajtása
* Egyénileg választott három versenyszám eredményre történő végrehajtása és azok összevetése korábbi saját eredményekkel
* Az atlétika jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
* Az atlétika sportágtörténetének, világcsúcsainak, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése
* Futások:
  + Futóiskolai gyakorlatok (térdemelés, saroklendítés, taposó futás, ollózó futás, keresztezőfutás) és futófeladatok (repülő- és fokozófutások kar- és lábmunkájának fejlesztése, dinamikai jellemzőinek növelése, különböző irányokba és kombinációkban, variációkban, egyenes vonalon, íveken és irányváltással
  + Rajtgyakorlatok, rajtversenyek különböző testhelyzetekből 20–30 m távolságra, térdelőrajt rajttámlából versenyszerűen, időre 20–40 m kifutással. Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgásképesség-fejlesztéssel
  + Váltóversenyek rövidített (pl.: 4×50 m, 4×200 m) távokon alsó vagy felső botátadással. Váltósorrend és váltótávolság segítséggel történő kialakítása
  + Folyamatos futások 10-12 percen keresztül egyenletes ritmusban és tempóváltással
  + Egyenletes futások tempótartással megadott időre, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban
* Ugrások:
  + Ugróiskola-gyakorlatok kis és közepes lendületből, az elrugaszkodás és lendítések dinamikus mutatóinak és térbeli irányának javítása (indiánszökdelés, indiánszökdelés azonos lábról 2-4 lépésre, indiánszökdelés sasszéval előre és felugrásra törekedve, egy- és háromlépéses sorozatelugrások, váltott lábú elugrások, szökdelések, ugrások sorozatban akadályokon és akadályok felett egy és páros lábon)
  + Hasmánt, átlépő és flop felugrások gumiszalagra emelt elugró helyről (svédszekrény tető, dobbantó). Hasmánt, átlépő és flop magasugrás 5–9 lépés nekifutásból gumiszalagra, lécre
  + Távolugrás lépő technika dinamikai és technikai javítása 10–14 lépés nekifutással. Versenyszerű ugrások eredményre. Ismerkedés a homorító és ollózó technika alapjaival emelt elugró helyről, közepes távolságról (4–8 lépés) nekifutással
  + Ismerkedés a hármasugrás technikájával, elugrások a gödörtől 4-8-mre kijelölt sávból.
* Dobások (tárgyi feltételektől függően a hajítás mellé egy lökő vagy vető technika választása kötelező):
  + Lökő, vető és hajító mozgások különböző testhelyzetekből, helyből és lendületből medicinlabdával, könnyített és nehezített dobószerekkel, egy és két kézzel
  + Kislabda- vagy gerelyhajítás helyből, 1 és 2 keresztlépéssel járásból és lendületből célra és távolságra. Ismerkedés a lekészítés mozdulatával
  + Súlylökés 3 kg-os (lányok) és 5 kg-os (fiúk) szerrel, oldalt beszökkenéssel vagy háttal becsúszással. Ismerkedés a forgással történő lökés technikájával
  + Egy- és kétkezes vetések szemből, oldal- és háttal felállással. Ismerkedés a diszkoszvetés és kalapácsvetés forgómozgásával könnyített vagy kiegészítő szerek alkalmazásával (pl.: gumilabda, frizbi, hulahoppkarika, ugrókötél)

##### Fogalmak

álló- és térdelőrajt, edzésmódszer, hajítás, vetés, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos időmérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

**TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* A torna jellegű feladatmegoldások statikus és dinamikus erőfejlesztő gyakorlatai főbb

izomcsoportokat érintő hatásainak beazonosítása

* A korábbi követelményeken túlmutató mozgásanyag tanulása és gyakorlása. Az elemek nehézségi fokának emelése differenciáltan
* A téri tájékozódó képesség és az egyensúlyérzék, valamint a torna jellegű feladatmegoldások szempontjából fontos motorikus képességek (erő, ízületi mozgékonyság, izomérzékelés) további fejlesztése
* A segítségadás biztonságos és szakszerű módjainak megismerése és elsajátítása a különböző tornaszereken, tanári felügyelettel történő alkalmazás
* A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése
* A rendelkezésre álló és a célnak megfelelő tornaszereken statikus testhelyzetek, támlázások, támaszcserék, lendületek, ellendülések, fellendülések, fel-, le- és átugrások végrehajtása
* A testalkatnak, az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően differenciált gyakorlás
* Mászókulcsolással mászás 4–5 m magasságig (lányok), vándormászás felfelé és lefelé; függeszkedési kísérletek 3–5 m magasságig (fiúk) felfelé-lefelé, mászóversenyek
* A torna jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása

− *(Választható anyagként) Az alapugrások elsajátítása minitrampolinon vagy gumiasztalon*

*További tornaszer(ek) választása a helyi lehetőségeknek megfelelően, a diákok képességeihez igazodó differenciálással.*

* Talajon:
  + Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is
  + Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal
  + Emelés fejállásba – kísérletek
  + Fellendülés kézállásba, a kézállás megtartása 1-2 mp-ig
  + Kézenátfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel, kézen- és fejenátfordulás segítséggel, tarkóbillenés segítséggel
  + Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)
  + Híd, mérlegállás különböző kiinduló helyzetekből, a spárga kísérletek végrehajtásának tökéletesítése
  + Vetődések, átguggolások
  + A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek alkalmazása
  + Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

− Ugrószekrényen:

* + A korábban elsajátított ugrások továbbfejlesztése, az első és második ív növelése
  + Gurulóátfordulás előre ugródeszkáról történő elrugaszkodással
  + Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás, leterpesztés
  + Lányoknak keresztbe, fiúknak hosszába állított ugrószerényen terpeszátugrás

##### Lányoknak:

* Gerendán:
  + Érintőjárás; hármas lépés fordulatokkal, szökdelésekkel; mérlegállás; járás guggolásban; támaszhelyzeten át fel- és leugrás
  + Ülések, térdelések, térdelő- és fekvőtámaszok, támadóállások, lebegőállások
  + Járások előre, hátra, oldalra utánlépésekkel, különböző kartartásokkal és karlendítésekkel
  + Fordulatok állásban, guggolásban
  + Tarkóállási kísérletek segítséggel
  + Leugrások feladatokkal
  + Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok

##### Fiúknak:

* Gyűrűn:
  + Magas gyűrűn: alaplendület, lebegőfüggés, emelés lefüggésbe, ereszkedés hátsó lefüggésbe, emelés lebegőfüggésbe
  + Vállátfordulás előre
  + Lebegőfüggésből lendületvétel, homorított leugrás

##### Fogalmak

kézenátfordulás, fejenátfordulás, emelés fejállásba, tarkóbillenés, átguggolás, támaszugrások első és második íve, utánlépés, térdelőállások, lebegőállások, kelepfellendülés, vállátfordulás, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz, felkarfüggés, terpeszpedzés, felkarállás, vetődési leugrás, kanyarlati leugrás, térdfüggés, fekvőfüggés, alugrás, kelepfelhúzódás, kelepforgás, térdfellendülés

**TÉMAKÖR: Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható) FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

Ritmikus gimnasztika:

* A nőies, szép mozgás előkészítésének gyakorlatai
* Egy választott szerrel három technikai elem készségszintű elsajátítása
* Testtechnikai elemek elsajátítása:
  + járások, ugrások: érintőjárás, hintalépés, keringő lépés, szökkenő hármaslépés, ördögugrás, őzugrás
  + forgások: fordulatok állásban és különböző testhelyzetekben
  + egyensúlyelemek: lebegőállások, mérlegállások, lábemelések, lendítések
  + hajlékonysági elemek: törzshajlítások, kar- és törzshullámok
* Szertechnikai elemek megismerése, elsajátítása:
  + karika: lendítés, karikakörzések, pörgetések, gurítások talajon, dobások-elkapások
  + labda: gurítások testen és talajon, dobások-elkapások, leütések
* Esztétikus és harmonikus végrehajtások Aerobik:
* A kondicionális és koordinációs képességek (dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ritmus, ízületi hajlékonyság) szinten tartása, illetve további fejlesztése
* Alaplépések elsajátítása, lépéskombinációk végrehajtása
* szökdelések forgással, kéz- és lábmozgásokkal, irány- és helyzetváltoztatásokkal, a zenével összhangban történő végrehajtással
* Sorozatok összeállítása, ismétlése zenére
* Az aerobikedzés felépítésének megismerése, a különböző edzésszakaszok (bemelegítő, aerob, erősítő-tónusfokozó, nyújtó) alap-mozgásanyagának elsajátítása
* Az aerobik jellegű foglalkozások gyakorlatvezetését elősegítő verbális és nonverbális jelzések megismerése

##### Fogalmak

laza kötéltartás, low-impact alaplépés, high-impact alaplépés, kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, sasszé, dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ízületi hajlékonyság

**TÉMAKÖR: Sportjátékok**

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alaptaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása
* A folyamatos csapatjáték kialakítása a tanulók által meghatározott szabálymódosítások mellett
* A nagyobb létszámú (5–7 fő/csapat) sportjátékoknál az ellenfél erős és gyenge oldalának felismerése, a támadó taktika tudatos igazítása az ellenfél védekező magatartásához
* A sportjátékokban az 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékhelyzetek jelentőségének, a hatékony csapatjátékkal történő összefüggéseinek tudatosítása
* A játékhelyzetnek megfelelő 1-1, 2-1, 2-2 elleni technikai és taktikai elemek felismerése, tudatos gyakorlása a folyamatos sportjátékokban
* Sportjáték előkészítő kisjátékaiban a labda nélküli játékosok üres területre történő szélességi és mélységi mozgásába a kooperatív elemek bekapcsolása
* A dinamikusan változó helyzetű, típusú és méretű célfelületet alkalmazó kisjátékokban a védekező játékos gyors helyezkedése a megváltozott játékhelyzethez
* Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) tudatos alkalmazása, gyakorlása
* Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése
* Mérkőzésjátékokban és az azokat előkészítő kisjátékokban a divergens gondolkodásra épülő feladatmegoldások gyakorlása
* Tanári irányítással tanulói szabályalkotás
* Szabályok tudatos alkalmazása (játékvezetés gyakorlása)
* A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
* Kézilabda:
  + A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, indulások-megállások, ütközések, cselezések irányváltással és lefordulással, felugrások- leérkezések – célszerű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységek során
  + A figyelem megosztását igénylő összetett labdás koordinációs gyakorlatok egy és több labdával (pl. háromszög, négyszög, „y” koordinációs alakzatokban)
  + 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékok (labdavezetés, irány- és iramváltások, indulócselek alkalmazása) kapura lövéssel összekapcsolva
  + Kapura dobások bedőlésből, bevetődésből, ejtésből, majd különböző lendületszerzési módot követő felugrásból, beugrásból, félaktív, majd aktív védőjátékos ellen
  + Alapvető szabályok készségszintű elsajátítása, alkalmazása játéktevékenységben
  + Területvédekezés (6-0, 5-1) alkalmazása játékban
  + A kapus-alaptechnikák alkalmazása játékhelyzetekben
* Kosárlabda:
  + A labda nélküli technikai elemek – mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a védőtől való elszakadás iram- és irányváltásokkal, lefordulások, felugrások egy és két lábról, leérkezések – készségszintű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben
  + A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, majd ütemtartással, a rövid- és hosszúindulás, az együtemű megállás folyamatos labdavezetésből, a kétütemű megállás egy és két labdaleütésből, a sarkazás, a labdavezetés közben történő egyszerűbb irányváltoztatási módok célszerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban
  + Labdaátadások különböző módjainak a játékhelyzethez igazított eredményes végrehajtása
  + Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban
  + Emberelőnyös és létszámazonos helyzetekben gyorsindulások, lerohanások kosárra dobással befejezve
  + Fektetett dobás gyakorlása félaktív vagy aktív védő játékos jelenlétében
  + A folyamatos játékban történő szabálytalanságok felismerése, a fair play alkalmazása
  + Létszámazonos mérkőzésjátékok változatos, tanulói kreativitásra épülő szabálymódosításokkal
* Röplabda:
  + A kosárérintés, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás gyakorlása célfelület beiktatásával, készségszintű alkalmazása különböző játékhelyzetekben
  + A felső egyenes nyitás alaptechnikájának elsajátítása, gyakorlása célfelületre
  + Távolról érkező labda megjátszása a hálóhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérintéssel
  + Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban. A 6-6 elleni játék alapfelállásának ismerete
  + Forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása
  + A csapattársak közötti kommunikáció gyakorlása az eredményes játék érdekében
  + 3-3 és 4-4 elleni játék könnyített szabályokkal
* Labdarúgás:
  + A labda nélküli technikai elemek – mint a mély súlyponti helyzetben történő elindulások, megállások, irányváltoztatások, támadó és védő alapmozgások – tudatos és célszerű alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban
  + Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban
  + Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, valamint létszámfölényes játékhelyzetekben
  + A területvédekezés és emberfogásos védekezés alkalmazása a játékban
  + A területszerzéssel történő emberelőnyös kisjátékokban az üres passzsávok hatékony megjátszása időkényszer alatt, a védekező játékos mozgásirányának alkalmazkodása a területszerzéssel járó játékhelyzetekhez
  + A kapusalaphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás gyakorlása állított, lepattintott labdával
* Floorball
  + Labda nélküli technikai elemek – mint az alapállás, a támadó és védő alapmozgások, a helyes ütőfogás, ütővel való haladás, indulások-megállások, cselezések irányváltoztatással – alkalmazása kisjátékokban, mérkőzésjátékokban
  + Gondolkodás és döntéskészség gyakorlása egyérintős és kétérintős játékokkal
  + Labdavezetések, átadások, átvételek megfelelő módjainak alkalmazása kisjátékokban és mérkőzésjátékokban
  + Mozgások passzív, félaktív, aktív védő elleni palánkra ütött labdával
  + Labdatartást fejlesztő játékok
  + Kapura lövések labdavezetésből nehezített körülmények között
  + Szabad ütések, büntető ütések kisjátékokban, mérkőzésjátékokban
  + Kapusalaphelyzet kialakítása, kapura lőtt labdák védése, a kapus és a védő játékosok együttműködése
  + Csereszituációk kisjátékokban és mérkőzésjátékokban
  + Emberfogásos védekezés és területvédekezés kialakítása
  + Létszámazonos kisjátékok a tanulók által alakított szabályok szerint

##### Fogalmak

játékrendszer, egyéni és csapattaktika, területvédekezés, emberfogás, elzárás, felső egyenes nyitás, sáncolás, forgásszabály, alapfelállás, gyorsindulás, lerohanás, pozíciós játék, alakzatbontás és alakzatépítés, területvédekezés, emberfogásos védekezés, helyezkedés

**TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* A küzdőfeladatokban az életkornak megfelelő asszertivitás kialakítása a társak iránti tisztelet és tolerancia megtartása mellett
* Siker és kudarc feldolgozása megfelelő önkontrollt tanúsítva
* Konfliktuskerülő magatartás kialakítása, a támadások tudatos megelőzése, kikerülése
* A küzdőjátékokban jellemző támadó és védő szerepek gyakorlását elősegítő, a gyorsaságot, az egyszerű reagálási képességet, az egyensúlyérzéket fejlesztő, páros, csoportos és csapat jellegű feladatmegoldások alkalmazása társérintés bekapcsolásával
* Küzdőtávolság megtartására és csökkentésére irányuló összetett játékok, sarok- és oldalszituáció megoldását segítő, támadást és védekezést segítő küzdőjátékok
* Térérzékelést segítő összetett játékok küzdőtechnikák alkalmazásával, eszköz nélkül és eszközzel
* Egy és több választásos reakciót fejlesztő páros játékok küzdőtechnikák alkalmazásával
* Az ellenfél mozgásritmusának érzékelését fejlesztő játékok
* A jogszerű önvédelem fogalmi keretrendszerének, lehetőségeinek, jogi szabályozásának elsajátítása
* A küzdő jellegű feladatok balesetvédelmi szabályainak következetes betartása
* A fizikai kontaktussal, a társ erőkifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra, ütésekre, rúgásokra, védekezésekre, ellentámadásokra épülő páros küzdőjátékok rendszeres képességfejlesztő célú alkalmazása
* Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készségszintű elsajátítása
* Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikai mozzanatainak átismétlése, elméleti tudatosítása
* Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák jártasságszintű elsajátítása
* Különböző támadási technikák (lefogások, ütések) elleni megfelelő védekező mozgás jártasságszintű elsajátítása
* Alapvető karateütések, -rúgások és azok védésére irányuló védéstechnikák és ellentámadások biztonságos, jártasságszintű végrehajtása
* Dzsúdógurulás alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása harántterpeszállásból indulva, mindkét irányba, előre és hátra
* A grundbirkózás alaptechnikáinak, szabályrendszerének jártasságszintű alkalmazása a küzdőfeladatokban
* A küzdősportok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
* Birkózás
  + A gerincoszlop mozgékonyságát a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készségszintű végrehajtása
  + Hanyatt fekvésből felhidalás kéz segítségével, majd anélkül
  + Hídban forgás
  + Hídba vetődés fejtámaszból
  + Birkózó alapfogásban társ egyensúlyának kibillentése húzások, tolások kombinált alkalmazásával
  + Páros földharcjátékok (pl. hátára, hasára fordítás, eszközszerzés, mögékerülés birkózás térdelésben) eszközzel vagy anélkül
  + Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása a páros gyakorlatokban
  + Mögékerülés karberántással: támadó és védekező technika
  + Mögékerülés: könyökfelütéssel, kibújással
  + Parter helyzetből induló birkózótechnikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben
  + A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű földharcjátékokban
* Karate
  + Alapvető karateállások és testtartások elnevezésének ismerete, azok önálló bemutatása
  + Az alapvető karateütések technikájának elsajátítása helyváltoztatás nélkül (egyenes ütés helyben, egyenes ütés az elöl lévő láb oldalán, egyenes ütés a hátul lévő láb oldalán), gyakorlása helyváltoztatás közben
  + Rúgások alaptechnikájának önálló végrehajtása, jártasságszintű elsajátítása helyben
  + Oldalra rúgás és csapás technikája
  + Rúgás- és ütéskombinációk végrehajtása helyváltoztatás közben
  + Alap védekező technikák ellentámadásokkal
  + Az egy- és háromlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű bemutatása
  + A három- és ötlépéses alapküzdelem mozgásanyagának jártasságszintű végrehajtása
  + Szabad küzdelmet előkészítő játékos gyakorlatok
  + A Heian 1 (vagy annak megfelelő) kata összefüggő gyakorlatanyagának végrehajtása, önálló bemutatása
  + Egyenes, köríves és kalapácsütés, csapás ökölháttal, valamint az egyenes és oldalra rúgás védési technikáinak jártasságszintű elsajátítása
  + A védő technikákhoz tartozó stabil állás alkalmazása. A tanult védő technikák kivitelezése helyben és mozgásban, ellentámadással
  + Szabad küzdelem alaptámadásai és -védései, ellentámadások helyben és szabad küzdelemre jellemző helyváltoztató mozgással
  + A karate speciális bemelegítő, nyújtó hatású mozgásformáinak megismerése, elsajátítása
* Dzsúdó
  + Társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által kötéllel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)
  + Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások
  + A bokasöprés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának elsajátítása passzív ellenfélen

##### Fogalmak

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése, rézsútleszorítások, oldalsó leszorítások, bokasöprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás, karateállások és - lépések, karatevédések, karatetámadások kézzel és lábbal

**TÉMAKÖR: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− A sporttevékenységek és a környezeti hatások összefüggésrendszerének ismeretében a pozitív beavatkozási stratégiák megismerése, tanári segítséggel történő alkalmazása

− A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák ismeretének elmélyítése, törekvés azok alkalmazására a mindennapos életvezetésben

− A környezetvédelmi szabályok betartása és betartatása, a környezettudatos gondolkodás kialakítása a társak körében

− Téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készségszintű elsajátítása (síelés, korcsolyázás, jégkorong, kajakozás, túrázás, túrakenuzás, kerékpártúrák)

− Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek, fitnesztermek tudatos használata.

Egyszerűbb edzéstervek önálló összeállítása, tanári segítséggel, azok végrehajtása

− A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, görkorcsolya, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, strandkézilabda, strandröplabda, nordic walking, lovaglás, montain bike, görhoki, sportlövészet, íjászat, tenisz, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)

− Térképolvasás alapjainak, a tájolók megfelelő használatának elsajátítása, a turistajelzések ismerete, alkalmazása. Egyszerűbb túrák tervezése

− A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása

− Az alternatív környezetben űzhető sportágak specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása

− Egy tradicionális, természetben űzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

##### Fogalmak

görhoki, nordic walking, túrakenu, kajak, lövészet, kerékpártúra, életmód, vándortábor, sátortábor

**A gyógytestnevelés-órák keretében** a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók megismerkednek olyan testgyakorlatokkal, sportokkal, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek. A megismert szabadban végzett sportok, testgyakorlatok adekvát alkalmazása elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását.

**TÉMAKÖR: Úszás**

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az öltözői rend és az uszodai magatartás, valamint a helyes higiéniai, öltözködési szokások automatizálása
* A különböző uszodai tevékenységek egészségfejlesztő hatásaival és egészségtani kockázataival összefüggő ismeretanyag elmélyítése
* A kitartás, önfegyelem és küzdőképesség, valamint az állóképesség és a monotóniatűrés továbbfejlesztése
* A balesetek megelőzésére tett intézkedések ismerete és betartása
* A természetes vizekben úszás veszélyeinek ismerete (vízbe ugrások veszélyei, áramlatok, hullámzás stb.)
* Alapvető vízből mentési, életmentési ismeretek elsajátítása. Vízből mentés gyakorlása passzív társsal
* A korábban tanult úszásnem(ek) folyamatos gyakorlása, technikájának javítása
* A választott újabb úszásnem(ek) megtanulása és folyamatos gyakorlása
* A tanult úszásnemekhez kapcsolódó rajttechnikák és fordulások elsajátítása
* A folyamatos úszások távolságának, időtartamának fokozatos növelése
* Differenciált gyakorlás az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelően
* Aerob állóképesség fejlesztése az úszás ritmusának alakításával
* Anaerob állóképesség fejlesztése rövid távok többszöri, erőteljes leúszásával
* Úszóversenyek. Merülési versenyek, víz alatti úszóversenyek
* Az úszás specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak összeállítása tanári segítséggel, a gyakorlatok önálló végrehajtása
* A vízilabdázás és egyéb vízben űzhető sportok megismerése

##### Fogalmak

rajttechnikák, fordulók, hullámzás, áramlat, szauna, wellness

**11-12. évfolyam**

##### A 11. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 108 óra A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció,  relaxáció | 17 |
| Atlétikai jellegű feladatmegoldások | 12 |
| Torna jellegű feladatmegoldások | 15 |
| Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható) |
| Sportjátékok | 30 |
| Önvédelmi és küzdősportok | 6 |
| Alternatív környezetben űzhető mozgásformák | 28 |
| **Összes óraszám**: | 108 |

##### A 12. évfolyamon a testnevelés tantárgy alapóraszáma: 93 óra A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció,  relaxáció | 12 |
| Atlétikai jellegű feladatmegoldások | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| Torna jellegű feladatmegoldások | 15 |
| Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható) |
| Sportjátékok | 30 |
| Önvédelmi és küzdősportok | 6 |
| Alternatív környezetben űzhető mozgásformák | 18 |
| **Összes óraszám**: | 93 |

##### Sportjátékok

##### Ismeretek/fejlesztési követelmények Mozgásműveltség

Általános feladatok

*Az önszervezés gyakorlása*

Önálló csapatalakítás, bemelegítés, gyakorlás és játékszervezés. A közvetlen tanári irányítást többnyire nélkülöző, a támadás és védekezés megszervezésére, a csapatösszeállításra és az értékelésre vonatkozó megbeszélések a gyakorlásokba építve. Szituációk, feladatok megoldása – melyek során fontos az egyéni és/vagy a társas döntéshozatal -, a sportszerűség, tolerancia és empátia szem előtt tartásával.

A tevékenységekhez tartozó felszerelések, berendezések önálló használata, rendben tartása, megóvása.

*Lényeges játékszabályok készségszintű alkalmazása* – *játékvezetési gyakorlat*

A labdával vagy labda nélküli mozgások közben elkövethető, direkt vagy indirekt személyre irányuló szabálytalanságok elkerülését elősegítő gyakorlatok, megerősítések, megbeszélések. A kosárlabdában, kézilabdában és labdarúgásban a szabályok engedte test-test elleni játék több lehetőségének modellálása, gyakorlása.

Kézilabdában és labdarúgásban a mezőnyjátékosra és a kapusra vonatkozó szabályok ismerete, betartása.

Röplabdában a forgásszabály, az első és második sorra vonatkozó főbb megkötéseknek való megfelelés, a háló és a labda hibás érintése szabályai és a labdára, emberre vonatkozó területelhagyás értelmezése.

jegyzőkönyvvezetésben szerzett gyakorlat.

*Versenyhelyzetek*

A sportjátékok alap- és játékismereteinek alkalmazása, megmérettetése osztályszintű mérkőzéseken, házibajnokságokon.

Kosárlabdázás

*Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása*

Új variációk a már megtanult technikákkal, kisebb taktikai egységekbe ágyazottan - különféle cselezés, ritmusváltás, biztonságos labdabirtoklás, kidobott labda elfogása, labdavezetés különböző testhelyzetekben, támadó, védő láb- és karmozgások, összetettebb átadások, kötetlen átadási formák, lepattanó labda megszerzése, ebből indulás, átadás vagy kosárra dobás.

A technikákat alkalmazó játékok párban, csoportban a variációk önálló és kreatív felhasználásával.

*Taktikai továbbfejlesztés*

A lényeges védekezési formák – terület-védelem, emberfogásos védekezés, vegyes védekezés – gyakorlása és önálló alkalmazása.

Formációk begyakorlása két vagy több ember kapcsolatára támadásban és védekezésben.

Játék minden összetételű, emberhátrányos, emberelőnyös és azonos létszámú taktikai szituációban.

Önálló játék (streetball, illetve egész pályás 5:5 elleni játék).

Kézilabdázás

*Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása*

Változatos variációk megoldása már megtanult technikákkal, kisebb taktikai egységekbe ágyazottan.

Taktika előkészítő futó- és fogójátékok, test-test elleni küzdelmek.

Labdatechnikák összetett és bonyolultabb alapformái cselekvésbiztosan végrehajtva.

Szélsők, átlövők, beállók kapura lövéseinek gyakorlása, alkalmazása rövidebb akciók befejezéseként, kapusmozgások átismétlése.

*Taktikai továbbfejlesztés*

Gyors indítások gyakorlása, létszámbeli előnyből, illetve hátrányból való támadások.

A támadó taktika posztonként történő alkalmazása, játékszituációk ismétlése 12 beállóval, lerohanás rendezetlen védelem ellen.

Védekezés irányítása gyorsindítás esetén. Védekezési taktika végrehajtása 6:0, 5:1, 4:2 védekezési rendszerek esetén.

Labdarúgás

*Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása*

A tanult elemek összetett variációkban alkalmazott megoldásai csökkenő hibaszázalékkal, labdakezelési cselekvés biztonsággal, eredményes befejezésekkel. Pozícióváltások szélességben és mélységben zavaró ellenféllel szemben is, felívelés, beadások, letámadás, visszatámadás. Pontos cselezések, szerelések alkalmazása a játékban.

Változatos kapura lövések, ívelések, rúgásfajták alkalmazása, a labda céltudatos irányításával. Fejelések különböző fajtái dobott vagy rúgott labdából. Szögletrúgás, bedobás eredményes technikája, büntetőrúgások különböző távolságból. Gólszerzés különféle testrésszel a szabályok betartása mellett.

*Taktikai továbbfejlesztés*

A területvédekezésben szerzett tapasztalatok, megoldások bővítése.

A szoros és követő emberfogás gyakorlása kisebb és nagyobb egységekben. Védelmi rendszerek ismerete és gyakorlása.

Támadási variációk felépítése a különböző védekezési formák ellen.

Csapatrészeken belüli koordinált együttműködés, és a csapatrészek összjátékának megvalósítása a kötött játékfolyamatok és ötletjáték során.

Röplabdázás

A röplabda sajátossága kettős: egyrészt a játékos nem birtokolhatja a labdát, így a döntési idő igen-igen rövid és a cselekvés pillanata elé helyeződik, másrészt a játék szabályai szerint a játékosok között nincs testi kontaktus.

*Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása*

A labdaérintés biztonságának, a labda tudatos és pontos helyezésének gyakorlása, a hibaszázalék csökkentése, az élvezhető, folyamatos játék elérése érdekében,

Tanult támadási technikák gyakorlása, a felső egyenes nyitás elsajátítása helyes technikával talajról, tehetségesebbek felugrásból.

A feladás technikájának biztonságos alkalmazása alkar és kosárérintéssel egyaránt.

A háló felett érkezett nyitásfogadások gyakorlása változó irányú és erejű labdákkal, technikai kombinációkkal.

Az eredményes sáncolás elsajátítása, sáncolás párban is.

Gurulások, labdamentések technikájának továbbfejlesztése.

„Röptenisz”, szabadon választott vagy megkötött érintéssel, csak meghatározott érintéssel.

*Taktikai továbbfejlesztés*

Védekezések különböző állásrendek szerint, a csillagalakzat, alapvédekezési forma megtanítása.

4:2-es és az 5:1-es védekezési és támadási játékelemek elsajátítása.

Ütő és sáncoló játékosok melletti védekezés, sánc mögötti ütött vagy ejtett labdához való elhelyezkedés, támadás közbeni helycserék megtanítása, helytartási szabály betartása.

##### Ismeretek, személyiségfejlesztés

A sportági ismeretek magasabb szintű, kreatív alkalmazása az alkotó, kooperatív feladatokban, játékokban, sportjátékokban.

A testnevelési és sportjátékok mozgásai, szabályrendszere egymásra épülésének megértése. A játékszabályok, játéktípusok tudatos alkalmazása.

A legfontosabb játékvezetői jelzések ismerete.

A sportjátékok transzferhatásának felismerése és a lehetséges összefüggések értelmezése az egyéni fejlődés szempontjából.

A páros és társas kapcsolatokban konstruktív konfliktusmegoldás.

Sportjáték-történeti ismeretek, érdekességek iránti érdeklődés, tájékozottság a témában.

A személyes biztonság és társak biztonságának védelme a játékszituációkban, a döntésekben pedig a baleset-megelőzés fontosságának tudatos képviselete.

A sport és a környezettudatosság értő összekapcsolása, a sportolási felszerelés és sportolási környezet felelős, jövőorientált használata, kímélete.

##### Kulcsfogalmak/ fogalmak

Játékrendszer, taktika, támadási rend, védelmi rend, önszerveződés, problémaorientált taktikai megoldás, támadási stratégia, védekezési stratégia, megegyezésen alapuló játék.

##### Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák Előzetes tudás

A differenciáltan összeállított gyakorlatok bemutatása átlagos mozgásbiztonsággal, szükség esetén segítő biztosítással.

Esztétikus, fegyelmezett, rendezett testtartású végrehajtás.

A differenciált gyakorlási mennyiség és minőség okai, következményei. Gyengeségek ellensúlyozása képességfejlesztéssel, gyakorlással.

Kis tanári segítséggel, aktív tevékenykedés gyakorlási és versenyszituációban. Részleges önállóság és segítségadás az egyéni, páros és társas feladatokban.

##### A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok

A koordináció, a cselekvésbiztonság, a zenéhez illeszkedő mozgásritmus továbbfejlesztése a tornajellegű és táncos sorozatok során, a már ismert és új elem- és motívumkapcsolatokkal is. Az önállóság és kooperativitás növelése a mozgásrendszer működtetésének minden területén: bemelegítésben, képességfejlesztésben, gyakorlásban, versenyzésben, versenyrendezésben. Az erősségek és gyengeségek figyelembevétele.

A közös tervezés, kivitelezés során a kellő határozottságú és öntudatú kommunikáció fejlesztése.

A produktumok jó tartással, biztos kiállással történő, gördülékeny, könnyed, plasztikus, esztétikus végrehajtásának elérése.

##### Ismeretek/fejlesztési követelmények Mozgásműveltség

Gimnasztika

*Rendgyakorlatok gyakorlása*

A korábbi évfolyamokon gyakoroltak bővített elemkapcsolatokkal történő ismétlése. Alkalmazásuk az óraszervezés funkcióinak megfelelően.

*Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok végzése*

A gyakorlatok variálása szempontjai szerinti változatok: pl. mozgásütem változtatása, kiinduló helyzet és kartartás változtatása.

Az agonista és antagonista izmok arányos, harmonikus fejlesztése. Az aktív és passzív izomnyújtás – a hatás elkülönítése.

Kéziszerek – thera band, gyógylabda, homokzsák stb. – alkalmazása.

8-16 ütemű gimnasztikai gyakorlatok, egyidejű mozgáskapcsolatok, aszimmetrikus sorozatok. Önállóság a gyakorlatok kiválasztásában, gyakorlatsorok összeállításában.

*Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlatok végzése*

Szabadgyakorlati alapformájú és természetes gyakorlatok differenciáltan, egyénre szabottan. Az ízületi lazaság megtartása, fokozása gimnasztikai és stretching gyakorlatokkal.

Erőgyakorlatok az egyén számára optimális ellenállás leküzdésével. Anaerob állóképesség-fejlesztő eljárások a gimnasztika eszközeivel.

Az egyensúly gyakorlatai: dinamikus gyakorlatok guggolásban, ülésben, fekvésben, forgómozgásokkal sorozatban.

Az esztétikus mozgások előadásmódját segítő kondicionális és koordinációs képességfejlesztő eljárások.

Mászások, függeszkedések differenciált követelménnyel, az egyéni fejlődést követő rendszeres kontrollal.

Torna, sporttorna

Talajon és a helyi tanterv szerint választott egy szeren, a korábbi követelményeken nehézségben túlmutató, vagy egy másik választott szeren új mozgásanyag tanulása, gyakorlása.

*Akrobatikus gyakorlatok – talajtorna*

Tartásos gyakorlatelemek, elemkapcsolatok gyakorlása: tarkóállás, fejállás, kézállás, mérlegek kéztámasszal, mérlegállások, spárgák, hidak mozgásos gyakorlatelemek gyakorlása: gurulóátfordulások különböző irányokba, gurulóátfordulás hátra-tolódás kézállásba, tarkóbillenés, fejenátfordulás, kézenátfordulás oldalt, kézenátfordulás, vetődések, átguggolások, átterpesztések, lábkörzések, dőlések, felállások egységesen az alapformában és differenciáltan a variációkban, az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése differenciáltan.

*Talajtorna gyakorlatsorok*

Gyakorlás során az egyéni optimum, önálló bővítés megjelenítése az elemkapcsolatokban, sorozatokban.

Az esztétikus és harmonikus előadásmód igénye (feszítések, fejtartás, válltartás, spicc) mint minőségi elvárás megjelenik a hibajavítás, ismétlések során.

Akrobatikus gyakorlatok – társas talajtorna

Páros és mikrocsoportos gyakorlatok önálló összeállítása cselekvésbiztos szinten elsajátított talajtorna-elemek kreatív felhasználásával, a szükség szerint beépített segítségadást tartalmazva.

Szertorna-gyakorlatok

A gyakoroltatás során egységesen az alapformában és differenciáltan a variációkban, az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése differenciáltan, egyénre szabottan történik.

Szertorna, gyakorlás tornaszereken fiúk számára

Gyűrűn – kéz- és lábfüggések, függések, lefüggések, mellső függőmérleg, hajlított támasz, nyújtott támasz, alaplendület, lendületvétel, húzódás-tolódás támaszba, vállátfordulás előre, homorított leugrás, leterpesztés hátra.

Szertorna, gyakorlás tornaszereken lányok számára

Gerendán – állások, térdelések, ülések, fekvések, térdelőtámaszok, mérlegek, guggolótámaszok, fekvőtámaszok, támaszban átlendítés, belendítés, hasonfekvésből emelés fekvőtámaszba, térdelőtámaszba, fordulatok állásban, guggolásban. Szökdelések, lábtartás cserék, felugrás egy láb át- és belendítéssel, homorított leugrás, terpesz csukaugrás.

Felemáskorláton – támaszok, harántülés, térdfüggés, fekvőfüggés, függőtámasz, függésből lendítés, átguggolás, átterpesztés fekvőfüggésbe, pedzés, lendület előre-hátra függésben, támaszban lendület lebegőtámaszba, kelepfellendülés támaszba, fordulat fekvőfüggésben, térdfellendülés, guggoló függőállásból fellendülés támaszba, támaszból átfordulás előre fekvőfüggésbe, felugrás támaszba, felugrás függésbe, leugrás támaszból, alugrás, nyílugrás.

Bemelegítés a torna gyakorlásához, egyénileg összeállított mozgássor, együttes bemelegítés az önálló mozgássorral.

Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk működtetése önállóan.

A segítségadás technikái, felelős külső kontrollal – a tudatos hibajavítás beépítése a mindennapi gyakorlási szokásokba.

Versenyszituációkon keresztül egyszerű szabályok alkalmazása.

Aerobik

A sportági jelleg – dinamikus, statikus erő, egyensúlyozás, lazaság, ruganyosság és ritmusérzék – megvalósításához szükséges előkészítő és rávezető gyakorlatok.

Az aerobik kritériumainak való megfelelés fejlesztése a gyakorlás által: testtartás, mozdulatok precíz végrehajtása, szinkron a zenével és egymással.

Rövid koreográfiák ismétlése magas cselekvésbiztonsággal.

Páros, mikrocsoportos koreográfiák önállóságra törekedve, a szükséges optimális tanári irányítással.

Aerobik-bemutatók egyszerűsített szabályokkal.

Részvétel egy csoportos aerobikgyakorlatban az egyszerűsített szabályoknak megfelelően.

A tornajellegű kondicionális és koordinációs képességek és készségek alkalmazása más – a helyi lehetőségek szerint a helyi tantervben rögzített – mozgásrendszerekben.

Gúlatorna, falmászás, gumiasztal, eszközös táncok, utcai táncok stb.

##### Ismeretek – személyiségfejlesztés

A hibajavítás megértése, kétirányú kommunikáció, tudásátadás, mások tanítása. Változtatási hajlandóság az egyéni hibás rutinokban.

A nemnek megfelelő mozgás dinamikájának és/vagy harmonikus esztétikájának átélése és tudatos felvállalása.

A divat és a média testkultúrára ható kedvező és kedvezőtlen tényezőinek szétválasztása (értékfelismerés, önértékelés).

A saját és társ testi épsége iránti felelősségvállalás a társak gyenge, esetleg sérült oldalának segítése, az erősségek elismerése, támogatása, egyéni és helyzetből adódó sajátosságok mérlegelése, az objektív megoldások keresése.

A társak és a csoport irányítása a csoport közös érdekeinek figyelembevételével, a stratégiák egyeztetése.

Alkotó, kooperatív feladatok, mozgásos tevékenységek – aktív részvétel a sportrendezvények, bemutatók szervezésében.

Tornasport és tánctörténeti ismeretek, érdekességek.

##### Kulcsfogalmak/ fogalmak

Agonista, antagonista izmok, aktív és passzív nyújtás, dinamikus egyensúly, társas talajtorna, forgásbiztonság, táncstílus, divattánc, sporttánc.

##### Atlétikai jellegű feladatok Előzetes tudás

Térdelő-, álló- és repülőrajt versenyhelyzetekben. Iramszakasz, egyéni irambeosztás.

Különféle bottechnikák a váltófutásban.

Optimális lendületszerzés, elrugaszkodás, repülőfázis, biztonságos leérkezés az ugrásokban. A hajítás, lökés és vetőmozgás biomechanikai különbözőségei

##### A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok

Jártasság kialakítása a biomechanikai törvényszerűségek alkalmazásában.

Az önismeret fejlesztése a kedvező atlétikai mozgásformák kiválasztása és önálló gyakorlása révén.

A már elsajátított atlétikai futó-, ugró-, dobószámok versenyszabályainak korosztályos előírások szerinti alkalmazása és betartása.

Motiváló eljárások az egyéni eredmény, teljesítmény javítására.

A mérhető teljesítményeken alapuló objektív ellenőrzés elfogadtatása, beépítése a döntéshozatalba.

A folyamatos és visszatérő gyakorlás szerepének, jelentőségének, hatásának tudatosítása.

##### Ismeretek/fejlesztési követelmények Mozgásműveltség

Futások

*Rövidtáv, váltófutás, gátfutás*

A gyorsfutás technikáját javító gyakorlatok változatos végrehajtása. A kedvező rajthelyzet kialakítása, segédvonalak kijelölése. Versenyszerű végrehajtás, eredményorientált együttműködés váltófutásban. Csapatban 4x50-100 m-es váltók alakítása, versenyzés. A gátvételi technika alkalmazása magasabb akadályon, gáton 34 lépéses ritmusban.

*Középtáv, folyamatos futás, tájékozódási futás*

Választás a távok közül. A különböző távokhoz illeszkedő futótechnika kiválasztása. Jártasság az adott táv teljesítéséhez szükséges tempó és irambeosztás megválasztásában. Állóképesség- fejlesztő módszerek rendszeres alkalmazása és teljesítményének nyomon követése. Az állóképesség-fejlesztő eljárások önálló gyakorlása.

Folyamatos futás közbeni tájékozódás, kisebb területen célállomások megtalálása.

Ugrások

A homorító és távolugrás jellemzőinek ismerete, gyakorlati alkalmazása. Választás a magasugró technikák közül. 57 lépéses egyénileg kialakított nekifutással versenyszerű végrehajtás. Közreműködés versenyek lebonyolításában.

Kondicionális jelleggel sorozat szökdelések végrehajtása. 13 lépéses sorozat elugrás, illetve 24 lépéses sorozat felugrások technikajavító végrehajtása. Gyorsuló nekifutás optimális távolságról.

Dobások

A különböző dobásformákkal a törzsizom sokoldalú erősítése. Teljes lendületből történő hajítás. Választás az egyes lökő mozdulatok közül. Lendületvétellel egykezes vetés végrehajtása. Az optimális kidobási szögre, sebességre és magasságra törekvés.

##### Ismeretek – személyiségfejlesztés

Az iram és tempó megválasztása szempontjainak ismerete. A nekifutás módosítása szükségszerűségének ismerete.

Az atlétikai ugrások és dobások technikatörténetének, a technikák változásai teljesítménynövelő hatásainak ismerete.

Az olimpiákon szereplő atlétikai versenyszámok ismerete.

„A gyorsabban, magasabbra, erősebben” jelmondat értelmezése.

Önmagához képest a legjobb teljesítmény elérésére való törekvés, a siker átélése, a kudarc elfogadása és az azzal való megküzdés.

Az élettani különbözőségek ismerete. Tájékozódási futás alapjainak ismerete. **Kulcsfogalmak/ fogalmak**

Egyéni reakcióidő, mozdulat- és mozgásgyorsaság, váltás közbeni alkalmazkodás, korrekció, holtpont, lépő, homorító és ollózó technika, átlépő, guruló, hasmánt- és floptechnika, ötlépéses hajító ritmus, lökés, vetés, jegyzőkönyvvezetés.

##### Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek Előzetes tudás

Az adott sportmozgás technikájának ismerete.

A test feletti uralom szokatlan, új mozgásszituációkban. A baleseti kockázatok mérlegelése.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzésmódszertani és balesetvédelmi alapfogalmak, eljárások.

Szabadban, teremben, spontán helyzetben végezhető egyéni, társas, csoportos mozgásformák.

##### A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok

A rekreációs szemléletet tartalmazó életvitelhez szükséges sportági, élettani, edzéselméleti ismeretek megszerzése. Az önállóan kezdeményezett társas vagy csoportos sportoláshoz

ismeretek, jártasságok megszerzése. A testnevelés újszerű tartalmakkal történő gazdagítása, az iskolai létesítményen belüli és tágabb környezetében lévő lehetőségek kihasználása sportolásra. A felnőtt kor sportos életviteléhez újabb sportágak megismerése, családi és csoportos öntevékeny sportoláshoz szükséges szervezési és rendezési ismeretek megszerzése.

##### Ismeretek/fejlesztési követelmények Mozgásműveltség

**A helyi tárgyi feltételek függvényében legalább négy** választott sportági mozgás

mozgásműveltségének fejlesztése.

A szabadidő, ill. alternatív sportok rendszerben kezelése. A helyi tantervben választott alternatív sport technikai, taktikai, gyakorlási, edzési és versenyzési rutinjának kialakítása, a hozzátartozó eszközök, technikák és veszélyek kezelése.

A szabadtéri formák hangsúlyának megerősítése. Edzés a természet erőivel - játszóterek, szabadidő-központok bevonása, az adottságok kihasználásával jégpálya készítése. Újszerű mozgásfeladatok kihívásainak való megfelelés, pl. a közlekedés-biztonság területén a kerékpározás kultúráját szem előtt tartva.

Sportolás közben a rutinok megerősítése a zöldfelület megóvásában, a tájhasználatban, az épületek megóvásában és az energia-, a vízhasználat, a dohányzás elleni küzdelem és a hulladékgyűjtés, újrahasznosítás területén. A családi, baráti, munkahelyi csoportos és öntevékeny sportolásra való felkészítés, az önszerveződéshez szükséges ismeretek, jártasságok átadása. Társaságban is jól alkalmazható mozgásos, kreatív, kommunikációs és kooperációs játékok tárházának bővítése.

A többfunkciós helyi lehetőségek, eszközök bevonása a tartalmi változatosság biztosításához (természetes akadályok, ügyességi versenyek a környezet adta kihívások legyőzése).

Egyszerű (akár saját készítésű) eszközökkel szerény térigényű mozgásformák elsajátítása.

##### Ismeretek – személyiségfejlesztés

Szabályismeret és baleset-megelőzési információk a helyi tantervben kidolgozott alternatív sportok területén.

A helyes öltözködés és folyadékfogyasztás a szabadtéren végzett sportolás során.

A környezettudatos magatartás, a testmozgások során az egyénnek önmagával, társaival és a természettel való harmonikus kapcsolata kialakítása.

A táborozási eszközrendszer megismerése, használatában jártasság szerzése (tájfutás, tájoló és térkép használata, sátorverés, vízitúra, vándortábor stb.).

Egy választott alternatív sportágban a világ-elit teljesítményének ismerete.

##### Kulcsfogalmak/ fogalmak

Rekreáció, edzettség, fittség, jó közérzet, teljesítőképesség, újrahasznosítás, példamutatás; környezettudatos természet- és épített környezet-használat

##### Önvédelem és küzdősportok Előzetes tudás

Biztonsági követelmények és a küzdésekkel kapcsolatos rituálék. Az indulatok feletti uralom.

Néhány önvédelmi megoldás, szabadulás a fogásból.

A dzsúdó, illetve grundbirkózás alaptechnikái, szabályai.

##### A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok

Az akaraterő, a kitartás, a küzdőképesség, az önbizalom fejlesztése, a félelem leküzdése és a sportszerűség (fair play) szemléletének kiteljesítése. Küzdő típusú játékok tudatos alkalmazása a személyiségfejlesztésben, különös tekintettel az önuralomra, a társak tiszteletére és a szabályok elfogadására. A közösségben előforduló veszélyhelyzetek felismerése és kezelése.

##### Ismeretek/fejlesztési követelmények Mozgásműveltség

A küzdéseket előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok:

Tolások-húzások, változó testrészekkel, testhelyzetekben.

Grundbirkózás cselekvésbiztos gyakorlása:

Alapállás, alaphelyzetek stabil alkalmazása, szabályos és erős fogások csuklóra, karra, nyakra, derékra, rögzített kilendítések, keresztfogások.

Emelések hónaljfogással, derékfogással, kevert fogással.

A mögékerülések és kiemelések különböző változatai, dobástechnikák, leszorítások alkalmazása.

Az eredményes földharc technikájának elsajátítása.

Egyéni és csapatversenyek, küzdési taktikát igénylő feladatok játékos formában és páros küzdelmek.

Dzsúdó sportági készségfejlesztés:

A korábban tanult technikák és taktikák továbbfejlesztése.

Az egyensúlyt stabilizáló és azt kibillentő gyakorlatok, testsúlyáthelyezések, irányváltoztatások, előre, hátra, oldalra gurulások.

Szabadulás különböző fogásokból (karfogás, ölelőfogás, fojtás). Támadáselhárítási módszerek (ütés, szúrás, rúgás, fejelés elhárításai).

##### Ismeretek, személyiségfejlesztés

Önmaga megvédésének ismerete, néhány támadáselhárítási eljárás ismerete, megértése és alkalmazása.

Az érzelem- és feszültségszabályozás, az agresszió megelőzése a küzdőjellegű sporttevékenységek révén, az előnyök megfogalmazásának képessége.

A sportszerű küzdések jellemformáló hatásának ismerete, elismerése.

A megegyezésre készenlét képessége, a szabályok időleges, társ által megerősített felfüggesztésének, módosításának lehetősége.

##### Kulcsfogalmak/ fogalmak

Viszonylagos erőkifejtés, fokozatosan növekvő erőkifejtés, sérülésmentes küzdelem, agresszió, önuralom, sportszerűség.

##### Egészségkultúra és prevenció Előzetes tudás

Rendeződő egészségtudatosság, döntésképesség az egészséges, aktív életmód érdekében. Stressz- és feszültségoldó, terhelési, edzési és a test épségét, egészségét megőrző eljárásokból egy-két megoldás ismerete, alkalmazása.

A gerincvédelmet érintő jártasság minden tanult feladat megoldásában. A terhelés igazítása a tesztek eredményeihez.

A testmozgás szerepének ismerete a káros szenvedélyek elleni küzdelemben.

##### A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok

Az élethosszig tartó optimális, életkornak és testalkatnak megfelelő prevenciós és rekreációs mozgásos tevékenységek önálló működtetéséhez, bővítéséhez és szükség esetén gyógyászati céllal történő gyakorlásához szükséges készségek és kompetenciák továbbfejlesztése.

Az edzéshatáshoz szükséges ingerek nagysága és gyakorisága, a pihenő idő jelentősége.

Az edzésre, a teljesítmény növelésére és mérésére, a prevencióra, rekreációra kész fizikai és mentális állapot állandósítása, a stressz kezelése.

A fenntartásához szükséges elméleti és gyakorlati tudás rendszerré szervezése.

##### Ismeretek/fejlesztési követelmények Mozgásműveltség

Bemelegítés

Általános és sportágspecifikus bemelegítő mozgásanyag feladatmegoldásai, kezdetben egyénileg, majd párban a tervezés, szervezés, levezetés, értékelés megvalósítása.

A sportjátékhoz, tornához, futáshoz, ugráshoz, dobáshoz, küzdéshez kapcsolódó bemelegítések általános és speciális jellemzőinek, mozgásainak elkülönítése szóban és gyakorlatban egyaránt.

Edzés, terhelés

A fejlődés, a megfelelő hatékonyság alapfeltételeinek biztosítása: jól szervezettség, a felesleges állásidők kiküszöbölése, szükséges mozgásterjedelem (idő, ismétlésszám), szükséges intenzitás (sebesség, gyakorlatsűrűség, megfelelő ellenállás), terhelés-pihenés egyensúlya.

Főbb témák:

Kondicionális és koordinációs képességfejlesztés tervezése és megvalósítása a gyakorlatban egyénileg, párban, csoportban, eszközök nélkül és különböző eszközök segítségével.

A fizikai fittség típusai, fejlesztési lehetőségei. A fizikai aktivitás szintjének becslése, követése. Önálló mozgásprogram-tervezés.

Lehetséges hagyományos és alternatív eszközök: pulzusmérő, mozgásszenzorok, medicinlabda, súlyzó, ugrókötél, erősítő gumiszalag, gimnasztikai labda, pilates roller, TRX, erőgépek.

A képességfejlesztő módszertani eljárások bemutatása: intervallumos, ismétléses, tartós és ellenőrző módszerekkel edzésfolyamatok.

A koordinációt javító eljárások bemutatása: a végrehajtás megváltoztatása és a végrehajtás feltételeinek megváltoztatása.

A rendelkezésre álló szabadidő megtervezésének eljárásai.

Egyéni rekreációs megoldások bemutatása, foglalkozásrészlet vezetése.

Konkrét sportági tevékenységre és mozgásanyagra fejlesztett kondicionális és koordinációs képességfejlesztés.

Motoros tesztek lebonyolítása – helyi tervezés szerint. Az egészséges test és lélek megóvása

A munkahelyi és egyéb ártalmak elleni védekezésre való felkészítés: a biomechanikailag helyes

testtartás és az egészséges lábboltozat kialakításának és fenntartásának, a helyes légzésnek a gyakorlatai, az ülőmunka és a zárt tér ellensúlyozására szolgáló tevékenységek, a sportolás kedvező hatása a káros szenvedélyek megelőzésében.

A stresszoldás gyakorlatai.

A megtanult és folyamatosan használt stressz- és feszültségoldó módszerek tudatos alkalmazása, a feszültségek szabályozása.

A test- és lelki harmónia fejlesztésének egyéb, alternatív megközelítése a helyi lehetőségek és programok szerint.

A testtartásért felelős izmok kellő erejének és nyújthatóságának fejlesztése a helyesen végzett tartásjavító tornával (általános és konkrét sportági jelleggel).

##### Ismeretek, személyiségfejlesztés

A sport által a pillanatnyi kiteljesedés (flow) élményének megélése.

A sportágak gyakorlásához megfelelően illeszkedő bemelegítő eljárások ismerete. A terhelésfokozás paramétereinek ismerete.

Az alvás és ébrenlét megfelelő arányai, a sport szerepe az egészséges alvásban. A gerincsérülések, ártalmak elkerülési módozatainak ismerete.

Sérült gerinc esetén az elsősegély ellátása és/vagy a sérülttel való helyes bánásmód ismerete. A stresszes állapot elleni tudatos védekezés ismerete.

A helyes gerinctorna kivitelezésével kapcsolatos fogalmak, a gerinckímélet lényegének ismerete.

A növekvő teljesítmény, sporteredmény objektív elismerése, öröm a másik ember teljesítménye felett, pozitív megerősítés.

Az öröm mint pozitív életérzés melletti tudatos döntés, közös élmény, az egészség és a mozgásra fordított szabadidő megteremtésének egymást erősítő igénye (motiváció).

A tudatos terhelésen, méréseken, önkontrollon alapuló teljesítményfejlesztés. Felelősségvállalás társak egészséges életmódja iránt.

##### Kulcsfogalmak/ fogalmak

Sportágspecifikus bemelegítés, mozgásterjedelem, intervallumos, ismétléses, tartós és ellenőrző módszer, terhelés-pihenés egyensúlya, stressz- és feszültségoldás, ingernagyság, ingergyakoriság, gerinckímélet.

##### A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

*Sportjátékok*

A helyi tanterv szerint tanított két sportjátékra vonatkozóan:

Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban, játékvezetésben.

Az adott sportjáték főbb versenykörülményeinek ismerete.

Erős figyelemmel végrehajtott technikai elemek, taktikai megoldások, szimulálva a valódi játékszituációkat.

Ötletjáték és 23 tudatosan alkalmazott formáció, a csapaton belüli szerepnek való megfelelés. A csapat taktikai tervének, teljesítményének szakszerű és objektív megfogalmazása.

A másik személy miénktől eltérő szintű játéktudásának elfogadása.

Kreativitást, együttműködést, tartalmas, asszertív társas kapcsolatokat szolgáló mozgásos játéktípusok ismerete és célszerű használata.

*Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák*

A torna mozgásanyagában az optimális végrehajtására jellemző téri, időbeli és dinamikai sajátosságok megjelenítése.

Bonyolult gyakorlatelem sorok, folyamatok végrehajtása közben a mozgás koordinált irányítása.

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok tervezése, gyakorlása, bemutatása. Önálló zeneválasztás, a mozdulatok a zene időbeli rendjéhez illesztése.

Könnyed, plasztikus, esztétikus végrehajtás a táncos mozgásformákban. A torna versenysport előnyei, veszélyei, a hozzá kapcsolódó testi képességek fejlesztési lehetőségeinek ismerete.

Bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatok ismerete, a célnak megfelelő kiválasztása. Optimális segítségadás, biztosítás, biztatás.

Hibajavítás és annak asszertív kommunikációja.

Az izmok mozgáshatárát bővítő aktív és passzív eljárások ismerete.

*Atlétika jellegű feladatok*

A futások, ugrások és dobások képességfejlesztő hatásának felhasználása más mozgásrendszerekben.

Az atlétikai versenyszámok biomechanikai alapjainak ismerete.

Az állóképesség fejlesztésével, a lendületszerzés és az izom-előfeszítések begyakorlásával a futó-, az ugró- és a dobóteljesítmények növelése.

Az alapvető atlétikai versenyszabályok ismerete. Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszkedően. *Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek*

A helyi tantervben kiválasztott sportmozgás végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal. Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén. Feladatok önálló tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete. Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.

*Önvédelem és küzdősportok*

A szabályok és rituálék betartása.

Önfegyelem, az indulatok és agresszivitás kezelése.

Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az álló- és földharcban. Magabiztos támadáselhárítás és viselkedés veszélyeztetettség esetén.

*Egészségkultúra és prevenció*

A bemelegítés szükségessége élettani okainak ismerete.

Az egészségük fenntartásához szükséges edzés, terhelés megtervezése. Tudatos védekezés a stresszes állapot ellen, feszültségek szabályozása.

A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete, pontos gyakorlása, értő kontrollja.

A gerinckímélet alkalmazása a testnevelési és sportmozgásokban, kerti és házimunkákban, az esetleges sérüléses szituációk megfelelő kezelése.

## KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNY

A természettudományos műveltség az egyén és a társadalom számára is meghatározó jelentőségű. Az egyén tudása társadalmi szinten szorosan összefügg a gazdasági versenyképességgel és a szűkebb-tágabb autonóm közösségek fennmaradásával. A globális problémák megoldásának fontos feltétele az állampolgárok természettudományos műveltségen, az ok-okozati összefüggések felismerésén alapuló, kritikus és konstruktív magatartása. A kerettantervben leírt program célja, hogy az ember és természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás meghatározóvá váljék a tanulók számára.

A szakgimnáziumok 9. évfolyamán feldolgozásra kerülő komplex természettudomány tantárgy a természeti folyamatokkal kapcsolatos ismeretanyagot (azaz az Ember és természet műveltségterületet, illetve a Földünk – környezetünk természetföldrajzi részét) tárgyalja, és az ehhez kapcsolódó készségeket, képességeket fejleszti.

A tantárgy kerettantervének általános célkitűzése egyrészt a tanulók természettudományos műveltségének, szemléletének komplex módon történő mélyítése, másrészt a természettudományi jellegű szakmai képzésük megalapozása. A kerettanterv a rendszerszintű gondolkodás támogatása érdekében más tantárgyakhoz való kapcsolódási

pontokat is tartalmaz. Ez a tartalmi elem a különböző műveltségterületek, tantárgyak közötti kapcsolódásokra hívja fel a helyi tantervkészítők, illetve tankönyvírók figyelmét. A dokumentum – jellegénél fogva – széles kereteket biztosít a megvalósító intézmények számára. Minden tematikai egység Ismeretek/fejlesztési követelmények rovatában gazdag tartalmi és módszertani lehetőséget (Lehetőségek a megvalósításra) kínál a feldolgozásra. Ezzel is segítséget, illetve ötletet kínál az egyes intézményekben megvalósítandó konkrét tartalmak kialakításához. Ezeket – a konkrét követelményekkel együtt - az intézményeknek a helyi tantervükben kell meghatározniuk, egyrészt a diákok, másrészt az intézményben oktatott szakmák/szakmacsoportok által megkívánt elvárásokhoz és lehetőségekhez igazodva.

A tantárgy fontos sajátossága, hogy kapcsolatot teremt a tudományos eredmények és a hétköznapok között. Ezáltal még a természettudományos tantárgyak tanulása terén már sok kudarcot megélt diákok számára is lehetővé válik, hogy a természettudományos témákkal való foglalkozás örömforrássá váljon. Fontos szerepe van a tantárgynak abban, hogy rendszerezze, frissen tartsa, illetve kiegészítse a diákok meglévő tudását, és fejlessze természettudományos gondolkodásukat, képességeiket.

A tantárgy feldolgozása során elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de érteni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is. Így jut el a tanuló a természeti folyamatok megismeréséhez, valamint az alkalmazások és a technológiák előnyeinek, korlátainak és kockázatainak megértéséhez.

Az egészség tudatos megőrzése, a természeti, a technikai és az épített környezet felelős és fenntartható alakítása a természettudományos kutatások és azok eredményeinek ismerete nélkül elképzelhetetlen.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben is. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A komplex természettudomány tantárgy hozzájárulhat ahhoz, hogy a diákok felkészüljenek a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Ennek érdekében törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a természeti-gazdasági folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő.

A tantervi program részben új ismereteket kínál, részben a korábbiak elmélyítésére szolgál. Legfontosabb célja azonban a szemléletformálás. Azt mutatja meg, hogyan érdemes tanulni, hogyan lehet továbblépni, fogódzókhoz jutni. Olyan tudást kínál és olyan képességeket fejleszt, amelyek a mai világban elengedhetetlenek.

A tananyag feldolgozása során fontos a digitális technikák és az IKT-eszközök tanórai használata, valamint a természet iránti érdeklődés felkeltése után az önálló tanulói ismeretszerzésre, kutakodásra történő bíztatás. Utóbbira külön időkeretet is biztost a Projektmunka fejlesztési feladat keretében. Az ehhez kapcsolódó időkeret bármely témához, a tanév során bármikor felhasználható. Kereteit a helyi tantervben kell szabályozni.

A tananyag feldolgozása során a tanuló képet kap a fizika, a kémia, a természetföldrajz és a biológia által vizsgált legfontosabb összefüggésekről, a természettudományos kutatás módszereiről, tudásunk alkalmazásának lehetőségeiről és korlátairól. Mintát kap a jelenségek vizsgálatának módjairól. A tanulmányok eredményeképpen összefüggéseket ismer föl és fogalmaz meg a mechanikai működésekről, halmaztulajdonságokról, összefüggésben az élettelen természetben (meteorológia) és az élő szervezetben betöltött szerepükkel. Ismereteket szerez testünk fölépítésének és egészségének kapcsolatairól. Példákat elemez hazánk természeti környezeti állapota, az itt folyó gazdálkodás és történelmünk összefüggéseire. Az így nyert ismeretek kapcsolatot teremtenek a művészeti tárgyak, a társadalomismeret és a matematika között.

A kvantitatív feladatok száma, a lexikálisan elsajátítandó ismeret a rövid időkeret miatt szükségképpen alacsony marad, a témák, valamint a kvalitatív hangsúlyok azonban lehetőséget adnak a szakma igényeinek megfelelő differenciálásra, részletezésre is.

A tanulmányok eredményeképpen a diák összefüggéseket ismer föl és fogalmaz meg az elektromos, mágneses, kémiai vegyületi, atomi összefüggésekkel kapcsolatban. Érti a fentiek élettelen természetben és élő szervezetben betöltött szerepét.

Ismereteket szerez a mikro- és makrovilág, valamint testünk fölépítésének szervezeti egységéről. Az így nyert ismeretek kapcsolatot teremtenek a művészeti tárgyak, a társadalomismeret és a matematika között is.

A tantárgy tanulása során megvalósuló legfontosabb célok:

* a tanulók nyitottan tekintsenek a bennünket körülvevő világra;
* legyenek képesek az okok és okozatok megkülönböztetésére és adott okok ismeretében az okozatra vonatkozó következtetések levonására;
* ismerjék meg és alkalmazzák az alapvető természeti törvényeket;
* legyenek képesek az adatok ismeretében diagramok készítésére, valamint adott diagram ismeretében adatok, folyamatok meglátására;
* legyenek képesek grafika/kép alapján az ábrázolt folyamat értelmezésére.
* a szerves és szervetlen világ kapcsolata megismerésének megalapozása;
* az energia és energiaáramlás mint általános szervező megismerése;
* az atomi/molekuláris folyamatok megismerése; az atomi/molekuláris folyamatok szervezetre gyakorolt hatásainak tudatosítása.
* az élő és élettelen világ evolúciójának megismerése;
* az egyes tudományos elméletek egybevetése egymással, a természettudományos érvelés néhány sajátságának elmélyítése;
* az emberi tevékenység környezetalakító hatásának és a hatás következményeinek tudatosítása;
* az információ és jelentőségének ismerete a fizikai-biológiai-társadalmi létben.

Eközben gyakorlatot szereznek az egyéni és csoportos munkában, feltevéseik szabatos megfogalmazásában, a képi és verbális kommunikáció összekapcsolásában is.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Hogyan működik a természettudomány?**  **A tudomány módszerei** | | **Órakeret 4** |
| **Előzetes tudás** | Tapasztalatok a megfigyelésről. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | Kísérlet és egyszerű megfigyelés különbségének megértetése.  A modellek szempontfüggőségének és a mérések jelentőségének bemutatása.  Eredmények ábrázolása (grafikon), illetve grafikon leolvasása. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Legalább egy megfigyelés, kísérlet és mérés közös elvégzése, elemzése.  *Lehetőségek a megvalósításra:*  Versrészlet és tudományos leírás összehasonlítása. Saját megfigyelések összegyűjtése.  A megfigyelések szempontfüggőségének fölismerése. (Pl.: Kinek milyen fiú/lány tetszik? Milyen házban szeretnék lakni?) Megfigyelés leírásának elemzése. (Mire volt kíváncsi a kutató? Mit figyelt meg? Mire következtetett?)  A kísérletezés célja: saját kísérletek és ismert kísérletek összegyűjtése.  A független és a függő változó fölismerése.  A mérés szerepe a mindennapokban (pl. lázmérés, földmérés, tömegmérés).  Példák a „modell” szó hétköznapi (pl. topmodell, vasútmodell) és tudományos (atommodellek, demográfiai növekedési modellek, a szív mint szivattyú) használatára. Modell és makett különbsége (pl. emberi szív) – mi érthető meg belőle, mi nem: közös megbeszélés. Eltérő modellek/makettek ugyanarról a jelenségről (pl. emberábrázolások), szempontfüggőség felismerése.  Órai mérés: a megpendített húrhosszak és hangmagasságok (oktáv, kvint, kvart) mérése pl. gitáron, citerán. Az eredmény ábrázolása. Példák gyűjtése igazolható feltevésekre: az előrejelzés szerepe a hétköznapokban (népi időjárás-előrejelzések) és a tudományban (meteorológiai hálózat, életmód és betegségek kockázata).  Tudományos ismeretterjesztő filmrészlet megtekintése (pl. D. Attenborough: Az élő bolygó – részlet).  Hétköznapi vita és tudományos vita eljátszása egy konkrét probléma kapcsán. | | Matematika: grafikus ábrázolás.  Magyar nyelv és irodalom: Érvelés. |
| **Kulcsfogalmak** | Mérés, modellezés, feltevés, igazolás, törvény, tudományos leírás,  szimuláció, makett. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Tájékozódás térben és időben** | **Órakeret 8** |
| **Előzetes tudás** | Függőleges és vízszintes irány, derékszög, koordináta-rendszer, sebesség, a kör kerülete, hasonlóság a geometriában, óra, nap, hónap,  év. | |
| **Fejlesztési feladatok** | A térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése.  A mozgások leírása, az ehhez szükséges mennyiségek, jellemzők ismerete, használatuk begyakorlása.  Az égtájak és a Földről látható égi mozgások összekapcsolása, a földrajzi hálózat lényegének megértése. Tematikus térképek jeleinek leolvasása.  A föld- és a napközéppontú világkép összehasonlítása: azonos jelenség különböző szempontú értelmezése. Földrajzi, csillagászati és biológiai jelenségek összekapcsolása.  Rendszerek változásának nyomon követése. Folyamatok kimenetelének előrejelzése. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| A tájékozódás és a csillagászat kapcsolatának megértése (égtájak, égi mozgások). A távolságok fölmérésének geometriai módszere. A hasonlóság fölismerése, a nagyítás, kicsinyítés mértékének meghatározása.  Fizikai, biológiai, kémiai és csillagászati jelenségek sebességének összevetése. Időegységek. Az idő, sebesség, gyorsulás mértékegységeinek használata, átváltása.  Az út, elmozdulás, sebesség, gyorsulás fogalmának ismerete, használata mozgások leírásában.  Az egyenes vonalú egyenletes és az egyenletesen gyorsuló mozgás; a szabadesés gyorsulása fogalmának ismerete és alapvető összefüggései.  A körmozgás, kerületi sebesség, szögsebesség, centripetális gyorsulás fogalmának és összefüggéseinek ismerete.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  Kémiai reakciók sebességének függése a hőmérséklettől és a katalizátoroktól.  A csillagászati és a mágneses északi iránymeghatározás bemutatása.  A legegyszerűbb napóra és a déli irány kapcsolata: a Nap naponkénti égi mozgása. A csillagok égi mozgása, csillagképek. A Föld gömb alakjának bizonyítása, következményei.  Gömbi formák síkra vetítése (síktérkép), a torzítás szükségszerűsége.  Háromszögelés alkalmazása a térképezésben: ismeretlen magasságú épület magasságának megmérése.  A földátmérő megmérése. A Hold és a bolygók távolsága – ókori és mai mérések értelmezése.  Hosszúsági és szélességi körök rendszere, a GPS lényege. Tematikus térképek értelmezése.  Milyen gyorsan múlik? – a szubjektív és objektív időfogalom összevetése.  A nap (a Nap látható mozgása és a Föld forgása alapján), az évszak és az év (a Nap évi mozgása és a Föld keringése alapján). A bolygók és a csillagok mozgásának különbsége.  A mozgásokat jellemző mennyiségek közti összefüggések kvalitatív és kvantitatív alkalmazása. | | Matematika: koordináta-rendszer, geometriai hasonlóság, váltószög, vetület, nézet, perspektíva |
| **Kulcsfogalmak** | Tájolás, torzítás, csillag, bolygó, hosszúsági és szélességi kör, tematikus térkép, nap- és földközéppontú modell, másodperc, perc, óra, nap, évszak, év, elmozdulás, sebesség, gyorsulás, kerületi  sebesség, szögsebesség, centripetális gyorsulás, reakciósebesség, katalizátor. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Formák és arányok a természetben (Elemek és vegyületek; kristályrácsok, szerves**  **molekulák)** | **Órakeret 10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Előzetes tudás** | Tükrözés, forgatás következményei. Halmaztulajdonságok. Atom és molekula, szerkezeti képlet. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az arányok fontosságának belátása, rögzítése. Az arányokat fenntartó és felborító erők fölismerése. Állandó és változtatható arányok felismerése.  Szerkezet és tulajdonság összefüggésének belátása. Szerkezet, arány és biológiai funkció összekapcsolása. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| Az arány fontossága és számszerű jellemzése. A geometriai rend fölismerése az anyagok szerkezetében. Az anyagvizsgálat néhány módszerének megismerése. Néhány óriásmolekula gyakorlati fontosságának megismerése konkrét példákon.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  A harmónia ókori fogalma és az arányok. Szép és rút. Aszimmetrikus (szivacs), sugarasan szimmetrikus (medúza) és tükörszimmetrikus (ember) élőlények.  A férfi-, a női és a gyermektest arányainak összehasonlítása. Változó térfogat- és tömegarányok: elegyek, oldatok. A töménység jellemzése (százalék). Arányok a konyhában (fűszerek, só, pácok) és az iparban (ötvözetek, beton).  Az élőlények növekedését megszabó arányok (korlátozó tényezők): hiánybetegségek, fény, víz stb.  Állandó tömegarányok: a vegyületek összegképlete egyszerű példákon.  Kristályos (kősó) és amorf (gumi, üveg) anyagok szerkezete. Elemi egység (cella).  Molekulák térbeli rendeződése: membránok, habok, mosószerek, folyadékkristályos kijelzők.  A kémiai elnevezések eredete és mai tartalma.  Mesterséges szerves vegyületek (műanyagok, gyógyszerek, tartósítószerek). Előnyök, veszélyek mérlegelése.  A szénhidrogének eredete, tulajdonságai, felhasználása (közlekedés, fűtés, vegyipar).  Néhány oxigéntartalmú szerves molekula a mindennapokban (etil- alkohol, aceton, ecetsav). Biológiai hatásuk.  Egyszerű cukrok és összetett szénhidrátok a mindennapokban (szőlőcukor, keményítő, cellulóz). Biológiai szerepük.  Néhány nitrogéntartalmú szerves molekula: vitaminok, aminosavak, fehérjék, DNS. Óriásmolekulák felépítése és lebontása az élőlényekben. Az óriásmolekulák érzékenysége: kicsapódás.  Mérgezések és következményeik. | | Magyar nyelv és irodalom: disszonancia, (a)szimmetria, kompozíció.  Matematika: százalékszámítás, egyenes arányosság. |
| **Kulcsfogalmak** | Szimmetria, százalék, összegképlet, oldat, oldószer, amorf, membrán, felületaktív anyag, környezeti tényező, mono- és polimer,  szénhidrogén, karbonsav, alkohol, aminosav, fehérje, kicsapódás. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Halmazok (Gázok, folyadékok, halmazállapot- változások, az időjárás elemei)** | **Órakeret 8** |
| **Előzetes tudás** | Hőmérséklet, légnyomás, térfogat, sebesség, halmazállapot. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fejlesztési feladatok** | Önálló ismeretszerzés a környezet kölcsönhatásairól.  Az időjárás napi változásainak megértése. Meteorológiai jelentések értelmezése. Kísérletek végzése, grafikonelemzés.  Magyarázatkeresés a tapasztalt időjárási jelenségekre. Az emberi gazdálkodás és a természeti feltételek kapcsolatának fölismerése néhány fontos hazai példán.  A környezetvédelem néhány példájának megismertetése, az érdeklődés felkeltése a környezettudatosság iránt. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| Az időjárási elemek, ezek változásait befolyásoló fizikai hatások (a napsugárzás, a léghőmérséklet, a légnyomás, a szél, a levegő vízgőztartalma, a csapadékfajták) közti összefüggések megfogalmazása. Példák a gazdálkodás és a természeti környezet közti összefüggésekre. A halmazállapot-változások alapvető jellemzőinek ismerete. A Celsius-skála alappontjai, az olvadáspont, forráspont feladatmegoldás-szintű ismerete.  A gáztörvények kvalitatív ismerete és alkalmazása. A Kelvin-skála és a Celsius-skála kapcsolatának ismerete.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  Időjárási frontok. Grafikonok, folyamatábrák elemzése. Saját megfigyelések, egyszerű kísérletek értelmezése.  A Kárpát-medence természetes növénytakarója, élővilága, vízrajza. A gazdálkodás hatása az élővilágra (pl. erdőirtások, bányászat, folyamszabályozás, állattenyésztés, városiasodás, monokultúrák, kemikáliák, biogazdálkodás).  Vízkincsünk. A folyószabályozás és árvízvédelem módjai, problémái. Víznyerés, ivóvíz, víztisztítás. Gyógyvizek.  Erdőgazdálkodás, erdőtípusok. Természetvédelmi értékek.  Talaj: összetevői, termőereje, védelme (szikesedés, erózió, trágyázás).  A nyomás, hidrosztatikai nyomás meghatározása. Elemi feladatmegoldás, Arkhimédész törvényének ismerete. Az úszás, lebegés, merülés feltételeinek megállapítása és következtetések. Hidraulikus emelő működési elve.  Pascal-törvény.  A folyadékok összenyomhatatlanságának ismerete és konkrét példák. | | Történelem: Történeti ökológia. Önellátó és fogyasztói társadalom. |
| **Kulcsfogalmak** | Úszás, lebegés, merülés, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, gáztörvény, zárt rendszer, hő, hőmérsékleti skála, abszolút nulla fok, halmazállapot, olvadáspont, forráspont, napi hőmérsékletjárás, szél, páratartalom, harmat, dér, eső, köd, szmog (füstköd), életközösség, talaj, monokultúra, talajvíz, rétegvíz, ivóvíz, gyógyvíz, biológiai tisztítás, kölcsönhatás, állapot, változás, egyensúly, stabilitás,  folyamat, rendszer, környezet. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/** | **Lendületbe jövünk!** | **Órakeret** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fejlesztési cél** |  | | **4** |
| **Előzetes tudás** | Sebesség, gyorsulás. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | A változások okainak és összefüggéseinek megismerése. Az állandóság és a változás oksági összefüggéseinek felismerése. A jelenségek közös jellemzőinek felfedezése. Alapfogalmak  megszilárdítása (természettudományos megismerés, kölcsönhatás, erő, rendszer, állapot, változás, egyensúly, folyamat). | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A Newton-törvények kvalitatív és egyszerű kvantitatív alkalmazása. A tömeg fogalma. A súrlódási erő szerepe a mindennapokban, a tapadási, csúszási és gördülési súrlódás megkülönböztetése.  A lendületmegmaradás törvényének kvalitatív alkalmazása.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  A lendületmegmaradás felismerése a mindennapokban: rakétameghajtás.  A centripetális erő ismerete és felismerése mindennapi alkalmazásokban.  A tömegvonzás ismerete, kapcsolata felismerése a bolygók mozgásával.  A súly és a súlytalanság fogalmának ismerete. A tömeg és a súly megkülönböztetése. | |  | |
| **Kulcsfogalmak** | Tömeg, tehetetlenség, lendület, fizikai törvény, centripetális erő,  súrlódási erő, tömegvonzás, súly. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Mechanikai energia** | | **Órakeret 4** |
| **Előzetes tudás** | Erő, sebesség, tömeg, elmozdulás. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | Alapfogalmak megalapozása, mélyítése (munka, energia, mechanikai energiafajták, energiamegmaradás, rendszer). A munka és az energia kapcsolatának tudatosítása. A reverzibilis és irreverzibilis folyamatok  megkülönböztetése konkrét példákban. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az energia, munka, teljesítmény, hatásfok fogalmának ismerete, elemi alkalmazása.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  A helyzeti és mozgási energia, emelési és gyorsítási munka összefüggéseinek alkalmazása.  Az energiamegmaradás tényének, valamint a termodinamika első főtételének ismerete.  Megfordítható és megfordíthatatlan folyamatok megkülönböztetése. Néhány mindennap használatos gép hatásfoka, valamint a 100%-os hatásfok elérésének fizikai lehetetlensége.  Egyéb energiák hővé alakulása, disszipáció. Az örökmozgó lehetetlensége. | |  | |
| **Kulcsfogalmak** | Energia, munka, energiafajta, hő, teljesítmény, hatásfok, állapot,  változás, rendszer, környezet, kölcsönhatás. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés (Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és**  **anatómiája)** | | **Órakeret 6** |
| **Előzetes tudás** | A levegő térfogatának és nyomásának összefüggése. A nyomás  mértékegységei. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az emberi mozgási és légzési rendszer mechanikai alapelveinek megértése. Az emberi szívműködés és keringési rendszer mechanikai  alapelveinek megértése. Az egészséget veszélyeztető tényezők megismertetése, az egészséges életmódra való törekvés erősítése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A mozgás a légzés, a szív és az erek mechanikája Alapvető egészségvédelmi ismeretek.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  Az emelőelv szemléltetése az ízületekkel kapcsolt emberi csontok példáján.  A fontosabb emberi csontok szerepe (makett alapján). Az izomműködés lényege.  A csont és az ízületek sérülései, megelőzésük.  A csontok felépítésének és szilárdságának összefüggése.  A légzés funkciójának megbeszélése. A tüdő térfogatát és a légzés hatékonyságát befolyásoló tényezők áttekintése.  A légzési szervrendszer részei, feladataik, a hangképzés. A védekező reflexek (köhögés, tüsszentés) szerepe.  A légzőmozgások szemléltetése. Légzésszámváltozás terhelés hatására (kiscsoportos feladat).  A légzőrendszer egészségét fenyegető és megőrző hatások (sport, dohányzás, szmog, tbc).  A szív fölépítése és működése. A vér és a nyirok, az erek szerepe. Véralvadás, vérzés, vérzéscsillapítás.  A vérnyomás és a pulzus oka, mérése.  A keringési rendszer egészségét fenyegető kockázati tényezők és megőrző hatások (magas vérnyomás, érelmeszesedés, trombózis,  infarktus). | | Magyar nyelv és irodalom; művészetek: az emberi test ábrázolásai. | |
| **Kulcsfogalmak** | Emelő, ízület, reflex, mellkas, rekeszizom, hajlító- és feszítőizom, légcsere, légzőfelület, szívpitvar, szívkamra, billentyűk, pulzus,  vérnyomás, kockázati tényező, vér, nyirok, infarktus, trombózis. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Atomi aktivitás** | | **Órakeret 4** |
| **Előzetes tudás** | Energia, elektromos töltés, elektromágneses hullám, szimmetria,  normálalak. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az anyag, kölcsönhatás, erők, energia, információ fogalmának mélyítése. Az állapot és a változás fogalmának bővítése az atomok  mérettartományában bekövetkező jelenségek megismertetésével. Az energiagazdálkodással kapcsolatos felelősségtudat erősítése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | Kapcsolódási pontok | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Az elektronburok és az atommag szerkezete. Az atomenergia és felhasználása.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  Az anyag atomos szerkezetének vizsgálata konkrét jelenségeken keresztül.  Az atommag és elektronhéj fogalmának megismerése.  A rádióaktivitás 3 fajtájának, néhány gyakorlati alkalmazásának, az élő szervezetre gyakorolt hatásának megismerése.  A maghasadás oka és feltételei, a láncreakció elve.  Az atomenergia fogalma, felhasználásának gyakorlati módja és elvi lehetőségei. Előnyök és hátrányok mérlegelése.  A Nap energiatermelése, hatása a földi életre. | | Történelem: Hirosima, hidegháború.  Osztályfőnöki: fenntarthatóság, atomenergia. |
| **Kulcsfogalmak** | Atom, proton, elektron, neutron, egyensúly, energiaminimum, rádióaktivitás, atomenergia, maghasadás, láncreakció, magfúzió, napenergia, atomerőmű. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Elektromosság, mágnesesség** | | **Órakeret 4** |
| **Előzetes tudás** | Erő, energia, tömegvonzás, teljesítmény. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | Kölcsönhatások, erők alaposabb, rendszerszerűbb ismerete, ok-okozati kapcsolatrendszere, az információterjedés lehetséges módjainak leírása az elektromágneses kölcsönhatásokon keresztül. Bővebb  ismeretek szerzése a bennünket körülvevő térről. Alapismeretek szerzése az elektromágneses hullámon alapuló eszközökről. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az elektromosság és a mágnesesség, mint kölcsönhatás megismerése.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  Példák a statikus elektromosság és a mágnesesség gyakorlati/természetbeni megjelenési formáira, alapvető összefüggések felismerése.  Az egyenáram fogalma, jellemzőinek ismerete, egyszerű áramkörök összeállítása, mérések végzése.  Az Ohm-törvény alkalmazása egyszerű esetekben.  Az elektromos energia és teljesítmény alapvető kvalitatív összefüggéseinek alkalmazása, különböző elektromos eszközök teljesítményének összehasonlítása.  A váltóáram fogalmának, alapvető jellemzőinek megismerése. Az elektromágneses indukció jelensége, gyakorlati/természetbeni megjelenése.  A transzformátor működésének gyakorlati jelentősége.  Az elektromágneses hullám tulajdonságainak ismerete, példák a gyakorlati alkalmazásokra. (A spektrum különböző tartományaiban: mikrohullámú sütő, rádióhullámok, mobiltelefon stb.) | | Történelem: felvilágosodás, felfedezések. | |
| **Kulcsfogalmak** | Elektromos töltés, mágneses pólus, elektromos, mágneses tér, Coulomb-törvény, áramerősség, feszültség, ellenállás, egyenáram,  váltóáram, elektromos fogyasztás, frekvencia, maximális feszültség, | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | elektromágneses indukció, dinamó, transzformátor, elektromágneses hullám. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Mi a fény?** | | **Órakeret 4** |
| **Előzetes tudás** | Atom, elektron, tükör, rezgés, elektromágneses hullám. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | A részecske- és a hullámtulajdonság jellemzőinek felismerése a fény esetében, a kettősség tudatosítása.  A fény hullámtulajdonságainak elemzése és felismerése a mindennapokban.  A látható fény elektromágneses hullámként történő azonosítása. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A fény tulajdonságai  *Lehetőségek a megvalósításra*:  A fényvisszaverődés, a fénytörés jelensége és alapvető kvalitatív szabályainak megállapítása.  A sík, a domború és a homorú tükör leképezési szabályainak vizsgálata és gyakorlati alkalmazásai.  A fényelhajlás jelensége.  A fény elektromágneses hullám mivolta.  A színek frekvenciaszabálya és a fénytörés frekvenciafüggésének következményei.  A fotocella működésének alapjai, a fény „részecsketermészetének” megjelenési formái.  A látás fizikai és biológiai alapjai: az éleslátás feltételei (pupillareflex, élességállítás), a látáshibák korrigálása A fénysebesség kitüntetett szerepe. | | Magyar nyelv és irodalom, művészetek: színek és fények a művészetekben. | |
| **Kulcsfogalmak** | Fénytörés, fényelhajlás, domború, homorú tükör, szín, foton,  fénysebesség. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás** | | **Órakeret 4** |
| **Előzetes tudás** | Szerves molekulák. Energianyerő és energiaigényes folyamatok. A  légzés funkciója. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az energiaáramlás nyomon követése az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, keringés és kiválasztás összefüggéseinek felismerése az emberi szervezetben.  Az anyagcsere és az emberi egészség kapcsolatának tudatosítása, az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése, erősítése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az anyag- és energiaátalakítások biológiai szerepének megértése az élővilágban és az emberi szervezetben.  Az anyagforgalom és egészség néhány összefüggése.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  Változatos energianyerés az élővilágban: ragadozók, növényevők, élősködők, lebontók, fotoszintetizálók. | | Osztályfőnöki: Etikett, társas viselkedés.  Egészséges életmód. Nemek, testképek. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Táplálkozási hálózat.  Az emberi emésztés helyszínei, emésztőnedvek (nyál, gyomornedv, epe, hasnyál).  Az emésztés szabályozása: feltétlen és feltételes reflexek. A felszívott anyagok sorsa, a máj szerepe.  Egészséges táplálkozás, túltápláltság, hiánybetegségek, mérgezések. Az alkohol hatása.  Testkép, testépítés, táplálék-kiegészítők kockázatai. A vér szerepe, vérkép.  A felszívott tápanyagok sorsa a sejtben (energianyerés, átalakítások).  Kiválasztás a vesén, a tüdőn és a bőrön át.  A vizeletmennyiség és a belső környezet egyensúlyának, arányainak megőrzése. | |  |
| **Kulcsfogalmak** | Heterotróf, autotróf életmód, emésztés, kiválasztás, felszívás, vérplazma, visszaszívás, szűrlet, vizelet. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **A szervezet egysége – szabályozó folyamatok, ideg-és hormonrendszer és a viselkedés** | | **Órakeret 8** |
| **Előzetes tudás** | Az emberi szervezetben zajló fő kémiai átalakulások. Példák  csoportban élő állatokra. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | Az emberi szervezet egységét fenntartó rendszerek működéseinek, kölcsönhatásainak megismerése. A testi és lelki egészség alapjainak tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény erősítése. A védekező  szervezet működéseinek bemutatása. A tanulás mint a környezethez való alkalmazkodás megismertetése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| A szervezet belső állandóságát és az önazonosságot fenntartó és az azt fenyegető főbb hatások az emberi szervezet szintjén és a társas kapcsolatokban. A szabályozás és a vezérlés néhány formája az emberi szervezetben.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  Szabályozó szerepű emberi hormon (inzulin), cukorbetegség. Vezérlő szerepű emberi hormon (növekedési hormon), a testméretet megszabó tényezők.  Hormonok és érzelmek kapcsolata. A reflexek fölépítése (térdreflex).  Az idegrendszer szabályozó működése egy konkrét példán (pl. a testhőmérséklet szabályozása) keresztül.  Az idegrendszer működését befolyásoló hatások (alkohol, drogok, gyógyszerek).  Fájdalom, fájdalomcsillapítás.  Aktív és passzív, természetes és mesterséges immunitás. Védőoltások.  Immunitás a mindennapokban: allergia, vércsoportok. Stressz és egészség, idegrendszer és immunitás kapcsolata. A tanulás alaptípusai az állatvilágban és az ember esetében. Az emlős állatcsoportok jellemzői (hierarchia). | | Magyar nyelv és irodalom: Érzelmek ábrázolása, kifejezése; verbális és nonverbális kommunikáció. Haza- és családszeretet, magány, vallás, lázadás stb. egyes irodalmi művekben.  Osztályfőnöki: Az egyéni és csoportos agresszió példái.  Csoportnormák. társas együttélés, devianciák. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A társas kapcsolatok szerepe a főemlősök és az ember tanult viselkedéseiben: szülő-gyermek kapcsolat, kortárs csoportok, reklámok, függőséget okozó hatások.  Segítőkészséget és agressziót kiváltó helyzetek. Tanult megküzdési stratégiák, tanult tehetetlenség. Az állati és az emberi kommunikáció jellemzői. | |  |
| **Kulcsfogalmak** | Szabályozás, visszacsatolás, hormon, reflexív, vegetatív központ, immunitás, antigén, stressz, feltételes reflex, próba szerencse, bevésődés, utánzás, belátás, kulcsinger, motiváció, hierarchia,  agresszió, segítségadás (altruizmus), szabálykövetés. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai** | | **Órakeret 8** |
| **Előzetes tudás** | A férfi- és női szervezet különbsége (anatómiai és genetikai). | | |
| **Fejlesztési feladatok** | A látható jellegek és az öröklés kapcsolatának felismerése. A szexualitás genetikai szerepének megismerése.  A nemi működések megismerése a családtervezés és az egészségmegőrzés szempontjából. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Az öröklött és „szerzett” tulajdonságok megkülönböztetése, az öröklődés és a nemiség kapcsolata. A nemi működések biológiai háttere emberben. A genetika és a szexualitás egészségügyi vonatkozásai. A genetikai információ megváltozásának lehetséges következményei.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  Egy gén – egy jelleg kapcsolatok (Rh-vércsoport, öröklődő betegségek).  A nemiség szerepe a genetikai információ újrakombinálódásában (az ivarsejtek sokfélesége, a testi sejtek genetikai azonossága).  A genetikai információ megváltozása: mutációk. Mutációt okozó hatások (sugárzások, vegyületek).  Genetikai szabályozás: szabályozott sejtosztódás (növekedés) és szabályozatlan osztódás (rákos góc). Rákkeltő tényezők, kerülésük. Az ember ivarszervei, biológiai funkciójuk.  A hímivarsejt és a petesejt jellemzői.  A női nemi ciklus szakaszai, a megtermékenyítés. Családtervezés. Beágyazódás, magzati élet. A magzat védelme. Az újszülött és a csecsemő világa. Nemi érés, öregedés, halál.  Betegségek szűrése, betegjogok. | | Matematika: valószínűség, gyakoriság, eloszlási görbe; kombinációk.  Magyar nyelv és irodalom; osztályfőnöki: Szexualitás, családi élet. Identitás.  Öregedés és halál, idős generáció. | |
| **Kulcsfogalmak** | Gén, mutáció, mutagén és rákkeltő hatás, ivarsejt, ivarszerv, petefészek, tüsző(repedés), menstruáció, megtermékenyülés, tüszőhormon, sárgatesthormon (progeszteron), tesztoszteron,  beágyazódás, magzat. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Honnan hová?**  **Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció Az ember társas viselkedése** | **Órakeret 8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Előzetes tudás** | Betegség és immunrendszer. Az öröklődés alapjai. Önzetlenség és agresszió. Atom, magfúzió, sebesség, gyorsulás, idő, körmozgás, bolygómozgás, tömegvonzás, kör, ellipszis. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Különböző területek, jelenségkörök közötti kapcsolatok, összefüggések észrevétele, hasonlóságok, közös vonások felfedezése, megfogalmazása.  Az idő- és térfogalom mélyítése, az időbeli tájékozódás fejlesztése a különböző léptékű folyamatok megismerése során. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| Az egyirányúság fölismerése és magyarázata csillagászati, földtani és biológiai folyamatokban. Az emberi csoportok néhány biológiai jellemzőjének megfogalmazása.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  A csillagok fejlődésének főbb állomásai.  A Naprendszer szerkezete, mérete, bolygóinak mozgása, mérete, típusai.  A csillag, bolygó, üstökös, meteor megkülönböztetése. Szemléletes kép a táguló világegyetem elméletéről.  A Föld felszínének története: a vulkáni működések, földrengések oka, következményei.  Hegységképződés és -pusztulás.  Haladás (fejlődés) és biológiai evolúció. Az evolúció darwini leírása. Közvetlen bizonyítékok (fosszíliák) és biológiai, anatómiai érvek.  A szelekció hatása (mesterséges, természetes). Ellenálló kórokozók terjedése.  A biológiai evolúciónak az emberi társadalomra való közvetlen alkalmazásának veszélyei (szociáldarwinizmus, eugenika).  Vitatott kérdések. (Az élet keletkezésének kérdése.)  Az önzetlen viselkedés evolúciója. Az irányultság kérdése.) Technikai evolúció és a szokások evolúciója (divat, stílusok).  Az emberi csoportokra jellemző társas viszonyok, a szabálykövetés és szabályteremtés példái. Az idegen csoportoktól való elkülönülés  és az eltérő csoportok közti együttműködés biológiai háttere. | | Magyar nyelv és irodalom: A haladáseszme különböző korokban; az ideológiák mint a hatalmi rendszer alátámasztói. Az önzetlenség emberi példái. A tömegek viselkedését leíró irodalmi példák.  Történelem: A járványok és a háziasítás történelemformáló szerepe.  Osztályfőnöki: Szokások, divat.  A szabálykövetés és szabályszegés példái az irodalomban és a történelemben. |
| **Kulcsfogalmak** | Csillag, üstökös, meteor, bolygó, galaxis, csillagkép, Naprendszer, Univerzum, Föld-típusú bolygó, szupernóva, evolúció, alkalmazkodás, közös ős (leszármazás), természetes és mesterséges szelekció,  önzetlenség. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Az evolúció színpada és szereplői** | **Órakeret 9** |
| **Előzetes tudás** | Anyagforgalom az élő szervezetben. Gazdálkodás a Kárpát-  medencében. | |
| **Fejlesztési feladatok** | Tapasztalat szerzése technológiai, társadalmi és ökológiai rendszerek  elemzésében. Az egyéni vélemények megfogalmazása során az érvelés, bizonyítás igényének erősítése. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Evolúciós, környezet- és természetvédelmi szempontok összekapcsolása, az ember természeti folyamatokban játszott szerepének kritikus vizsgálata.  A fogyasztási szokásokkal kapcsolatos észszerű és felelős szemlélet erősítésével törekvés a tudatos állampolgárrá nevelésre.  A környezet szépsége, az emberi kultúrák fenntarthatósága és a benne élők testi-lelki egészsége közti összefüggések megjelenítése. Az  alkalmazásra való törekvés kialakítása a fenntarthatóság és autonómia érdekében a háztartásokban és a kisközösségekben. | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** |
| Az élőlények együttélését magyarázó feltételek, az ember szerepének elemzése. Környezet és egészség összefüggései, néhány lehetséges megoldási módszer értékelése.  *Lehetőségek a megvalósításra*:  Az élőlény-populációk elszaporodása és visszaszorulása. Populációs kölcsönhatások példákkal. A biológiai indikáció. Példák az életközösségekben zajló anyagkörforgásra (szén, nitrogén), az anyag és energiaforgalom összefüggésére.  Táplálékpiramis (termelő, fogyasztó, lebontó szervezetek).  Az ember hatása a földi élővilágra a történelem során. Önpusztító civilizációk és a természeti környezettel összhangban maradó gazdálkodási formák.  A természeti környezet terhelése: fajok kiirtása, az élőhelyek beszűkítése és részekre szabdalása, szennyezőanyag-kibocsátás, fajok behurcolása, megtelepítése, talajerózió. Fajok, területek és a biológiai sokféleség védelme. A természetvédelem lehetőségei.  Helyi környezeti probléma felismerése, információk gyűjtése. A környezeti kár fogalma, csökkentésének lehetőségei.  Ökológiai lábnyom. A közlegelők tragédiája: a klasszikus gazdaságtan és kritikája.  Az ökológiai krízis társadalmi-szemléleti hátterének fő tényezői (fogyasztás, városiasodás, fosszilis energia felhasználása, globalizáció). A Gaia-elmélet lényege. | | Osztályfőnöki: Természetvédelem: vadasparkok, nemzeti parkok. Nemzetközi szerződések. |
| **Kulcsfogalmak** | Szimbiózis, élősködés, versengés, Gaia-elmélet. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikai egység/ Fejlesztési cél** | **Projektmunka** | | **Órakeret 15** |
| **Előzetes tudás** | Egyéni (tanulási) tapasztalatok; az elsajátított ismeretek. | | |
| **Fejlesztési feladatok** | Projektek készítése, az ehhez szükséges képességek, kompetenciák fejlesztése. | | |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** | | **Kapcsolódási pontok** | |
| Részvétel egy szabadon választott témájú projekt tervezésében, megvalósításában és értékelésében; valamint a projekt eredményeinek bemutatásában.  *Lehetőségek a megvalósításra* | | Minden tantárgy: a projekthez  kapcsolható tartalmi elemek. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A diákok 4-6 fős csoportokban közösen dolgoznak egy szabadon választott komplex természettudományos probléma megoldásán. Ehhez projekttervet késztenek, felhasználják a tanórákon szerzett ismereteiket, de önálló ismeretszerzésre, sőt kisebb kutatások, vizsgálatok elemzésére is buzdíthatjuk őket.  A projekt értékelésének lehetséges szempontjai lehetnek: komplexitás, az ok-okozati összefüggések felismerésére való  törekvés, a problémamegoldás újszerűsége, a projektbeszámoló színvonala, egyedisége. | |  |
| **Kulcsfogalmak** | Projekt, tervezés, külső és belső értékelés. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén** | A tanuló megfogalmazza és konkrét példán fölismeri az egyszerű megfigyelés és a kísérlet közti különbséget. Érti a számszerűség jelentőségét a mérésekben, tud különböző módon ábrázolni és ábrákról leolvasni mérési adatokat.  Tudja jellemezni a mozgásokat sebességükkel, gyorsulásukkal. Érti a térbeli tájékozódás geometriai módszereinek lényegét. Tud tájékozódni térképeken.  Érti a tehetetlenség fogalmát, a gyorsulás formáit, okát. Kapcsolatot talál a tömeg és a súly között. Érti az energia, a munka, a hatásfok és a hő összefüggését. Ismeri az emberi szervezet működésének mechanikai hátterét.  A mindennapokban tapasztalt jelenségeket meg tud magyarázni anyagi- és halmaztulajdonságokkal. Érti az éghajlat és az időjárás elemeinek fizikai hátterét, összefüggését hazánk természeti képével, gazdálkodásával.  A tanuló értelmezi és ábrázolja a természetben megfigyelhető arányokat, ismer példákat vizsgálatuk módjára. Kapcsolatba hozza az anyagok szerkezetét tulajdonságaikkal, felhasználásukkal.  Érti az elektromosság és mágnesesség alapjait, az áram mágneses, valamint a mágneses tér változásának elektromos hatását.  Érti az emberi szervezetben átáramló anyag és energia szerepét, összefüggését egészségünkkel, az élőlények egymásra utaltságát. Magyarázza a biológiai rendszerek belső rendjét a szabályozás és vezérlés segítségével. Érti az alkalmazkodás szerepét az egyéni és társas viselkedésben.  Tisztában van a radioaktivitás okával és élettani hatásával, az atomenergia felszabadulásának módjaival és lehetőségeivel, környezeti hatásaival.  A tanuló tudja értelmezni a tulajdonságok öröklődését családfán. Áttekintése van a genetikai információról, a génműködés szabályozottságáról, egyirányú változásairól (egyedfejlődés) és zavarairól.  Ismeri a nemek kromoszómális meghatározottságát, a nemi ciklusok és a családtervezés hormonális-élettani hátterét.  Ismer nagy léptékű, egyirányú változásokat az élő és élettelen természetben, látja ezek bizonyítékait, okait.  Ismer az élőlény-populációk létszámát és változatosságát csökkentő és növelő tényezőket, az élőlények önszabályozó közösségeinek |

|  |  |
| --- | --- |
|  | fölépítését. Tud példákat bemutatni az ember környezetfüggésére és környezet-átalakító szerepére. |

## FÖLDRAJZ

A földrajztudomány a természeti és a társadalmi-gazdasági környezet jelenségeit, folyamatait – a természet- és társadalomtudományok vizsgálati módszereire egyaránt építve – mutatja be, ezáltal sajátos helyet foglal el, és összekapcsolja a természet- és társadalomtudományokat. Ezen interdiszciplináris sajátosság alapján válik a földrajz szintetizáló, a természeti és társadalmi-gazdasági jelenségeket és folyamatokat összefüggéseiben, kölcsönhatásaiban feldolgozó tantárggyá. A tanítás során különös hangsúlyt kap, hogy a tanulók megértsék Földünk mint egységes rendszer sérülékenységét, ahol az ember természeti és társadalmi lényként él, létezése és tevékenysége növekvő mértékben átalakítja és ezzel veszélyezteti ennek a rendszernek az egyensúlyát, amelynek következményei az emberiség jelene és jövője szempontjából igen súlyosak is lehetnek. A földrajz tantárgy komplex természet- és társadalomtudományi szemléletének köszönhetően feltárja az egyensúly megbomlásának természeti és társadalmi okait, megoldást keres az egyensúly helyreállítására. Szemléletformálásra képes, ezért kiemelkedően fontos szerepet tölt be a környezettudatosság kialakításában.

A földrajz az a tantárgy, amelyből a tanulók megismerhetik szűkebb és tágabb természeti, társadalmi-gazdasági környezetünk jellemzőit, a körülöttük zajló folyamatokat – melyeknek önmaguk is részesei –, továbbá ezek összefüggéseit, kölcsönhatásait, a környezetben való tájékozódást, a benne történő eligazodást segítő alapvető eszközöket és módszereket. A földrajz a természet- és társadalomföldrajz, valamint a regionális tudomány mellett számos földtudományágat képvisel a közoktatásban, integrálja a földtani, a légkörtani, a hidrológiai, a talajtani és a planetológiai-csillagászati tudást, valamint megjelenít gazdaságtudományi, szociológiai, demográfiai, etikai, néprajzi, politológiai ismereteket is.

Bolygónkról és annak természeti és társadalmi-gazdasági folyamatairól összegyűjtött, mind pontosabb és sokrétűbb ismereteink, egyre összetettebbé váló világunk komplex problémáinak megértetésére csak a megújult szemléletű földrajzoktatás képes. Az oktatási hagyományok újragondolását teszi szükségessé az információforrások, illetve az általuk közvetített adatmennyiség rohamos növekedése is. Ezért napjaink földrajzoktatása szakít a leíró jellegű, szigorúan ismeretközlő hagyományokkal, és a hangsúlyt az információk tudatos keresésére, értelmezésére, az összefüggések feltárására, a megszerzett információk alkalmazását lehetővé tevő képességek kialakítására helyezi. Az élményszerű, a hétköznapi megfigyeléseken, tapasztalatokon és információgyűjtésen alapuló földrajztanítás nem pusztán leírja a jelenséget, hanem annak okait és következményeit is feltárja. Mindez a természeti- környezeti és a társadalmi-gazdasági folyamatokat szintetizálva, a jelen eseményein túlmutatva értékelésre, problémamegoldásra, jövőképalkotásra ösztönöz.

A földrajzoktatás a különböző geoszférákban zajló jelenségek, folyamatok természet- és társadalomtudományi szempontú vizsgálatával a komplexitást szem előtt tartó, szintetizáló gondolkodás kialakítására törekszik. Az önálló földrajzi ismeretszerzés és -feldolgozás, valamint a problémaorientált, elemző és értékelő gondolkodás fejlesztésével hozzájárul az információs társadalomra jellemző hír- és információáradatban történő eligazodáshoz, a felelős és tudatos állampolgári szerepvállalás kialakításához.

A földrajztanítás fontos feladata annak felismertetése és tudatosítása, hogy a környezettudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó gondolkodás és cselekvés az élhető jövő, a fenntartható környezet záloga. A Föld tűrőképességét veszélyeztető problémák felismertetése, a már észlelhető és várható következmények beláttatása, a lehetséges megoldások keresése és bemutatása döntő szerepet játszik a cselekvőképes, a környezetért felelősséggel tenni akaró magatartás kialakításában.

A korszerű, a tanulók érdeklődését felkelteni képes földrajzoktatás alig képzelhető el a térinformatikai, illetve infokommunikációs eszközök használata nélkül, ez pedig hozzájárul a tanulók digitális kompetenciájának fejlődéséhez, tudatos eszközhasználóvá válásukhoz.

Mindennapjainkat, életvitelünket, szokásainkat jelentősen átalakította és folyamatosan formálja a globalizáció. Ezért is fontos feladat, hogy a tanulók megértsék, hogyan válnak globális folyamatokká, jelenségekké az egyes regionális történések, és ez a folyamat hogyan befolyásolja mindennapi életünket. A globális világ nyújtotta lehetőségek mellett fontos a nemzeti és az európai önazonosság felvállalása és ezek értékeinek megőrzése. Hazánk nemzeti értékeinek és a globális világban betöltött szerepének megismertetésével a földrajzoktatás hozzájárul a szülőföldhöz és a magyarsághoz való kötődés kialakításához és elmélyítéséhez.

A térbeli társadalmi egyenlőtlenségek által kiváltott folyamatok földrajzi okainak és lehetséges természeti és társadalmi-gazdasági következményeinek bemutatása révén a földrajzoktatás hozzájárul az empatikus, problémamegoldó gondolkodás, illetve az érvek ütköztetésére épülő vitakultúra kialakulásához.

A földrajzoktatás a jelen folyamataira, történéseire és azok jövőbeli következményeire fókuszál, így hozzájárul az érdeklődés felkeltéséhez az aktuális, a körülöttünk zajló társadalmi- gazdasági és környezeti folyamatok megismerése, megértése, megvitatása, továbbá a logikus érveken alapuló véleménynyilvánítás iránt. Napjaink társadalomföldrajzi, vallásföldrajzi és etnikai földrajzi folyamatainak bemutatása révén a tantárgy hozzájárul a toleráns és etikus, egymás tiszteletét szem előtt tartó magatartás kialakulásához is.

A földrajz a helyi, regionális és globális gazdasági-pénzügyi folyamatok megismertetésével elősegíti a gazdasági élet eseményeiben eligazodó aktív, kreatív, rugalmas és vállalkozóképes állampolgári gondolkodás és szemléletmód kialakulását. Fontos feladatának tartja, hogy a mindennapi életben hasznosítható gazdasági és pénzügyi ismeretek bemutatásával hozzájáruljon az értő és felelős pénzügyi döntési képesség kialakításához. A tantárgy komplexitására, szintetizáló jellegére, a tantárgy által közvetített földrajzi-földtani, környezeti,

gazdasági ismeretekre, gondolkodás- és szemléletmódra építve a tanulók ilyen irányú pályaorientációját is jelentősen támogatja.

A földrajz tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** Szüntelenül változó és globalizálódó világunk megismeréséhez, megértéséhez elengedhetetlen a folyamatos tájékozódás, információszerzés és a nyitott gondolkodás, amely elképzelhetetlen a tanuló kezdetben még irányított, majd egyre önállóbbá váló információszerző tevékenysége nélkül. Így a tanulás-tanítási folyamatnak hozzá kell járulnia az információszerzés és -feldolgozás készségének fejlesztéséhez, különös tekintettel a digitális világ nyújtotta lehetőségek kritikus felhasználására. A földrajztanulás célja, hogy elősegítse a megszerzett ismeretek alkalmazását a mindennapi élet különböző területein, támogassa az egyéni igényekkel összhangban lévő önirányító és önfejlesztő tanulás képességének fejlődését. Cél, hogy a tanuló képes legyen a földrajzi-földtudományi, gazdasági, társadalmi és környezetvédelmi jellegű információk felismerésére és összegyűjtésére a valós térben (például terepen) csakúgy, mint különböző információhordozókból (például újságcikkek, grafikonok, térképek, híradások, forrásszövegek, karikatúrák, képek, ábrák elemzése révén).

**A kommunikációs kompetenciák:** A különféle szóbeli és írásbeli ismeretközvetítő, illetve értékelési módszerek alkalmazásával a földrajztanítás segíti az anyanyelvi kommunikáció fejlődését. A földrajzi információk értelmezése során fejlődik a tanuló érvelésen alapuló egészséges vitakészsége. A kommunikációs kompetenciák fejlesztését segítik a földrajzi tartalmú információk értelmezését elváró írásbeli és szóbeli – közöttük a prezentációhoz kapcsolódó – feladatok megoldása. A különböző forrásokból gyűjtött információk, leírások értelmezése és feldolgozása hozzájárul a szövegértési kompetencia fejlesztéséhez.

**A digitális kompetenciák:** A korszerű földrajzoktatás elképzelhetetlen a digitális világ nyújtotta aktuális információk tanításba való beépítése nélkül. Ehhez szükség van a tanuló digitális kompetenciáinak alkalmazására. A tanulási-tanítási folyamat tudatosan épít a digitális térképek, térinformatikai szoftverek alkalmazására, elemzések elvégzésére, földrajzi összefüggések felismerésére és megértésére. Az adatok összegyűjtése és felhasználása mellett fontos feladatnak tartja az adatbázisok, információforrások értő szemléletének kialakítását, a tudatos felhasználóvá válás támogatását. A projektfeladatok, önálló vagy csoportban végzett kutatások fejlesztik a tudatos közösségi információáramlást, a tudás hálózatos megosztásának képességét. A földrajztanítás tudatosan épít a tanuló prezentációs képességére, ösztönzi a földrajzi folyamatok digitális eszközökkel történő bemutatását.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A földrajztanítás során a földrajzi problémák kezdetben közös, majd csoportos vagy önálló megoldásán keresztül lehetőség nyílik a gondolkodási készségek, elsősorban az elemzés, a rendszerezés, a valós vagy modellkísérleteken alapuló tapasztalást követő következtetés és problémamegoldás fejlesztésére. A földrajztanítás fontos célja az analógiás gondolkodás, a sokféleségben rejlő azonosságok és különbségek összehasonlítási készségének fejlesztése. A különböző földrajzi folyamatok vizsgálata során szükség van az analitikus és a szintetizáló gondolkodásra. Előtérbe

kerül az új megoldási ötletek megfogalmazása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése, ezzel párhuzamosan pedig nagy hangsúlyt kap a tanulói döntéshozatal, az alternatívák végiggondolása, a kockázatvállalás, az értékelés, az érvelés és a legjobb megoldási lehetőségek kiválasztása. Fontos feladat a mérlegelő gondolkodás megerősítése.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A földrajz elsősorban a társadalomföldrajzi témák feldolgozásával hozzájárul a világ társadalmi-kulturális sokszínűségének megismertetéséhez, ehhez társul a más kultúrák, szokások iránti érdeklődés és tisztelet kialakulásának támogatása. A csoportos és interaktív munkamódszerek alkalmazása során lehetőség nyílik az egyéni és a kollektív felelősség tudatosítására. A kooperatív módszerek alkalmazása lehetővé teszi a tanuló szociális kompetenciáinak fejlesztését, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy későbbi élete során képes legyen hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén kezelni tudja a felmerülő konfliktusokat.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A világ társadalmi, kulturális sokszínűségének bemutatásával a földrajzoktatás segíti a kulturális értékek megismerését, emellett hozzájárul a kulturális identitás tudatosításához, a kulturális értékeink és hagyományaink megőrzése iránti igény kialakításához. Az önállóan vagy csoportosan létrehozott produktumot (például modell, prezentáció) elváró feladatok hozzájárulnak a kreatív alkotás és önkifejezés képességének fejlődéséhez.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** Modern földrajzoktatásunk révén napjaink társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatainak megismerése nagymértékben hozzájárul a társadalmi-gazdasági élet eseményeiben történő eligazodáshoz, az aktív, kreatív, a körülményekhez rugalmasan alkalmazkodó állampolgárrá váláshoz. Az oktatás a modern gazdasági élet sikeres szereplőinek bemutatásával hozzájárul az innováció szerepének, a munkaerőpiac igényeinek megismeréséhez, ez pedig hatással van a munkavállalói és a vállalkozói kompetencia fejlődésére.

**9–10. évfolyam**

A 9–10. évfolyamos földrajz tananyag a természeti és társadalmi környezet összefüggéseivel, kölcsönhatásaival foglalkozik, és tudatosan épít az általános iskolában elsajátított földrajzi, természet- és társadalomtudományi ismeretekre. A középiskolai tananyag a múltból kiindulva a jelen folyamataira, jelenségeire és azok lehetséges jövőbeli következményeire összpontosít, építve a hagyományos és digitális térképi, grafikus és szöveges adatforrásokból megszerezhető információkra.

A középiskolai évfolyamok tananyaga a geoszférák természeti, társadalmi, gazdasági és környezeti folyamatait állítja a középpontba, kiemelt hangsúlyt helyezve a térbeli folyamatok közötti összefüggésekre, kölcsönhatásokra. A 9. évfolyam feladata a kozmikus környezet, valamint a geoszférák természeti folyamatainak, törvényszerűségeinek megismertetése és megértetése, a tananyag-feldolgozás fókuszába állítva a folyamatok összefüggéseinek és

hatásmechanizmusainak bemutatását, a földrajzi eredetű veszélyek és kockázatok felismerését, illetve a természeti erőforrások és a társadalmi-gazdasági folyamatok közti kapcsolatok feltárását. A 10. évfolyam kiemelt feladata a 21. század jellemző társadalmi és gazdasági folyamatainak, a mindinkább globális léptékben szerveződő világgazdaság térbeli sajátosságainak feltárása a tanulók előtt. Ugyancsak a tantárgy feladata ezen az évfolyamon az egész bolygónk jövőjét meghatározó természet-, társadalom- és gazdaságföldrajzi okokra visszavezethető problémák, veszélyhelyzetek összefüggésekben történő bemutatása, a mind nagyobb mértékű fogyasztás és a fenntarthatóság között feszülő ellentétek problémaközpontú feldolgozása, illetve az egyéni szerepvállalás lehetőségeinek és fontosságának felismertetése.

A földrajzoktatás ebben a képzési szakaszban is fontosnak tartja a tananyag feldolgozása során elsajátított földrajzi tudás és a mindennapi élet történései, döntéshelyzetei közötti kapcsolatok bemutatását. Tudatosan épít a tanulók más forrásokból (média, világháló, utazások stb.) megszerzett földrajzi ismereteinek és a korábbi évfolyamokon kialakított készségek, képességek és saját tapasztalatok tanórai alkalmazására.

A középiskolai földrajzoktatás komplex és szemléletformáló ismeretanyaga révén segíti a tanuló pályaválasztását, eligazodását a munka világában, illetve felkészíti a szakirányú felsőfokú tanulmányokra. Hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolai földrajzi tanulmányok befejezésekor a tanuló biztonsággal eligazodjon a természeti és társadalmi környezetben, illetve földrajzi ismereteit alkalmazni tudja a mindennapi életben. Fontos szerepet játszik abban, hogy a tanuló felnőtt élete során reálisan tudja értékelni a természeti veszélyeket és környezeti kockázatokat, ezzel összefüggésben tudjon helyes döntést hozni. Kialakítja a tanulóban a földrajzi problémák iránti érzékenységet, valamint az azokra való reflektálás, a tudatos és felelős véleménynyilvánítás képességét.

A földrajzoktatás ahhoz is hozzájárul, hogy az iskolából kilépő tanuló képes legyen felelős döntéshozatalra az állampolgári szerep gyakorlása során, valamint kialakuljon benne az igény arra, hogy későbbi élete folyamán önállóan tovább gyarapítsa földrajzi ismereteit.

A 9–10. évfolyamon a természet- és társadalomföldrajzi folyamatok közti kapcsolatrendszerek bemutatása révén továbbra is kiemelt feladat az analizáló és szintetizáló földrajzi gondolkodás tudatos fejlesztése, a tanulók ismereteinek rendszerezése. További kiemelt feladat a geoszférák jellemzőinek, törvényszerűségeinek és változásainak, valamint az ember geoszférákat befolyásoló társadalmi és gazdasági tevékenységeinek megismerésén keresztül a rendszerben való gondolkodás, az egyéni és közösségi felelősségvállalás, a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás, valamint a felelős döntéshozatal fejlesztése. A 9. és

10. évfolyamos földrajz tananyag témaköreinek feldolgozása során a tanuló:

* földrajzi tartalmú adatok, információk alapján következtetéseket von le, tendenciákat ismer fel és várható következményeket (prognózist) fogalmaz meg;
* feltárja a földrajzi folyamatok, jelenségek közötti hasonlóságokat és eltéréseket, különböző szempontok alapján rendszerezi azokat;
* földrajzi megfigyelést, vizsgálatot, kísérletet tervez és valósít meg, az eredményeket értelmezi;
* megkülönbözteti a tényeket a véleményektől, adatokat, információkat értékel;
* önálló, érvekkel alátámasztott véleményt fogalmaz meg földrajzi kérdésekben.

Ugyanígy minden témakör feldolgozásakor kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon a földrajzi tartalmú információszerzés és -feldolgozás, valamint a digitáliseszköz-használat. Ennek megfelelően a tanuló:

* céljainak megfelelően kiválasztja és önállóan használja a hagyományos, illetve digitális információforrásokat és adatbázisokat;
* adatokat rendszerez és ábrázol hagyományos és digitális eszközök segítségével;
* földrajzi tartalmú szövegek alapján lényegkiemelő összegzést készít szóban és írásban;
* megadott szempontok alapján alapvető földrajzi-földtani folyamatokkal, tájakkal, országokkal kapcsolatos földrajzi tartalmú szövegeket, képi információhordozókat dolgoz fel;
* közvetlen környezetének földrajzi megismerésére terepvizsgálódást tervez és kivitelez;
* digitális eszközök segítségével bemutat és értelmez földrajzi jelenségeket, folyamatokat, törvényszerűségeket, összefüggéseket.

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör neve | Javasolt óraszám |
| Tájékozódás a kozmikus térben és az időben | 9 |
| A kőzetburok | 14 |
| A légkör | 12 |
| A vízburok | 10 |
| A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései | 18 |
| Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században | 10 |
| A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig | 20 |
| Magyarország és Kárpát-medence a 21. században | 12 |
| A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban | 10 |
| Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái | 14 |
| Szabadon felhasználható órakeret | 15 |
| Összes óraszám | 144 |

**Témakör: Tájékozódás a kozmikus térben és az időben Óraszám: 9 óra**

##### Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* tudatosan használja a földrajzi és a kozmikus térben való tájékozódást segítő hagyományos és digitális eszközöket, ismeri a légi- és űrfelvételek sajátosságait, alkalmazási területeit;
* térszemlélettel rendelkezik a csillagászati és a földrajzi térben.
* érti a Világegyetem tér- és időbeli léptékeit, elhelyezi a Földet a Világegyetemben és a Naprendszerben;
* ismeri a Föld, a Hold és a bolygók jellemzőit, mozgásait, valamint ezek következményeit, összefüggéseit;
* értelmezi a Nap és a Naprendszer jelenségeit, folyamatait, azok földi hatásait;
* egyszerű csillagászati és időszámítással kapcsolatos feladatokat, számításokat végez;
* problémaközpontú feladatokat old meg, környezeti változásokat hasonlít össze térképek és légi- vagy űrfelvételek párhuzamos használatával.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A különböző léptékű és típusú térképek és műholdfelvételek összehasonlításával, valamint a segítségükkel történő környezeti változások megfigyelésével és elemzésével az analizáló és szintetizáló, valamint a problémaközpontú gondolkodás fejlesztése
* A témakörhöz kapcsolódó online, szabad felhasználású szoftverek órai, frontális vagy csoportmunka keretek között és önálló munkában történő alkalmazásával a digitális kompetencia és a szociális készségek fejlesztése
* A földrajzi térben való tájékozódás fejlesztése a különböző léptékű és típusú térképek és műholdfelvételek alkalmazásával
* A műholdfelvételek, a GPS online alkalmazása kapcsán a digitális kompetencia fejlesztése
* A csillagászati és időszámítási feladatok elvégzésével a matematikai és logikai gondolkodás fejlesztése
* A Világegyetem és a Naprendszer jellemzőinek ismeretével és összehasonlításával a rendszerben és összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése
* A naptevékenység és a Föld mozgásainak részletes ismerete révén az analizáló és szintetizáló gondolkodás fejlesztése
* A csillagászattal kapcsolatos újdonságok (cikkek, hírek) önálló feldolgozása kapcsán az értékelő gondolkodás és a felelős véleményalkotás fejlesztése
* A Föld helye a Naprendszerben, a Föld mozgásai és ennek földrajzi következményei
* A Naprendszer bolygótípusainak általános jellemzése, összehasonlítása a Föld egyedi jellemvonásainak kiemelésével
* A naptevékenység földi hatásai, a napenergia hasznosítási lehetőségei
* Mesterséges égitestek (műholdak) szerepe a mindennapi életben
* Időbeli léptékek a földrajzban: földtörténeti idő, az évi és napi időszámítás

##### Fogalmak

Naprendszer, Világegyetem, Tejútrendszer, csillag, Föld-típusú bolygó (kőzetbolygó), Jupiter- típusú bolygó (gázbolygó), holdfázisok, nap- és holdfogyatkozás, naptevékenység, napenergia, helymeghatározás, helyi idő, zónaidő, időzóna

##### Javasolt tevékenységek

* A különböző típusú térképek és műholdfelvételek összehasonlítása irányított szempontok alapján grafikus rendszerező segítségével pármunkában
* Az égbolt felfedezése, a Naprendszer bolygóinak, holdjainak, illetve csillagképeinek tanulmányozása okostelefonos alkalmazások vagy online, szabad felhasználású szoftverek segítségével
* Föld körüli utazás 3D-ben műholdfelvételek segítségével, illetve 3D modellek, vizualizációk tanulmányozása
* Animációk keresése az interneten a Föld és a Hold mozgásairól
* A Nap, a Hold és a Föld mozgásainak, valamint Kepler törvényeinek testmodellezése
* Képzeletbeli interjú készítése egy ismert bolygóról jött idegennel pármunkában
* A hétköznapi életben hasznosítható (pl. külföldi utazás tervezésekor felmerülő) időszámítási feladatok megoldása
* Prezentáció készítése a műholdfelvételek gyakorlati hasznosításának bemutatására

**Témakör: A kőzetburok Óraszám: 14 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri a Föld felépítésének törvényszerűségeit;
* párhuzamot tud vonni a jelenlegi és múltbeli földrajzi folyamatok között;
* ismeri a kőzetburok folyamataihoz kapcsolódó földtani veszélyek okait, következményeit, tér- és időbeli jellemzőit, illetve elemzi az alkalmazkodási, kármegelőzési lehetőségeket;
* érti a különböző kőzettani felépítésű területek eltérő környezeti érzékenysége, terhelhetősége közti összefüggéseket.
* összefüggéseiben mutatja be a lemeztektonika és az azt kísérő jelenségek (földrengések, vulkanizmus, hegységképződés) kapcsolatát, térbeliségét, illetve magyarázza a kőzetlemezmozgások lokális és az adott helyen túlmutató globális hatásait;
* felismeri az alapvető ásványokat és kőzeteket, tud példákat említeni azok gazdasági és mindennapi életben való hasznosítására.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A földtani folyamatok, kockázatok és veszélyek ismeretével a problémamegoldó, analizáló és szintetizáló gondolkodás fejlesztése
* A földtani folyamatok mindennapi vonatkozásainak és alkalmazási módjainak ismeretével a földrajzi térszemlélet, a rendszerben való gondolkodás és a környezettudatos, fenntarthatóságra törekvő magatartás fejlesztése
* A lemeztektonika folyamatát bemutató ábrák, modellek és animációk elemzésével az ábraelemző képesség, a logikus gondolkodás fejlesztése
* A földrengések folyamatát (okai, következményei, kármegelőzési lehetőségek) bemutató forrásszövegek feldolgozásával a szövegértési és -elemző képesség, valamint a mérlegelő gondolkodás és véleményalkotás fejlesztése
* A Föld felépítésének törvényszerűségei
* Lemeztektonika és az azt kísérő folyamatok (földrengések, vulkanizmus, hegységképződés), összefüggéseik
* A földtani folyamatok mindennapi vonatkozásai és alkalmazkodási stratégiák (geotermikus energia hasznosítása, földtani kockázatok és veszélyek)
* Alapvető ásványok és kőzetek felismerése, egyszerű vizsgálata és gazdasági hasznosításaik, a bányászott nyersanyagok 21. századi hasznosítási trendjei

##### Fogalmak

geoszféra, geotermikus energia, kőzetlemez, lemeztektonika, hegységképződés, földrengés, vulkanizmus, magma, láva, vulkáni utóműködés, földkéreg, földköpeny, földmag, kőzetburok, mélytengeri árok, óceánközépi hátság, gyűrődés, vetődés, hegységrendszer, cunami, ásvány, magmás, üledékes, átalakult kőzet, ásványi nyersanyag, érc, homok, lösz, mészkő, bazalt, gránit, homokkő, kvarc, kalcit, kősó, lignit, kőszén, kőolaj, földgáz, bauxit

##### Topográfiai ismeretek

Afrikai-lemez, Antarktiszi-lemez, Ausztrál–Indiai-lemez, Csendes-óceáni-lemez, Dél-amerikai- lemez, Észak-amerikai-lemez, Eurázsiai-lemez, Fülöp-lemez (Filippínó-lemez), Nasca-lemez (Nazca-lemez); Japán-árok, Mariana-árok; Eurázsiai-hegységrendszer, Kaledóniai- hegységrendszer, Pacifikus-hegységrendszer, Variszkuszi-hegységrendszer;

Etna, Mount St. Helens, Popocatépetl, Vezúv

##### Javasolt tevékenységek

* Képzeletbeli tudósítás írása pl. a Föld belsejéből, egy kőzetlemez pereméről
* Empátiagyakorlat: Mit érezhetnek és mit tehetnek az emberek földrengéskor, vulkánkitöréskor, cunami esetén?
* A kontinentális és az óceáni kéreg összehasonlító táblázatának készítése
* Gondolattérkép készítése a lemezmozgások következményeiről
* Szövegalámondás készítése virtuális sétához, pl. a Yellowstone parkban, Izlandon vagy az Afrikai törésvonal és árokrendszer mentén
* Projektfeladat: ásvány- és kőzetgyűjtemény (virtuális is lehet) készítése, feliratozás készítése az egyes kőzetekhez
* A vulkáni utóműködés hazai előfordulásainak összegyűjtése az internet segítségével, majd csoportosítása a tanult szempontok alapján
* Hírfigyelés: hazai és nemzetközi hírek keresése és elemzése aktuális földtani folyamatok, kockázatok és veszélyek témakörében
* Magyarázó és folyamatábrák, modellek, egyszerű animációk készítése, illetve elemzése a lemeztektonikával kapcsolatban
* Vigyázat, tévképzet! A témához kapcsolódó tudományos-fantasztikus filmrészletek megtekintése és a tudományos szempontból hibás ábrázolások megkeresése

**Témakör: A légkör Óraszám: 12 óra**

##### Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri a légkör szerkezetét, fizikai és kémiai jellemzőit, magyarázza az ezekben bekövetkező változások mindennapi életre gyakorolt hatását;
* megnevezi a légkör legfőbb szennyező forrásait és a szennyeződés következményeit, érti a lokálisan ható légszennyező folyamatok globális következményeit.
* összefüggéseiben mutatja be a légköri folyamatokat és jelenségeket, illetve összekapcsolja ezeket az időjárás alakulásával;
* időjárási térképeket és előrejelzéseket értelmez, egyszerű prognózisokat készít;
* felismeri a szélsőséges időjárási helyzeteket, és tud a helyzetnek megfelelően cselekedni;
* a légkör globális változásaival foglalkozó forrásokat elemez, érveken alapuló véleményt fogalmaz meg a témával összefüggésben;
* magyarázza az éghajlatváltozás okait, valamint helyi, regionális, globális következményeit.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az időjárás és az éghajlat közti különbségek és jellemzőik ismeretével a logikai és a rendszerben való gondolkodás fejlesztése
* Az időjárás témaköréhez kapcsolódó műholdfelvételek online alkalmazása kapcsán a digitális kompetencia fejlesztése
* A légkör témakörével kapcsolatos egyszerű kísérletek elvégzésének, adott szempontok szerinti megfigyelésének és értelmezésének fejlesztése
* Az éghajlatváltozás globális és lokális okainak, következményeinek, mérséklési és alkalmazási stratégiáinak ismeretével a rendszerben való gondolkodás, az egyéni és közösségi felelősségvállalás, a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás, valamint a felelős döntéshozatal fejlesztése
* Az éghajlatváltozással (okai, következményei, mérséklési stratégiák) kapcsolatos, hagyományos és online forrásszövegek elemzése és szóbeli értékelése kapcsán a szövegértési, kommunikációs és digitális kompetencia fejlesztése
* A légkör szerkezete, fizikai és kémiai jellemzői
* A levegő felmelegedése és az azt befolyásoló tényezők
* Légköri folyamatok és jelenségek (felhő- és csapadékképződés, légköri képződmények: ciklon, anticiklon, trópusi ciklonok, időjárási frontok)
* A légköri folyamatok, mint megújuló energiaforrások
* Időjárási szélsőségek felismerése (pl.: tornádó, jégeső, aszály)
* Időjárási jelenségek értelmezése (pl.: időjárás-jelentések)
* Földi légkörzés, monszunszelek
* A légkör globális változásai és problémái (ózonréteg elvékonyodása, savas esők, éghajlatváltozás, szmog): okok és következmények
* Az éghajlatváltozás következményei Magyarországon, mérséklési és alkalmazkodási stratégiák

##### Fogalmak

troposzféra, sztratoszféra, üvegházhatás, üvegházgázok, izoterma, izobár, szél, ózonréteg, melegfront, hidegfront, ciklon, anticiklon, felhő- és csapadékképződés, csapadékfajták, időjárás-előrejelzés, globális felmelegedés, passzátszél, nyugati(as) szél, sarki szél, tájfun, monszunszél, savas eső, tornádó, hurrikán, aszály, napenergia, szélenergia

##### Javasolt tevékenységek

* Szimulációs gyakorlat: időjárás-jelentés és prognózis készítése műholdfelvételek, online adatok felhasználásával
* Légköri jelenségek tanórai vizsgálata okostelefonos alkalmazás használatával, valós adatokból dolgozó vizualizáció tanulmányozásával
* Egyszerű légköri kísérletek elvégzése, a tapasztalatok rögzítése
* Projektfeladat: időjárás-megfigyelés – saját meteorológiai mérések rögzítése, az adatok ábrázolása és értelmezése, az adatokon alapuló számolási feladatok elvégzése
* Az éghajlatváltozással, időjárási veszélyhelyzetekkel kapcsolatos hagyományos és online forrásszövegek elemzése, szóbeli értékelése, reflektálás, saját vélemény megfogalmazása
* Ötletbörze – „klímamentő” ötletek gyűjtése és rendszerezése fürtábrán
* Ötletbörze: környezettudatos energiahasználat, a légkör megújuló energiaforrásainak hasznosítása a mindennapi életben
* Helyzetgyakorlat: helyes viselkedés szélsőséges időjárási helyzetekben
* Projektfeladat: helyi környezetvédelmi akciók tervezése
* A klímaváltozás lokális okainak felkutatása a lakóhelyen
* Hírfigyelés és beszámoló készítése a légkör globális és lokális változásaival és aktuális problémáival kapcsolatban
* Tanórai vita: Már érezzük? – Az éghajlatváltozás következményei Magyarországon címmel

**Témakör: A vízburok Óraszám: 10 óra**

##### Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri a felszíni és felszín alatti vizek főbb típusait, azok jellemzőit, a mennyiségi és minőségi viszonyaikat befolyásoló tényezőket, a víztípusok közötti összefüggéseket;
* igazolja a felszíni és felszín alatti vizek egyre fontosabbá váló erőforrásszerepét és gazdasági vonatkozásait, bizonyítja a víz társadalmi folyamatokat befolyásoló természetét, védelmének szükségességét.
* ismeri a vízburokkal kapcsolatos környezeti veszélyek okait, és reálisan számol a várható következményekkel;
* tudatában van a személyes szerepvállalások értékének a globális vízgazdálkodás és éghajlatváltozás rendszerében.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A vízburok témakörével kapcsolatos ismeretek mindennapi életben történő alkalmazásának erősítése, ezáltal az analizáló és szintetizáló gondolkodás, a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás, valamint az egyéni és közösségi felelősség fejlesztése
* A vízburok témakörével kapcsolatos egyszerű kísérletek elvégzésével, adott szempontok szerinti megfigyelésével és értelmezésével a levegőburok és a vízburok összefüggéseinek igazolása, ezáltal a rendszerben történő gondolkodás fejlesztése
* A vízburok témakörével kapcsolatos hagyományos és online hírek, cikkek elemzése kapcsán a mérlegelő gondolkodás és a felelős véleményalkotás fejlesztése
* A Föld vízkészlete, a felszíni és felszín alatti vizek főbb típusai és azok jellemzői
* A víz mint erőforrás: a gazdasági és társadalmi folyamatokat befolyásoló szerepe (ivóvízkészlet, vízenergia, ipartelepítő tényező, mezőgazdaság, migráció)
* A vízburokkal kapcsolatos környezeti veszélyek (belvíz, árvíz), a vízkészlet mennyiségi és minőségi védelme

##### Fogalmak

tenger, óceán, felszín alatti víz, talajvíz, vízfogó és víztartó réteg, artézi víz, hévíz, ásványvíz, belvíz, tó, fertő, mocsár, láp, hullámzás, tengerjárás, tengeráramlás, deltatorkolat, tölcsértorkolat, vízgyűjtő, vízválasztó, vízhozam, vízállás, vízjárás, árvíz, holtág, öntözővíz, ivóvíz, ipari víz, szennyvíz, vízgazdálkodás, vízenergia

##### Topográfiai ismeretek

Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Adriai-tenger, Balti-tenger, Északi- tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, Japán-tenger, Karib (Antilla)-tenger, Kaszpi-tenger, La Manche, Mexikói-öböl, Perzsa (Arab)-öböl, Vörös-tenger, Aral-tó, Bajkál-tó, Balaton, Boden- tó, Csád-tó, Fertő, Garda-tó, Genfi-tó, Gyilkos-tó, Hévízi-tó, Holt-tenger, Ladoga-tó, Nagy- tavak, Szelidi-tó, Szent Anna-tó, Tanganyika-tó, Tisza-tó, Velencei-tó, Viktória-tó, Boszporusz, Duna–Majna–Rajna vízi út, Niagara-vízesés, Panama-csatorna, Szuezi-csatorna, Amazonas, Colorado, Duna, Elba, Jangce, Kongó, Mississippi, Ob, Pó, Rajna, Sárga-folyó, Temze, Volga Észak-atlanti áramlás, Golf-áramlás, Labrador-áramlás, Humboldt-áramlás

##### Javasolt tevékenységek

* Projektfeladat: vízfogyasztási szokások felmérése, egyéni és közösségi vízlábnyom kiszámítása – víztakarékossági javaslatok megfogalmazása
* A vízburok témakörével kapcsolatos hagyományos és online média híreinek értelmezése, reflektálás, saját vélemény megfogalmazása
* A felszíni és felszín alatti vizek főbb típusainak és azok jellemzőinek összefoglalása gondolattérkép elkészítésével
* Projektfeladat: A víz világnapja alkalmából iskolai rendezvény programjának összeállítása, a program lebonyolítása
* Ötletbörze – Légy tudatos vízhasználó! Vízkímélő praktikák gyűjtése
* A vízburok témakörével kapcsolatos egyszerű kísérletek elvégzése, az eredmények értelmezése
* Vízminta (ivóvíz, öntözővíz, csapadékvíz) gyűjtése és egyszerű vizsgálata, adatgyűjtés a vonatkozó egészségügyi és környezetvédelmi határértékekről
* Látogatás a helyi vízműbe és/vagy szennyvíztisztítóba
* Műholdfelvételek segítségével a felszíni vizek és vízkészletek időbeli változásának összehasonlító vizsgálata (például: Aral-tó, gleccserek), a változás okainak feltárása

**Témakör: A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései Óraszám: 18 óra**

##### Tanulási eredmények

A témakör eredményeként a tanuló:

* összefüggéseiben, kölcsönhatásaiban mutatja be a földrajzi övezetesség rendszerének egyes elemeit, a természeti jellemzők társadalmi-gazdasági vonatkozásait;
* összefüggéseiben mutatja be a talajképződés folyamatát, tájékozott a talajok gazdasági jelentőségével kapcsolatos kérdésekben, ismeri Magyarország fontosabb talajtípusait;
* bemutatja a felszínformálás többtényezős összefüggéseit, ismeri és felismeri a különböző felszínformáló folyamatokhoz (szél, víz, jég) és kőzettípusokhoz kapcsolódóan kialakuló, felszíni és felszín alatti formakincset.
* érti az ember környezetátalakító szerepét, ember és környezete kapcsolatrendszerét, illetve példák alapján igazolja az egyes geoszférák folyamatainak, jelenségeinek gazdasági következményeit, összefüggéseit;
* felismeri a történelmi és a földtörténeti idő eltérő nagyságrendjét, ismeri a geoszférák fejlődésének időbeli szakaszait, meghatározó jelentőségű eseményeit.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A geoszférák egymással kölcsönösen összefüggő folyamatainak komplex elemzésével a rendszerben történő gondolkodás, az analizáló, szintetizáló és logikai gondolkodás fejlesztése
* A geoszférák közötti kölcsönhatások kiemelésével a geoszférák fejlődésének időbeli szakaszaihoz kötődő, meghatározó jelentőségű földtörténeti események bemutatása
* A természeti és társadalmi tényezők kölcsönhatásának ismerete által a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás fejlesztése
* Az egyes geoszférák folyamataihoz, jelenségeihez kapcsolódó veszélyek, veszélyhelyzetek reális értékelésének kialakítása
* Egyszerű talajtani kísérletek elvégzésével, értelmezésével és a geoszférák rendszerébe történő illesztésével a logikus és rendszerben történő gondolkodás fejlesztése
* A talajképződés az éghajlati, hidrológiai, földtani és domborzati tényezők kölcsönhatásának tükrében
* A talajok gazdasági jelentősége, talajpusztulás és talajvédelem
* A külső erők felszínformálása (víz, szél, jég)
* Az ember felszínformáló tevékenysége
* Egyes kőzettípusokhoz kapcsolódó felszínformáló folyamatok
* Karsztosodás, a karsztterületek környezeti és turisztikai jelentősége
* A földrajzi övezetesség: a tipikus éghajlati övek elhelyezkedése, jellemző tulajdonságai, függőleges övezetességű területek
* A természeti és társadalmi környezet jellemző kölcsönhatásai az egyes földrajzi övezetekben

##### Fogalmak

földtörténeti idő, kormeghatározás, jégkorszak, külső erők, belső erők, aprózódás, mállás, zonális talaj, azonális talaj, humusz, talajszennyezés, talajerózió, magas part, lapos part, turzás, lagúna, meder, hordalékszállítás, sodorvonal, szurdok, sziget, zátony, árvízvédelem, villámáradás, karsztjelenség, karsztformák, gleccser, jégtakaró, moréna, fjord, erdőhatár, hóhatár, szoláris és valódi éghajlati övezetesség, függőleges övezetesség

##### Javasolt tevékenységek

* Földtörténeti eseménysorok elemzése pl. logikai láncok alkotásával, „gázlókövek” módszer alkalmazásával
* Logikai kapcsolatok keresése, halmazképzés a geoszférákat jellemző szókészlet felhasználásával
* Látványos idővonal vagy földtörténeti óra készítése a geoszférák fejlődéséről grafikus elemekkel vagy online interaktív tervezővel
* A Föld több különböző pontjának éghajlatáról készült diagramok tanulmányozása, azok összehasonlítása a lakóhely éghajlati adataival, értékeivel
* Az egyes geoszférák folyamataihoz, jelenségeihez kapcsolódó veszélyek, veszélyhelyzetek összegyűjtése, a hozzájuk kapcsolódó teendők csoportosítása
* Egyszerű talajtani kísérletek elvégzése, a talajok gazdasági jelentőségének, a talajvédelem fontosságának igazolása
* Tanulói kísérletek megtervezése és kivitelezése a külső erők felszínformáló munkájának megfigyelésére
* Digitális fotóalbum készítése narrációval a karsztjelenségekről, a karsztterületek környezeti és turisztikai jelentőségéről
* A földrajzi övezetesség rendszerének ábrázolása jelmagyarázat és színkód segítségével egy képzeletbeli földrészen
* A Föld különböző hegységeiben lévő magassági növényövek összehasonlítása, a hegységek éghajlatválasztó szerepének elemzése metszetábrák alapján
* Online információk alapján az éghajlati területekre jellemző életképek megalkotása csoportmunkában
* Éghajlati diagramok és éghajlatra jellemző képek párosítása
* A földrajzi övezetesség, illetve az övek összehasonlító jellemzéséhez elemzési algoritmus kialakítása
* Képzeletbeli levélírás pl. az amazonasi esőerdők védelmében az illetékeseknek
* Az elsivatagosodás problémaalapú megbeszélése

**Témakör: Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században**

**Óraszám: 10 óra**

##### Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* bemutatja a népességszám-változás időbeli és területi különbségeit, ismerteti okait és következményeit, összefüggését a fiatalodó és az öregedő társadalmak jellemző folyamataival és problémáival;
* különböző szempontok alapján csoportosítja és jellemzi az egyes településtípusokat, bemutatja szerepkörük és szerkezetük változásait;
* érti és követi a lakóhelye környékén zajló település- és területfejlődési, valamint demográfiai folyamatokat.
* különböző népességi, társadalmi és kulturális jellemzők alapján bemutat egy kontinenst, országot, országcsoportot.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Aktuális demográfiai adatok elemzésével és összehasonlításával a matematikai és logikai, valamint az összefüggésekben történő gondolkodás fejlesztése
* Aktuális hírekre, információkra történő reflektálással a felelős véleményalkotás és a vitakultúra fejlesztése
* A demográfiai szakaszok (átmenetek) jellemzői, a népességszám és a korösszetétel társadalmi-gazdasági következményeinek elemzésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
* A 21. század jellemző népességföldrajzi folyamatainak – pl. elvándorlás, városba áramlás, migráció – térbeli vonatkozásai, ezek okainak és összefüggéseinek feltárása
* A világ nyelvi, vallási és kulturális sokszínűsége – a kulturális identitás és a kulturális globalizáció földrajzi összefüggései
* A településtípusok szerepének, jellemzőinek átalakulása – tanya (farm), falu, város kapcsolatrendszerének bemutatása
* A 21. századi nagyvárosi élet ellentmondásai
* A Föld népességszámának növekedéséből, a területi különbségekből adódó globális problémák bemutatása, a kedvezőtlen következmények mérséklési lehetőségeinek feltárása
* A nagyvárosok növekedésének környezeti következményei, a környezetkárosítás mérséklésének lehetőségei, a problémák feltárásával a felelős környezeti szemlélet erősítése
* Nyitottság az egyes térségek demográfiai eredetű problémáinak megismerése iránt, felelős és tényeken alapuló véleményalkotás

##### Fogalmak

a népesedési átmenet szakaszai, természetes szaporodás, népességrobbanás, népsűrűség, korfa, korszerkezet, világvallás, világnyelv, tanya, farm, falu, város, agglomeráció, világváros (globális város), urbanizáció (városodás, városiasodás), technopolisz, városszerkezet

##### Topográfiai ismeretek

BosWash megalopolisz, Jeruzsálem, Mekka, Vatikán

##### Javasolt tevékenységek

* Adatgyűjtés és az adatok ábrázolása a saját település és megye, valamint az ország demográfiai adatainak alakulásáról, a tendenciák megfogalmazása
* Korfaelemzés – a lakóhely, megye, ország korfájának elemzése pl. a KSH interaktív korfái segítségével
* Az egyes országok, régiók eltérő demográfiai trendjeinek megismerése internetes alkalmazások segítségével
* Önálló kutatómunka: A 21. század jellemző népességföldrajzi folyamatainak – elvándorlás, városba áramlás, migráció – térbeli vonatkozásai, okai és összefüggései. A kutatás eredményének bemutatása
* Projektfeladat: bemutató – pl. prezentáció, kiállítás – készítése az emberiség nyelvi, vallási és kulturális sokszínűségének bemutatására
* Szeretsz a saját településeden élni? – a lakóhely értékelése különböző nézőpontokból, a vélemények rendszerezése csoportmunkában
* A lakóhely településszerkezetének bemutatása fényképfelvételek alapján, javaslatok megfogalmazása a település fejlesztésére
* A nagyvárosi élet előnyeinek és hátrányainak rendszerező, összegző bemutatása városlakókkal készített képzeletbeli vagy valós interjúk alapján
* Különböző településfejlődési utak elemzése logikai láncok alkotásával

**Témakör: A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig Óraszám: 20**

##### Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismerteti a gazdaság szerveződését befolyásoló telepítő tényezők szerepének átalakulását, bemutatja az egyes gazdasági ágazatok jellemzőit, értelmezi a gazdasági szerkezetváltás folyamatát;
* megnevezi és értékeli a gazdasági integrációk és a regionális együttműködések kialakulásában szerepet játszó tényezőket;
* ismerteti a világpolitika és a világgazdaság működését befolyásoló nemzetközi szervezetek, együttműködések legfontosabb jellemzőit.
* értelmezi és értékeli a társadalmi-gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatók adatait, a társadalmi-gazdasági fejlettség területi különbségeit a Föld különböző térségeiben;
* értékeli az eltérő adottságok, erőforrások szerepét a társadalmi-gazdasági fejlődésben;
* modellezi a piacgazdaság működését;
* megnevezi a világgazdaság működése szempontjából tipikus térségeket, országokat;
* összehasonlítja az európai, ázsiai és amerikai erőterek gazdaságilag meghatározó jelentőségű országainak, országcsoportjainak szerepét, illetve azok változását a globális világban;
* összefüggéseiben mutatja be a perifériatérség társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemző vonásait, a felzárkózás lehetőségeit;
* ismerteti az Európai Unió működésének földrajzi alapjait, példák segítségével bemutatja az Európai Unión belüli társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségeket, és megnevezi a felzárkózást segítő eszközöket;
* értelmezi a globalizáció fogalmát, a globális világ kialakulásának és működésének feltételeit, jellemző vonásait;
* példák alapján bemutatja a globalizáció társadalmi-gazdasági és környezeti következményeit, mindennapi életünkre gyakorolt hatását.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A társadalmi-gazdasági fejlettség összehasonlításával, a fejlettség területi különbségeinek elemzésével földrajzi problémák iránti érzékenység kialakítása, az azokra történő reflektálás képességének fejlesztése
* A Föld különböző térségeiben kialakult eltérő társadalmi-gazdasági fejlettség okainak elemzése alapján az értékelő gondolkodás fejlesztése
* A gazdaság szerveződését befolyásoló telepítő tényezők változó szerepének, a gazdaság gyors térbeli átalakulásának bemutatásával a komplex gondolkodás képességének fejlesztése
* A gazdasági szektorok világgazdaságban betöltött szerepének bemutatásával a komplexitásban történő gondolkodás képességének fejlesztése
* A piacgazdaság kialakulásának és működésének bemutatásával a mindennapi életben hasznosítható gazdasági, pénzügyi és vállalkozói ismeretek és képességek kialakítása és fejlesztése
* A gazdasági integrációk és a regionális együttműködések kialakulásában szerepet játszó tényezők elemzésével az összefüggésekben gondolkodás képességének fejlesztése
* A nemzetközi szintű munkamegosztást kialakító okok és következmények értelmezésével a komplexitásban történő gondolkodás képességének fejlesztése
* A globális világ kialakulásának és működésének feltételei, jellemző vonásai
* A globalizáció társadalmi-gazdasági és környezeti következményeinek, mindennapi életünkre gyakorolt hatásainak rendszerezésével a véleményformálás és az értékelő gondolkodás képességének kialakítása és fejlesztése
* A világpolitika és a világgazdaság működését befolyásoló nemzetközi szervezetek, együttműködések legfontosabb jellemzői
* A centrum- és perifériatérségek kapcsolatrendszerének bemutatásával a komplexitásban történő gondolkodás képességének fejlesztése
* Az amerikai, az európai és az ázsiai erőtér gazdaságilag meghatározó jelentőségű országainak, országcsoportjainak szerepe a globális világban
* A világgazdaság újonnan iparosodó térségeinek bemutatása, a fejlődés tényezőinek elemzése
* Egyedi fejlődési utak a sajátos szerepkörrel rendelkező országok példáján
* A perifériatérség társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemző vonásai, a felzárkózás nehézségei
* Más társadalmak kultúrájának megismerése iránti érdeklődés felkeltése, a különböző kultúrák iránti tolerancia fejlesztése

##### Fogalmak

GDP, GNI, gazdasági szektorok, telepítő tényező, piac, piacgazdaság, munkamegosztás, transznacionális vállalat, beruházás, innováció, működőtőke, centrum, félperiféria, periféria, újonnan iparosodott országok, BRICS országok, ipari park, robotizáció

##### Topográfiai ismeretek

##### Európa

*Országok:* Ausztria, Belgium, Bulgária, Csehország, Dánia, Egyesült Királyság (Nagy- Britannia), Észtország, Finnország, Franciaország, Görögország, Hollandia, Horvátország, Írország, Lengyelország, Lettország, Litvánia, Luxemburg, Málta, Németország, Norvégia, Olaszország, Oroszország, Portugália, Románia, Spanyolország, Svédország, Svájc, Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Ukrajna

*Városok:* Bécs, Berlin, Bern, Birmingham, Brüsszel, Bukarest, Dublin, Frankfurt, Genf, Hága, Helsinki, Kijev, Koppenhága, Lisszabon, Ljubljana, London, Luxembourg, Madrid, Manchester, Marseille, Milánó, Moszkva, München, Oslo, Párizs, Prága, Riga, Róma,

Rotterdam, Stockholm, Strasbourg, Stuttgart, Szentpétervár, Szófia, Tallinn, Torino, Trieszt, Varsó, Velence, Vilnius, Volgográd, Zágráb, Zürich

Közép-angliai iparvidék, olasz ipari háromszög, Randstad, Ruhr-vidék

##### Afrika

*Országok:* Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kenya, Marokkó, Nigéria, Algéria, Tunézia

*Városok:* Alexandria, Fokváros, Johannesburg, Kairó

##### Amerika

*Országok*: Argentína, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Kanada, Mexikó, Venezuela, Panama, Chile, Kolumbia

*Városok*: Brazíliaváros, Buenos Aires, Chicago, Houston, Los Angeles, Mexikóváros, Montréal, New Orleans, New York, Ottawa, Rio de Janeiro, San Francisco, Washington DC, Atlanta, Dallas, Seattle, Santiago, Bogotá

##### Ausztrália és Óceánia

*Országok:* Ausztrália, Új-Zéland

*Városok:* Canberra, Melbourne, Sydney, Wellington

##### Ázsia

*Országok:* Egyesült Arab Emírségek, Dél-Korea (Koreai Köztársaság), Fülöp-szigetek, India, Indonézia, Irak, Irán, Izrael, Japán, Kazahsztán, Kína, Kuvait, Malajzia, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország

*Városok*: Ankara, Bagdad, Bangkok, Kalkutta, Hongkong, Isztambul, Jakarta, Jeruzsálem, Manila, Mekka, Osaka, Peking, Rijád, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Teherán, Tel Aviv-Jaffa, Tokió, Újdelhi

##### Javasolt tevékenységek

* A társadalmi-gazdasági fejlettség összehasonlítása, elemzése adatsorok, tematikus térképek segítségével
* A tanulók által kiválasztott termék előállításához megfelelő telephely keresése, a szükséges telepítő tényezők listázása kooperatív munkában
* A piac működési elveit bemutató helyzetgyakorlat a termelő, a fogyasztó és a közvetítő szemszögéből
* Egy ismert transznacionális vállalat működési modelljének elkészítése
* Esettanulmány elkészítése a térségben megvalósult zöld- vagy barnamezős beruházásokról
* Az integrálódás fokozatainak ábrázolása piramisábrán
* A gazdasági integrációk és a regionális együttműködések kialakulásában szerepet játszó tényezők ábrázolása fürtábrán
* Logikai lánc alkotása a nemzetközi szintű munkamegosztást kialakító okokról és következményekről
* Az amerikai, az európai és az ázsiai erőtér gazdaságilag meghatározó jelentőségű országainak, országcsoportjainak szerepét alátámasztó adatsorok összehasonlító elemzése
* A centrum- és perifériatérségek, a világgazdaság újonnan iparosodó térségeinek komplex bemutatása infografika segítségével, kooperatív tanulási módszer alkalmazásával
* Szemléletes ábra, térképvázlat készítése a centrum- és perifériaországok kapcsolatrendszerének bemutatására
* Különböző típusú bemutatók készítésével más társadalmak kultúrájának megismertetése, pl. zenei válogatás készítése, étlap összeállítása, ünnepek és szokások bemutatása
* A globalizáció pozitív és negatív hatásainak megvitatása és összegzése
* A társadalmi-gazdasági változás nagyvárosok térbeli szerkezetére gyakorolt hatásának bemutatása régi és új térképek, valamint képek összehasonlításával

**Témakör: Magyarország és a Kárpát-medence a 21. században Óraszám: 12 óra**

##### Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* példák alapján jellemzi és értékeli Magyarország társadalmi-gazdasági szerepét annak szűkebb és tágabb nemzetközi környezetében, az Európai Unióban.
* bemutatja a területi fejlettségi különbségek okait és következményeit Magyarországon, megfogalmazza a felzárkózás lehetőségeit;
* értékeli hazánk környezeti állapotát, megnevezi jelentősebb környezeti problémáit.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Adatok elemzésével és összehasonlításával értékeli Magyarország társadalmi-gazdasági szerepét annak szűkebb és tágabb nemzetközi környezetében, a Kárpát-medencében és az Európai Unióban
* Magyarország természeti-társadalmi értékeinek bemutatásával és rendszerezésével a nemzeti identitás erősítése
* Aktuális társadalmi és gazdasági folyamatok bemutatásával és rendszerezésével a véleményformálás és az értékelő gondolkodás fejlesztése
* A régiók jellemzőinek összehasonlításával a tanulók aktív közreműködésén, munkáltatásán alapuló tudásépítés fejlesztése (Budapest és az agglomeráció, Észak- és Dél-Alföld régió, Középhegységi régiók, Nyugat- és Dél-Dunántúl régió)

##### Fogalmak

régió, idegenforgalmi régió, ipari park, logisztikai központ, agglomerálódó térség, területi fejlettségi különbség, eurorégió

##### Topográfiai ismeretek

*Régiók, megyék*

*Főbb települések:* Ajka, Baja, Balassagyarmat, Balatonfüred, Békéscsaba, Budapest, Bük, Debrecen, Dunaújváros, Eger, Esztergom, Gyöngyös, Győr, Gyula, Hajdúszoboszló, Harkány, Hegyeshalom, Hévíz, Hódmezővásárhely, Hollókő, Jászberény, Kalocsa, Kaposvár, Kazincbarcika, Kecskemét, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Makó, Miskolc, Mohács, Nagykanizsa, Nyíregyháza, Orosháza, Ózd, Paks, Pannonhalma, Pécs, Salgótarján, Sárospatak, Siófok, Sopron, Százhalombatta, Szeged, Székesfehérvár, Szekszárd, Szentendre,

Szentgotthárd, Szolnok, Szombathely, Tata, Tatabánya, Tihany, Tiszaújváros, Vác, Várpalota, Veszprém, Visegrád, Visonta, Záhony, Zalaegerszeg, Zalakaros

##### Javasolt tevékenységek

* Projektfeladat: külföldieknek szóló országbemutató, országimázs-összeállítás forgatókönyvének megtervezése és elkészítése
* A lakóhely munkaerőtérképének elkészítése, következtetések levonása, a jól alkalmazható munkaerővel szembeni elvárások összegyűjtése
* Esettanulmányok segítségével a rendszerváltozás (1989) gazdasági következményeinek megvitatása
* Interjú szülőkkel, nagyszülőkkel megadott szempontok alapján Milyen volt az élet az 1980- as években? címmel – az interjúk alapján társadalmi-gazdasági korrajz elkészítése
* Bírósági tárgyalás – helyzetgyakorlat különböző környezeti veszélyhelyzetekhez, katasztrófákhoz kapcsolódó témákban, pl.: vörösiszap-katasztrófa, vízhabzás a Rábán, ciánszennyezés a Tiszán
* Környezettudatos energiastratégia kidolgozása szakértői csoportok kialakításával
* Projektfeladat: öröm- és bánattérkép készítése a megye, a régió rendezett, fejlődő és pusztuló, leszakadó területeiről
* Nyomtatott és online cikkek, információk alapján az aktuális társadalmi és gazdasági folyamatok bemutatása, értékelése, saját vélemény megfogalmazása
* Országos, regionális és helyi fejlesztési tervek fontosabb céljainak bemutatása önálló információgyűjtés alapján
* A régiók jellemzőinek összehasonlítása, a területi fejlettségi különbségek okainak és következményeinek, illetve a felzárkózás lehetőségeinek bemutatása kooperatív módszerek alkalmazásával
* Az európai uniós tagság hatása a Kárpát-medencei országok magyarságára – adatgyűjtés és azok közös értelmezése, illetve szemléletes bemutatása
* A lakóhelyen és környékén néhány uniós támogatással készülő beruházás bemutatása többféle forrás felhasználásával

**Témakör: A pénz és a tőke mozgása a világgazdaságban Óraszám: 10 óra**

##### Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* magyarázza a monetáris világ működésének alapvető fogalmait, folyamatait és azok összefüggéseit, ismer nemzetközi pénzügyi szervezeteket;
* bemutatja a működőtőke- és a pénztőkeáramlás sajátos vonásait, magyarázza eltérésük okait.
* pénzügyi döntéshelyzeteket, aktuális pénzügyi folyamatokat értelmez és megfogalmazza a lehetséges következményeket;
* pénzügyi lehetőségeit mérlegelve egyszerű költségvetést készít, értékeli a hitelfelvétel előnyeit és kockázatait;
* alkalmazza megszerzett ismereteit pénzügyi döntéseiben, belátja a körültekintő, felelős pénzügyi tervezés és döntéshozatal fontosságát.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Aktuális gazdasági, pénzügyi adatsorok elemzésével, értelmezésével és összehasonlításával a matematikai és logikai, valamint az összefüggésekben történő gondolkodás fejlesztése
* Aktuális pénzügyi hírekre, információkra történő reflektálással a felelős véleményalkotás és a vitakultúra fejlesztése
* A mindennapi élethelyzetekből adódó pénzügyi döntéshelyzetek megismertetésével és értelmezésével a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
* Az aktuális pénzügyi helyzetben elérhető befektetési lehetőségek összevetése az előnyök és a lehetséges veszélyek (befektetési háromszög) bemutatásával a felelős pénzügyi gondolkodás fejlesztése érdekében
* A személyes pénzügyi döntésekkel kapcsolatos témák feldolgozása során a megalapozott véleményalkotás az aktív pénzügyi gondolkodás, illetve a vitakészség fejlesztése érdekében
* A pénz és a pénzügyi szolgáltatások szerepének bemutatása szituációs játékok, helyzetgyakorlatok, esetelemzések segítségével, a tényeken alapuló véleményformálás képességének fejlesztése
* A működőtőke és a pénztőke mozgásának, világgazdasági szerepének összehasonlítása
* Konkrét, az életkori sajátosságnak megfelelő tevékenységekhez költségvetés készítése, a kiadások mérlegelése
* A hitelfelvétel és a fejlesztés, illetve az eladósodási kockázat összefüggéseinek bemutatása, a mindennapok példái alapján, az egyén és a nemzetgazdaságok szintjén
* A globalizáció és a globális pénzügyi krízisek kialakulásának összefüggései

##### Fogalmak

működőtőke, pénztőke, befektetés, vállalkozás, részvény, kötvény, fix és változó kamatozású hitel, kamat, hozam, kockázat, lekötöttség (likviditás), adósságcsapda, infláció, költségvetés, BUX-index, Dow Jones-index, THM, EBKM, IMF, Világbank, állami és EU-támogatás, támogatott hitel, önerő

##### Javasolt tevékenységek

* Aktuális banki adatok, tájékoztatók segítségével pénzügyi döntéshelyzetek szimulálása (pl. folyószámlanyitás, személyi kölcsön vagy lakáshitel felvétele, lakáscélú megtakarítás vállalása)
* Beszélgetés vagy helyzetgyakorlat a biztonságos pénz- és bankkártyahasználatról, tájékozódás elektronikus kiadványok segítségével
* Hírfigyelés –reflektálás, vélemény megfogalmazása és ütköztetése aktuális pénzügyi hírekkel kapcsolatban
* A gazdasági tér folyamatait alakító szereplők bemutatása mozaikmódszerrel
* Hogyan jut el egy globális termék (pl. személyautó) a fogyasztóhoz? A folyamat bemutatása szimulációs gyakorlat keretében
* Helyzetgyakorlat: egy nagyobb pénzösszeg – pl. lottónyeremény vagy családi örökség – befektetési lehetőségeinek mérlegelése
* Online betekintés a tőzsde világába, szimulációs gyakorlat a tőzsde működésének bemutatására
* Pénzügyi oktatófilmek segítségével a hétköznapokban hasznosítható tudás szerzése, a látottak megbeszélése
* Egy diákvállalkozás indításának lehetőségei, mérlegelő elemzés készítése
* Egy képzeletbeli vállalkozás üzleti tervének elkészítése és bemutatása csoportmunkában
* A működőtőke-befektetés térbeli jellemzőinek bemutatása, a hazánkba érkező tőke területi, gazdasági és szektoronkénti megoszlásának jellemzése, következtetések levonása

**Témakör: Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái Óraszám: 14 óra**

##### Tanulási eredmények

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a lakóhely adottságaiból kiindulva értelmezi a fenntartható fejlődés társadalmi, természeti, gazdasági, környezetvédelmi kihívásait; felismeri és azonosítja a földrajzi tartalmú természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti problémákat, megnevezi kialakulásuk okait, és javaslatokat fogalmaz meg megoldásukra;
* rendszerezi a geoszférákat ért környezetkárosító hatásokat, bemutatja a folyamatok kölcsönhatásait;
* a globális problémákhoz vezető, Földünkön egy időben jelen lévő, különböző természeti és társadalmi-gazdasági eredetű folyamatokat elemez, feltárja azok összefüggéseit, bemutatja mérséklésük lehetséges módjait és azok nehézségeit;
* megnevez a környezet védelmében, illetve humanitárius céllal tevékenykedő hazai és nemzetközi szervezeteket, példákat említ azok tevékenységére, belátja és igazolja a nemzetközi összefogás szükségességét;
* értelmezi a fenntartható gazdaság, a fenntartható gazdálkodás fogalmát, érveket fogalmaz meg a fenntarthatóságot szem előtt tartó gazdaság, illetve gazdálkodás fontossága mellett.
* példákkal igazolja a természetkárosítás és a természeti, illetve környezeti katasztrófák társadalmi következményeit, a környezetkárosodás életkörülményekre, életminőségre gyakorolt hatását, a lokális szennyeződés globális következményeit;
* megfogalmazza az energiahatékony, nyersanyag-takarékos, illetve „zöld” gazdálkodás lényegét, valamint példákat nevez meg a környezeti szempontok érvényesíthetőségére a termelésben és a fogyasztásban;
* megkülönbözteti a fogyasztói társadalom és a tudatos fogyasztói közösség jellemzőit;
* bemutatja az egyén társadalmi szerepvállalásának lehetőségeit, a tevékeny közreműködés példáit a környezet védelme érdekében, illetve érvényesíti saját döntéseiben a környezeti szempontokat.

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A földrajzi eredetű helyi, regionális és globális természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti veszélyhelyzetek kialakulásának magyarázata és megértése alapján az összefüggésekben történő gondolkodás fejlesztése
* A geoszférákat ért környezetkárosító hatások rendszerezése és a folyamatok kölcsönhatásainak bemutatása alapján a környezettudatos és fenntartható szemléletű magatartás fejlesztése
* A természetkárosítás és a természeti, illetve környezeti katasztrófák társadalmi következményeinek bemutatásával a veszélyek és kockázatok reális értékelési képességének kialakítása és fejlesztése
* A környezetkárosodás életkörülményekre, életminőségre gyakorolt hatásának és a lokális szennyeződés globális következményeinek komplex értelmezése, a hatásaikra való felkészülés és védekezés képességének kialakítása és fejlesztése
* A globális problémákhoz vezető, Földünkön egy időben jelen lévő, különböző természeti és társadalmi-gazdasági eredetű folyamatok értelmezése, összefüggései, mérséklésük lehetséges módjai és azok nehézségei
* Az energiahatékony, az energia- és nyersanyag-takarékos, illetve „zöld” gazdálkodás és életvitel szemléletének megismerésével a környezettudatos állampolgári magatartás megalapozása
* A fogyasztói társadalom és a tudatos fogyasztói közösség jellemzőinek bemutatásával a tudatos fogyasztóvá válás fejlesztése
* A hagyományos és elektronikus vásárlás fogyasztóvédelmi szempontú összevetése
* A környezet védelmében, illetve humanitárius céllal tevékenykedő hazai és nemzetközi szervezetek, a nemzetközi összefogás szükségessége
* A fenntartható gazdaság, a fenntartható gazdálkodás jellemzőinek bemutatásával a fenntartható szemléletű magatartás fejlesztése
* Az egyén társadalmi szerepvállalásának lehetőségei, a tevékeny közreműködés példái a környezet védelme érdekében

##### Fogalmak

globális probléma, környezeti katasztrófa, természeti katasztrófa, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom, túlfogyasztás, tudatos fogyasztói magatartás, fogyasztóvédelem, energiatudatosság, vízlábnyom, ENSZ, UNESCO, WHO, elsivatagosodás, ózonritkulás, savas csapadék, globális klímaváltozás, népességrobbanás

##### Javasolt tevékenységek

* Képek, leírások alapján környezeti problémák felismerése, kialakulásuk magyarázata, mérséklésük lehetőségeinek megfogalmazása
* Rajz, leírás készítése Milyen lesz a lakóhelyed 20 év múlva? címmel. Az elkészült alkotás értelmező bemutatása (Miért rajzoltam/írtam ezt? – ok-okozati viszonyok, tendenciák feltárása)
* Mit tehet egy középiskolás a fenntarthatóság érdekében? – ötletbörze, a javaslatok rendszerezése, megvitatása
* Figyelemfelhívó plakátok készítése az élelmiszer-pazarlásról és élelmiszerhiányról, a tudatos fogyasztói magatartás fontosságáról
* A geoszférákat ért környezetkárosító hatások rendszerezése gondolattérképen
* Közvélemény-kutatás a tudatos fogyasztói (élelmiszer-, nyersanyag-, energiafogyasztás) magatartás fontosságáról, lehetőségeiről, az eredmények kiértékelése, a tanulói vélemények ütköztetése
* Drámajáték, helyzetgyakorlat: vádirat és védőbeszéd készítése egy választott környezeti téma tárgyalására
* A fogalmak (pl. ökológiai lábnyom, tudatos fogyasztói magatartás, fogyasztóvédelem, energiatudatosság, vízlábnyom) értelmezéséhez szöveges és vizuális magyarázatok készítése
* Az egészségmegőrzéshez szükséges szemléletmód fejlesztése kortárs előadókkal
* Ötletgyár a környezeti veszélyek elkerülésére, meglévő problémák hatásának mérséklésére (pl. óceáni szemétfolt, olajszivárgás, bányatűz, erdőirtás, rovarinvázió)
* Ötletbörze: példák az energia- és nyersanyag-takarékos gazdálkodására, életvitelre
* Saját és családi tapasztalatok alapján érvelés a hagyományos és az elektronikus vásárlás mellett, fogyasztóvédelmi szempontok figyelembevételével
* A környezetvédelemmel foglalkozó hazai és nemzetközi szervezetek névjegykártyájának elkészítése, fő tevékenységük összegyűjtése
* Virtuális séta ökogazdaságban és ökoházban, a látottak közös megbeszélése, véleményütköztetés
* Az ökológiai lábnyom kiszámítása pármunkában, internetes kalkulátorokkal
* Az édesvíz szerepének, gazdasági jelentőségének bemutatása kooperatív módszerekkel (a víz szerepe az ember életében, a víz felhasználásának időbeli és térbeli változása, vízhiány mint konfliktusforrás)
* Vita a fenntartható gazdaságról

## PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI ISMERETEK

##### 10. évfolyam heti 1 óra, összesen 36 óra

|  |  |
| --- | --- |
| Tantárgy | Témakör |
| Pénzügyi és vállalkozói ismeretek | 36 óra Tartalma:  Az állam gazdasági szerepe (az állam feladatai, bevételei, gazdaságpolitika, a költségvetési és monetáris politika eszköztára)  A pénzpiac működése (bankrendszer, tőkepiac, megtakarítás, hitelek, nemzetközi pénzpiac)  Egy háztartás költségvetése, munkavállalás (család- háztartás fogalmának eltérése, a háztartás költségvetése, álláskeresés: elvárások, álláskeresési technikák, bérek és járulékok, munkaviszony)  A vállalkozások (a vállalkozás fogalma) A vállalkozó tulajdonságai  A vállalkozás környezete  A vállalkozás erőforrásai (termelési tényezők) Az üzleti terv (célja, felépítése) |

# Technikumi képzés – turisztika

## MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

#### 9–12. ÉVFOLYAM

Az anyanyelv már nevében is a legszorosabb összetartozást fejezi ki az azonos nyelvet beszélő emberek között. Az anyanyelven megszülető irodalom alkotói és hallgatói olyan olvasói hagyományt, kultúrát teremtenek, amely megerősíti egy közösség tagjainak az identitását, mert a „…nemzeti hagyomány s nemzeti poézis szoros függésben állanak egymással.”(Kölcsey Ferenc). Egy nemzet megmaradásának alapja, de fennmaradásának, jövőjének is a záloga a kultúrája, az anyanyelve.

A magyar nyelv és irodalom tantárgynak ezért van kitüntetett szerepe: gondolkodni tanít, ismereteket ad át, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. Egy nép szimbolikus szövegei többnyire irodalmi alkotások, amelyek a legszorosabb összetartozást fejezik ki. Ezek olvasása, tanítása személyiséget formál, fejleszti a szépérzéket, az ítélőképességet, az erkölcsi érzékenységet. Ezzel a magyar nyelv és irodalom tantárgy az érzelmi nevelés egyik legfontosabb eszköze.

Kultúránk, benne irodalmunk magyarul született meg, és ezen a nyelven formálódik tovább. A magyar irodalom a Kárpát-medence magyarságának irodalma. Nyelvünk, történelmünk, kultúránk közös. Kulturális értelemben egy nemzet vagyunk. Ezért a magyar nyelv és irodalom tantárgy is a Kárpát-medencei magyarság irodalmát, szellemi örökségét egységesen és egységben kezeli.

A középfokú képzés szakaszában, a 9–12. évfolyamon a nevelésnek-oktatásnak sok és sokrétű cél- és feladatrendszere van:

* + - cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Ismerjék és értsék múltjukat, jelenüket, benne önmagukat.
    - A tanulók felkészítése arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak értői és később formálói legyenek.
    - A tanulók megértsék a gondolkodás, a viselkedés és a nyelvhasználat összefüggéseit, ennek feltétele a biztos szövegértés és szövegalkotás képességének fejlesztése. Az, hogy a diákok szabatosan és pontosan, illetve a kommunikációs helyzetnek megfelelően

tudják kifejezni magukat.

* + - Ismerjék nyelvünk szerkezetét, grammatikáját, a nyelvhelyességi szabályokat, a stilisztikai árnyalatokat,hiszen csak ezek ismeretében tudják megítélni saját és a többi ember nyelvi teljesítményét. Ezek alapján ismerik fel az adott kommunikációs helyzetet, szövegösszefüggést, a műfaji elvárásokat.
    - Cél, hogy a nyelvi megnyilatkozások jelentésszintjeit és -árnyalatait a képzési szakasz végén megértsék, mert így veszik észre a manipulációt vagy értik meg az összetett üzeneteket.
    - A tanulók tudják elhelyezni anyanyelvüket a világ többi nyelve között, ismerjék nyelvük történelmi fejlődését. Értsék, hogy a nyelv a jelenben is folyamatosan változik, s ezért a változásért felelősséggel tartoznak.
    - Alakuljon ki nyelvhasználati igényességük. Legyen elemi elvárás számukra – önmaguktól és másoktól is – a pontos és a magyar nyelvhelyességi szabályokat betartó szövegalkotás, a magyar helyesírás szabályainak ismerete.
    - Értsék meg és példákkal tudják szemléltetni, hogy a nyelv és a gondolkodás, a beszéd és a gondolkodás feltételezik egymást, szorosan összefüggnek, ismerjék fel, hogy a nyelv szegényedése a gondolkodás szegényedését jelenti.
    - Fontos cél a digitális kompetencia fejlesztése is, az IKT-eszközök tudatos és kreatív alkalmazása.
    - A digitális világ bővülésével a diákokra hatalmas információ-mennyiség zúdul. Meg kell tanulniuk kiválasztani a fontos, értékes adatokat és ismereteket, azt is, hogy ezen adatokat és információkat etikusan és kritikusan használják, építsék be tudásukba.
    - Az irodalmi szövegek megértéséhez elengedhetetlen, hogy a diákok rendelkezzenek megfelelő művészettörténeti, műfajtörténeti, irodalomelméleti, -történeti ismeretekkel. A képzési szakasz első felében ezek az ismeretek állnak a tananyag középpontjában. Fontos, hogy a diákok az irodalmat egy közösség történelmi-társadalmi folyamataként is lássák. A képzési szakasz második felében a szerzői portrék és látásmódok is helyet kapnak. *Mindkét képzési szakasz célja és feladata az irodalmi művek elemző értelmezése.* Ez fejleszti a gondolkodást, az erkölcsi érzéket, segíti az érzelmi nevelést. Az önálló elemzési készség fejleszti az önismeretet, önbizalmat ad, fejleszti az anyanyelvi kompetenciát is.
    - Cél, hogy a tanulók rendelkezzenek az irodalmi művek értelmezéséhez szükséges elemzési stratégiákkal. A művek tartalmi összefoglalásán túl vállalkozzanak önálló értelmezés kialakítására.
    - Vegyék észre a különböző korok szerzői, művei között kialakuló párbeszédet, az irodalom vándortémáit és motívumait, értsék meg azok jelentésváltozását.
    - A XXI. század emberei már élethosszig tanulnak, ezért a diákoknak meg kell őrizni kíváncsiságukat, meg kell tanulniuk középiskolás módon tanulni. Ennek feltétele, hogy olvasó emberekké neveljük őket, akik többféle olvasási és értelmezési technikákkal rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végiggondolni.Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket. Tudnak önállóan jegyzetelni.
    - Alakuljon ki a diákokban az önfejlesztés igénye. Ennek alapja az önvizsgálaton alapuló magatartás és gondolkodás fejlesztése. Az irodalmi szövegek sokfélesége biztosítja, hogy olyan esztétikai, morális, lélektani, társadalmi kérdésekkel szembesüljenek a tanulók, amelyekben felismerik önmagukat, saját gondjaikat.
    - Kiemelt cél a gondolkodni tanítás, kíváncsiságuk, alkotókedvük megtartásával.

A magyar nyelv és az irodalom tantárgy fejlesztési céljai jórészt összehangolhatók: az alaptantervben meghatározott hat fő fejlesztési területből (szövegértés; szövegalkotás; olvasóvá nevelés; mérlegelő gondolkodás, véleményalkotás; anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek; irodalmi kultúra, irodalmi ismeretek) négy mindkét tantárgy keretében fejleszthető. Minden nyelvtanóra kiemelt feladata a szövegértés és a szövegalkotás tanítása.

A magyar nyelv és irodalom más tantárgyakhoz, műveltségterületekhez is kötődik. A tantárgyi koncentráció kialakítása a tantárgyi struktúra egyik fontos elve.Bizonyos irodalmi témakörök feldolgozásához ajánljuk a művek filmes vagy színházi adaptációjának beépítését az órai munkába vagy a házi feladatba.

A magyar nyelv és irodalom tanításának nemcsak a műveltségátadás, a kompetenciafejlesztés, hanem az érzelmi nevelés is a célja. A diákok érzelmi fejlődése az alapja későbbi személyes boldogulásuknak, együttműködési képességüknek, társadalmi beilleszkedésüknek és kulturált viselkedésüknek.

A képzési szakasz feladata, hogy a tanulókat felkészítse az érettségire, tegye lehetővé – megfelelő ismeret, műveltség átadásával, a tanulói kompetenciák fejlesztésével – a sikeres továbbtanulást, a társadalomba való beilleszkedést. Érett, gondolkodó, ép erkölcsi érzékkel rendelkező, kiegyensúlyozott felnőttekként kerüljenek ki a közoktatásból.

Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására lehet felhasználni. A választást segítő javaslatok a részletesen szabályozott kötelező törzsanyag mellett találhatók.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy kötelező törzsanyagában csak lezárt, biztosan értékelhető életművek szerepelnek. Ezen felül, a választható órakeret terhére a tanár szabadon beilleszthet kortárs alkotókat, műveket a tananyagba.

Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.

##### A törzsanyag órai feldolgozása kötelező.

A Nat alapján álló törzsanyag és az azt kiegészítő tartalmak, választható, ajánlott témák, művek

1. A törzsanyag

A témakörökben megadott művek a Nat-ban megfogalmazott tanulási eredmények elérését biztosítják.

1. A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak

A törzsanyagon felüli ajánlott témák, művek elősegítik a pedagógus választását a helyi sajátosságoknak, az osztály érdeklődésének megfelelően.

A törzsanyagot jelentő témákra, művekre, tevékenységekre szánt órák nem vonhatók össze a szabadon választott témák, művek értelmezésére szánt órákkal. Az ajánlott, illetve választott témákra szánt órakeretet a pedagógus akkor használhatja fel, ha a törzsanyagot már feldolgozta a diákokkal.

A szövegek kiválasztásakor is ez a két elv érvényesül a magyar nyelv és az irodalom tanításában is: a törzsanyag témái és művei, a hozzájuk kapcsolódó választható témák, művek, illetve a szabadon választható témák, művek.

Az irodalom és média (film, tévéjáték, színház) kapcsolata azt jelenti, hogy a szaktanár döntése alapján – a kötelező olvasmányok kivételével – vagy a művet olvastatja el a diákokkal, vagy annak feldolgozását nézik meg.

#### 9–10. ÉVFOLYAM

A középiskolai képzés első szakaszának kiemelt cél- és feladatrendszere:

* A tanulás tanulása. Egy új tanulási szakaszt kezdenek el a diákok, nagyobb, bonyolultabb tananyagokkal találkoznak. Meg kell tanulniuk a lényeget kiemelni, vázlatot írni, gondolataikat írásban és szóban is pontosan és szándékaik szerint árnyaltan, adekvátan kifejezni.
* A diákok szövegértésének folyamatosfejlesztése. A biztos szövegértés nemcsak a magyar nyelv és irodalom, de valamennyi tantárgy értő és eredményes tanulását segíti, feltétele a gondolkodás és a beszéd fejlesztésének is.
* A szövegértés és -alkotás tanulásának feltétele a biztos anyanyelvi (grammatikai, stilisztikai) ismeret, a kommunikációelmélet alapvető fogalmainak elsajátítása, hiszen csak így tudják a tanulók felismerni az adott kommunikációs helyzetet.
* Az érvelési képesség és a beszédkészség folyamatos fejlesztése.
* A tanulók személyiségfejlesztésének feltétele, hogy rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel ahhoz, hogy kérdéseket tudjanak megfogalmazni, az irodalmi szereplők, konfliktusok és saját élethelyzeteik között felfedezzék a párhuzamokat, kialakuljon elvonatkoztató képességük, s igényük és képességük arra, hogy kifejezzék saját véleményüket.
* Ez a két évfolyam a diákok számára a tájékozódás, saját tehetségük és érdeklődési körük felfedezésének kora, ezért elengedhetetlen, hogy sokféle ismerettel és ismerethordozóval találkozzanak.
* Tudásuk megszerzésében és bővítésében a hagyományos információhordozókon kívül egyre erőteljesebb szerepet kapnak a digitális eszközök. Cél ezek észszerű, gondolkodásukat segítő, etikus használatának elsajátítása.
* A képzésnek ebben a szakaszában már rendszerezett nyelvtani és irodalmi (irodalomtörténeti, -elméleti, és műfaji) ismeretek elsajátítása elvárt eredmény, hiszen a képzési szakasz második felében csak így lesznek képesek a tanulók az irodalomtörténeti ismereteiket rendszerezni, így sajátítják el a nyelvészet és az irodalomtudomány – korosztályuknak megfelelő szintű – szaknyelvét, s így tudnak az érettségi dolgozatban is elvárt szintű, nyelvezetű esszét, érvelést, műfajnak megfelelő gyakorlati szöveget alkotni.

A magyar nyelv és irodalom nem pusztán tantárgy a középiskolában, hanemkulcsszerepet tölt be a tanulók identitásának kialakításában, megismerteti velük saját kultúrájukat, nemzeti önazonosságukat, fejleszti érzékenységüket. A tanulókat segíti abban, hogy a kommunikációs célnak megfelelően fejezzék ki magukat. Fejlődjék érvelési kultúrájuk, könnyebben beilleszkedjenek környezetükbe, és ismerjék fel saját tehetségüket.

##### Helyi tanterv Magyar nyelv

##### 9. évfolyam 36 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **Magyar nyelvtan** | |
| **TÖRZSANYAG**  **(óraszám 80%-a)** | **AJÁNLOTT TANANYAG** |
| **I.Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció**  **11. óra** | |
| A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói |  |

|  |  |
| --- | --- |
| A személyközi kommunikáció |  |
| A nem nyelvi jelek |
| A tömegkommunikáció fogalma, típusai és funkciói |
| A tömegkommunikáció hatása a gondolkodásra és a nyelvre |
| Médiaműfajok |
| A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, az új digitális nyelv |
| **II. A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek 19 óra** | |
| A nyelv mint jelrendszer |  |
| A nyelvi szintek |
| A magyar nyelv hangrendszere |
| Hangkapcsolódási szabályszerűségek |
| A szavak felépítése, a szóelemek (szótő, képző, jel, rag) |
| A magyar nyelv szófaji rendszere:  alapszófajok, mondatszók és viszonyszók |
| A szószerkezetek (szintagmák) |
| A mondat fogalma és csoportosítási szempontjai |
| Az egyszerű mondat:  az alany, az állítmány, a tárgy, a határozók, a jelzők |
| Az összetett mondat |
| Az alárendelő összetett mondatok |
| A mellérendelő összetett mondatok |

|  |  |
| --- | --- |
| A többszörösen összetett mondatok |  |
| **Számonkérés** | **6 óra** |

##### Helyi tanterv

##### Irodalom, 9. évfolyam

##### 108 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **Irodalom** | |
| **Tananyag** | **Óraszám** |
| **XII. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom 4óra** | |
| A) Az irodalom és hatása | |
| Karinthy Frigyes: A cirkusz | 1 óra |
| B) Szerzők, művek párbeszéde | |
| Aiszóposz: A tücsök és a hangya Hajnóczy Péter: A hangya és a tücsök  Romhányi József: Tücsökdal | 1 óra |
| E) Népszerű irodalom. Az irodalom  határterületei |  |
| Arthur Conan Doyle: Sherlock Holmes-  történetek (részletek) | 1 óra |
| F) Műnemi-műfaji rendszer | 1 óra |
| **XIII. Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia 9 óra** | |
| D) Az ősi magyar hitvilág | |

|  |  |
| --- | --- |
| Hoppál Mihály: Sámánok. Lelkek és jelképek (részletek) | 1 óra  1 óra |
| Irodalom és mozgókép:  Jankovics Marcell: Ének a csodaszarvasról (részlet) |
| E) A görög mitológia | |
| A világ születése; istenek születése és harca; istenek nemzedékei, világkorszakok; az ember teremtése  Az olimposzi istenek  A görög mitológia híres történetei (Hermész, Dionüszosz, Héraklész tettei, Daidalosz és Ikarosz, Thészeusz és Ariadné, a Minótaurosz) | 6 óra |
| F) Egyéb teremtésmítosz |  |
| Babiloni teremtésmítosz (részlet) | 1 óra |
| **XIV. A görög irodalom 15 óra** | |
| ***D) Az epika születése*** |  |
| Homérosz: Íliász vagy Odüsszeia (részletek) | 6 óra |
| ***E) A görög líra, az időmértékes verselés*** | |
| Alkaiosz: Az állam hajója | 3 óra |
| Alkaiosz: Bordal |
| Szapphó: Aphroditéhez |
| Szapphó: Édesanyám! Nem perdül a rokka |
| Anakreón: Töredék a halálról |
| Anakreón: Gyűlölöm |
| ***F) A görög dráma*** | |
| ***Színház- és drámatörténet***:  Szophoklész: Antigoné | 6 óra |
| **XV. A római irodalom 4 óra** | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***C) A polgárháborúk kora*** | |
| Catullus: Gyűlölök és szeretek | 1 óra |
| ***D) Augustus kora*** |  |
| Vergilius: Aeneis (Első ének, 1-7.sor) | 3 óra |
| Vergilius: IX. ecloga |
| Horatius: Thaliarchushoz |
| Ovidius: Átváltozások |
| Pygmalion |
| **XVI. A Biblia mint kulturális kód 16 óra** | |
| ***C) Az Ószövetség (részletek)*** | |
| c) Történeti könyvek | |
| Mózes első könyvéből **részletek**: | 8 óra |
| * Teremtéstörténet |
| * József |
| Mózes második könyvéből részletek: |
| * Kivonulás Egyiptomból (**részletek**), a Tízparancsolat |
| d) Tanító könyvek |
| * Zsoltárok könyve (23., 42.) |
|  |  |
|  |  |
| ***D) Újszövetség (részletek)*** | |
| b) Az „örömhír” | |
| Máté evangéliumából részletek: | 3 óra |
| * Jézus Krisztus születése, megkeresztelése |
| * Jézus Krisztus tanításai: Hegyi beszéd, A magvető példázata |
| * Passió-történet | 2 óra |
| * Jézus feltámadása |
| Lukács evangéliumából (részletek): |
| * Az irgalmas szamaritánus | 3 óra |
| * A tékozló fiú |
| Pál apostol Szeretethimnusza |
| **XVII. A középkor irodalma** | **12 óra** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***E) Egyházi irodalom*** | |
| c) Epika: | 1. óra 2. óra 3. óra 4. óra |
| Szent Ágoston: Vallomások (részlet) |
|  |
| Halotti beszéd és könyörgés |
| d) Líra |
| Jacopone da Todi: Himnusz a fájdalmas anyáról |
| Ómagyar Mária-siralom |
| ***F) Lovagi és udvari irodalom*** |  |
| c) Epika |  |
| Anonymus: Gesta Hungarorum (részlet) | 1 óra |
|  |  |
| d) Líra |  |
| Walter von der Vogelweide: A hársfaágak csendes árnyán | 1 óra |
| ***G) Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)*** | 2 óra |
| ***H) A középkor világi irodalma*** |  |
| vágánsköltészet  Carmina Burana (részlet) | 1 óra |
| François Villon: A nagy testamentum (részletek) | 1 óra |
| **XVIII. A reneszánsz irodalma 25 óra** | |
| ***F) A humanista irodalom*** |  |
| c) Líra | 1 óra |
| Petrarca: Pó, földi kérgem |
| ***Portré: Janus Pannonius*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Janus Pannonius: Pannónia dicsérete | 2 óra  1 óra  2 óra |
| Janus Pannonius: Egy dunántúli mandulafáról |
| d) Epika |  |
| Boccaccio: Dekameron, Első nap 3. novella | 2 óra |
|  |  |
| ***G) A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése*** |  |
| d) Bibliafordítások Károli Gáspár Szent Biblia  fordítása (részlet) | 1 óra |
| e) Zsoltárfordítások Szenczi Molnár Albert: 42. zsoltár |  |
| f) Heltai Gáspár: Száz fabula  (részletek) | 1 óra |
| ***H) A reformáció világi irodalma*** | |
| c) Históriás énekek | 1 óra  1 óra |
| Tinódi Lantos Sebestyén: Eger vár viadaljáról (részlet) |
| d) Széphistóriák  Gyergyai (Gergei) Albert: História egy Árgirus nevű királyfiról és egy tündér szűz leányról (részletek) |
|  |  |
| *I)* ***Líra a reformáció korában*** | |
| ***c) Portré: Balassi Bálint*** 1 óra | |
| Balassi Bálint: Egy katonaének | 2 óra  1 óra |
| Balassi Bálint: Borivóknak való |
| Balassi Bálint: Adj már csendességet… |

|  |  |
| --- | --- |
| Balassi Bálint: Hogy Júliára talála | 1 óra  1 óra  1 óra |
| d) ***William Shakespeare***: LXXV. szonett |
| ***J) Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában*** | |
| ***William Shakespeare***:  Romeo és Júlia vagy  Hamlet, dán királyfi | 1 óra |
| 6 óra |
| **XIX. A barokk és a rokokó irodalma 5 óra** | |
| ***C) Epika*** | |
| e) Vitairatok, vallásos értekezések – a katolikus megújulás  Pázmány Péter: Alvinczi Péter uramhoz írt öt szép levél (részlet) | 1 óra |
| f) **Portré**: Zrínyi Miklós és a barokk  eposz | 1 óra |
| Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek) |  |
| g) Levél |  |
| Mikes Kelemen: Törökországi levelek  (1., 37., 112.) | 1 óra |
| h) Tudományos élet |  |
| Apáczai Csere János:  Magyar Encyclopaedia (részlet) | 1 óra |
| ***D) A kuruc kor lírája: művek,műfajok*** |  |
| Rákóczi-nóta | 1 óra |
| Őszi harmat után |
| **Számonkérés** | **8 óra** |
| **Elmélyítés felzárkóztatás** | **10** óra |

##### Helyi tanterv Magyar nyelv

##### 10. évfolyam 36 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **III. A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás** **16** | |
| A szöveg fogalma. A szövegösszefüggés, a beszédhelyzet |  |
| A szöveg típusai, a szöveg szerkezete |
| A szövegkohézió (lineáris és globális) |
| A szöveg kifejtettsége |
| Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv) |
| Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati színterek szerint |
| A legjellegzetesebb szövegtípusok, szövegfajták |
| Az esszé |
| A munka világához tartozó szövegek (a hivatalos levél típusai, önéletrajz, motivációs levél) |
| Az intertextualitás |
| A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek szerepe a szöveg értelmezésében |
| **IV. Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stíluseszközök, szóképek, alakzatok 14 óra** | |
| A stílus fogalma és hírértéke |  |

|  |  |
| --- | --- |
| A stílus kifejező ereje |  |
| Stílusrétegek:  társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki és irodalmi stílus |
| Stílusárnyalatok (pl.: neutrális, gúnyos, patetikus, népies, familiáris, költői, archaikus) |
| A mondatstilisztikai eszközök (a verbális stílus, nominális stílus, a körmondat) |
| Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés |
| Szóképek (egyszerű; hasonlatból kinövő szóképek /metafora, szinesztézia/, érintkezésen nyugvó szóképek /metonímia, szinekdoché/, összetett szóképek/összetett költői kép, allegória, szimbólum/) |
| Költői alakzatok (ismétlés, felcserélés, kihagyás) köznyelvi és irodalmi szövegekben |
| **Számonkérés** | **6 óra** |

##### Irodalom 10. évfolyam

##### 144 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **XX. A felvilágosodás irodalma** | |
| ***D) Az európai felvilágosodás* 9 óra** | |
| **d) Epika** | |
| Jonathan Swift: Gulliver utazásai (részletek) | 5 óra |
| Voltaire: Candide (részletek) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| e) ***Színház- és drámatörténet*** | |
| A francia klasszicista dráma |  |
| Irodalom és színház  Molière: A fösvényvagy Tartuffe | 2 óra |
| Johann Wolfgang von Goethe: Faust I. (részletek) | 1 óra |
| **f) Líra** | |
| Robert Burns: John Anderson | 1 óra |
| Robert Burns: Falusi randevú |
|  |
| ***E) A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és***  ***szentimentalizmus 15 óra*** | |
| c) Epika |  |
| Csokonai Vitéz Mihály:  Dorottya vagyis a dámák diadalma a fársángon (részletek) | 1 óra |
| d) Líra |  |
| Kazinczy Ferenc: Tövisek és virágok (részletek) | 1 óra  13 óra |
| ***Portré: Csokonai Vitéz Mihály*** |
|  |
| Csokonai Vitéz Mihály: Az estve |
| Csokonai Vitéz Mihály: A boldogság |
| Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem |

|  |  |
| --- | --- |
| Csokonai Vitéz Mihály: Szerelemdal a csikóbőrös kulacshoz |  |
| Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez |
| Csokonai Vitéz Mihály: AMagánossághoz |
| ***F) Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban* 26 óra** | |
| d) Líra | |
| ***Portré: Berzsenyi Dániel*** |  |
| Berzsenyi Dániel: Osztályrészem | 12 óra  9 óra |
| Berzsenyi Dániel: Levéltöredék barátnémhoz |
| Berzsenyi Dániel: A közelítő tél |
| Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) |
| Kisfaludy Károly: Mohács (részlet) |
| ***Portré: Kölcsey Ferenc*** |
| Kölcsey Ferenc: Himnusz |
| Kölcsey Ferenc: Vanitatum vanitas |
| Kölcsey Ferenc: Zrínyi dala |
| Kölcsey Ferenc: Zrínyi második  éneke |
| e) Epika | |
| Kölcsey Ferenc: Nemzeti hagyományok (részletek) | 1 óra  1 óra |
| Kölcsey Ferenc: Parainesis (részletek) |
| **f) Színház és dráma** | |
| Katona József: Bánk bán | 3 óra |
|  |  |
| **XXI. A romantika irodalma 6 óra** | |
| f) Az angolszász romantika | |

|  |  |
| --- | --- |
| George Byron egy szabadon választott művéből részlet 1 óra | |
| Sir Walter Scott: Ivanhoe (részlet) | 1 óra |
|  |  |
| Edgar Allan Poe: A Morgue utcai kettős gyilkosság | 1 óra |
| g) A francia romantika |  |
| Victor Hugo: A párizsi Notre-Dame (részlet) | 1 óra |
|  |
| h) A német romantika |  |
| Heinrich Heine: Loreley | 1 óra |
| i) Az orosz romantika |  |
| Alexandr Szergejevics Puskin: Anyegin (részletek) | 1 óra |
| j) A lengyel romantika |  |
| Adam Mickiewicz: A lengyel anyához | 1 óra |
| **XXII. A magyar romantika irodalma 43 óra** | |
| ***C) Életművek a magyar romantika irodalmából*** *1 óra* | |
| ***d) Vörösmarty Mihály*** 16 óra | |
|  |  |
|  |  |
|  Líra |  |
| Szózat |
| Gondolatok a könyvtárban |
| A merengőhöz |
| Az emberek |
| Előszó |
| A vén cigány |
|  Drámai költemény |

|  |  |
| --- | --- |
| Csongor és Tünde |  |
| ***e) Petőfi Sándor*** 20 óra | |
|  Líra |  |
| A négyökrös szekér |  |
| A bánat? egy nagy oceán |
| A természet vadvirága |
| Fa leszek, ha… |
| Reszket a bokor, mert… |
| Minek nevezzelek? |
|  |
| Egy gondolat bánt engemet |
|  |
| A puszta, télen vagy Kis-Kunság |
| A XIX. század költői |
| Fekete-piros dal |
|  |
|  Epika |  |
| A helység kalapácsa (részlet) |  |
| Az apostol (részlet) |  |
| ***f) Jókai Mór*** 5 óra | |
|  Elbeszélések |  |
| A tengerszem tündére |  |
| A huszti beteglátogatók |
|  Regények |  |
| Az arany ember |  |
| ***D) Tudományos élet a romantika korában*** 1 óra | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Erdélyi János: A magyar népdalok (részlet) | |  | |
| Bajza József: Dramaturgiai és logikai leckék (részlet) | |  | |
| **VI. A klasszikus modernség irodalma 2 óra** | | |  |
| ***E) A nyugat-európai irodalom*** | | |
|  |  | |
| c) Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek)**vagy**  Stendhal: Vörös és fekete  (részletek) | 1 óra | |
|  |  | |
| ***d) Színház- és drámatörténet:***  Henrik Ibsen: A vadkacsa **vagy**  Nóra (Babaotthon) | 1 óra | |
| ***F) Az orosz irodalom* 7 óra** | | |
| e) Nyikolaj Vasziljevics Gogol: A köpönyeg | 4 óra | |
| f) Fjodor Mihajlovics Dosztojevszkij:  Bűn és bűnhődés (részletek) | 1 óra | |
| g) Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála | 1 óra | |
| ***h) Színház- és drámatörténet:***  Anton Pavlovics Csehov: Sirály  vagy Ványa bácsi | 1 óra | |
| ***G) A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai* 1 óra** | | |
| d) Charles Baudelaire |  | |
| A Romlás virágai – Előszó |  | |
| Az albatrosz |
| e) Paul Verlaine |  | |
| Őszi chanson |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Költészettan |  |
| f) Arthur Rimbaud |  |
| A magánhangzók szonettje |  |
| ***H) Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában 22 óra*** | |
| ***3. Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából*** | |
| ***c) Arany János*** | 12 óra |
| * Epika |  |
| Toldi estéje |
| * Balladák |
| Ágnes asszony |
| V. László |
| Vörös Rébék |
| * Líra |  |
| Fiamnak |  |
| Letészem a lantot |
| Kertben |
| Epilógus |
| Kozmopolita költészet |
| Mindvégig |
| ***d) Mikszáth Kálmán*** | 10 óra |
| Az a fekete folt |
| Bede Anna tartozása |
| A bágyi csoda |
| Beszterce ostroma |
|  |
|  | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***4. Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak a magyar***  ***irodalmából* 4 óra** | |
| d) Tompa Mihály | 1 óra |
| A gólyához |  |
| A madár, fiaihoz |
| e) Gárdonyi Géza | 1 óra |
| Az én falum (részletek) |  |
| A láthatatlan ember (részlet) |
| f) Vajda János | 2 óra |
| Húsz év múlva |  |
| **Számonkérés** | **9 óra** |

##### 11-12. évfolyam

A 11-12. évfolyam a közoktatás utolsó szakasza. Ez a képzési szakasz a nevelési és oktatási célokat tekintve a legösszetettebb: nemcsak új ismereteket kell átadni, hanem a meglévő ismeretek gyakorlati felhasználását is, emellett bővíteni és fejleszteni kell a tanulók kompetenciáit. Kiemelt feladat a szövegértés és a szövegalkotás tanítása. Ennek a képzési szakasznak a végén a tanulók érettségi vizsgát tesznek. Fontos cél, hogy ismereteik és képességeik birtokában önállóan fel tudjanak készülni a közép- és az emelt szintű érettségire. A 11-12. évfolyamon elvárható, hogy a tanulók képesek legyenek projekt- vagy kutatómunkában részt venni. Etikusan és kritikusan használják a hagyományos, papíralapú, illetve a világhálón található és egyéb digitális adatbázisokat. Felismerjék az adott kommunikációs helyzetet, s arra írásban és szóban is adekvátan válaszoljanak. Képesek legyenek az összetett szövegek elsődleges jelentése mögé látni, a jelentéseket értelmezni, gondolataikat írásban és szóban is pontosan és elegánsan, illetve az adott kommunikációs helyzetnek megfelelően megfogalmazni. Képessé váljanak érvekkel vagy cáfolatokkal igazolni nézeteiket, véleményüket. Sajátítsák el a mindennapi életben szükséges szövegalkotás alapvető követelményeit (műfajok, stílus, retorikai építkezés).

A tanulmányaik során szerzett ismereteik és készségeik révén ismerjék a magyar irodalomtörténet korszakait, képesek legyenek azokat az európai és világirodalmi folyamatokkal összekapcsolni. Lássák meg a magyar irodalom nagy filozófiai, társadalmi, esztétikai kérdésfelvetéseit, az egyes művekben található válaszokat ezekre a kérdésekre. Tudják értelmezni a szerzők és irodalmi alkotások időn és téren átívelő párbeszédét, a magyar irodalom jellegzetes motívumait, s ezek jelentésváltozását az irodalomtörténetében. Váljanak képessé az absztrakt gondolkodásra, a differenciált véleményalkotásra. Értsék az irodalom és a történelem kapcsolatát. Ezt szolgálja *„AXX.századitörténelem az irodalomban”*címűanyagrész*.* A *témakör* oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék a XX. századi magyar, illetve európai történelem kataklizmáit. Ennek révén szembesüljenek történelmi, erkölcsi kérdésekkel.

Ez az utolsó nevelési-oktatási szakasz, melyben lehetőség nyílik az erkölcsi és érzelmi nevelésre. A XIX-XX. századi irodalmi művek két nagy témája a nemzeti, illetve a személyes identitáskeresés. A művek kaleidoszkópszerű sokszínűsége lehetőséget teremt arra, hogy a Kárpát-medencei irodalomban felvetődő történelmi sorskérdésekkel, nemzeti és személyes erkölcsi dilemmákkal találkozzanak a tanulók. Ezekre a dilemmákra reagálva fejlődjék erkölcsi érzékenységük, érzelmi intelligenciájuk. Nemzeti és személyes identitásuk kialakulásában, szociális kompetenciáik fejlesztésében irodalmunk, nyelvünk ismerete a tanulók segítségére van.

Ennek a képzési szakasznak a feladata – a műveltségátadás, a kompetenciaés érzelemfejlesztés mellett –, hogy a tanulóknak segítséget nyújtson a pályaválasztásban, felkészítse őket a továbbtanulásra.

Mindezek elérése érdekében a képzés kiemelt céljai:

* a retorikai ismeretek bővítése. Ismerjék meg a diákok a retorika fogalmát, történetének nagy állomásait, az érvek, illetve a cáfolatok típusait, helyes alkalmazásukat. Ezek birtokában képesek legyenek arányos, előrehaladó szöveget alkotni, mely megfelel a műfaji és a stilisztikai követelményeknek, a magyar nyelvhelyességi – írásos szöveg esetében – a helyesírási szabályoknak.
* Ismerjék meg a magyar nyelv földrajzi és társadalmi tagozódását. A Kárpát-medence tíz nyelvjárási régiójának jellegzetes nyelvhasználati (hangtani, lexikai, mondatszerkesztési) sajátosságai közül ismerjenek fel néhányat.
* Ismerjék a magyar nyelv társadalmi tagozódását, jellegzetes csoportnyelveit, azok tipikus szóhasználatát, nyelvi sajátosságait.
* Ismerjék a nyelvvizsgálati módszereket, a világ nagy nyelvcsaládjait. Tanulják meg a magyar nyelv eredetéről szóló tudományos hipotéziseket, illetve az ezeket igazoló bizonyítékokat. Tudják a magyar nyelvtörténet nagy korszakait, az ezekben a korokban keletkezett kiemelkedő jelentőségű nyelvemlékeinket.
* Bővüljön stilisztikai tudásuk: ismerjék fel a szóképeket, alakzatokat. Képesek legyenek a tanulók ezeket értelmezni, saját nyelvhasználatukban is alkalmazni a metaforikus szövegépítést, a magyar nyelv archaikusabb elemeit, pl.: szólásokat, közmondásokat, szállóigéket.
* Szövegértő- és szövegalkotó kompetenciájuk folyamatos bővítése, irodalomelméleti és

-történeti tudásuk gazdagodása lehetővé teszi, hogy a tanulók összetett szövegeket

értelmezzenek. Poétikai és retorikai ismereteik aktualizálásával képessé válnak egy mű értelmezésére, elemzésére vagy két mű – megadott szempontok alapján történő – összevetésére. Elvárt cél, hogy elemző gondolatmenetüket arányos esszében vagy értekezésben tudják kifejteni.

* Cél, hogy a képzés ezen szakaszában a különböző művészeti ágak közös témáit, motívumkincsét, kérdésfelvetéseit is megértsék. Tudatosítsák, hogy egy-egy irodalmi alkotás adaptációja önálló művészeti alkotás. Az eredeti mű és az adaptáció összevetésével mindkét művet képesek legyenek értelmezni, az eltérő problémafelvetést érzékelni.
* A XIX-XX. századi irodalom rendkívüli gazdagságából ismerjenek meg a diákok átfogó életműveket, több műnemben alkotó szerzőkről portrékat, illetve egy-egy – döntően egy műnemben alkotó – szerzőről vagy egy kiemelkedő irodalmi alkotásról metszetet kapjanak. Cél, hogy ismerjék meg a XIX-XX. század kiemelkedő jelentőségű, már lezárt életművel bíró alkotóit, a két század stílusirányzatait, irodalmi mozgalmait.

##### Helyi tanterv Magyar nyelv

##### 11. évfolyam 36 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **Magyar Nyelv** | |
| **TÖRZSANYAG**  **(óraszám 80%-a)** | **AJÁNLOTT TÉMÁK** |
| **I. Retorika- a beszédfajták, a beszéd felépítése, az érvelés 11 óra** | |
| A retorika és kommunikáció, a retorika fogalma |  |
| A retorikai szövegek felépítése és elkészítésének lépései |
| A szónoki beszéd fajtái (tanácsadó beszéd, törvényszéki beszéd, alkalmi beszéd) és jellemzőik |
| Az érvelő beszéd felépítése, az érvtípusok |
| Az érvelés módszere |
| A retorikai szövegek kifejezőeszközei |

|  |  |
| --- | --- |
| A kulturált vita szabályai |  |
| A befolyásolás módszerei |
| **II. Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv**  **7 óra** | |
| A nyelv működése a beszélgetés, társalgás során |  |
| A társalgás udvariassági formái |
| A beszédaktus |
| Az együttműködési elv (mennyiségi, minőségi, viszony, mód) |
| **IV. Szótárhasználat 2 óra** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma** **8**  **óra** | |
| Anyanyelvünk rétegződése I.- A köznyelvi változatok, a csoportnyelvek és rétegnyelvek |  |
| Anyanyelvünk rétegződése II.- A nyelvjárások és a nyelvi norma |
| Nyelvünk helyzete a határon túl |
| Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés |
| Számonkérés | **6 óra** |
| Elmélyítés | **2 óra** |

##### Helyi tanterv irodalom Idegenforgalom

##### évfolyam 108 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **A klasszikus modernség irodalma** | |
| ***Színház és drámatörténet 8 óra*** | |
| Madách Imre: Az ember tragédiája | 8 óra |
| **VII. A magyar irodalom a XX. században 57 óra** | |
| ***C) Életművek a XX. század magyar irodalmából*** | |
| **a) Herczeg Ferenc** |  |
| Az élet kapuja | 1óra |
| Fekete szüret a Badacsonyon |
| ***Színház- és drámatörténet:***  Bizánc | 1 óra |
| **b) Ady Endre** | 12 óra |
| Góg és Magóg fia vagyok én… |
| Héja-nász az avaron |
| Harc a Nagyúrral |
| Új vizeken járok |
| Az ős Kaján |
| A Sion-hegy alatt |
| Az Úr érkezése |
| Kocsi-út az éjszakában |
| Emlékezés egy nyár-éjszakára |
| Őrizem a szemed |
| **c) Babits Mihály** |  |
| In Horatium | 11 óra |

|  |  |
| --- | --- |
| A lírikus epilógja |  |
| Esti kérdés |
| Jobb és bal |
| Mint különös hírmondó… |
| Ősz és tavasz közt |
| Jónás könyve; Jónás imája |
| **d) Kosztolányi Dezső** | |
| A szegény kisgyermek panaszai (részletek: Mint aki a sínek közé esett…, Azon az éjjel, Anyuska régi képe) | 14 óra |
| Boldog, szomorú dal |
| Őszi reggeli |
| Halotti beszéd |
| Hajnali részegség |
| Édes Anna |  |
| Esti Kornél; Tizennyolcadik fejezet, melyben egy közönséges villamosútról ad megrázó leírást, – s elbúcsúzik az olvasótól |  |
| ***D) Portrék a XX. század magyar irodalmából*** | |
| **b) Móricz Zsigmond** | |
| Tragédia | 8 óra |
| Úri muri |
| **c) Wass Albert** |  |
| Adjátok vissza a hegyeimet! | 1 óra |
| Üzenet haza | 1 óra |
| ***A) Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói*** | |
| **a) Juhász Gyula** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Tiszai csönd | 1 óra |
| Anna örök | 1 óra |
|  |
| **b) Tóth Árpád** |  |
| Esti sugárkoszorú | 1 óra |
| Lélektől lélekig |
| Isten oltó-kése |
| **c) Karinthy Frigyes** |  |
| Így írtok ti (részletek) | 2 óra |
| Találkozás egy fiatalemberrel |
| Tanár úr, kérem (részletek) | 3 óra |
|  |  |
| **VIII. A modernizmus irodalma 25 óra** | |
| ***F) Avantgárd mozgalmak*** | |
| c) Guillaume Apollinaire: A  megsebzett galamb és a szökőkút | 1 óra |
| d) Kassák Lajos: A ló meghal a  madarak kirepülnek (részlet) |
| ***G) A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai*** | |
| b) Thomas Stearns Eliot: A  háromkirályok utazása (részlet) | 2 óra |
|  |  |
|  |  |
| ***H) A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai*** | |
| c) Franz Kafka: Az átváltozás | 7 óra |
| d) Thomas Mann: Tonio Kröger vagy Mario és a varázsló | 2 óra |
| ***I) Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései*** 1 óra | |
| Irodalom és színház  Bertolt Brecht: Koldusopera |  |

|  |  |
| --- | --- |
| vagy Kurázsi mama |  |
| Samuel Barclay Beckett: Godot-  ra várva vagy  Friedrich Dürrenmatt: A  fizikusokvagy A nagy Romulus |  |
| ***J) A posztmodern világirodalom*** 1 óra | |
| c) Bohumil Hrabal: Sörgyári  capriccio (részletek) |  |
| d) Gabriel García Márquez: Száz év magány (részletek) |  |
| **Metszetek 20. század magyar irodalmából** |  |
| **Radnóti Miklós** |  |
| Járkálj csak, halálraítélt! | 8 óra |
| Hetedik ecloga |
| Erőltetett menet |
| Razglednicák |
| c) **Szabó Magda:** Az a szép fényes nap  (részlet) | 3 óra |
| a) **Kányádi Sándor** | |
| Fekete- piros | 1 óra |
| Halottak napja Bécsben |
| Sörény és koponya (részlet) |
| Valaki jár a fák hegyén |
| **Az irodalom határterületei: a népmese 5 óra** | |
| **Elmélyítés** | **6 óra** |
| **Számonkérés** | **7 óra** |

##### Helyi tanterv Magyar nyelv

##### évfolyam 31 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok** **7**  **óra** | |
| A nyelv és a beszéd, a nyelv mint változó rendszer |  |
| A nyelv és gondolkodás, a nyelv és megismerés |
| A beszéd mint cselekvés |
| A nyelvcsaládok és nyelvtípusok |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvemlékek** **6**  **óra** | |
| A magyar nyelv rokonságának hipotézisei |  |
| A magyar nyelvtörténet korszakai |
| Nyelvemlékek |
| A szókészlet változása a magyar nyelv történetében |
| Nyelvújítás |
| **Felkészülés az érettségire** | **10 óra** |
| **Számonkérés** | **6 óra** |
| **Elmélyítés** | **2 óra** |

##### Helyi tanterv Idegenforgalom

##### 12. évfolyam 62 óra

|  |  |
| --- | --- |
| **I. A magyar irodalom a XX. században II. 32 óra** | |
| **Életmű a XX. század magyar irodalmából II.** | |
| **József Attila** | |
| Nem én kiáltok | 12 óra |
| Reménytelenül |
| Holt vidék |
| Óda |
| Flóra |
| Kései sirató |
| A Dunánál |
| Tudod, hogy nincs bocsánat |
| Nem emel föl |
| (Karóval jöttél…) |
| **B) Portrék a XX. század magyar irodalmából** | |
| a**) Örkény István** | |
| Egyperces novellák (részletek) | 1 óra |
| **E) Metszetek a XX. század magyar irodalmából** | |
| **g)** | |
| **Krúdy Gyula** | **h) Metszetek: egyéni utakon** |
| Szindbád – A hídon –Negyedik  út vagy Szindbád útja a halálnál  –Ötödik út | 2 óra |
| **Szabó Dezső** |  |
| Feltámadás Makucskán | 1 óra |
| **Weöres Sándor** | |
| Rongyszőnyeg (részletek: 4., 99., | 2 óra |

|  |  |
| --- | --- |
| 127.) |  |
| **i) Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói** | |
| **Szabó Lőrinc** | |
| Semmiért Egészen | 2 óra |
| Mozart hallgatása közben |
| **j) Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból** | |
| **Dsida Jenő** |  |
| Nagycsütörtök | 1 óra |
| Arany és kék szavakkal |
| **Reményik Sándor** |  |
| Halotti beszéd a hulló leveleknek | 1 óra |
| Eredj, ha tudsz (részlet) |
| **Áprily Lajos** |  |
| Tavasz a házsongárdi temetőben | 1 óra |
| Március |
| **k) Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából** | |
| **Nagy László** | 2 óra |
| Ki viszi át a Szerelmet |
| Adjon az Isten |
|  |
| **l) Metszet a tárgyias irodalomból – az Újhold alkotói** | |
| **Pilinszky János** | |
| Halak a hálóban | 2 óra |
| Apokrif |
| Négysoros |
| **a) Metszetek az irodalmi szociográfia alkotóinak munkáiból** | |
| **Illyés Gyula** | 1 óra |

|  |  |
| --- | --- |
| Puszták népe (részlet) |  |
| ***F) Színház- és drámatörténet*** | |
| **d) Örkény István**: Tóték Irodalom és  film Fábri Z. Isten hozta, őrnagy úr! | 4 óra |
| **IX. A XX. századi történelem az irodalomban 6 óra** | |
| **f) Trianon** 1 óra | |
| * Juhász Gyula: Trianon | * ​ |
| * Vérző Magyarország (Szerk.: Kosztolányi Dezső) | * ​ |
| Lyka Károly: Magyar művészet –  magyar határok (részlet) | * ​ |
| **g) Világháborúk** |  |
| * Gyóni Géza: Csak egy éjszakára… | 1 óra |
|  |
|  |
| **h) Holokauszt** | 1 óra |
| * Szép Ernő: Emberszag (részlet) |  |
| * Tadeusz Borowski: Kővilág |  |
|  |  |
| **i) Kommunista diktatúra** | 1 óra |
| * Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról vagy   George Orwell: 1984 (részletek) |  |
|  |
|  |
|  |
| **j) 1956** |  |
| * Nagy Gáspár Öröknyár: elmúltam 9 éves   A Fiú naplójából | 1 óra |
|  |
|  |
| * Márai Sándor: Mennyből az angyal vagy Halotti beszéd | 1 óra |

|  |  |
| --- | --- |
| **X. Metszetek a kortárs magyar irodalomból 5 óra** | |
| A szaktanár által szabadon választott írók, művek 5 óra | |
| **Elmélyítés, készülés az érettségire 11 óra** | |
|  | **8 óra** |
| **Számonkérés** |

**Kötelező olvasmányok és memoriterek 9-12. évfolyam**

|  |
| --- |
| Homérosz: Odüsszeia (részletek) |
| Szophoklész: Antigoné |
| Biblia (részletek az Ószövetségből és az Újszövetségből. |
|  |
| Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek) |
| François Villon: A nagy testamentum (részletek) |
| Boccaccio: Dekameron, Első nap 3. novella |
| William Shakespeare: Romeo és Júlia vagy Hamlet, dán királyfi |
| Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem (részletek) |
| Mikes Kelemen: Törökországi levelek (1., 37., 112.) |
| Molière: A fösvény vagy Tartuffe |
| Katona József: Bánk bán |
| Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde |
| Petőfi Sándor: A helység kalapácsa (részlet) |
| Jókai Mór: A huszti beteglátogatók (novella) |

|  |
| --- |
| Jókai Mór: Az arany ember |

#### MEMORITEREK

|  |
| --- |
| Homérosz: Odüsszeia (részlet) |
| Anakreón: Gyűlölöm azt… |
| Catullus: Gyűlölök és szeretek |
|  |
| Halotti beszéd és könyörgés (részlet) |
| Ómagyar Mária-siralom (részlet) |
| Janus Pannonius: Pannónia dicsérete |
| Balassi Bálint: Egy katonaének (részlet) |
| Balassi Bálint: Adj már csendességet… (részlet) |
| Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem (az általános iskolai memoriter felújítása) |
| Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez |
| Berzsenyi Dániel: A közelítő tél (1. versszak) |
| Berzsenyi Dániel: A magyarokhoz (I.) (1. versszak) |
| Berzsenyi Dániel: Osztályrészem (1. versszak) |
| Kölcsey Ferenc: Himnusz (az általános iskolai memoriter felújítása) |
| Kölcsey Ferenc: Zrínyi második éneke (részlet) |
| Vörösmarty Mihály: Szózat (az általános iskolai memoriter felújítása) |
| Vörösmarty Mihály: Gondolatok a könyvtárban (részlet) |
| Vörösmarty Mihály: Előszó (részlet) |
| Petőfi Sándor: A bánat? egy nagy oceán… |
| Petőfi Sándor: Fa leszek, ha… |
| Petőfi Sándor: A XIX. század költői (részlet) |

|  |
| --- |
| Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek)vagy Stendhal: Vörös és fekete (részletek) |
| Henrik Ibsen: A vadkacsa vagy Nóra (Babaotthon)vagy Anton Pavlovics Csehov: A sirály vagy Ványa bácsi |
| Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála |
| Samuel B. Beckett: Godot-ra várvavagy Friedrich Dürrenmatt: A fizikusok vagy A nagy Romulus |
| Arany János: Toldi estéje |
| Madách Imre: Az ember tragédiája |
| Mikszáth Kálmán: Beszterce ostroma |
| Herczeg Ferenc: Az élet kapuja |
| Babits Mihály: Jónás könyve, Jónás imája |
| Móricz Zsigmond: Úri muri, Tragédia |
| Wass Albert: Adjátok vissza a hegyeimet! |
| Örkény István: Tóték |
| Szabó Magda: Az ajtó |

#### MEMORITEREK

|  |
| --- |
| Arany János: Toldi estéje (I. 1., VI. 28. versszak) |
| Arany János: egy szabadon választott ballada a nagykőrösi korszakból |
| Arany János: Epilógus (részlet) |
| Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én… |
| Ady Endre: Kocsi-út az éjszakában |
| Babits Mihály: A lírikus epilógja (részlet) |
| Babits Mihály: Jónás imája |
| Kosztolányi Dezső: Hajnali részegség (részlet) |
| József Attila: Reménytelenül (Lassan, tűnődve) (részlet) |
| József Attila Óda (részlet) |

|  |
| --- |
| Kányádi Sándor: Valaki jár a fák hegyén |
| Reményik Sándor: Halotti vers a hulló leveleknek (részlet) |
| Radnóti Miklós: Hetedik ecloga (részlet) |
| Áprily Lajos: Március (részlet) |
| Nagy László: Ki viszi át a Szerelmet |

**Témakörök és fogalmak részletesen magyar nyelv 9-12. évfolyam**

##### Magyar nyelv

##### TÉMAKÖR: Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:11 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A nyelvhasználati és a kommunikációs készség fejlesztése
* A kommunikáció jellemzőinek tudatosítása, hatékony alkalmazásának fejlesztése
* A nyelv zenei kifejezőeszközeinek alkalmazása
* A hallás utáni és a szóbeli szövegértési készség fejlesztése
* Szerep- és drámajátékok gyakoroltatása
* Aktív részvétel különböző kommunikációs helyzetekben
* Az önálló véleményalkotás, az önreflexió fejlesztése
* A kommunikáció tényezői
* A kommunikációs célok és funkciók
* A kommunikáció jelei
* A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai
* A kommunikációs kapcsolat illemszabályai
* A hivatalos élet színtereinek szövegtípusai: levél, kérvény, önéletrajz, motivációs levél, beadvány, nyilatkozat, meghatalmazás, egyszerű szerződés

#### FOGALMAK

kommunikáció, kommunikációs tényező (adó, vevő, kód, csatorna, üzenet, kapcsolat, kontextus, a világról való tudás); kommunikációs cél és funkció (tájékoztató, felhívó,

kifejező, metanyelvi, esztétikai finkció, kapcsolatfelvétel, -fenntartás, -zárás), nem nyelvi jel (tekintet, mimika, gesztus, testtartás, térköz, emblémák); digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, a hivatalos élet színtereinek szövegtípusai: levél, kérvény, önéletrajz, motivációs levél, beadvány, nyilatkozat, meghatalmazás, egyszerű szerződés, önéletrajz stb.

##### TÉMAKÖR:A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:18 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A nyelv szerkezeti egységeinek és azok funkcióinak tudatosítása
* A nyelvi elemzőkészség fejlesztése
* Nyomtatott és digitális helyesírási segédletek használatának gyakorlása
* Kreatív nyelvi fejlesztés
* A nyelvi szintek, a nyelv alkotóelemei
* A szavak és osztályozásuk
* A szavak jelentésbeli és pragmatikai szerepe a kommunikációban
* A szószerkezetek
* A mondatrészek
* A mondatok csoportosítása
* Szórend és jelentés
* Nyelvi játékok, kreatív feladatok digitális programok használatával is

#### FOGALMAK

nyelvi szintek; a szó alkotóelemei (hang, fonéma, morféma); a szavak osztályozása, osztályozási szempontjai; szószerkezet (szintagma): alárendelő, mellérendelő szintagma; mondatrészek: alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző;vonzatok; mondat, a mondat szerkesztettsége, mondatfajta; egyszerű mondat, összetett mondat; szórend és jelentés összefüggései

##### TÉMAKÖR:A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:13 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A szövegről való tudás és gyakorlati alkalmazásának fejlesztése
* A szövegszervező erők megismertetése és alkalmazása a gyakorlatban
* A szövegelemző képességek fejlesztése
* A szöveg fogalma, jellemzői
* A szöveg főbb megjelenési formái, típusai, műfajai, korának és összetettségének jellemzői
* A szöveg szerkezete: a szöveg és a mondat viszonya, szövegegységek
* A szövegértelem összetevői: pragmatikai, jelentésbeli és nyelvtani szintje
* Szövegköziség, az internetes szövegek jellemzői
* Szövegek összefüggése, értelemhálózata; intertextualitás
* A szóbeli és az írásbeli szövegértés és szövegalkotás fejlesztése
* A helyesírási készség fejlesztése
* Helyesírási szótárak használatának tudatosítása
* A szövegolvasási típusok és szövegértési stratégiák
* Szövegtípusok: digitális és hagyományos, folyamatos és nem folyamatos
* Összefüggő szóbeli szöveg: felelet, kiselőadás, hozzászólás, felszólalás
* A magánélet színtereinek szövegtípusai: levél, köszöntő stb.
* Az esszé

#### FOGALMAK

szöveg, szövegösszefüggés, beszédhelyzet; szövegmondat, bekezdés, tömb, szakasz; szövegkohézió (témahálózat, téma-réma, szövegtopik, szövegfókusz, kulcsszó, cím); szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv); nyelvtani (szintaktikai) tényező (kötőszó, névmás, névelő, határozószó, előre- és visszautalás, deixis, egyeztetés); intertextualitás, összefüggő szóbeli szövegek: előadás, megbeszélés, vita; a magánélet színtereinek szövegtípusai: levél, köszöntő stb.; esszé

##### TÉMAKÖR: Stilisztika– stílusrétegek, stílushatás, stíluseszközök, szóképek, alakzatok

##### JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A stílus szerepének tudatosítása
* A stiláris különbségek felfedeztetése
* Az alakzatok és a szóképek hatásának, szerepének vizsgálata szövegelemzéskor
* A stílus, a stilisztika, a stílustípusok
* A stílusérték
* A stílushatás
* Stílusgyakorlatok
* A hangalak és jelentés viszonyának felismertetése
* Értelmezési gyakorlatok különböző beszédhelyzetekben
* A mondat- és szövegjelentést meghatározó tényezők felismertetése, tudatosítása
* A magyar szórend megváltozása és az üzenet jelentésváltozása közötti összefüggés tudatosítása
* A mindennapi kommunikáció gyakori metaforikus kifejezéseinek és használati körének megfigyelése, értelmezése
* Szótárhasználat fejlesztése
* A jel és a nyelvi jel fogalma, összetevői
* A jel és a jelentés összefüggése, jelentéselemek
* A hangalak és a jelentés viszonya, jelentésmező
* Motivált és motiválatlan jelentés
* A metaforikus kifejezések szerkezete, jellemző típusai, használatuk
* A mondat- és szövegjelentés

#### FOGALMAK

stílus, stilisztika, stílustípus (bizalmas, közömbös, választékos stb.); stílusérték (alkalmi és állandó); stílusréteg (társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki, irodalmi); stílushatás; néhány gyakoribb szókép és alakzat köznyelvi és irodalmi példákban, jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály; denotatív, konnotatív jelentés; metaforikus jelentés; motivált és motiválatlan szó, hangutánzó, hangulatfestő szó; egyjelentésű, többjelentésű szó, azonos alakú szó, rokon értelmű szó, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés

##### TÉMAKÖR:Retorika- a beszédfajták, a beszéd felépítése, az érvelés

##### JAVASOLTÓRASZÁM:11 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A retorika alapfogalmainak megismertetése, azok alkalmazása a tanulók életével, mindennapjaival összefüggő nyilvános megszólalásokban
* A hatásos érvelés technikájának, a legfőbb érvelési hibáknak a megismertetése
* Önálló beszéd megírásához, annak hatásos előadásához szükséges nyelvi, gondolkodási képességek fejlesztése
* A szónok tulajdonságai, feladatai
* A szónoki beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete az anyaggyűjtéstől a megszólalásig
* Az érv, érvelés, cáfolat megértése
* Az érvelési hibák felfedeztetése
* A hatásos előadásmód eszközeinek tanítása, gyakoroltatása
* Érvelési gyakorlatok: kulturált vita, véleménynyilvánítás gyakorlása

#### FOGALMAK

retorika, szónoklat, a szónok feladata, a meggyőzés eszközei: érv és cáfolat*;* hagyományos és mai beszédfajták; a szónoklat részei, szerkezete, felépítése

##### TÉMAKÖR: Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:7 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A kulturált nyelvi magatartás fejlesztése
* A nyelv működésének, a nyelvhasználat megfigyelése különböző kontextusokban, eltérő célok elérésére nyelvi eszközökkel
* A kulturált nyelvi magatartás fejlesztése

#### FOGALMAK

megnyilatkozás, társalgás, társalgási forduló, szóátvétel, szóátadás; beszédaktus (lokúció, illokúció, perlokúció); deixis; együttműködési elv

##### TÉMAKÖR: Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok JAVASOLT ÓRASZÁM:7 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* + a nyelv mint jelrendszernek, az emberi nyelv egyediségének megértése; a nyelv mint változó rendszer; a nyelv szerepe a világról formált tudásunkban
  + a kommunikáció kódok vizsgálata, a korlátozott és a kidolgozott kód; gesztusnyelvek, jelnyelvek
  + a nyelv és gondolkodás viszonya nyelvfilozófiai lehetőségeinek megismerése
  + a nyelv és a megismerés viszonyának tanulmányozása: az emberiség információs forradalmai; a nyelv és a kultúra viszonya
  + nyelvcsaládok, nyelvtípusok tanulmányozása

#### FOGALMAK

Jel, nyelvi jel, jelrendszer, nyelvtípus (agglutináló, izoláló, flektáló), nyelvcsalád,kódok, korlátozott és kidolgozott kód, gesztusnyelv, jelnyelv

##### TÉMAKÖR:Szótárhasználat JAVASOLTÓRASZÁM:2 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- a fontosabb egynyelvű papír alapú és digitális szótárfajták megismerése, tanulmányozása: értelmező szótár, történeti-etimológiai szótár, szinonimaszótár, helyesírási szótár, szlengszótár, nyelvművelő kéziszótár, Magyar Történeti Szövegtár, írói szótárak, tájszótár

#### FOGALMAK

értelmező szótár, etimológiai szótár, szinonimaszótár, rétegnyelvi szótár, írói szótár

##### TÉMAKÖR: Nyelvtörténet- a nyelv változása, nyelvrokonság, nyelvemlékek

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:6 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A szinkrón és diakrón nyelvszemlélet fejlesztése
* A magyar nyelv rokonságának megismerése
* Az összehasonlító nyelvszemlélet fejlesztése: nyelvünk helye a világban
* Az interdiszciplináris tudatosság fejlesztése a nyelvtörténeti, irodalom- és művelődéstörténeti párhuzamosságok és összefüggések felfedeztetésével
* Változás és állandóság nyelvi egyensúlyának megértése
* Nyelvrokonság és nyelvcsaládok vizsgálata
* A nyelvrokonság bizonyítékainak tudományos módszereinek tisztázása
* A magyar nyelv eredetének, az erről szóló tudományos hipotéziseknek megismerése
* A szókincs jelentésváltozásának főbb típusai, tendenciái
* A nyelvtörténeti kutatások forrásainak vizsgálata: kézírásos és nyomtatott nyelvemlékek
* A magyar nyelv történetének főbb korszakai, és néhány fontos nyelvemlékünk (*A tihanyi apátság alapítólevele*, *Halotti beszéd*, *Ómagyar Mária-siralom*
* A nyelvújításnak, illetve hatásának tanulmányozása

#### FOGALMAK

nyelvrokonság, nyelvcsalád; uráli nyelvcsalád, finnugor rokonság; ősmagyar, ómagyar, középmagyar kor, újmagyar kor, újabb magyar kor; nyelvemlék; ősi szó, belső keletkezésű szó, jövevény- és idegen szó; nyelvújítás, ortológus, neológus; szinkrón és diakrón nyelvszemlélet

##### TÉMAKÖR:A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma, nyelvünk helyzete a határon túl

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:8 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A nyelvi sokszínűség, nyelvi tolerancia tudatosítása
* A nyelvjárások nyelvhasználati sajátosságainak megismertetése
* A nyelvi tervezés elveinek és feladatainak megismertetése
* A nyelv társadalmi tagozódásának vizsgálata

#### FOGALMAK

nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés, nyelvtörvény, nyelvi norma; nyelvváltozatok; vízszintes és függőleges tagolódás; nyelvjárások, regionális köznyelv, tájszó; csoportnyelv, szaknyelv, hobbinyelv, rétegnyelv; szleng, argó; kettősnyelvűség, kétnyelvűség, kevert nyelvűség; nemzetiségi nyelvek

##### TÉMAKÖR: Felkészülés az érettségire - rendszerező ismétlés JAVASOLT ÓRASZÁM:10 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A rendszerező képesség fejlesztése
* Az önálló tanulás fejlesztése: az érettségi témaköreinek és a követelményeknek megfelelő tételvázlatok összeállítása
* A tanult nyelvészeti, kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási ismeretek rendszerezése

#### FOGALMAK

Az eddig tanult fogalmak rendszerező ismétlése

**Témakörök és fogalmak részletesen irodalom 9-12. évfolyam**

##### TÉMAKÖR:I. Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:4óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Változatos lírai, kisprózai alkotások, szövegrészletek olvasása, közös értelmezése
* Szerző, előadó, terjesztő és befogadó változó viszonyrendszere: a művészetben való részvétel lehetőségei
* Nyelv és nyelviség az irodalomban: a képi és a hangzó nyelv, szóképek és retorikai alakzatok a hétköznapi és az irodalmi kommunikációban

#### FOGALMAK

művészet, szépirodalom, szórakoztató irodalom, irodalmi kommunikáció; szerző, alkotó, terjesztő, másoló, előadó, befogadó; befogadás, értelmezés, műnem, epika, líra, dráma, műfaj, monda, elbeszélés, regény, elbeszélő költemény, dal, himnusz, óda, elégia,

metafora, hasonlat, költői megformáltság, történet, elbeszélés, lírai én, narrátor, beszélő, dialógus, monológ

##### TÉMAKÖR: II. Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:8 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS CÉLOK

* A mítoszok kulturális jelentőségének megértése
* Hősök és archetípusok a kortárs kultúrában, pl. populáris filmen, videojátékban vagy képregényben
* Mítosz- és hőstípusok megkülönböztetése, felismerése. Mítoszok, mondák és népmesék – Az archaikus, mitikus világkép és a kortárs világkép viszonyának mérlegelése
* Az alapvető emberi magatartásformák felismerése és azonosítása a mitológiai

történetekben és eposzokban

* A vándormotívumok felismerése pl. vízözön, örök élet utáni vágy
* Irodalmi alapformák, műfajok és motívumok megismerése
* A történetmesélés formáinak elemzése, az elbeszélői nézőpontok és a narratív struktúra szerepének felismerése
* A görög kultúra máig tartó hatásának felismerése: pl. archetipikus helyzetek, mitológiai és irodalmi adaptációk, intertextualitás; mai magyar szókincs.

#### FOGALMAK

szóbeliség, írásbeliség, sámánizmus, regös, mágus, jokulátor, táltos, világfa, antikvitás, mítosz, mitológia eredetmítosz,archaikus világ, archetípus

##### TÉMAKÖR: III. A görög irodalom JAVASOLT ÓRASZÁM:11 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Ismerkedés az ókori görög mitológiai történetekkel a törzsanyagban megjelöltek alapján
* Részleteket megismerése meg a homéroszi eposzokból
* Szemelvények megismerése a görög lírából (pl. Anakreón, Szapphó, Alkaiosz, Szimónidész) és prózaepikából (Aiszóposz fabuláiból).
* A szerzőkhöz, illetve hősökhöz kapcsolódó toposzok megismerése
* Irodalmi alapformák, történetek és motívumok hatásának, továbbélésének bemutatása többféle értelmezésben az irodalomban, képzőművészetben, filmen,
* Az ókori görög színház és dráma jellemzőinek, valamint a színház- és drámatörténetre gyakorolt hatásának megismerése
* A műelemző képesség fejlesztése, a hősök jellemzése, magatartásuk, konfliktusaik megértése
* Magatartásformák, konfliktusok, értékek felismerése, szembesítése, a drámai művekben felvetett erkölcsi problémák megértése, mérlegelése
* Drámai helyzetek és dramaturgiai eszközök megértése drámajátékon keresztül, részvétel drámai jelenet kidolgozásában és előadásában
* A tragikum és a komikum műfajformáló minőségének megértése
* Lehetőség szerint e szerzők valamely művéből készült kortárs színházi előadás megtekintése, a színházi előadás élményének megbeszélése, feldolgozása
* Különféle magatartásformák, konfliktusok, értékek és hibák (harmónia, mértéktartás,) felismerése; ezek elemzésével, értékelésével erkölcsi érzék fejlesztése.

#### FOGALMAK

eposz, eposzi konvenciók: propozíció, invokáció, enumeráció, in medias res, deus ex machina, hexameter; dal, elégia, epigramma, himnusz, időmértékes verselés fogalmai, toposz, tragédia, komédia, dialógus, monológ, hármas egység, akció, dikció, drámai szerkezet, expozíció, konfliktus, tetőpont, megoldás, kar, katarzis

##### TÉMAKÖR:IV. A római irodalom JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Szemelvények megismerése a római lírából és epikából, Horatius és Vergilius művek, továbbá Catullus, Ovidius, Phaedrus művek vagy részletek.
* Arómai irodalom műfajainak, témáinak, motívumainak hatása, továbbélése
* Emberi magatartásformák azonosítása, értékelése a művek, illetve a szerzők portréi alapján; a horatiusi életelvek érvényességének vizsgálata;
* Irodalmi műfajok, versformák megismerése;
* A görög és római kultúra viszonyának értelmezése;
* A római kultúra máig tartó hatásának felismerése (mitológiai és irodalmi adaptációk, intertextualitás);

#### FOGALMAK

imitáció, dal, óda, elégia ekloga, episztola, strófaszerkezet, horátiusi alapelvek, ars poetica

##### TÉMAKÖR:V. A Biblia mint kulturális kód

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:12 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A Biblia felépítésének tanulmányozása, a szöveghagyomány jellemzőinek és jelentőségének megértése
* Szemelvények olvasása az Ó- és Újszövetségből: alapvető történetek, motívumok és műfajok megismerése
* Háttérismeretek a Bibliához mint az európai kultúra korokon és világnézeteken átívelő, alapvető kódjához
* Kitekintés a bibliai történetek későbbi megjelenéseire az irodalomban és más művészeti ágakban
* A bibliai hagyomány meghatározó jellege a szóbeli és írásos kultúrában: szókincsben, szólásokban, témákban, motívumokban
* A Bibliához kapcsolódó ünnepek, hagyományok eredete, tartalma

 A Biblia hatástörténetét feltáró és megértető, önálló és csoportos kutatási és projektfeladatok

#### FOGALMAK

Biblia, Ószövetség, Újszövetség, Héber Biblia, zsidó vallás,kánon, kanonizáció, teremtéstörténet, pusztulástörténet, Tóra, Genesis, Exodus, zsoltár, próféta, kereszténység, evangélium, szinoptikusok, napkeleti bölcsek, apostol, példabeszéd, passió, kálvária, apokalipszis

##### TÉMAKÖR: VI. A középkor irodalma JAVASOLT ÓRASZÁM:11 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése
* A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében
* Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása
* A korstílus fogalmának bevezetése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata
* A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, ismétlése
* Szövegrészlet elemzése a középkor irodalmából az alábbi műfajok közül: vallomás, lovagi epika, legenda, himnusz
* A középkori irodalom jellegének megismerése az ókeresztény és középkori szakaszban
* A vallásos és világi irodalom együtthatásának megismerése
* Az egyház irodalomra gyakorolt hatásának megértése
* A kéziratos kor írási és olvasási szokásainak megismerése
* Az antikvitás középkorra tett hatásának felismerése (pl. Vergilius-Dante) – Dante és Villon életműve jelentőségének megértése

#### FOGALMAK

középkor, korstílus, művelődéstörténet, romanika, gótika, patrisztika, skolasztika, katedrális, vallomás, legenda, rím, egyházi kultúra, lovagi kultúra, trubadúr, moralitás, vágáns költészet, nyelvemlék,szövegemlék, gesta, krónika, intelem, kódex, prédikáció, Pokol, Purgatórium, Paradicsom, emberiségköltemény, allegória, szimbólum, tercina, balladaforma, rondó, rím, oktáva, testamentum, haláltánc, oximoron

##### TÉMAKÖR:VII. A reneszánsz irodalma

##### JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM: 18 óra

###### A, A humanista irodalom

##### JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* + Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése
  + A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében
  + Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása
  + A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata
  + A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, ismétlése
  + Petrarca-szonett megismerése

 a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése Janus Pannonius műveinek olvasásával és értelmezésével **FOGALMAK**

reneszánsz, humanizmus, reformáció, szonett, novella, novellafüzér, anekdota, búcsúvers

###### B, A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvi kultúra születése, hatása az irodalomra, a magyar nemzeti tudatra

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:2 óra

###### C, A reformáció világi irodalmából

##### JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A reformáció kultúrtörténeti jelentőségének (iskolák, nyomdák, anyanyelvűség) megismerése
* A XVI. századi Magyarországon a reformáció gyors terjedése okainak (miért és hogyan) megértése
* A XVII. század elejétől megjelenő a katolikus megújulás jellemzőinek megismerése
* A magyar és európai reformációs irodalom műfaji gazdagságának, sokszínűségének megismerése

#### FOGALMAK

bibliafordítás, zsoltárfordítás, vitairat, vitadráma, jeremiád, fabula, dallamvers, szövegvers, mese, példázat, históriás ének, széphistória, lovagregény-paródia

###### D, Líra a reformáció korában

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:4 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Bevezetés a költészet olvasásába: néma és hangos olvasás, megzenésített versek befogadása, versmondás, költemények kreatív-produktív feldolgozása
* Lírai beszédhelyzetek, szerepek, alapvető műfajok (dal, epigramma, óda, elégia)
* Líra és metrika, líra és zeneiség: az ütemhangsúlyos verselés alapjai
* Népköltészet, közköltészet és műköltészet a régi és klasszikus magyar irodalomban
* A szonett formai változása Shakespeare-nél
* A törzsanyagban megnevezett költemények részletesebb értelmezése a korábban megismert stilisztikai-poétikai fogalmak segítségével.

#### FOGALMAK

Balassi-strófa, Balassa-kódex, hárompilléres versszerkezet, katonaének, szonett

###### E, Színház- és drámatörténet: dráma a reformáció korában

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:4 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az angol reneszánsz színház és dráma jellemzőinek, a shakespeare-i dramaturgia és nyelvezet befogadása, reflektálás Shakespeare drámaírói életművének hatására
* A színházi kultúra alapvető változásai a görög színháztól a shakespeare-i színházig
* A műelemző képesség fejlesztése, a hősök jellemzése, magatartásuk, konfliktusaik megértése
* Magatartásformák, konfliktusok, értékek felismerése, szembesítése, a drámai művekben felvetett erkölcsi problémák megértése, mérlegelése
* Drámai helyzetek és dramaturgiai eszközök megértése drámajátékon keresztül, részvétel drámai jelenet kidolgozásában és előadásában
* A tragikum és a komikum műfajformáló minőségének megértése
* A törzsanyagban megjelölt művek egyikének feldolgozása
* Lehetőség szerint a szerző valamely művéből készült kortárs színházi előadás megtekintése, a színházi előadás élményének megbeszélése, feldolgozása

#### FOGALMAK

blank verse, commedia dell’arte, hármas színpad, a shakespeare-i dramaturgia, királydráma, bosszúdráma, lírai tragédia

##### TÉMAKÖR: VIII. A barokk és a rokokó JAVASOLT ÓRASZÁM:7óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* + Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése
  + A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében
  + Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása
  + A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata
  + A törzsanyagban felsorolt szerzők és műveik megismerése,rendszerezése,
  + a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése a törzsanyaghoz tartozó művek olvasásával és értelmezésével

#### FOGALMAK

barokk, katolikus megújulás (ellenreformáció), jezsuita, barokk eposz, barokk körmondat, pátosz, röpirat, fiktív levél, kuruc, labanc, bujdosóének, toborzó dal, kesergő, rokokó, emlékirat

##### TÉMAKÖR: IX. A felvilágosodás irodalma JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM:29 óra

###### A, Az európai felvilágosodás

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:9 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A korstílus fogalmának használata az európai művelődéstörténetben
* Az európai irodalom nagy korstílusai jellemzőinek, történelmi és eszmei hátterének megismerése
* Irodalom és képzőművészet kapcsolata; a korstílusok jelenléte a képzőművészetekben
* Az európai irodalom nagy korstílusai időbeli és térbeli viszonyainak, különbségeinek megismerése
* A korstílus felhasználása az irodalmi elemzés egyik kontextusaként
* A tanév során megismert szövegek új szempontú rendszerezése, áttekintése a történetiség, a korstílusok nézőpontjából
* A klasszicizmus eszmetörténeti háttere, főbb sajátosságai
* A felvilágosodás mint mozgalom és mint eszmetörténeti irányzat

#### FOGALMAK

felvilágosodás, klasszicizmus, szentimentalizmus, enciklopédia, racionalizmus, empirizmus, utaztató regény, tézisregény, „sziget regény”, szatíra, gúny, klasszicista dráma, normatív poétika, rezonőr, weimari klasszika, drámai költemény

###### B, A felvilágosodás korának magyar irodalmából: rokokó, klasszicizmus,

###### szentimentalizmus

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:8 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az irodalomtörténeti korszakolás sajátosságainak, nehézségeinek, céljainak megismerése
* A művelődéstörténeti kontextus jelentőségének megértése az irodalmi mű elemzésében
* Az irodalomtörténeti korszak történelmi, művelődéstörténeti hátterének, sajátosságainak tanulmányozása
* A korstílus fogalmának rögzítése; az irodalom és a társművészetek kapcsolata
* a magyar irodalomtörténettel és a nemzeti kultúrával, hagyományokkal kapcsolatos ismereteinek elmélyítése a törzsanyagban rögzített szerzők és műveik olvasásával és értelmezésével

#### FOGALMAK

vátesz, röpirat, komikus vagy vígeposz, szentimentális levélregény, nyelvújítás, ortológusok, neológusok, stílusszintézis, piktúra, szentencia, anakreoni dalok, népies helyzetdal

###### C, A klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:11 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A hazához fűződő viszonyt tematizáló lírai és prózai szövegek olvasása, értelmezése
* Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése
* Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések szellemi hátterének feltárása a társadalomtörténeti jelenségként is értelmezett irodalomban
* A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok érzékelése és értelmezése
* Intertextuális utalások azonosítása és értelmezése, következtetések levonása
* Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése
* Bevezetés a költészet olvasásába: néma és hangos olvasás, megzenésített versek befogadása, versmondás, költemények kreatív-produktív feldolgozása
* Lírai beszédhelyzetek, szerepek, alapvető műfajok (dal, epigramma, óda, elégia)
* Líra és metrika, líra és zeneiség: az ütemhangsúlyos és időmértékes verselés alapjai
* A törzsanyagban megnevezett költemények részletesebb értelmezése a korábban megismert stilisztikai-poétikai fogalmak segítségével

#### FOGALMAK

nemzeti himnusz, értekezés, intelem, értékszembesítő és időszembesítő verstípus, nemzeti identitás, közösségi értékrend, költői öntudat, prófétai szerephelyzet

##### TÉMAKÖR: X. A romantika irodalma JAVASOLT ÓRASZÁM:9 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A korstílus fogalmának használata az európai művelődéstörténetben
* Az európai irodalom nagy korstílusa jellemzőinek, történelmi és eszmei hátterének megismerése
* Irodalom és képzőművészet kapcsolata; a korstílus jelenléte a képzőművészetekben
* Az európai irodalom nagy korstílusa időbeli és térbeli viszonyainak, különbségeinek megismerése
* A korstílus felhasználása az irodalmi elemzés egyik kontextusaként
* Az európai romantika sajátosságai; néhány szövegrészlet a romantikus művek köréből

#### FOGALMAK

korstílus, romantika,versesregény, történelmi regény, felesleges ember

##### TÉMAKÖR: X. A magyar romantika irodalma JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM: 26 óra

###### A, Életművek a magyar romantika irodalmából a, Vörösmarty Mihály

##### JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADAZOK ÉS ISMERETEK

* A hazához fűződő viszonyt tematizáló lírai szövegek olvasása, értelmezése Vörösmarty Mihály életművéből a törzsanyagban meghatározottak szerint
* Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése
* Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése
* A szépirodalmi szövegekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk, magatartásformák felismerése, értelmezése
* Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések szellemi hátterének feltárása a társadalomtörténeti jelenségként is értelmezett irodalomban
* A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok érzékelése és értelmezése
* Intertextuális utalások azonosítása és értelmezése, következtetések levonása

#### FOGALMAK

rapszódia, drámai költemény

###### b, Petőfi Sándor

##### JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megnevezett versek szövegre épülő ismeretén, értelmezésén, elemzésén
* Petőfi életművének főbb témái (szerelem, táj, haza, forradalom, család, házasság, ars poetica stb.) és műfajainak megismerése
* A költő epikájának (*Az apostol, A helység kalapácsa*) néhány sajátossága részletek vagy egész mű tanulmányozásán keresztül
* Petőfi alkotói pályájának és életútjának kapcsolatai, főbb szakaszai
* A népiesség és a romantika jelenlétének bemutatása Petőfi Sándor életművében
* Petőfi életútja legfontosabb eseményeinek megismerése; Petőfi korának irodalmi életében
* A Petőfi-életmű befogadástörténetének néhány sajátossága, a Petőfi-kultusz születése
* A Petőfi-életmű szerepe, hatása a reformkor és a forradalom történéseiben

#### FOGALMAK

népiesség, életkép, zsánerkép, elbeszélő költemény, versciklus, helyzetdal, tájlíra, lírai realizmus, látomásköltészet, zsenikultusz

###### c, Jókai Mór

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:7 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása
* Legalább egy regény önálló elolvasása
* Művelődéstörténeti kitekintés: a modern olvasóközönség megjelenése, a sajtó és a könyvnyomtatás szerepe
* A 19. század néhány jellemző elbeszélő műfajának és irányzatának áttekintése
* Kreatív szövegek alkotása megadott stílusban vagy ábrázolásmóddal
* Szövegek közös értelmezése az elbeszéléselmélet alapfogalmainak segítségével

#### FOGALMAK

irányregény, utópia, szigetutópia

###### B, Irodalomtudomány a romantika korában

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:1óra

#### FOGALOM

nemzeti szemlélet, korszerű népiesség

##### TÉMAKÖR: I. A klasszikus modernség irodalma(A,B,C,D)

#### JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM: 38 ÓRA

###### A realizmus a nyugat-európai irodalomban

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:5 óra

###### A realizmus az orosz irodalomban

##### JAVASOLT ÓRASZÁM: 5óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (A.+B.)

* + Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása
  + Legalább két regény és két dráma önálló elolvasása
  + A XIX. század történelmi, erkölcsi, filozófiai kérdésfelvetéseinek, konfliktusainak megértése az epikus és drámai művek elemzése alapján
  + A XIX. század néhány jellemző epikus műfajának és irányzatának áttekintése
  + Lírai szövegek közös értelmezése lírapoétikai fogalmainak segítségével
  + Az irodalomtörténeti folytonosság (művek, motívumok párbeszéde) megértése
  + Klasszikus esztétikai és modernista esztétikai törekvések felfedezése a XIX. századi világirodalom kiemelkedő alkotásaiban
  + A XIX. századi világirodalom magyar irodalomra gyakorolt hatásának megértése

#### FOGALMAK

klasszikus modernség, realizmus, realista regény, mindentudó elbeszélő, tolsztojanizmus, visszatekintő időszerkezet, analitikus dráma, drámaiatlan dráma, lírai dráma

###### A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai

**JAVASOLT ÓRASZÁM:3óra**

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A klasszikus modernista költészet főbb irányzatainak, programjainak megismerése
* **A**XIX. századi líra új kifejezésmódbeli jellemzőinek azonosítása
* A hagyományhoz való viszony értelmezése, a költői programok főbb sajátosságainak

megfigyelése, poétikaértelmezések, a régi és új költészeteszmény jellemzőinek

számbavétele

* Akorszak programadó verseinek értelmezése, poétikai-retorikai elemzése (annak

tudatosításával, hogy ezek a művek fordításokban olvashatók)

##### Fogalmak

szimbolizmus, esztétizmus, l’art pour l’art, kötetkompozíció, szinesztézia, kiátkozott költő

###### Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában

###### Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából

###### a) Arany János

##### JAVASOLT ÓRASZÁM:9 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* + Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a kijelölt versek értelmezése, elemzése alapján
  + Arany János lírai életművének főbb témái és változatai (szabadság és rabság; visszatekintés és önértékelés; a művész szerepe a társadalomban; erkölcsi dilemmák és válaszlehetőségek)
  + Arany János balladaköltészetének megismerése legalább három ballada elemzésével, a műfaji sajátosságok és a tematikus jellemzők rendszerezése
  + A költő epikájának (*Toldi estéje, Buda halála*) tanulmányozásaa kijelölt és választott szövegek segítségével
  + A kortárs történelem eseményeinek feldolgozása, bemutatása Arany lírai és epikus költészetében
  + Arany alkotói pályája főbb szakaszainak azonosítása (forradalom előtti időszak, nagykőrösi évek, Őszikék)
  + Arany életművébena népiesség és a romantika összefonódásának tudatosítása
  + Arany jelentősége kora irodalmi életében, Arany életútja legfontosabb eseményeinek megismerése
  + Az Arany-életmű befogadás-történetének, az Arany-kultusz születésének áttekintése

#### FOGALMAK

ballada, pillérversszak, önirónia, eszményítő realizmus

###### b, Mikszáth Kálmán

**JAVASOLT ÓRASZÁM:6 óra**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉSISMERETEK

* + Elbeszélő szövegek közös órai feldolgozása
  + Legalább négy novella és egy regény önálló elolvasása
  + Művelődéstörténeti kitekintés: a modern olvasóközönség megjelenésének, a sajtó és a könyvnyomtatás szerepének tanulmányozása
  + A romantika és a realizmus találkozásának vizsgálata a mikszáthi epikában
  + Az anekdota műfaji jellegzetességeinek megismerése, az anekdota szerepének vizsgálata Mikszáth regényeiben és novelláiban
  + A metaforikus próza poétikai jegyeinek megismerése
  + Mikszáth egy művében a különc szerepének tanulmányozása
  + Erkölcsi kérdések (pl.: bűn és büntetés, őszinteség, hazugság, képmutatás) vizsgálata Mikszáth műveiben

#### FOGALMAK

különc, donquijoteizmus

###### Színház- és drámatörténet –Madách Imre: Az ember tragédiája

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 5óra**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* + Madách Imre *Az ember tragédiája* című művének közös órai feldolgozása
  + A mű irodalmi, történetfilozófiai, eszmetörténeti előzményeinek megismerése
  + A bibliai és a mitológiai előképek felfedezése: a Teremtés könyve, Jób könyve, a Faust- történet
  + A mű erkölcsi kérdésfelvetéseinek megértése, mai vonatkozásainak tisztázása
  + Az ember tragédiájának történelemfilozófiai dilemmáinak vizsgálata (pl.: Ki irányítja a történelmet?, Van-e fejlődés a történelemben?)
  + Eszmék, nemek harcának vizsgálata a műben

#### FOGALMAK

emberiségdráma, emberiségköltemény, drámai költemény, történelemfilozófia, történeti színek, keretszínek,falanszter

###### Szemelvények a XIX. század második felének magyar irodalmából Tompa Mihály, Gárdonyi Géza, Vajda János, Reviczky Gyula

##### Javasolt óraszám:4óra

#### FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Ezen XIX. századi alkotók helyének, irodalomtörténeti szerepének megismerése
* A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése
* A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.
* A művek közös és egyéni feldolgozása, értelmezése
* Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

##### Fogalmak

nép-nemzeti irodalom, filozófiai dal

##### TÉMAKÖR:II.A magyar irodalom a XX. században(A,B, C) JAVASOLT ÖSSZÓRASZÁM*:*44 óra

###### A, Életművek a XX. század magyar irodalmából

###### Herczeg Ferenc

**JAVASOLT ÓRASZÁM*:*5 óra**

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt művek elemzésével
* A hazához fűződő viszonyt vizsgálóprózai szövegek olvasása, értelmezése
* Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése
* Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések vizsgálata Herczeg Ferenc műveiben
* A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok értelmezése
* Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének felismerése

##### Fogalmak

Új Idők, nemzeti konzervativizmus, színmű

##### Ady Endre

**JAVASOLT ÓRASZÁM:9 óra**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Ady Endre életművének főbb témái (pl.: szerelem, magyarság, Élet-Halál, Isten, költészet, pénz, háború, stb.) és versformái
* Ady költészetének tematikus, formai és nyelvi újdonságai XIX. századi költészetünk tükrében
* A szimbólumok újszerű használata az életműben
* A szecessziós-szimbolista versek esztétikai jellemzőinek megismerése
* Ady Endre költészetének hatása a kortársakra, illetve az ún. Ady-kultusz születésének megismerése
* Szemelvények a költő prózájából, publicisztikai írásaiból
* Ady Endre életútjának költészetét meghatározó főbb eseményei, kapcsolatuk a költői pálya alakulásával
* A költő főbb pályaszakaszainak jellemzői, az Új versek c. kötet felépítésének tanulmányozása
* A Nyugat születése, jelentőségének felismerése
* Ady Endre költészete körüliviták (saját kora és az utókor recepciójában) tanulmányozása

#### FOGALMAK

szecesszió, versciklus, kötetkompozíció, vezérvers, önmitologizálás, szimultán versritmus vagy bimetrikus verselés

###### c, Babits Mihály

##### Javasolt óraszám: 8 óra (6-8)

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt versek és a Jónás könyve elemzésével
* Babits Mihály irodalomszervező munkásságának feltérképezése
* Babits Mihály költészetének főbb témái (filozófiai kérdésfelvetések, az értelmiségi lét kérdései és felelőssége, értékőrzés, erkölcsi kérdések és választások) tanulmányozása
* Babits Mihály „poeta doctus” költői felfogásának megismerése néhány költői eszközének tanulmányozásával
* Babits költői életútjának és költői pályájának főbb szakaszai, eseményei
* Babits jelentőségének megismerésea magyar irodalomban: a költő, a magánember, a közéleti személyiség egysége; szemléleti, esztétikai öröksége

#### FOGALMAK

filozófiai költészet, parafrázis, nominális és verbális stílus, irónia

###### d, Kosztolányi Dezső

##### Javasolt óraszám:8 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az életmű főbb sajátosságainak megismerése a törzsanyagban megjelölt művek elemzésével
* Kosztolányi Dezső költészetének főbb témáinak (gyermek- és ifjúkor, emlékezés, értékszembesítés, elmúlás, érzelmek stb.) tanulmányozása
* A költő „homo aestheticus” költői felfogásának megismerése költői eszköztárának tanulmányozása által
* Elbeszélő prózája főbb narrációtechnikai, esztétikai sajátosságainak felismerése, értelmezése
* A lélektani analízis tanulmányozása Kosztolányi Dezső prózájában
* A történelem és a magánember konfliktusának ábrázolása Kosztolányi Dezső regényeiben
* Kosztolányi Dezső szerepének vizsgálata kora irodalmi életében (vitái kortársaival; helye, szerepe a Nyugat első nemzedékében)

#### FOGALMAK

homo aestheticus, versciklus,modernizmus, freudizmus, novellaciklus, alakmás

###### B, Portrék a XX. század magyar irodalmából I.

**TÉmakör:*a, Móricz Zsigmond***

##### Javasolt óraszám:5 óra

**TÉmakör:*b, Wass Albert***

##### Javasolt óraszám:4óra

##### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK /a) + b)/

* Művelődéstörténeti kitekintés: a stílusok egyidejűségének, az olvasóközönség átalakulásának, az irodalmi elbeszélés, a film és más médiumok kapcsolatának vizsgálata
* A hazához fűződő viszonyt ábrázoló szövegek olvasása, a művek közös értelmezése az elbeszéléselmélet alapfogalmainak segítségével
* Világkép és műfajok, kompozíciós, poétikai és retorikai megoldások összefüggéseinek felismertetése
* Egyes műfaji konvenciók jelentéshordozó szerepének megismerése
* A szépirodalmi szövegekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk, magatartásformák felismerése, értelmezése
* Társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok, kérdésfelvetések történelmi, szellemtörténeti hátterének feltárása
* A művek történeti nézőpontú megközelítése, a megjelenő esztétikai, lét- és történelemfilozófiai kérdések és válaszok értelmezése
* Történelmi sorskérdések vizsgálata az adott szerzők műveiben
* A transzilván irodalom fogalmának, irodalomtörténeti jelentőségének tisztázása

#### FOGALMAK

naturalizmus, szabad függő beszéd, transzilván irodalom

###### C, Metszetek a XX. század magyar irodalmából- a Nyugat alkotói

###### a, Juhász Gyula, b, Tóth Árpád

**JAVASOLT ÓRASZÁM:3óra**

###### Karinthy Frigyes

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 2 óra**

##### FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK /a)+b)+c)/

* Az alkotók irodalomtörténeti helyének, szerepével vizsgálata
* A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése
* Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg
* A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.
* Az **Így írtok ti**irodalmi jelentőségének megértése
* A költemények közös és egyéni feldolgozása, értelmezése
* Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

##### Fogalmak

A Nyugat és nemzedékei, paródia, stílusparódia, műfajparódia

**TÉMAKÖR*:*III. A modernizmus (a modernizmus kései korszaka) irodalma** (A,B,C,D,E) **JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra**

###### A. Avantgárd mozgalmak

##### Javasolt óraszám: 4óra

###### B. A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai

##### Javasolt óraszám:3 óra

###### C. A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai

##### Javasolt óraszám:4 óra

###### D. Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései

##### Javasolt óraszám:4óra

###### E. A posztmodern világirodalom

##### Javasolt óraszám:3óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (A,B,C,D, E)

* Irodalmi szövegek és társművészeti alkotások összehasonlító elemzése
* Stílustörténeti és irodalomtörténeti fogalmak használata műértelmezésekben
* Művelődéstörténeti áttekintés: a XIX-XX. század fordulójának filozófiai, művészeti és irodalmi irányzatainak tanulmányozása
* Nietzsche, Bergson, Freud nézeteinek megismerése, irodalomra gyakorolt hatásuk feltérképezése
* A művészet- és irodalomtörténetben a modernség/modernizmus jelentőségének vizsgálata.
* Az avantgárd mozgalmak művészeti és politikai szerepének, jelentőségének megismerése
* Az egzisztencializmus és a posztmodern filozófia irodalmi hatásának felfedezése
* Valóság és fikció, a bűntelenség és bűnösség, létbe vetettség filozófiai kérdéseinek értelmezése
* A XX. századi irodalom néhány meghatározó tendenciájának megismertetése. Művek, műrészletek feldolgozása, alkotói nézőpontok, látásmódok, témák, történeti, kulturális kontextusok megvitatása. Az önálló olvasóvá válás támogatása, felkészítés a tanulói szerző- és műválasztásokra, a választott művek önálló feldolgozására és megosztására.
* Kimerülés és újrafeltöltődés: a kísérleti irodalom és az olvasóközönség viszonya, a posztmodern változó meghatározásai

#### FOGALMAK

dekadencia; életfilozófia, pszichoanalízis; a nyelv és a személyiség válsága; avantgárd; futurizmus, dadaizmus, expresszionizmus, konstruktivizmus, kubizmus; szabad vers, kései modernség, objektív költészet, intellektuális költészet, abszurd dráma, kétszintes dráma, mítoszregény,posztmodern

##### TÉmakör:IV. A magyar irodalom a XX. században II.

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 41óra**

###### A, Életmű a XX. század magyar irodalmából II. József Attila

##### Javasolt óraszám:9 óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Az életmű főbb sajátosságainak megismerése az életmű különböző szakaszaiból származó törzsanyagban megnevezett vers elemzésével
* József Attila életműve főbb témáinak (pl.: haza, táj, szerelem, külváros és szegénység, lélekábrázolás, értékszembesítés, közéleti és gondolati költészet) és versformáinak, költői eszközeinek tanulmányozása
* Annak vizsgálata, hogy az életút meghatározó tényei hogyan függnek össze a pályaképpel és a kor társadalmi-történelmi viszonyokkal
* A költői pálya indulása, a költői életút szakaszolásának lehetséges változatai
* József Attila nagy gondolati verseinek elemzése, a művek filozófiai, esztétikai összetettségének vizsgálata
* József Attila helyének tisztázása saját kora szellemi életében (vitái és kapcsolatai kortársaival)
* Utóéletének, a József Attila-kultusz születésének, a költői életmű XX. századi recepciójánaktanulmányozása

#### FOGALMAK

tárgyias tájvers, komplex kép, óda, dal, műfajszintézis, **létértelmező vers, önmegszólító vers,**dialogizáló versbeszéd

###### B, Portrék a XX. század magyar irodalmából II.

###### a, Örkény István

##### Javasolt óraszám: 2óra

###### b,Szabó Magda

##### Javasolt óraszám:2óra

###### c, Kányádi Sándor

##### Javasolt óraszám: 3óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK (B - a,+b,+c,)

* A választott XX. századi szerzők szerepének megismerése a magyar irodalomban
* Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg
* Az erkölcs, hit, egyén és közösség, egyén és egyén viszonyának, kapcsolatának megvilágítása lírai, epikai, drámai alkotásokban
* Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

##### Fogalmak:

groteszk, abszurd, egyperces, családregény, kálvinista és katolikus értékrend szembenállása, önéletrajziság

###### C,Metszetek a XX. század magyar irodalmából II.

###### Metszetek: egyéni utakon

##### Szabó Dezső, Krúdy Gyulaés Weöres Sándor

##### Javasolt óraszám: 6óra(2-2-2)

###### b,Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói

##### Szabó Lőrinc

##### Javasolt óraszám: 2óra

##### Radnóti Miklós

##### Javasolt óraszám: 4óra

###### c)Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból

##### Dsida Jenő, Reményik Sándor, Áprily Lajos

##### Javasolt óraszám: 6óra

###### Metszet a ,,Fényes szellők nemzedékének” irodalmából

##### Nagy László

##### Javasolt óraszám: 2óra

###### e,Metszet a tárgyias irodalomból

##### Pilinszky János

##### Javasolt óraszám: 3óra

##### FEJLESZÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK(C- a,+b,+c,+d,+e,)

* A választott XX. századi szerzők szerepének megismerése a magyar irodalomban
* A század irodalmi törekvéseinek, sajátosságainak, írói-költői csoportjainak megismerése
* Annak felismerése, hogy az írói-költői felelősség, szociális-társadalmi együttérzés, világnézet, egyéni látásmód és kapcsolat a hagyományhoz változatos módon, műfajban és tematikában szólalhat meg.
* Történelmi kataklizmák és egyéni helytállások lírai ábrázolásának tanulmányozása Radnóti költészetében
* Történelmi traumák, nemzeti tragédiák ábrázolásának tanulmányozása a transzilván irodalomban
* Az erkölcs, hit, egyén és közösség viszonyának kérdései lírai és prózai alkotásokban
* A lírai beszédmód változatainak értelmezése; a korszakra és az egyes alkotókra jellemző beszédmódok feltárása, néhány jellegzetes alkotás összevetése.
* A líra sokfélesége: párhuzamos és versengő költészeti hagyományok bemutatása
* Összehasonlító elemzés készítése közös téma, motívum, műfaj vagy forma alapján

##### Fogalmak

életrajzi ihletettség, kulturális veszteség, ekloga, eklogaciklus, razglednica, szerepvers,

,,Fényes szellők nemzedéke”; tárgyias irodalom

###### D, Színház- és drámatörténet

##### Örkény István

##### Javasolt óraszám: 2 óra

##### Szabó Magda

##### Javasolt óraszám: 1óra

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A törzsanyagban megnevezett drámai művek vagy műrészletek olvasása, megismerése, közös elemzése
* Ismerkedés a korszakban kidolgozott dramaturgiai eljárásokkal
* Álláspontok megismerése és kialakítása a feldolgozott drámák problémafelvetésével kapcsolatban
* A drámai művekben a befogadó elé tárt társadalmi, közösségi és egyéni konfliktusok felismerése, megfogalmazása, megértése
* A megmaradásért folytatott harc és az azért szükségképpen hozott áldozatok felismerése

**FOGALMAK**:totalitárius, történelmi dráma

##### TÉmakör:V. AXX. századi történelem az irodalomban

##### Javasolt óraszám: 6óra

***a,*Trianon**

##### Javasolt óraszám:2óra

###### b, Világháborúk

##### Javasolt óraszám: 1 óra

###### c, Holokauszt

##### Javasolt óraszám: 2 óra

##### *d,* Kommunista diktatúra

##### Javasolt óraszám:1óra

***e,* 1956**

##### Javasolt óraszám:2óra

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK(a,+b,+c,+d,+e,)**

* + A nemzeti identitás meghatározó lírai szövegeinek olvasása, megértése, megbeszélése
  + Irodalmi szövegek elhelyezése történelmi kontextusban
  + Irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és magánemberi erkölcsi dilemmák felismerése, megvitatása
  + Az olvasott szövegek szerkezeti egységeinek megfigyelése, a szerkezeti egységek retorikai funkcióinak azonosítása
  + Egyes olvasott szövegek jellegzetes retorikai alakzatainak megfigyelése

##### TÉmakör:VI. Kortárs magyar irodalom

##### Javasolt óraszám:5óra

##### Fejlesztési feladatok és ismeretek

A szaktanár szabadon választhat a kortárs magyar irodalom műveiből.

#### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK ÉS MUNKAFORMÁK 9-12. ÉVFOLYAM

A pedagógia történetében nagyon sokféle tanulási és oktatási stratégia létezik. Az oktatás meghatározó eleme azonban maga a tanár (McKenzie-jelentés, 2007.) A tanár személyisége, szerepéről szóló tudása és ars poeticája, szakmai-módszertani felkészültsége, az általa tanított gyerekek adottságai, érdeklődésük, felkészültségük, az iskola szakmai-pedagógiai elvárásrendszere határozza meg, hogy a tanár egy osztályban milyen tanulásszervezési módokat, oktatási módszereket, munkaformákat választ.

A tanár tanít: ismereteket ad át, ezáltal hagyományt örökít, értékeket közvetít. Gondolkodni és beszélni tanít(Babits, 1908.). A tanár irányít: tanulási folyamatokat, differenciálást, tehetséggondozást. A diákokkal, illetve az irodalmi művekkel való folyamatos párbeszéd révén irányítja tanítványai iskolai érzelmi nevelését. A tanár nevel és fejleszt: kompetenciákat, személyiséget. A tanár segít: segíti a diákokat a kognitív struktúrák kialakításában, az olvasási stratégiák elsajátításában, az önálló értelmezések létrehozásában. Segíti tanítványait az egyéni, illetve a csapatban végzett, együttműködésen alapuló munkavégzés képességének kialakításában. Segíti a diákokat abban, hogy felismerjék: az irodalom örökérvényű alkotásainak folyamatosan változó jelentését, a jelentések megalkotásában a hagyomány és a befogadó szerepét.

Tanítási-tanulási stratégiák

Ez az összetett tanárszerep indokolja, hogy ne egy kitüntetett stratégia uralja a magyar nyelv és irodalom tanítását. Ez az összetett tanárszerep indokolja, hogy ne egy kitüntetett stratégia uralja a magyar nyelv és irodalom tanítását. A tanár a tananyag típusához, illetve az általa tanított diákközösséghez, iskolája programjához és technikai felszereltségéhez igazítva választhat több oktatási stratégia közül. A hagyományos, tanárközpontú oktatási, tanulási stratégiákat javasolt bizonyos tananyagrészekre szorítani: korszakok, korstílusok, filozófiai irányzatok, stb. A tananyagok feldolgozásában döntően a tanulóközpontú, kooperatív munkaformák alkalmazása javasolt. Fontos, hogy a tanórák változatosak, s ezáltal is motiválók legyenek.

A képzés 3. szakaszának 1-2. évében (9-10. évfolyam) a javasolt tanulásszervezési módok: a kooperatív tanulási-tanítási technikák alkalmazása, az önálló munkavégzés és tanulás kialakítása,a gamifikáció. Javasolt az összetett gondolkodás kialakítása tanári kalauzzal.

A képzés 3. szakaszának 3-4. évében az önálló, illetve a kooperatív csoportokban kialakított munkavégzés kiemelt jelentőségű az érettségi, illetve a továbbtanulás szempontjából. Ajánlott a hagyományos és digitális technikák bekapcsolása a tananyag-feldolgozásba, az összetett gondolkodási műveletek fejlesztése (absztrakció, elemzés, analógia alapján gondolkodási műveletek felismerése, új gondolkodási műveletek elsajátítása, kognitív struktúrák felismerése és megalkotása, stb.).

Tanulásszervezési módok

Javasolt a reflektív és interaktív módszerek alkalmazása (szakaszos olvasás, kooperatív csoportmunkák, projektmunkák, drámajátékok, újságszerkesztés, stb.).

Továbbra is javasolt: a gamifikáció, a hagyományos játékok adaptálása, illetve a digitális játékok felhasználása, létrehozása a tananyag feldolgozásában.

A tanárközpontú és a diákközpontú, az „analóg” (egy munkafolyamat uralja az órát) és a digitális módszereknek (IKT-alapú, párhuzamos munkafolyamatok) összekapcsolása egy órán belül is lehetséges. A frontális tanításnak is van létjogosultsága, ha az nem uralja az egész tanítási folyamatot.

Fontos szerepe van az osztálytermen kívüli tanulásnak (színház- és múzeumlátogatás, könyvheti események, stb.), egyes tanulási-tanítási munkaszakaszban a jelenségalapú oktatásnak, azaz a különböző tanulási területek összekapcsolásának.

Oktatási módszerek

Az oktatási módszerek közül javasolt az előadás, a magyarázat, az elbeszélés, a játékosítás, a szerepjátékok, házi feladatok. Az irodalmi művek és a filmek összekapcsolása, az irodalmi alkotások és filmes adaptációk összevetése, jelenetek dramatikus ábrázolása. Esszéírás, gondolattérképek, fürtábrák készítése a műelemzések előkészítéseként, kreatív írás, konstruktív vita (disputa). Irányított szempontok alapján szövegértési és szövegalkotási gyakorlatok. Digitális és hagyományos szótárak, szakirodalmi művek használata (pl.: Szimbólumtár, Szinonima szótár, A magyar nyelv értelmező szótára). A digitális oktatási módszereknek ebben a képzési szakaszban kiemelt jelentősége van ) pl.: digitális újság, magazinok, ppt-k, prezik, blogok készítése, meghívott előadók meghallgatása)

Munkaformák

A munkaformák közül a frontális osztálymunka használata mellett elsősorban a páros munka, a csoportmunka, az egyénre szabott (individualizált) munkaforma és a differenciált tananyag- feldolgozás javasolt.

* 1. **MATEMATIKA**

A középfokú képzés során a matematika tanulása-tanítása tekintetében az egyik legfontosabb feladat a tanuló önálló, rendszerezett, logikus gondolkodásának kialakítása, fejlesztése. A 9. évfolyamtól kezdve a spirális felépítésnek megfelelően – a korábbi képzési szakaszok során megszerzett készségekre, képességekre és ismeretekre alapozva – egyre absztraktabb formában épül fel a matematika belső struktúrája (fogalmak definíciója, tételek, bizonyítások).

Az 1–4. és 5–8. évfolyamos képzés nevelési-oktatási szakaszait jellemző tanuláshoz és tanításhoz képest a 9–12. évfolyamokon fokozatosan hangsúlyosabbá válik a matematika deduktív jellege. Az új fogalmakat, algoritmusokat, ismereteket viszont továbbra is induktív módon, szemléltetéssel, felfedeztetéssel, tanulói tevékenységekre építve, a valósághoz kapcsolva kell bevezetni.

Jól megválasztott problémák tárgyalása során válik a tanulók számára is szükségessé az új fogalmak bevezetése és pontos definiálása. Tanári irányítással a tételek, általános összefüggések is felfedeztethetők a tanulókkal. Ezen folyamat során fejlődik a tanulók szintetizáló és modellalkotó képessége. A felfedezett tételek és összefüggések egy része bizonyítás nélkül is gyarapítja a matematikai eszköztárat. Néhány tétel bizonyítása azonban

elengedhetetlen része a matematika tanításának, hiszen a bizonyításokon keresztül mutatható meg a matematika logikus és következetes felépítése. Az új fogalmak megalkotása, az összefüggések, stratégiák felfedezése és az ismereteknek feladatok, problémák megoldása során történő tudatos alkalmazása fejleszti a kombinatív készséget, a meglévő ismeretek mobilizálásának képességét, valamint a problémamegoldó gondolkodás eltérő típusainak adekvát használatát. Ennek a folyamatnak az eredményeképpen a tanuló meg tudja állapítani adott állítás, tétel érvényességi és alkalmazási körét, megállapításai, állításai mellett logikusan tud érvelni. A matematika tanulásának-tanításának egyik fő célja, hogy fejlődjön a tanuló mérlegelő gondolkodása, az adatok elemzését, szintézisét és értékelését lehetővé tevő készségek és képességek rendszere. A matematikai játékok, logikai feladványok fejlesztik a stratégiaalkotást, az algoritmikus gondolkodást, a kreativitást és a gondolkodás rugalmasságát.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban az ismert számok köre az irracionális számokkal bővül, valamint új műveletek bevezetésére és már ismert műveletek alaphalmazának bővítésére kerül sor a permanenciaelv alapján. Ezen folyamat során a tanuló egyre inkább képes lesz rá, hogy változatos matematikai objektumokat jelölő szimbólumokkal végezzen műveleteket.

A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget ad a természettudományok, az informatika, a technika és a humán tanulási területek ismeretanyagának tanulmányozásához, a mindennapi problémák, a természeti és a gazdasági folyamatok értelmezéséhez és kezeléséhez. Ehhez – több más fogalom mellett – szükséges a függvény fogalmának változatos (nemcsak számhalmazokon értelmezett) példák mentén történő kiterjesztése.

A tanuló a matematika szaknyelvét érti és tudatosan használja. Életkorának megfelelő matematikai, matematikatörténeti szöveget képes önállóan olvasni, értelmezni. Mind írásban, mind szóban képes gondolatait a matematika szaknyelvének szabatos alkalmazásával közölni. A tanuló különböző forrásokat (tankönyv, függvénytáblázat, saját jegyzet, digitális források) használhat az órákon és a számonkérések alkalmával, bizonyos tételek, azonosságok, képletek felidézésére.

A tanuló társaival közösen tervez és hajt végre kooperatív tevékenységeket, projekteket. A közös munkában érvel, képes a vitára, az érvei ütköztetésére. Mérlegeli és kontrollálja mind a társai, mind a saját véleményét.

Ebben az életkorban is érvényesülnie kell a tanuló érdeklődésének, adottságának, absztrakciós szintjének megfelelő differenciálásnak. Ez a differenciálás jelentheti a Nat-ban leírt tananyagtartalmaknak a lehetőségekhez igazított bővítését is.

A tanuló digitális eszközöket, a tanulást, a szemléltetést, a tapasztalatszerzést és a felfedezést segítő szoftvereket, digitális információforrásokat használ, a matematika alkalmazását segítő számítógépes programokat ismer meg. Aktív résztvevője a tanulási-tanítási folyamatnak, ami lehetővé teszi azon kompetenciáinak és tervezési stratégiáinak a fejlődését, amelyek segítik a mai gyorsan változó világban való eligazodást és a különböző élethelyzetekben előforduló problémák megoldását.

A matematika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A matematika tanulása során elengedhetetlen a tananyag alapos és átfogó megértése. A szöveges feladatok megoldása fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának készségét. Az általánosítás és az analógiák adekvát használata, több szempont egyidejű figyelembevétele, a rendszerezési képesség, a megszerzett tudás új helyzetekben való alkalmazása elősegítik az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak kialakítását, fenntartását, megerősítését. A matematika tantárgy a matematikai logika és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésével, az ok-okozati összefüggések megláttatásával hozzájárul a többi tantárgy tanulásához szükséges rendszerező, összefüggéseket felismerő, ezáltal hatékony önálló tanulási módszerek elsajátításához és megfelelő alkalmazásához is. **A kommunikációs kompetenciák:** A matematika fejleszti a tanuló azon képességét, hogy világosan, röviden és pontosan fejezze ki gondolatait. A matematika tanulása során fokozatosan alakul ki a tanuló érvelési és vitakészsége. A szöveges problémák megoldása javítja a szöveg megértésének készségét: a tanulónak meg kell keresnie az információkat és fel kell ismernie egy adott információ jelentőségét a probléma megoldása során. A matematika tanulási folyamatában kialakul a különböző módon (szöveg, grafikon, táblázat, diagram és képlet) bemutatott tartalmak megértésének és alkotásának készségrendszere.

**A digitális kompetenciák:** A matematika tanulása során hangsúlyos szerepet kap a problémamegoldás és az algoritmikus gondolkodás, melyek elősegítik a tanuló digitális kompetenciáinak fejlesztését. A különböző matematikai tárgyú szoftverek, alkalmazások, applikációk és játékok alkalmazásán keresztül a matematika tanulása hozzájárul a tanuló digitális kultúrájának kialakításához.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A matematika tanulása során a tanuló gondolkodásának fejlesztése elsősorban konkrét problémák megoldásán keresztül történik. A tanuló előzetes tudása és tapasztalata alapján azonosítja a problémákat, majd ismert matematikai fogalmakra támaszkodva stratégiát dolgoz ki ezek megoldására. Elfogadja, hogy a megoldás több különböző úton is elképzelhető, illetve találkozik olyan nyitott problémákkal is, amelyeknek több megoldása is lehetséges. Kellő kitartással próbál ki különböző matematikai módszereket, és felismeri azokat a problémákat is, amelyeknek nincs megoldása. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik. A tanuló megtanul induktív úton példákat általánosítani és deduktív érvelést használni a matematikai állítások bizonyítására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A matematika tanulása fejleszti a kitartás, a pontosság, a figyelem és a fegyelmezettség képességét. A matematika tanulásán keresztül erősödik a tanuló felelősségtudata, gazdagodik az önképe, fejlődik a kooperációs készsége. A tanuló matematikai ismereteit alkalmazni tudja az egyéni célok eléréséhez szükséges tervezésben, az életét befolyásoló döntései megalapozásában és meghozatalában, a várható következmények mérlegelésében. A matematika tanulása elősegíti annak belátását, hogy a személyes erősségekre építeni, a hibákból pedig tanulni lehet.

A tanuló a matematikai foglalkozások során megtanulja, hogyan oszthatja meg ötleteit másokkal, és hogyan segítheti társait a matematikai fogalmak megértése vagy azok alkalmazása során. Felelősséget vállal a közösen kitűzött feladatok elvégzéséért, s megtanulja tisztelni mások álláspontját, gondolkodásmódját.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A matematika olyan tudomány, amely összeköti a különböző kultúrákat. A tanuló megismeri a gondolkodás logikai felépítésének eleganciáját, a matematikának a természethez, a művészetekhez és az épített környezethez fűződő viszonyát.

A tanuló konkrét vagy képi reprezentációval vagy szimbolikus modellekkel végzi a matematikai gondolatok vagy kapcsolatok feltárását, majd új kapcsolatokat alakít ki a matematikai fogalmak között.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valódi adatok felhasználásával összeállított mindennapi problémák megoldásán keresztül történik. Ennek során a különböző megoldási lehetőségek keresése fejleszti a gondolkodás rugalmasságát és az új ötletek megalkotásának képességét. A tanuló megfelelő játékokon keresztül képessé válik a különböző kockázatok felmérésére, a számára kedvezőnek tűnő stratégia kidolgozására, és megtapasztalja döntései következményét. A matematikai projektekben való részvétel segíti a későbbi munkavállalás szempontjából fontos készségek kialakulását (kreativitás, problémamegoldás, kezdeményezőkészség, másokkal való együttműködés készsége).

### 9–10. évfolyam

A 9–10. évfolyamon a korábbi képzési szakaszok során megszerzett ismeretekre és kialakított készségekre, képességekre alapozva – a spirális tananyagfelépítést szem előtt tartva – az egyes témakörök új ismeretei matematikai szempontból egyre pontosabb és elvontabb formában jelennek meg a tanulási-tanítási folyamat során. Egyre határozottabb a fogalmak pontos definiálásának, az állítások, tételek indoklásának, bizonyításának, valamint az általánosításnak az igénye. Erre a szakaszra fokozottan jellemző a korábbi és az új ismeretek egységes rendszerbe foglalása, az egyes témakörökön belüli rendszerezés.

Ebben a szakaszban is fontos cél, hogy az ismeretszerzési folyamat során a tanuló – a lehetőségekhez mérten – a tanár által irányított módon, feladatok megoldása mentén maga fedezze fel az összefüggéseket, általánosítási lehetőségeket, megoldási módokat. A kooperatív munkaformák, a csoportmunkában megoldandó projektfeladatok fejlesztik a matematikai kommunikációt. A digitális eszközök, dinamikus szoftverek, online felületek támogatják a szemléltetést, a megértést és a felfedeztetést.

A 9–10. évfolyamon megjelenő témakörök tartalmának egy része folytatása, kiterjesztése és kiegészítése a korábbi szakaszokban is megjelenő tananyagtartalmaknak. Ebben a szakaszban jelennek meg először a valós számok; elsőfokú egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek; másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek; a függvény fogalma, függvénytulajdonságok; a kör és részei. Vannak olyan témakörök, amelyek megjelennek más területek tanítása során is, ezért a tananyag egyes részeihez javasolt óraszámok nem feltétlenül jelentenek időben összefüggő egységet. Az algebrai eszközök és a függvényekkel kapcsolatos ismeretek bővülése lehetővé teszi a hétköznapi vagy matematikai nyelven megfogalmazott problémák és a megoldás során alkalmazott matematikai modellek körének bővülését.

##### A 9–10. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma 288 óra. Az egyes

##### témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák

##### felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és számonkérésre.

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **Halmazok** | 10 |
| **Matematikai logika** | 10 |
| **Kombinatorika, gráfok** | 12 |
| **Számhalmazok, műveletek** | 8 |
| **Hatvány, gyök** | 14 |
| **Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás,**  **függvényábrázolás során** | 16 |
| **Arányosság, százalékszámítás** | 12 |
| **Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek** | 25 |
| **Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek** | 25 |
| **A függvény fogalma, függvénytulajdonságok** | 16 |
| **Geometriai alapismeretek** | 8 |
| **Háromszögek** | 16 |
| **Négyszögek, sokszögek** | 10 |
| **A kör és részei** | 10 |
| **Transzformációk, szerkesztések** | 20 |
| **Leíró statisztika** | 10 |
| **Valószínűség-számítás** | 8 |
| **Összes óraszám:** | 230 |

##### Témakör: Halmazok

**Javasolt óraszám: 10 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;
* véges halmazok elemszámát meghatározza;
* alkalmazza a logikai szita elvét.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* adott halmazt diszjunkt részhalmazaira bont, osztályoz;
* halmazokat különböző módokon megad;
* halmazokkal műveleteket végez, azokat ábrázolja és értelmezi.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Halmaz közös elem nélküli részhalmazokra bontása, példák ennek alkalmazására a matematikán belül, más tantárgyaknál és a mindennapi életben
* Halmaz megadása utasítással, elemek felsorolásával
* Halmazok közötti viszonyok ábrázolása, értelmezése
* Halmazok metszetének, uniójának, különbségének, komplementerének képzése, ábrázolása és értelmezése
* Két-három halmaz elemszámával kapcsolatos feladatok megoldása logikai szita segítségével
* Szemléletes kép végtelen halmazokról

**Fogalmak**

alaphalmaz, részhalmaz, üres halmaz, halmazok egyenlősége, Venn-diagram; halmazműveletek: unió, metszet, különbség, komplementer halmaz; diszjunkt halmazok, halmaz elemszáma, logikai szita

Javasolt tevékenységek

* Hétköznapi életből, más tantárgyakból vagy a matematikából vett, konkrétan vagy digitálisan megjelenített alaphalmazból megadott tulajdonságokkal rendelkező elemek válogatása
* Konkrét részhalmaz esetén a részhalmaz képzési szempontjainak megállapítása
* A történelem, a művészetek, a tudományok, a sport neves személyiségeinek kitalálása különböző tulajdonságok alapján
* Barkochba játék
* A „végtelen szálloda” mint modell
* Megszámlálhatóan végtelen számosságú halmazok elemei között egyértelmű hozzárendelés felfedeztetése, például a pozitív természetes számok halmazának számossága megegyezik a pozitív páros számok halmazának számosságával

##### Témakör: Matematikai logika

**Javasolt óraszám: 10 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;
* megállapítja egyszerű „ha ... , akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;
* tud egyszerű állításokat indokolni és tételeket bizonyítani.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* adott állításról eldönti, hogy igaz vagy hamis;
* alkalmazza a tagadás műveletét egyszerű feladatokban;
* ismeri és alkalmazza az „és”, a (megengedő és kizáró) „vagy” logikai jelentését;
* megfogalmazza adott állítás megfordítását;
* helyesen használja a „minden” és „van olyan” kifejezéseket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A matematikai bizonyítás fogalma
* Állítás logikai értékének megállapítása (igaz vagy hamis)
* Állítás tagadásának alkalmazása egyszerű feladatokban
* A „nem”, az „és”, a megengedő „vagy” és a kizáró „vagy” logikai jelentésének ismerete és alkalmazása matematikai és matematikán kívüli feladatokban
* A „minden” és a „van olyan” típusú állítások logikai értékének megállapítása és ennek indoklása egyszerű esetekben
* Adott állítás megfordításának megfogalmazása
* „Ha…, akkor…” és „akkor és csak akkor” típusú egyszerű állítások logikai értékének megállapítása
* Stratégiai és logikai játékok

**Fogalmak**

tétel, bizonyítás, igaz-hamis; „nem”, „és”, „vagy”, „vagy…, vagy…”, „ha…, akkor…”,

„akkor és csak akkor”

Javasolt tevékenységek

* „Bírósági tárgyalás”, ahol az osztály tanulói a védők és a vádlók egy állítás indoklására, cáfolására
* „Mit állít a szigetlakó?”, „Ki volt a tettes, ha...?” típusú feladatok eljátszása, megoldása csoportmunkában
* Logikai készséget fejlesztő játékok, például „Einstein-fejtörő”
* Stratégiai játékok, például egyszerű NIM játékok, táblás játékok
* Tudatos pénzügyi tervezést segítő játékok

##### Témakör: Kombinatorika, gráfok

**Javasolt óraszám: 12 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;
* a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;
* a kiválasztott modellben megoldja a problémát;
* megold sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;
* konkrét szituációkat szemléltet és egyszerű feladatokat megold gráfok segítségével;
* véges halmazok elemszámát meghatározza;
* alkalmazza a logikai szita elvét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hétköznapi helyzetekhez kapcsolódó sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása rendszerezéssel
* Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása matematikai problémákban
* Esetszétválasztás és szorzási elv alkalmazása feladatok megoldásában
* Összeszámlálási modellek alkalmazása feladatok megoldásában
* Gráfok alkalmazása konkrét hétköznapi és matematikai szituációk szemléltetésére, feladatok megoldására

**Fogalmak**

gráf, gráf csúcsa, gráf éle

Javasolt tevékenységek

* Sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása rendszerezett leszámlálással és a szorzási és/vagy esetszétválasztási elv alkalmazásával
* Geometriai eszközök használata kombinatorikai problémák megoldására
* Néhány feltételt tartalmazó tanulói órarend készítése kis elemszámmal
* Azonos modellen alapuló, de különböző megfogalmazású feladatok megoldása
* Szorzat vagy összeg alakban megadott eredményű kombinatorikafeladatokhoz saját szöveg írása
* Téves megoldású kombinatorikafeladatokban a hiba megtalálása és a tévedés kijavítása
* Sorba rendezési feladatok megoldásának szemléltetése gráffal
* Adott gráfhoz hozzáillő feladatszöveg alkotása és „feladatküldés” csoportmunkában

##### Témakör: Számhalmazok, műveletek

**Javasolt óraszám: 8 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásait a természetes számoktól a valós számokig;
* ismer példákat irracionális számokra.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás műveleti azonosságokat helyesen alkalmazza különböző számolási helyzetekben;
* racionális számokat tizedes tört és közönséges tört alakban is felír;
* ismeri a valós számok és a számegyenes kapcsolatát;
* ismeri és alkalmazza az abszolút érték, az ellentett és a reciprok fogalmát;
* a számolással kapott eredményeket nagyságrendileg megbecsüli, és így ellenőrzi az eredményt;
* valós számok közelítő alakjaival számol, és megfelelően kerekít.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Műveleti azonosságok (kommutativitás, asszociativitás, disztributivitás), zárójelek helyes használata
* Tizedes törtek átírása közönséges tört alakba és viszont
* Irracionális számok szemléltetése
* Racionális számok elhelyezkedése számegyenesen
* Nyílt és zárt intervallumok fogalmának ismerete és alkalmazása
* Számok abszolút értékének, ellentettjének és reciprokának meghatározása
* Számológéppel elvégzett számítások eredményének előzetes becslése és nagyságrendi ellenőrzése
* Valós számok adott jegyre kerekítése
* Valós számok gyakorlati helyzetekben történő észszerű kerekítése

**Fogalmak**

racionális szám, irracionális szám, valós szám, nyílt intervallum, zárt intervallum, abszolút érték, ellentett, reciprok

Javasolt tevékenységek

* A számológép helyes használatának elsajátítása, például műveleti sorrend, zárójelek
* Írásban elvégzett műveletek ellenőrzése számológéppel
* Célszám megközelítése adott számjegyekkel, műveleti jelek és zárójelek használatával
* Tanulói kiselőadás a helyi értékes számírás kialakulásáról, a számjegyek kialakulásának történetéről
* A tanteremben vagy a tanterem környezetében végzett mérések esetén a megfelelő kerekítés alkalmazása
* Adott mérés elvégzése esetén a mérési hiba következményeinek vizsgálata

##### Témakör: Hatvány, gyök

**Javasolt óraszám: 14 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és alkalmazza az n-edik gyök fogalmát;
* ismeri és alkalmazza a racionális kitevőjű hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza a négyzetgyök fogalmát és azonosságait;
* ismeri és alkalmazza az egész kitevőjű hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait;
* ismeri és alkalmazza a normálalak fogalmát.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Valós számok hatványozása pozitív egész kitevőre
* Hatványozás 0 és negatív egész kitevőre
* A hatványozás azonosságainak megfigyelése, felfedezése
* A hatványozás azonosságainak bizonyítása konkrét alapszám és tetszőleges pozitív egész kitevő esetén
* Számok normálalakja
* Számolás normálalak segítségével
* A négyzetgyök definíciója
* Nemnegatív számok négyzetgyökének megadása számológép segítségével
* A négyzetgyökvonás azonosságai

**Fogalmak**

hatványalap, hatványkitevő, normálalak, négyzetgyök

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka: hányszor lehet félbehajtani egy nagyméretű papírt? Keresés az interneten, kísérlet végzése például egy teljes guriga vécépapírral
* Internetes forrásból származó, nagyon kicsi vagy nagyon nagy számokat tartalmazó cikkek valóságtartalmának megállapítása páros vagy csoportmunkában

##### Témakör: Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során

**Javasolt óraszám: 16 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* műveleteket végez algebrai kifejezésekkel;
* ismer és alkalmaz egyszerű algebrai azonosságokat;
* átalakít algebrai kifejezéseket összevonás, szorzattá alakítás, nevezetes azonosságok alkalmazásával.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Műveletek egyszerű algebrai kifejezésekkel: összeadás, kivonás, szorzás, osztás, egytagú kifejezések hatványa
* Műveleti azonosságok ismerete és alkalmazása egyenletek megoldása során
* Az (*a* + *b*)2, az (*a* – *b*)2 és az (*a* + *b*)(*a* – *b*) kifejezésekre vonatkozó nevezetes azonosságok ismerete és alkalmazása (például oszthatósági feladatokban, egyenletek megoldásában, függvények ábrázolásában)
* Egyszerű másodfokú polinom átalakítása teljes négyzetté kiegészítéssel
* Algebrai kifejezések átalakítása összevonás, szorzattá alakítás, nevezetes azonosságok alkalmazásával

**Fogalmak**

összeg, tag, szorzat, tényező, egynemű kifejezés, együttható, teljes négyzet, polinom

Javasolt tevékenységek

* „Gondolj egy számra, és én kitalálom” játék, matematikai bűvésztrükkök algebrai magyarázata
* Algebrai kifejezésekkel végzett műveletek geometriai modellezése
* A nevezetes azonosságok geometriai megjelenítése
* Számolási „trükkök” a nevezetes azonosságok segítségével, például kétjegyű számok négyzetének, 99 · 101 típusú szorzat eredményének kiszámolása fejben

##### Témakör: Arányosság, százalékszámítás

**Javasolt óraszám: 12 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;
* ismeri és alkalmazza a százalékalap, -érték, -láb, -pont fogalmát.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza az egyenes és a fordított arányosságot.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az egyenes és a fordított arányosság fogalmának ismerete és alkalmazása gyakorlati problémák megoldása során
* Az egyenes és a fordított arányosság grafikonjának felismerése és elkészítése
* Példák az egyenes és a fordított arányosságtól különböző arányosságokra (négyzetes, gyökös)
* Példák egy irányban vagy ellentétes irányban változó mennyiségpárokra a mindennapi életből
* Százalékszámítással kapcsolatos hétköznapi helyzetekhez (például háztartási bevételekhez, kiadásokhoz, pénzügyi fogalmakhoz, gazdasági folyamatokhoz) és más tantárgyakhoz köthető feladatok megoldása

**Fogalmak**

egyenes arányosság, fordított arányosság, százalékalap, százalékérték, százalékláb

Javasolt tevékenységek

* Összetett, valódi élethelyzetekkel kapcsolatos feladatok megoldása csoportmunkában, szükség esetén grafikon segítségével
* Háztartási számlák elemzése az azokon megjelenő egységárak és fizetendő összegek figyelembevételével

##### Témakör: Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek

**Javasolt óraszám: 25 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;
* adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;
* a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;
* a kiválasztott modellben megoldja a problémát;
* a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;
* felismeri a matematika különböző területei közötti kapcsolatot;
* egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza a következő egyenletmegoldási módszereket: mérlegelv, grafikus megoldás, szorzattá alakítás;
* megold elsőfokú egyismeretlenes egyenleteket és egyenlőtlenségeket, elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszereket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Elsőfokú egyenletre, egyenlőtlenségre, egyenletrendszerre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése
* Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése
* A problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása
* A kiválasztott modellben a probléma megoldása
* A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti problémába visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve
* Alaphalmaz, megoldáshalmaz fogalmának ismerete
* Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet és egyenlőtlenség megoldása mérlegelvvel és grafikusan
* Elsőfokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása behelyettesítéssel, közös együtthatók módszerével, grafikusan
* Elsőfokú egyenlettel, egyenlőtlenséggel, egyenletrendszerrel megoldható szöveges feladatok megoldása (például út-idő-sebesség, közös munkavégzés, keveréses feladatok, pénzügyi és gazdasági tematikájú feladatok)

**Fogalmak**

alaphalmaz, megoldáshalmaz, mérlegelv

Javasolt tevékenységek

* Szöveges feladatok megoldása több különböző úton, a különböző megoldások összehasonlítása előnyök és hátrányok szempontjából
* Hiányos, túlhatározott, illetve ellentmondó adatokat tartalmazó problémák vizsgálata
* Nyílt végű problémák megoldása
* Adott egyenlethez szöveges feladat alkotása és „feladatküldés” csoportmunkában
* Digitális eszköz használata egyenletek, egyenlőtlenségek és egyenletrendszerek grafikus megoldása során; a digitális eszközzel történő ábrázolás előnyeinek és hátrányainak megbeszélése

##### Témakör: Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek

**Javasolt óraszám: 25 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;
* adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;
* a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;
* a kiválasztott modellben megoldja a problémát;
* a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;
* felismeri a matematika különböző területei közötti kapcsolatot;
* egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megold másodfokú egyismeretlenes egyenleteket és egyenlőtlenségeket; ismeri és alkalmazza a diszkriminánst, a megoldóképletet és a gyöktényezős alakot.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Másodfokú egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése
* Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése
* A problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása
* A kiválasztott modellben a probléma megoldása
* A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti problémába visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve
* Egyenletek megoldása ekvivalens átalakításokkal
* Másodfokú egyenlet megoldása szorzattá alakítással, teljes négyzetté kiegészítéssel, megoldóképlettel és grafikusan
* Egyszerű másodfokúra visszavezethető egyenletek megoldása
* Másodfokú egyenlőtlenség megoldása grafikusan
* Másodfokú egyenlettel megoldható szöveges feladatok megoldása

*x*  *c*



**Fogalmak**

 *ax*  *b*

másodfokú egyenlet megoldóképlete, diszkrimináns, gyöktényezős alak, ekvivalens átalakítás

Javasolt tevékenységek

* Másodfokú egyenlet megoldása konkrét együtthatókkal és paraméterekkel, a lépéseket párhuzamosan végezve
* Digitális eszköz használata egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása során
* Tanulói kiselőadás tartása magasabb fokú egyenletek megoldásának történetéről, érdekességeiről

##### Témakör: A függvény fogalma, függvénytulajdonságok

**Javasolt óraszám: 16 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* képlettel adott függvényt hagyományosan és digitális eszközzel ábrázol;
* adott értékkészletbeli elemhez megtalálja az értelmezési tartomány azon elemeit, amelyekhez a függvény az adott értéket rendeli.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megad hétköznapi életben előforduló hozzárendeléseket;
* adott képlet alapján helyettesítési értékeket számol, és azokat táblázatba rendezi;
* táblázattal megadott függvény összetartozó értékeit ábrázolja koordináta-rendszerben;
* a grafikonról megállapítja függvények alapvető tulajdonságait.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hétköznapi hozzárendelések megfigyelése, tulajdonságainak megfogalmazása: egyértelmű, kölcsönösen egyértelmű
* Függvény megadása, alapvető függvénytani fogalmak ismerete
* Függvényértékek meghatározása és táblázatba rendezése
* Függvények ábrázolása táblázat alapján
* Függvények alkalmazása valós, hétköznapi helyzetek jellemzésére, gyakorlati problémák megoldására
* A grafikon alapján a függvény értelmezési tartományának, értékkészletének, minimumának, maximumának és zérushelyének megállapítása, a növekedés és fogyás leolvasása
* Lineáris függvény, másodfokú függvény, négyzetgyökfüggvény, fordított arányosságot leíró függvény (elemi függvények) grafikonja, tulajdonságai
* Elemi függvényekkel egyszerű függvénytranszformációs lépések végrehajtása: *f*(*x*) + *c*, *f*(*x*

+ *c*), *c*·*f*(*x*), |*f*(*x*)|

* Lineáris függvények hozzárendelési utasításának leolvasása grafikon alapján
* Egyszerű függvények esetén az *f*(*x*) = *c* alapján *x* meghatározása és ennek alkalmazása gyakorlati problémák megoldása során
* Kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés megfordítása és a megfordított hozzárendelés ábrázolása

**Fogalmak**

egyértelmű hozzárendelés, kölcsönösen egyértelmű hozzárendelés, értelmezési tartomány, képhalmaz, értékkészlet, helyettesítési érték, szélsőérték, zérushely, növekedés, fogyás

Javasolt tevékenységek

* Összetett, valódi helyzetekkel, például demográfiai kérdésekkel, pénzügyi feladatokkal kapcsolatos grafikonok elemzése csoportmunkában
* Hétköznapi helyzetekben időben változó folyamatokkal kapcsolatos mérések végzése és a mért adatok ábrázolása koordináta-rendszerben (például hőmérséklet)
* A tanulók mindennapi életéhez kapcsolódó grafikonok ábrázolása és elemzése (például út- idő grafikon az iskolába való eljutásról)
* Egyszerű, másodfokú függvénnyel jellemezhető, gyakorlati helyzethez köthető szélsőérték- feladatok megoldása csoportmunkában, például adott hosszúságú spárgával bekeríthető maximális területű téglalap adatainak mérése, megfigyelése
* Függvények ábrázolása digitális eszköz segítségével
* Barkochba játék a függvényekkel kapcsolatos fogalmak használatával
* Szöveges feladatok megoldása grafikus úton
* Algebrai úton nem vagy nehezen megoldható egyenletek közelítő megoldása grafikus úton digitális eszköz segítségével

##### Témakör: Geometriai alapismeretek

**Javasolt óraszám: 8 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és feladatmegoldásban alkalmazza a térelemek kölcsönös helyzetét, távolságát és hajlásszögét;
* felismeri a matematika különböző területei közötti kapcsolatot.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és használja a pont, egyenes, sík (térelemek) és szög fogalmát;
* ismeri és alkalmazza a nevezetes szögpárok tulajdonságait;
* ismeri az alapszerkesztéseket, és ezeket végre tudja hajtani hagyományos vagy digitális eszközzel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Két pont, pont és egyenes, két egyenes távolságának alkalmazása a síkban
* Egyenesek kölcsönös helyzetének ismerete és alkalmazása
* Nevezetes szögpárok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: pótszögek, mellékszögek, kiegészítő szögek, csúcsszögek, egyállású szögek, váltószögek
* A szakaszfelező merőleges és a szögfelező mint ponthalmazok tulajdonságainak ismerete
* Dinamikus geometriai szoftver alkalmazásának előkészítése, használata
* Alapszerkesztések végrehajtása hagyományos vagy digitális eszközzel euklideszi módon: szakaszfelező merőleges, szögfelező, merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése, szög másolása

**Fogalmak**

pont, egyenes, sík, szögtartomány, hajlásszög, párhuzamos, merőleges, pótszögek, mellékszögek, kiegészítő szögek, csúcsszögek, egyállású szögek, váltószögek, szakaszfelező merőleges, szögfelező

Javasolt tevékenységek

* Az osztályteremben vagy a terem környezetében „egyenesek” kölcsönös helyzetének megadása, ezek távolságának megmérése
* Számszerű adatként csak a méretarányt tartalmazó térkép alapján valódi távolságok meghatározása, becslése
* Számszerű adatként csak méretarányt tartalmazó térképen adott helységektől (közelítőleg) egyenlő távolságra levő helységek megkeresése

##### Témakör: Háromszögek

**Javasolt óraszám: 16 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a mérés alapelvét, alkalmazza konkrét alap- és származtatott mennyiségek esetén;
* ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;
* sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát;
* kiszámítja háromszögek területét.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza a háromszögek oldalai, szögei, oldalai és szögei közötti kapcsolatokat; a speciális háromszögek tulajdonságait;
* ismeri és alkalmazza a háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó fogalmakat és tételeket;
* ismeri és alkalmazza a Pitagorasz-tételt és megfordítását.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint
* Az alapvető összefüggések ismerete és alkalmazása háromszögek oldalai, szögei, oldalai és szögei között
* Speciális háromszögek tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: szabályos, egyenlő szárú, derékszögű háromszög
* A háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó fogalmak, tételek ismerete és alkalmazása: oldalfelező merőleges, szögfelező, magasságvonal, súlyvonal, középvonal, körülírt, illetve beírt kör
* Az oldalfelező merőlegesek és a belső szögfelezők metszéspontjára vonatkozó tétel bizonyítása
* A Pitagorasz-tétel és megfordításának ismerete és alkalmazása
* A Pitagorasz-tétel bizonyítása
* Háromszög területének kiszámítása

**Fogalmak**

szabályos háromszög, egyenlő szárú háromszög, derékszögű háromszög, oldalfelező merőleges, szögfelező, magasságvonal, súlyvonal, középvonal, körülírt kör, beírt kör

Javasolt tevékenységek

* A háromszög nevezetes vonalaira, pontjaira és köreire vonatkozó tételek felfedeztetése szerkesztéssel vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával, páros vagy csoportmunkában
* Konkrét alakzatok átdarabolása más alakzattá páros vagy csoportmunkában
* A derékszögű háromszög oldalaira szerkesztett négyzetek átdarabolása a Pitagorasz- tételnek megfelelő módon, pitagoraszi tangramok vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával

##### Témakör: Négyszögek, sokszögek

**Javasolt óraszám: 10 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a mérés alapelvét, alkalmazza konkrét alap- és származtatott mennyiségek esetén;
* ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;
* sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát;
* ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket kiszámítja;
* átdarabolással kiszámítja sokszögek területét.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza a szabályos sokszög fogalmát; kiszámítja a konvex sokszög belső és külső szögeinek összegét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Speciális négyszögek (trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet) tulajdonságainak ismerete, területének kiszámítása
* Konvex sokszögeknél az átlók számára, a belső és külső szögösszegre vonatkozó tételek ismerete, bizonyítása és alkalmazása
* Szabályos sokszög fogalmának ismerete
* Szabályos sokszög területe átdarabolással

**Fogalmak**

trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet, konvex sokszög, szabályos sokszög

Javasolt tevékenységek

* Különböző típusú speciális négyszögek területének meghatározására vonatkozó formula felfedeztetése átdarabolással
* A belső és a külső szögösszegre vonatkozó tételek felfedeztetése, illusztrálása átdarabolással, hajtogatással vagy dinamikus geometriai szoftver segítségével
* Projektmunka: lakás/iskola alaprajzának elkészítése méretarányosan

##### Témakör: A kör és részei

**Javasolt óraszám: 10 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a mérés alapelvét, alkalmazza konkrét alap- és származtatott mennyiségek esetén;
* ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;
* sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ki tudja számolni a kör és részeinek kerületét, területét;
* ismeri a kör érintőjének fogalmát, kapcsolatát az érintési pontba húzott sugárral;
* ismeri és alkalmazza a Thalész-tételt és megfordítását.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körív hosszával
* Annak ismerete és alkalmazása, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körcikk területével
* Kör, körcikk, körgyűrű és körszelet területének és kerületének kiszámítása
* Annak ismerete és alkalmazása, hogy a kör érintője merőleges az érintési pontba húzott sugárra, és hogy külső pontból húzott érintőszakaszok egyenlő hosszúak
* A Thalész-tétel és megfordításának ismerete és alkalmazása
* A Thalész-tétel bizonyítása

**Fogalmak**

középponti szög, körív, körcikk, körgyűrű, körszelet, érintőszakaszok

Javasolt tevékenységek

* Annak felfedeztetése méréssel, hogy a középponti szög egyenesen arányos a hozzá tartozó körív hosszával; különböző méretű körök esetén a kapott adatok táblázatba foglalása
* A Thalész-tétel felfedeztetése szerkesztéssel, szögméréssel vagy dinamikus geometriai szoftver alkalmazásával

##### Témakör: Transzformációk, szerkesztések

**Javasolt óraszám: 20 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a vektorokkal kapcsolatos alapvető fogalmakat;
* ismer és alkalmaz egyszerű vektorműveleteket;
* alkalmazza a vektorokat feladatok megoldásában;
* ismeri és alkalmazza a hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételeket.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismer példákat geometriai transzformációkra;
* ismeri és alkalmazza a síkbeli egybevágósági transzformációkat és tulajdonságaikat; alakzatok egybevágóságát;
* ismeri és alkalmazza a középpontos hasonlósági transzformációt, a hasonlósági transzformációt és az alakzatok hasonlóságát;
* megszerkeszti egy alakzat tengelyes, illetve középpontos tükörképét, pont körüli elforgatottját, párhuzamos eltoltját hagyományosan és digitális eszközzel;
* geometriai szerkesztési feladatoknál vizsgálja és megállapítja a szerkeszthetőség feltételeit.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Példák ismerete geometriai hozzárendelésekre (merőleges vetítés, párhuzamos vetítés, merőleges affinitás, térkép, fényképezés)
* A tengelyes tükrözés, a középpontos tükrözés, a pont körüli forgatás és a párhuzamos eltolás ismerete, tulajdonságaik
* A vektor fogalmának kialakítása a párhuzamos eltolás segítségével
* Egybevágósági transzformációk egymás utáni végrehajtása
* Egybevágósági transzformációk végrehajtása szerkesztéssel vagy digitális eszközzel
* Egybevágó alakzatok, szimmetriák megfigyelése a környezetben, művészeti alkotásokban
* Az egybevágósági transzformációk alkalmazása feladatok megoldásában, tételek bizonyításában
* Háromszögek egybevágóságának alapesetei és ezek alkalmazása
* Négyszögek egybevágósága
* Egyszerű szerkesztési feladatok megoldása hagyományos vagy digitális eszközzel; diszkusszió
* Gyakorlati feladatok megoldása egybevágóságok segítségével (például a sík parkettázása különféle síkidomokkal; szabásminta készítése, használata)
* A középpontos hasonlósági transzformáció és a hasonlósági transzformáció ismerete, tulajdonságai
* A hasonlóság fogalmának ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában, tételek bizonyításában
* Gyakorlati feladatok megoldása hasonlóság segítségével (például alaprajz-, térképkészítés, modellezés)

**Fogalmak**

tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, pont körüli forgatás, párhuzamos eltolás, egybevágóság, forgásszög, vektor, vektorok összege, középpontos hasonlósági transzformáció, hasonlósági transzformáció, hasonlóság, a hasonlóság aránya

Javasolt tevékenységek

* Gyakorlati példák keresése geometriai hozzárendelésekre, például fényképezés, filmvetítés
* A középpontos tükrözés, a pont körüli forgatás és a párhuzamos eltolás bemutatása mint két tengelyes tükrözés egymásutánja
* M. C. Escher és Victor Vasarely néhány interneten is elérhető alkotásának elemzése a szimmetriák szempontjából; hasonló módszerrel képek alkotása
* A sík parkettázása egybevágó háromszögekkel, négyszögekkel papírsablonok vagy dinamikus geometriai szoftver segítségével
* A tengelyes vagy középpontos szimmetriára alapozó stratégiai játékok (például pénzforgatós, színezős) páros munkában
* Az iskola közelében lévő magas épület (például templomtorony) magasságának meghatározása egy egyenes bot segítségével a bot és az épület árnyékának méréséből („Thalész-módszer”) csoportmunkában
* Valódi távolságok, valódi útvonalak hosszának meghatározása papíralapú térkép alapján

##### Témakör: Leíró statisztika

**Javasolt óraszám: 10 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* adott cél érdekében tudatos adatgyűjtést és rendszerezést végez;
* hagyományos és digitális forrásból származó adatsokaság alapvető statisztikai jellemzőit meghatározza, értelmezi és értékeli;
* felismer grafikus manipulációkat diagramok esetén.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* adatsokaságból adott szempont szerint oszlop- és kördiagramot készít hagyományos és digitális eszközzel.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Statisztikai adatok gyűjtésének tervezése
* Statisztikai adatok gyűjtése hagyományos és internetes forrásból
* Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése középértékekkel hagyományos és digitális eszközzel
* A kapott adatok értelmezése, értékelése, egyszerű statisztikai következtetések
* Oszlop- és kördiagram értelmezése, valamint készítése hagyományos és digitális eszközzel
* Konkrét adatsokaság ábrázolásához, statisztikai kérdés megválaszolásához a megfelelő diagramtípus kiválasztása
* Kördiagramból oszlopdiagram készítése és viszont
* Grafikus manipulációk felismerése és javítása diagramok esetén

**Fogalmak**

oszlopdiagram, kördiagram, átlag, medián, módusz

Javasolt tevékenységek

* Adatgyűjtés megtervezése, például forgalomszámlálás vagy iskolai felmérés előkészítése
* A megtervezett statisztikai adatgyűjtés lebonyolítása, az eredmények szemléltetése grafikonok segítségével, a kapott eredmények értékelő bemutatása tanulói kiselőadás formájában
* Különböző adatsokaságok esetében annak vizsgálata, hogy ezek jellemezhetők-e az ismert középértékekkel
* Érvelés a tanuló saját érdemjegyei alapján különböző statisztikai jellemzők segítségével a kedvezőbb év végi jegyért
* Különböző sportágak értékelési rendszerének és statisztikáinak bemutatása tanulói kiselőadás keretében
* Osztályok/tantárgyak eredményeinek összehasonlítása érdemjegyek és ezek középértékei alapján
* Csoportmunka keretében adott céllal készülő, megtévesztő oszlop- és kördiagramok készítése, ezek szóbeli értékelése, javítása

##### Témakör: Valószínűség-számítás

**Javasolt óraszám: 8 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* konkrét valószínűségi kísérletek esetében az esemény, eseménytér, elemi esemény, relatív gyakoriság, valószínűség, egymást kizáró események, független események fogalmát megkülönbözteti és alkalmazza.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* tapasztalatai alapján véletlen jelenségek jövőbeni kimenetelére észszerűen tippel;
* véletlen kísérletek adatait rendszerezi, relatív gyakoriságokat számol, nagy elemszám esetén számítógépet alkalmaz.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Valószínűségi kísérletek elvégzése, gyakorisági, relatív gyakorisági táblázatok készítése
* A valószínűség fogalmának bevezetése statisztikai alapon
* A klasszikus valószínűségi modell fogalma és alkalmazása
* Diszkrét valószínűség-eloszlások ábrázolása hagyományos és digitális eszközzel

**Fogalmak**

valószínűségi kísérlet, esemény, elemi esemény, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség, diszkrét valószínűség-eloszlás

Javasolt tevékenységek

* Konkrét valószínűségi kísérletek végrehajtása vagy dinamikus szoftver segítségével történő szimulálása (például dobások szabályos dobókockákkal, pénzérmékkel); a kapott gyakoriságok és relatív gyakoriságok táblázatba foglalása; tippelés az egyes kimenetelekre és becslés a bekövetkezésük valószínűségére
* Játékokban a szerencsefaktor vizsgálata, például „Ki nevet a végén” játék esetében az első hatos dobás eloszlása
* Különböző társasjátékokban stratégia meghatározása, döntéshozatal esélylatolgatás alapján
* Különböző szerencsejátékok (lottó, totó, póker, black jack, internetes sportfogadások) esetében a nyerési esély összehasonlítása

### 11–12. évfolyam

A 11–12. évfolyamon a tanulási-tanítási folyamatra jellemző, hogy az ismeretek jellege egyre absztraktabb és formálisabb, a matematika belső logikája egyre jobban érvényesül. Ebben a szakaszban az egyik nagyon fontos didaktikai cél a szimbolikus gondolkodás fejlesztése. A tanulóknak a korábban elsajátított készségekre, képességekre és ismeretanyagra támaszkodva kell eljutniuk az absztrakt összefüggések megértéséhez és tudatos alkalmazásához.

Tudatosítani kell a matematikai fogalmak pontos definiálásának fontosságát és a matematikai bizonyítások szerepét. Amellett, hogy a lehetséges alkalmazásokat minden egyes témakör kapcsán szem előtt kell tartani, fontos, hogy a tanulók lássák az egyes matematikai területek kapcsolatát is.

Ebben a szakaszban is fontos cél, hogy az ismeretszerzési folyamat során a tanuló a tanár által irányított módon, a feladatok megoldása mentén maga fedezze fel az összefüggéseket, általánosítási lehetőségeket, megoldási módokat. A kooperatív munkaformák, a

csoportmunkában megoldandó projektfeladatok ebben a szakaszban is fejlesztik a matematikai kommunikációt. Az érettségi vizsgára készülés során egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanulók önálló munkája mind a feladatmegoldásokban, mind a tanultak ismétlésében, rendszerezésében. A digitális eszközök, dinamikus szoftverek, online felületek támogatják a szemléltetést, a megértést, a felfedeztetést és a gyakorlást.

A 11–12. évfolyamon is jellemző, hogy a megjelenő témakörök tartalmának egy része folytatása, kiterjesztése és kiegészítése a korábbi szakaszokban is megjelenő tananyagtartalmaknak. Bizonyos témakörök azonban ebben a szakaszban jelennek meg először. Ilyen a racionális kitevőjű hatvány, az exponenciális függvény, a logaritmus, a számtani és mértani sorozatok, a trigonometria, a koordinátageometria és a térgeometria. Vannak olyan témakörök, amelyek ismeretei megjelennek más terület tanítása során is, ezért az egyes részekhez javasolt óraszámok ebben a szakaszban sem jellemeznek feltétlenül időben összefüggő egységet. Az algebrai eszközök és a függvényekkel kapcsolatos ismeretek bővülése, a trigonometria és a koordinátageometria alapjainak megjelenése, valamint a statisztikai és valószínűségi szemlélet mélyülése további lehetőségeket nyújt változatos hétköznapi és matematikai problémák megoldására. A matematikai eszköztár bővülése ebben a szakaszban teszi leginkább lehetővé, hogy a tanulók más tantárgyakban, más tanulási területeken is alkalmazni tudják matematikai tudásukat.

##### A 11–12. évfolyamon a matematika tantárgy alapóraszáma 186 óra. Rendszerező

##### összefoglalásra, az érettségi vizsgára történő felkészítésre a 12. évfolyam végén 38 óra áll rendelkezésre. Az egyes témakörökhöz írt óraszámok javaslatok. Az új ismeretek a teljes óraszám négyötöd része alatt a legtöbb tanuló számára elsajátíthatók, így a fennmaradó órák felhasználhatók ismétlésre, gyakorlásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra és

##### számonkérésre.

##### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **Halmazok, matematikai logika** | 6 |
| **Kombinatorika, gráfok** | 10 |
| **Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése** | 14 |
| **Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus** | 12 |
| **Exponenciális folyamatok vizsgálata** | 12 |
| **Sorozatok** | 18 |
| **Trigonometria** | 14 |
| **Térgeometria** | 20 |
| **Koordinátageometria** | 14 |
| **Leíró statisztika** | 12 |
| **Valószínűség-számítás** | 16 |
| **Rendszerező összefoglalás** | 38 |
| **Összes óraszám:** | 186 |

##### Témakör: Halmazok, matematikai logika

**Javasolt óraszám: 6 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* látja a halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatokat;
* megállapítja egyszerű „ha ... , akkor ...” és „akkor és csak akkor” típusú állítások logikai értékét;
* tud egyszerű állításokat indokolni és tételeket bizonyítani.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A halmazműveletek és a logikai műveletek közötti kapcsolatok bemutatása példákon keresztül
* Logikai kifejezések megfelelő használata
* Egyszerű állítások indoklása, tételek bizonyítása
* Stratégiai és logikai játékok

**Fogalmak**

logikai műveletek

Javasolt tevékenységek

* A tanulók mindennapi tapasztalataihoz köthető, összetett állítások logikai értékének meghatározása igazságtáblázat segítségével
* Rejtvényújságokban szereplő feladványok megfejtése következtetések láncolatán keresztül
* Logikai készséget fejlesztő játékok, például „Einstein-fejtörő”
* Stratégiai játékok, például NIM játékok, táblás játékok
* Tudatos pénzügyi tervezést segítő játékok

##### Témakör: Kombinatorika, gráfok

**Javasolt óraszám: 10 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;
* a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;
* a kiválasztott modellben megoldja a problémát.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megold sorba rendezési és kiválasztási feladatokat;
* konkrét szituációkat szemléltet és egyszerű feladatokat megold gráfok segítségével.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Matematikai és hétköznapi helyzetekhez kötődő sorba rendezési és kiválasztási feladatok megoldása
* A binomiális együttható fogalmának ismerete, értékének kiszámítása
* Mintavétel visszatevéssel és visszatevés nélkül
* A gráf csúcsainak fokszámösszege és éleinek száma közötti összefüggés ismerete és alkalmazása gyakorlati feladatok megoldásában

**Fogalmak**

faktoriális, binomiális együttható; csúcs fokszáma gráfban

Javasolt tevékenységek

* Anagramma készítése a tanulók neveiből
* A pókerben előforduló lehetséges nyerő lapkombinációk számának meghatározása
* A Pascal-háromszög és tulajdonságai felfedeztetése például kéttagú összeg hatványaiban szereplő együtthatók segítségével
* Különböző szituációk kétféle módon történő összeszámlálása és ebből következő egyszerű kombinatorikus összefüggések felfedezése
* Visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel konkrét lejátszása, a tapasztalatok összegyűjtése

##### Témakör: Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése

**Javasolt óraszám: 14 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza az oszthatóság alapvető fogalmait;
* összetett számokat felbont prímszámok szorzatára;
* meghatározza két természetes szám legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös többszörösét, és alkalmazza ezeket egyszerű gyakorlati feladatokban;
* ismeri és alkalmazza az oszthatósági szabályokat;
* érti a helyi értékes írásmódot 10-es és más alapú számrendszerekben;
* ismeri a számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásait a természetes számoktól a valós számokig;
* ismer példákat irracionális számokra.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása a prímtényezős felbontásból
* Összetett oszthatósági szabályok alkalmazása
* Számolás osztási maradékokkal (például összeg, szorzat, hatvány maradéka)
* Számok felírása 10-estől különböző alapú számrendszerben
* Az egész számok, a véges tizedes törtek, a végtelen szakaszos tizedes törtek és a racionális számok kapcsolata
* A számhalmazok épülésének matematikai vonatkozásai a természetes számoktól a valós számokig
* Végtelen nem szakaszos tizedes törtek ismerete
* Példák irracionális számokra
* Számhalmazok műveleti zártsága

**Fogalmak**

természetes szám, egész szám, racionális szám, irracionális szám, valós szám, relatív prímek

Javasolt tevékenységek

* Oszthatósággal kapcsolatos „bűvésztrükkök” bemutatása
* Számrendszerek segítségével megoldható rejtvények
* Tanulói kiselőadás a 10-estől különböző alapú számrendszerek használatáról a múltban és ennek mai napig tartó hatásairól
* Tanulói kiselőadás számelméleti érdekességekről, például tökéletes számok és barátságos számpárok, prímszámok, jelenleg ismert legnagyobb prím, titkosítás
* Halmazábra elkészítése a számhalmazokról

##### Témakör: Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus

**Javasolt óraszám: 12 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és alkalmazza az n-edik gyök fogalmát;
* ismeri és alkalmazza a racionális kitevőjű hatvány fogalmát és a hatványozás azonosságait;
* képlettel adott függvényt hagyományosan és digitális eszközzel ábrázol;
* adott értékkészletbeli elemhez megtalálja az értelmezési tartomány azon elemeit, amelyekhez a függvény az adott értéket rendeli.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Az n-edik gyök fogalmának ismerete és alkalmazása
* Hatványozás pozitív alap és racionális kitevő esetén
* Hatványozás azonosságainak alkalmazása racionális kitevő esetén
* A hatványozás szemléletes értelmezése irracionális kitevő esetén
* Az exponenciális függvények ábrázolása hagyományosan és számítógéppel, a függvények tulajdonságai
* A logaritmus értelmezése
* Áttérés más alapú logaritmusra
* Számológép használata logaritmus értékének meghatározásához

**Fogalmak**

n-edik gyök, exponenciális függvény, logaritmus

Javasolt tevékenységek

* A permanencia-elv gyakorlati „kipróbálása” a definíció megadása előtt
* Matematikatörténeti érdekességek (például déloszi probléma) feldolgozása projektmunkában
* Különböző alapú exponenciális függvények ábrázolása milliméterpapíron, és a kapott grafikonok összehasonlítása csoportmunkában
* Nagy számok számjegyei számának meghatározása logaritmus segítségével
* 10-estől eltérő alapú logaritmus kiszámolása csak 10-es alapú logaritmus kiszámolására alkalmas számológéppel

##### Témakör: Exponenciális folyamatok vizsgálata

**Javasolt óraszám: 12 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információkat kigyűjti, rendszerezi;
* ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* adott problémához megoldási stratégiát, algoritmust választ, készít;
* a problémának megfelelő matematikai modellt választ, alkot;
* a kiválasztott modellben megoldja a problémát;
* a modellben kapott megoldását az eredeti problémába visszahelyettesítve értelmezi, ellenőrzi, és az észszerűségi szempontokat figyelembe véve adja meg válaszát;
* egyenletek megoldását behelyettesítéssel, értékkészlet-vizsgálattal ellenőrzi;
* megold egyszerű, a megfelelő definíció alkalmazását igénylő exponenciális egyenleteket, egyenlőtlenségeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Exponenciális folyamatok vizsgálata a természetben és a társadalomban
* Exponenciális egyenletre, egyenlőtlenségre vezető matematikai vagy hétköznapi nyelven megfogalmazott szövegből a matematikai tartalmú információk kigyűjtése, rendszerezése
* Adott problémához megoldási stratégia, algoritmus választása, készítése
* A gyakorlati (például pénzügyi, biológiai, fizikai, demográfiai, ökológiai) problémának megfelelő matematikai modell választása, alkotása
* A kiválasztott modellben a probléma megoldása
* A modellben kapott megoldás értelmezése az eredeti probléma szövegébe visszahelyettesítve, ellenőrzés és válaszadás az észszerűségi szempontokat figyelembe véve

**Fogalmak**

Nincsenek új fogalmak.

Javasolt tevékenységek

* Tanulói kiselőadás az exponenciálisan változó folyamatokról a természetben és a társadalomban
* Adatgyűjtés különböző forrásokból származó, exponenciális vagy közelítőleg annak tekinthető változókra csoportmunkában
* Gyakorlati, időben exponenciálisnak tekinthető változást mutató grafikonokra exponenciális függvény illesztése digitális eszköz segítségével, és az illesztett függvény paramétereinek értelmezése

##### Témakör: Sorozatok

**Javasolt óraszám: 18 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és alkalmazza a logaritmus fogalmát.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* számtani és mértani sorozatokat adott szabály alapján felír, folytat;
* a számtani/mértani sorozat n-edik tagját felírja az első tag és a különbség (differencia)/hányados (kvóciens) ismeretében;
* a számtani/mértani sorozatok első n tagjának összegét kiszámolja;
* ismeri és alkalmazza a százalékalap, -érték, -láb, -pont fogalmát;
* mértani sorozatokra vonatkozó ismereteit használja gazdasági, pénzügyi, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A számsorozat fogalmának ismerete
* Számsorozat megadása képlettel, rekurzióval
* Számtani és mértani sorozatok felírása, folytatása adott szabály szerint
* Számtani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege
* Mértani sorozat, az n-edik tag, az első n tag összege
* A számtani és a mértani sorozat első n tagjának összegére vonatkozó képlet bizonyítása
* Számtani és mértani sorozatokra vonatkozó ismeretek alkalmazása gazdasági, természettudományi és társadalomtudományi problémák megoldásában
* Megtakarítási és kamatozási formák, ezek összehasonlítása
* Egyszerű kamat, kamatos kamat, gyűjtőjáradék és törlesztőrészlet számítása
* Megtakarítási, befektetési és hitelfelvételi lehetőségekkel és azok kockázati tényezőivel kapcsolatos feladatok megoldása

**Fogalmak**

számsorozat, tőke, kamatláb, kamat, futamidő, gyűjtőjáradék, törlesztőrészlet

Javasolt tevékenységek

* Tanulói kiselőadás tartása nevezetes sorozatokról, például Fibonacci-sorozat
* Az első 100 pozitív természetes szám összegének meghatározása a „kis” Gauss módszerével
* A sakktáblára elhelyezett, mezőről mezőre kétszeres számú búzaszemek kérdésének bemutatása
* Valódi pénzügyi termékek kamatozási és egyéb feltételeinek összehasonlítása csoportmunkában internetes adatgyűjtés segítségével

##### Témakör: Trigonometria

**Javasolt óraszám: 14 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és alkalmazza a szinusz- és a koszinusztételt.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri hegyesszögek szögfüggvényeinek definícióját a derékszögű háromszögben;
* ismeri tompaszögek szögfüggvényeinek származtatását a hegyesszögek szögfüggvényei alapján;
* ismeri a hegyes- és tompaszögek szögfüggvényeinek összefüggéseit;
* alkalmazza a szögfüggvényeket egyszerű geometriai számítási feladatokban;
* a szögfüggvény értékének ismeretében meghatározza a szöget;
* kiszámítja háromszögek területét;
* ismeri és alkalmazza speciális négyszögek tulajdonságait, területüket kiszámítja;
* átdarabolással kiszámítja sokszögek területét.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Hegyesszög szinusza, koszinusza, tangense
* Számítások derékszögű háromszögekben szögfüggvények segítségével gyakorlati helyzetekben
* Tompaszög szinusza, koszinusza, tangense
* Összefüggések ismerete egy adott szög különböző szögfüggvényei között: pitagoraszi összefüggés, pótszögek és mellékszögek szögfüggvényei
* Szögfüggvény értékének ismeretében a szög meghatározása számológép segítségével
* Háromszög területének kiszámítása két oldal és a közbezárt szög ismeretében
* Szinusz- és koszinusztétel ismerete és alkalmazása
* A szinusztétel bizonyítása
* Számítások négyszögekben, sokszögekben szögfüggvények segítségével
* A környezetben található tárgyak magasságának, pontok távolságának meghatározása mért adatokból számítva
* Négyszögek és szabályos sokszögek területének kiszámítása

**Fogalmak**

szinusz, koszinusz, tangens, szinusztétel, koszinusztétel

Javasolt tevékenységek

* Tanulói kiselőadás a trigonometrikus ismeretek hétköznapi életben, munkában való felhasználhatóságáról, például: lakberendezés, ácsmunka, GPS működése
* Az iskolában vagy annak környezetében kijelölt, tetszőleges háromszög, illetve négyszög alakú részek területének meghatározása csoportmunkában, távolságok és szögek mérése alapján
* Épület magasságának meghatározása a látószög és a távolságok mérésének segítségével csoportmunkában

##### Témakör: Térgeometria

**Javasolt óraszám: 20 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és alkalmazza a szinusz- és a koszinusztételt.

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri és feladatmegoldásban alkalmazza a térelemek kölcsönös helyzetét, távolságát és hajlásszögét;
* ismeri a mérés alapelvét, alkalmazza konkrét alap- és származtatott mennyiségek esetén;
* ismeri a hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő mértékegységeit és az átváltási szabályokat. Származtatott mértékegységeket átvált;
* sík- és térgeometriai feladatoknál a problémának megfelelő mértékegységben adja meg válaszát;
* ismeri és alkalmazza a hasáb, a henger, a gúla, a kúp, a gömb, a csonkagúla, a csonkakúp (speciális testek) tulajdonságait;
* lerajzolja a kocka, téglatest, egyenes hasáb, egyenes körhenger, egyenes gúla, forgáskúp hálóját;
* kiszámítja a speciális testek felszínét és térfogatát egyszerű esetekben;
* ismeri és alkalmazza a hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételeket;
* ismeri és alkalmazza a hasonló testek felszínének és térfogatának arányára vonatkozó tételeket.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Térelemek kölcsönös helyzetének, távolságának és hajlásszögének ismerete, alkalmazása feladatmegoldásban
* A terület, térfogat, űrtartalom mértékegységeinek és ezek átváltási szabályainak ismerete
* Sűrűség mértékegységei közötti átváltás ismerete
* Sík- és térgeometriai feladatoknál a válasz megadása a problémának megfelelő mértékegységben
* A hasáb, a henger, a gúla, a kúp, a gömb, a csonkagúla, a csonkakúp (speciális testek) tulajdonságainak ismerete és alkalmazása a hétköznapi életben előforduló testekkel kapcsolatban
* A kocka, a téglatest, az egyenes hasáb, az egyenes körhenger, az egyenes gúla és a forgáskúp hálójának lerajzolása konkrét esetekben
* A mindennapi életben előforduló hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp alakú tárgyak felszínének és térfogatának meghatározása méréssel és számítással
* Síkidomok forgatásával keletkező egyszerű, a mindennapi életben is előforduló testek felszínének és térfogatának kiszámítása
* A hasonló síkidomok kerületének és területének arányára vonatkozó tételek ismerete és alkalmazása
* A hasonló testek felszínének és térfogatának arányára vonatkozó tételek ismerete és alkalmazása

**Fogalmak**

kocka, téglatest, hasáb, henger, gúla, kúp, gömb, csonkagúla, csonkakúp, egyenes test, forgástest, n-oldalú szabályos gúla, tetraéder, alaplap, oldallap, alapél, oldalél, alkotó, palást, testmagasság, test hálója

Javasolt tevékenységek

* Hétköznapi tárgyak (üdítősdoboz, vizesflakon, tejfölösdoboz stb.) térfogatának megállapítása méréssel, a kapott eredmény összehasonlítása a tárgyon szereplő értékkel
* A Louvre bejárataként épített üvegpiramis földfelszín feletti térfogatának és az üvegfelület felszínének meghatározása (szükséges adatok gyűjtése az internetről)
* Annak becslése csoportmunkában, hogy a teret milyen arányban tudjuk kitölteni egybevágó érintkező gömbökkel különböző elrendezések esetén
* Különböző méretű, megközelítőleg gömb alakú gyümölcsök térfogatának és felszínének becslése, a becslés ellenőrzése méréssel
* A Föld felszínének és térfogatának közelítése földgömbmodellen méréssel és számolással, majd a kapott értékek összevetése a hivatalos adatokkal
* Projektmunka a gömbről: hogyan jelenik meg a gömb a mindennapi életben, a többi tantárgyban és a matematikában; a gömbi geometria alapjai

##### Témakör: Koordinátageometria

**Javasolt óraszám: 14 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismeri a vektorokkal kapcsolatos alapvető fogalmakat;
* ismer és alkalmaz egyszerű vektorműveleteket;
* alkalmazza a vektorokat feladatok megoldásában;
* megad pontot és vektort koordinátáival a derékszögű koordináta-rendszerben;
* koordináta-rendszerben ábrázol adott feltételeknek megfelelő ponthalmazokat;
* koordináták alapján számításokat végez szakaszokkal, vektorokkal;
* ismeri és alkalmazza az egyenes egyenletét;
* egyenesek egyenletéből következtet az egyenesek kölcsönös helyzetére;
* kiszámítja egyenesek metszéspontjainak koordinátáit az egyenesek egyenletének ismeretében;
* megadja és alkalmazza a kör egyenletét a kör sugarának és a középpont koordinátáinak ismeretében;
* felismeri a matematika különböző területei közötti kapcsolatot.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A vektor, vektor abszolút értéke, nullvektor, ellentett vektor, helyvektor fogalmak ismerete, alkalmazása
* A vektorok összeadása, kivonása, szorzása valós számmal, műveletek ismerete és alkalmazása
* Vektorok alkalmazása feladatok megoldásában
* Pont és vektor megadása koordinátákkal a derékszögű koordináta-rendszerben
* Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok ábrázolása koordináta-rendszerben
* Két pont távolságának, vektor abszolút értékének meghatározása koordináták alapján
* Vektorok összegének, különbségének, számszorosának koordinátái
* Szakaszfelezőpont koordinátáinak meghatározása a végpontok koordinátái alapján
* Egyenes egyenlete *y* = *mx* + *b* vagy *x* = *c* alakban
* Egyenes meredekségének fogalma; egyenesek merőlegességének és párhuzamosságának megállapítása a meredekségek alapján
* Az egyenesek egyenletének ismeretében egyenesek metszéspontjának koordinátái
* A kör egyenletének megadása és alkalmazása a kör sugarának és a középpont koordinátáinak ismeretében

**Fogalmak**

vektor, vektor abszolút értéke, nullvektor, ellentett vektor, helyvektor, vektorok összege, vektorok különbsége, vektor számszorosa, vektor koordinátái, alakzat egyenlete, egyenes egyenlete, kör egyenlete

Javasolt tevékenységek

* „Torpedójáték” koordináta-rendszerben
* Helymeghatározás térképen a szélességi és hosszúsági adatok segítségével
* Ház/lakás alaprajzának elkészítése koordináta-rendszerben, az eredeti adatok alapján
* Játék helyvektorokkal dinamikus geometriai szoftver használatával
* Gondolattérkép készítése a koordinátageometria kapcsolatainak bemutatására csoportos vagy egyéni munkaformában
* „Oroszlánfogás”: lineáris egyenlőtlenségrendszer megoldása grafikusan, digitális eszköz segítségével
* „Célba lövés”: játék körökkel a koordináta-rendszerben

##### Témakör: Leíró statisztika

**Javasolt óraszám: 12 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* adott cél érdekében tudatos adatgyűjtést és rendszerezést végez;
* hagyományos és digitális forrásból származó adatsokaság alapvető statisztikai jellemzőit meghatározza, értelmezi és értékeli;
* ismeri és alkalmazza a sodrófa (box-plot) diagramot adathalmazok jellemzésére, összehasonlítására;
* felismer grafikus manipulációkat diagramok esetén.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A reprezentatív minta fogalmának szemléletes ismerete
* Hétköznapi, társadalmi problémákhoz kapcsolódó statisztikai adatok tervszerű gyűjtése
* Statisztikai adatok rendszerezése, jellemzése kvartilisekkel, középértékekkel és szóródási mutatókkal
* Sodrófa (box-plot) diagram készítése, alkalmazása
* A kapott adatok értelmezése, értékelése, statisztikai következtetések
* Nagy adathalmazok kezelése táblázatkezelő programmal
* Grafikus és szöveges statisztikai manipulációk felismerése

**Fogalmak**

reprezentatív minta, sodrófa (box-plot) diagram, minimum, maximum, kiugró adat, kvartilisek, terjedelem, szórás

Javasolt tevékenységek

* Példák reprezentatív és nem reprezentatív mintavételre
* Szavazások szimulálása és különböző szavazatértékelő rendszerek vizsgálata iskolai körülmények között
* A Simpson-paradoxon bemutatása példákon
* Az interneten található, megbízható forrásból (pl. KSH honlapja) származó statisztikák értelmezése, elemzése, lehetséges következtetések megfogalmazása
* Különböző forrásokból származó adathalmazok statisztikai elemzése, értékelése, ezekből valamilyen adott szempont alapján manipulatív és nem manipulatív diagram készítése

##### Témakör: Valószínűség-számítás

**Javasolt óraszám: 16 óra**

Tanulási eredmények

##### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* konkrét valószínűségi kísérletek esetében az esemény, eseménytér, elemi esemény, relatív gyakoriság, valószínűség, egymást kizáró események, független események fogalmát megkülönbözteti és alkalmazza;
* ismeri és alkalmazza a klasszikus valószínűségi modellt és a Laplace-képletet;
* ismeri és egyszerű esetekben alkalmazza a valószínűség geometriai modelljét;
* meghatározza a valószínűséget visszatevéses, illetve visszatevés nélküli mintavétel esetén.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Példák ismerete események összegére, szorzatára, komplementer eseményre, egymást kizáró eseményekre
* Elemi események fogalmának ismerete, alkalmazása események előállítására
* Példák ismerete független és nem független eseményekre
* A klasszikus valószínűségi modell és a Laplace-képlet ismerete, alkalmazása
* A geometriai valószínűség fogalmának ismerete és alkalmazása
* Valószínűségek meghatározása visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel esetén
* A várható érték ismerete és meghatározása konkrét feladatokban, játékokban
* Pénzügyi fogalmakkal kapcsolatos valószínűségi ismeretek (például biztosítás, befektetések kockázata, árfolyamkockázat)

**Fogalmak**

események összege, események szorzata, esemény komplementere, egymást kizáró események, független események, geometriai valószínűség, visszatevéses mintavétel, visszatevés nélküli mintavétel, várható érték

Javasolt tevékenységek

* Konkrét valószínűségi kísérletek végrehajtása vagy dinamikus szoftver segítségével történő szimulálása (pl. szabályos dobókockákkal, pénzérmékkel dobálás); a kapott gyakoriságok és relatív gyakoriságok táblázatba foglalása; becslés az egyes kimenetelek, illetve összetett események valószínűségére csoportmunkában
* Példák keresése független és nem független, illetve egymást kizáró eseményekre csoportmunkában
* Orvosi tesztek eredményének esélyelemzése fagráf segítségével
* Egyszerű valószínűségi játékokhoz kapcsolódóan a várható nyeremény és az igazságosság fogalmának kialakítása
* Konkrét bank konkrét befektetési portfóliójának értelmezése, elemzése
* Néhány konkrét biztosítási ajánlat értelmezése, elemzése

**2.2. TÖRTÉNELEM**

A történelemtanítás és tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése

és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

**Kommunikációs kompetenciák:** A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és

eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.

**Digitális kompetenciák:** A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és - feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényeget, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek többszempontú feltárására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi

cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.

**A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az

egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

A középiskolai történelemtanítás és-tanulás célja, hogy a tanulóban a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tények és folyamatok, szereplők és események ismeretének segítségével alakuljon ki önálló világkép és magyar identitástudat. Szerezzen mélyebb ismereteket a magyar és az egyetemes történelem legfontosabb jelenségeiről és fordulópontjairól, tudjon azonosulni a keresztény alapú magyar és európai kultúra értékeivel, legyen képes társadalmi és kulturális téren hatékony, árnyalt kommunikációra. A történelemtanulás során végzett változatos tevékenységek révén alakuljon ki a tanulóban a múltról, illetve a társadalmi kérdésekről való árnyalt gondolkodás.

A középiskolai történelemtanítás az általános iskolában elsajátított ismeretekre és kompetenciákra épül. Míg az általános iskolában a történetek elbeszélése, a régebbi korok és történelmi szereplők szemléletes bemutatása az elsődleges, a középiskolai történelemtanításban mindez kiegészül a források feldolgozásával, történelmi helyzetek és folyamatok többszempontú elemzésével, a problémák azonosításával és megtárgyalásával. Az önálló információgyűjtés és –feldolgozás, a történeti jelenségek értelmezése, elemzése, a különböző érvek mérlegelése, valamint a következtetések levonása együttesen segíti a történelmi szemléletmód kialakulását. A tantárgy tanulásának élményszerűségét már nemcsak a történetek izgalma vagy az érdekes feladatok nyújtják, hanem azok az elemzések, viták, felismerések is, amelyek az egyes témák, problémák feldolgozása során felmerülnek.

A tantárgy tantervének középpontjában a magyarság, a magyar nemzet és Magyarország története áll. A témakörök mintegy kétharmada a magyar történelemhez kapcsolódik. Ez az egyes témák részletezettségén túl abban is megmutatkozik, hogy az általános iskolai kerettantervhez hasonlóan több általános európai jelenség bemutatásánál magyar és külföldi példák egyaránt előkerülnek. Ugyanakkor az általános iskolainál nagyobb tér jut Magyarország, illetve a magyar nemzet történetét befolyásoló európai és globális folyamatok és jelenségek bemutatására. Ezek eredményeként a tanuló a magyar történelmi jelenségeket konkrét egyetemes történelmi helyzetekhez viszonyítva tanulmányozhatja. Ez hozzásegíti őt, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket, folyamatokat és törekvéseket, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat. Alapvető cél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelmére számos nemzetiség és közösség (pl. német, zsidó) együttélése is hatást gyakorolt. Fontos cél a magyarországi kisebbségek és nemzetiségek történetének bemutatása, valamint kiemelt cél a határainkon túl kisebbségbe szorult magyarok történelmének átfogó megismertetése.

##### A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

Ismeretszerzés és forráshasználat:

* önállóan tud használni általános és történelmi, nyomtatott és digitális információforrásokat (tankönyv, kézikönyvek, szakkönyvek, lexikonok, képzőművészeti alkotások, könyvtár és egyéb adatbázisok, filmek, keresők);
* önállóan információkat tud gyűjteni, áttekinteni, rendszerezni és értelmezni különböző médiumokból és írásos vagy képi forrásokból, statisztikákból, diagramokból, térképekről nyomtatott és digitális felületekről;
* tud forráskritikát végezni, és különbséget tenni a források között hitelesség, típus és szövegösszefüggés alapján;
* képes azonosítani a különböző források szerzőinek a szándékát, bizonyítékok alapján értékeli egy forrás hitelességét;
* képes a szándékainak megfelelő információkat kiválasztani különböző műfajú forrásokból;
* összehasonlítja a forrásokban talált információkat saját ismereteivel, illetve más források információival és megmagyarázza az eltérések okait;
* képes kiválasztani a megfelelő forrást valamely történelmi állítás, vélemény alátámasztására vagy cáfolására.

Tájékozódás térben és időben:

* ismeri a magyar és az európai történelem tanult történelmi korszakait, időszakait, és képes azokat időben és térben elhelyezni;
* az egyes események, folyamatok idejét konkrét történelmi korhoz, időszakhoz kapcsolja vagy viszonyítja, ismeri néhány kiemelten fontos esemény, jelenség időpontját, kronológiát használ és készít;
* össze tudja hasonlítani megadott szempontok alapján az egyes történelmi korszakok, időszakok jellegzetességeit az egyetemes és a magyar történelem egymáshoz kapcsolódó eseményeit;
* képes azonosítani a tanult egyetemes és magyar történelmi személyiségek közül a kortársakat;
* felismeri, hogy a magyar történelem az európai történelem része, és példákat tud hozni a magyar és európai történelem kölcsönhatásaira;
* egyszerű történelmi térképvázlatot alkot hagyományos és digitális eljárással.
* a földrajzi környezet és a történeti folyamatok összefüggéseit példákkal képes alátámasztani;
* képes különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítására, a történelmi tér változásainak és a történelmi mozgások követésére megadott szempontok alapján a változások hátterének feltárásával.

Szaktárgyi kommunikáció

* képes a történelmi jelenségeket általános és konkrét történelmi fogalmak, tartalmi és értelmező kulcsfogalmak felhasználásával értelmezni és értékelni;
* fel tud ismerni fontosabb történelmi fogalmakat, meghatározás alapján;
* képes kiválasztani, rendezni és alkalmazni az azonos korhoz, témához kapcsolható fogalmakat;
* össze tudja foglalni rövid és egyszerű szaktudományos szöveg tartalmát;
* képes önállóan vázlatot készíteni és jegyzetelni;
* képes egy-egy korszakot átfogó módon bemutatni;
* történelmi témáról kiselőadást, digitális prezentációt alkot és mutat be;
* történelmi tárgyú folyamatábrákat, digitális táblázatokat, diagramokat készít, történelmi, gazdasági társadalmi és politikai modelleket vizuálisan is meg tud jeleníteni;
* megadott szempontok alapján történelmi tárgyú szerkesztett szöveget (esszét) tud alkotni, amelynek során tételmondatokat fogalmaz meg, szövegtömörítés és átfogalmazás segítségével, állításait több szempontból indokolja és következtetéseket von le;
* társaival képes megvitatni történelmi kérdéseket, amelynek során bizonyítékokon alapuló érvekkel megindokolja a véleményét, és választékosan reflektál mások véleményére, árnyalja saját álláspontját.

Történelmi gondolkodás

* képes felismerni, megfogalmazni és összehasonlítani különböző társadalmi és történelmi problémákat, értékrendeket, jelenségeket, folyamatokat;
* a tanult ismereteket problémaközpontúan tudja rendezni,
* hipotéziseket alkot történelmi személyek, társadalmi csoportok és intézmények viselkedésének mozgatórugóiról;
* önálló kérdéseket fogalmaz meg történelmi folyamatok, jelenségek és események feltételeiről, okairól és következményeiről;
* önálló véleményt tud alkotni történelmi eseményekről, folyamatokról, jelenségekről és személyekről;
* képes különböző élethelyzetek, magatartásformák megfigyelése által következtetések levonására, erkölcsi kérdéseket is felvető történelmi helyzetek felismerésére és megítélésére;
* a változás és a fejlődés fogalma közötti különbséget ismerve képes felismerni és bemutatni azokat azonos korszakon belül, vagy azokon átívelően;
* képes összevetni, csoportosítani és súlyozni az egyes történelmi folyamatok, jelenségek, események okait, következményeit, és ítéletet alkotni azokról, valamint a benne résztvevők szándékairól;
* összehasonlít különböző, egymáshoz hasonló történeti helyzeteket, folyamatokat, jelenségeket;
* képes felismerni konkrét történelmi helyzetekben, jelenségekben és folyamatokban valamely általános szabályszerűség érvényesülését;
* összehasonlítja és kritikusan értékeli az egyes történelmi folyamatokkal, eseményekkel és személyekkel kapcsolatos eltérő álláspontokat;
* feltevéseket fogalmaz meg, azok mellett érveket gyűjt, illetve mérlegeli az ellenérveket;
* felismeri, hogy a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális viszonyai a múltbeli események, tényezők következményeiként alakultak ki.

**9-10. évfolyam**

A középiskola első két évfolyamának témakörei az ókortól a 19. század közepéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal. Míg a témák többsége 5–6. évfolyamon a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően többnyire életmódtörténeti és portré témakörökbe rendeződtek, a középiskolában előtérbe kerül a politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténeti megközelítés, a hangsúly a korszakok gazdasági változásaira, társadalmi szerkezetére, politikai modelljeire és világképére helyeződik.

Az egyetemes és a magyar történeti témák általában külön témakörökbe szerveződnek, mivel előbbiek jobbára tematikus, utóbbiak pedig tematikus és eseménytörténeti jellegűek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg.

A strukturáltabb szempontok és bővebb ismeretek mellett az egyes témák feldolgozási módja is változik. A szemléletes megjelenítés és a történetek tanítása mellett egyre nagyobb szerepet kapnak az önállóan végzett információszerző és –feldolgozó tevékenységek, a forrásokkal végzett különböző műveletek és a problémaközpontú tárgyalási mód.

##### Általános követelmények:

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* ismeri az ókori civilizációk legfontosabb jellemzőit, valamint az athéni demokrácia és a római állam működését, hatásukat az európai civilizációra;
* felidézi a monoteista vallások kialakulását, legfontosabb jellemzőiket, tanításaik főbb elemeit, és bemutatja terjedésüket;
* bemutatja a keresztény vallás civilizációformáló hatását, a középkori egyházat, valamint a reformáció és a katolikus megújulás folyamatát és kulturális hatásait; érvel a vallási türelem, illetve a vallásszabadság mellett;
* képes felidézni a középkor gazdasági és kulturális jellemzőit, világképét, meghatározó birodalmait, és bemutatni a rendi társadalmat;
* ismeri a magyar nép őstörténetére és a honfoglalásra vonatkozó tudományos elképzeléseket és tényeket, tisztában van legfőbb vitatott kérdéseivel, a különböző tudományterületek kutatásainak főbb eredményeivel;
* értékeli az államalapítás, valamint a kereszténység felvételének jelentőségét;
* felidézi a középkori magyar állam történetének fordulópontjait, legfontosabb uralkodóink tetteit;
* ismeri a magyarság törökellenes küzdelmeit, azok fordulópontjait és hőseit; felismeri, hogy a magyar és az európai történelem alakulását meghatározóan befolyásolta a török megszállás;
* be tudja mutatni a kora újkor fő gazdasági és társadalmi folyamatait, ismeri a felvilágosodás eszméit, illetve azok kulturális és politikai hatását, valamint véleményt formál a francia forradalom európai hatásáról;
* összefüggéseiben és folyamatában fel tudja idézni, miként hatott a magyar történelemre a Habsburg Birodalomhoz való tartozás, bemutatja az együttműködés és konfrontáció megnyilvánulásait, a függetlenségi törekvéseket és értékeli a Rákóczi- szabadságharc jelentőségét;
* ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit a reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc időszakában; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit;
* fel tudja idézni az ipari forradalom szakaszait, illetve azok gazdasági, társadalmi, kulturális és politikai hatásait; képes bemutatni a modern polgári társadalom és állam jellemzőit és a 19. század főbb politikai eszméit, valamint felismeri a hasonlóságot és különbséget azok mai formái között.

##### Témakörök

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| Civilizáció és államszervezet az ókorban | 17 |
| Vallások az ókorban | 7 |
| Hódító birodalmak | 6 |
| A középkori Európa | 21 |
| A magyar nép eredete és az Árpád-kor | 19 |
| A középkori Magyar Királyság fénykora | 19 |
| Két mélységelvű téma | 8 |
| Szabadon felhasználható órakeret | 11 |
| A kora újkor | 15 |
| A török hódoltság kora Magyarországon | 15 |
| A felvilágosodás kora | 11 |
| Magyarország a 18. században | 13 |
| Új eszmék és az iparosodás kora | 11 |
| A reformkor | 14 |
| A forradalom és szabadságharc | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Két mélységelvű téma | 8 |
| Szabadon felhasználható órakeret | 11 |
| **Összes óraszám:** | 216 |

1. **évfolyam**

##### Témakör: Civilizáció és államszervezet az ókorban Óraszám: 17 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és**  **adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Közel-*  *Kelet*  *civilizációi* | * Az állam működése az Óbabiloni Birodalom példáján. * Tudomány. * A pénz megjelenése. | *Fogalmak:* öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, múmia, Akropolisz, filozófia, jósda, olümpiai játékok, városállam/polisz, arisztokrácia, démosz, demokrácia, népgyűlés, sztratégosz, cserépszavazás, rabszolga, patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, császár, amfiteátrum, gladiátor, provincia, légió, limes, polgárjog. | * Az állam szerepének bemutatása Hammurapi törvényeinek elemzésén keresztül. * Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése. * Az ókori civilizációk azonosítása térképen. * Az ókori civilizációk kulturális és vallási jellemzőinek bemutatása. * A különböző civilizációk közötti különbségek azonosítása. * Pannónia jelentősebb városainak azonosítása. * A római jog alapelveinek felidézése és azonosítása. * Az athéni demokrácia és a római köztársaság működésének bemutatása. |
| *A görög civilizáció* | * A görög anyagi kultúra öröksége. * A filozófia és a történetírás. * A görög embereszmény. * A hellenisztikus   kultúra elterjedése. |
| *Az athéni*  *demokrácia* | * Arisztokratikus köztársaság és demokrácia. * Kleiszthenész és Periklész. * Az athéni   államszervezet és működése. |
|  | *Személyek:* Hammurapi, Kleiszthenész, Periklész, Platón, Arisztotelész, Hérodotosz, Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus. |
| *A római civilizáció* | – Római városépítészet,  amfiteátrumok, | *Kronológia:* Kr. e. 3000 körül – Kr. u. 476 az |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | fürdők, vízvezetékek és utak.   * A római jog néhány máig élő alapelve. * A birodalom kiterjedése és a provinciák (Pannónia). * A latin nyelv és   írás elterjedése. | ókor, Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 510 a köztársaság kezdete Rómában, Kr. e. 508 Kleiszthenész reformjai, Kr. e. 5. sz. közepe az athéni demokrácia fénykora, Kr. e. 44.  Caesar halála, az ókori Izrael – Kr. u. 70 Jeruzsálem lerombolása, Kr. u. 395 a Római Birodalom kettéosztása. | * A Periklész-kori athéni demokrácia ellentmondásainak feltárása. * A demokrácia és a diktatúra összehasonlítása. * A demokrácia melletti érvek megfogalmazása. * Az athéni demokrácia összehasonlítása a modern demokráciával. * Caesar diktatúrája előzményeinek, okainak feltárása. |
| *A római köztársaság* | * A vérségi, a vagyoni és a területi elv. * A római köztársaság államszervezete és működése. * Köztársaságból egyeduralom: Caesar és Augustus. |
|  | *Topográfia:* Mezopotámia, Babilon, Egyiptom, Nílus, Olümpia, Athén, Alexandria, Itália, Róma, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum,  Savaria, Jeruzsálem. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Képek gyűjtése a különböző civilizációk kultúrájának bemutatásához.
* Az ókori görög tudomány kulcsfogalmait bemutató idézetek, képi források gyűjtése.
* Információk gyűjtése egy pannóniai kulturális emlékről, régészeti feltárásról, épületről vagy építményről.
* Ábra készítése az athéni demokrácia és a római köztársaság működési rendjéről.
* Ókori témájú filmek / filmrészletek elemzése, értelmezése.
* Római kori emlékek felkeresése.

##### Témakör: Vallások az ókorban Óraszám: 7 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Politeizmus és monoteizmu s* | * A politeizmus az ókori Keleten. * Görög és   római istenek.   * A zsidó monoteizmus. | *Fogalmak:* politeizmus, monoteizmus, zsidó  vallás,  Ószövetség/Héber Biblia, Tízparancsolat próféta, jeruzsálemi templom, diaszpóra, Messiás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora, apostol, misszió, Biblia, Újszövetség, evangélium, püspök, zsinat.  *Személyek:* Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné,  Ábrahám, Mózes, Jézus, Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus  *Kronológia:* a  keresztény időszámítás kezdete (Kr. e. és Kr. u.), 313 a milánói rendelet, 325 a niceai zsinat.  *Topográfia:* Jeruzsálem, Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina, Betlehem. | * A zsidó és a keresztény vallások jellemzőinek összehasonlítása. * A vallások a mindennapi   életre gyakorolt hatásainak megállapítása.   * A zsidó-keresztény   hagyományok európai kultúrára gyakorolt  hatásának bemutatása.   * Bibliai történetek, személyek felidézése. * A kereszténység terjedésének végigkövetése térképen. * Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján. * Jézus életével és a   kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/  filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.   * Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Képek, ábrázolások gyűjtése a különböző tanult vallások jellegzetes építményeiről.
* Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése antik mitológiai témákról.
* Áttekintő táblázat / tabló készítése a görög-római hitvilágról.
* Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.
* Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.
* Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.

##### Témakör: Hódító birodalmak Óraszám: 6 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Egy eurázsiai* | * A nomád életmód, harcmodor és   államszervezés.   * A népvándorlás. * A Hun Birodalom. * Az ókor vége   Nyugaton: a Római Birodalom összeomlása.   * Róma örökösei Európa térképén. | *Fogalmak:* | * A népvándorlás irányainak és   résztvevőinek nyomon követése térkép segítségével a Kr. u. 4–8. sz. időszakában.   * A sztyeppei állam működésének,   sajátosságainak bemutatása.   * A kora középkori Európa   államalakulatainak azonosítása  térképen.   * Az iszlám vallás és az arab terjeszkedés közötti   összefüggések feltárása. |
| *birodalom: a* | népvándorlás, hunok, |
| *hunok* | ortodox, iszlám, |
|  | Korán, kalifa. |
|  | *Személyek:* Attila, |
|  | Justinianus, |
|  | Mohamed, Nagy |
|  | Károly, I. Ottó. |
|  | *Kronológia:*476 a Nyugatrómai Birodalom bukása,  622 Mohamed |
| *Az Arab*  *Birodalom és az iszlám* | * Mohamed tanításai és a Korán. * Az iszlám kultúra jellegzetességei. * Az Arab Birodalom és az arab hódítás. * Az arab hódítás feltartóztatása   Európában: Poitiers, Bizánc. |
|  | Medinába költözése, |
|  | 732 a poitiers-i csata. |
|  | *Topográfia:* Hun |
|  | Birodalom, |
|  | Konstantinápoly, |
|  | Bizánci Birodalom, |
|  | Mekka, Poitiers, Frank |
|  | Birodalom, Német- |
|  | római Császárság. |

##### Javasolt tevékenységek:

* A Római Birodalom bukása külső és belső okainak összegyűjtése.
* A monoteista vallások (zsidó, keresztény, iszlám) összehasonlítása különböző szempontok alapján.
* Kiselőadás, prezentáció készítése jellegzetes iszlám vallási épületekről, szokásokról.

##### Témakör: A középkori Európa Óraszám: 21 óra

##### Ismeretek és fejlesztési folyamatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A parasztság* | * A hierarchikus világkép. * Az uradalom. * A jobbágyok kötelességei és jogai. * Az önellátástól az árutermelésig. * Éhínségek, járványok,   felkelések. | *Fogalmak:* uradalom, | * A középkor   társadalmi, gazdasági, vallási és kulturális  jellemzőinek bemutatása.   * A társadalmi   csoportok közötti jogi különbségek  azonosítása.   * Érvekkel   alátámasztott vélemény  megfogalmazása a középkor világáról.   * A középkor társadalmi berendezkedése és a rendi szemlélet   értelmezése.   * A jobbágyság jogainak és kötelességeinek   rendszerezése.   * Az egyház szerepének áttekintése a középkori Európában. * A középkori kolostori élet bemutatása képi vagy szöveges   források segítségével.   * A nyugati és keleti kereszténység összehasonlítása. * A lovagi életmód jellemzőinek   azonosítása.   * A városok életének bemutatása képek, ábrák és szöveges források alapján, |
| *világa* | földesúr, majorság, |
|  | jobbágy, robot, |
|  | kiváltság, rend, pápa, |
|  | érsek, cölibátus, |
|  | szerzetes, bencés |
|  | rend, ferences rend, |
|  | eretnek, inkvizíció, |
|  | kolostor, katolikus, |
|  | szent, kódex, román stílus, gótikus stílus,  reneszánsz, lovag, |
| *Az egyházi rend* | * Az egyházi hierarchia, az egyházi   intézményrendsze r.   * Az egyházszakadás és a 11. századi reform. * A szerzetesség. * Az eretnekség. * Kultúra és oktatás, a középkori egyetemek. * Román és gótikus építészet – európai és magyar példák. |
|  | nemes, feudalizmus, |
|  | hűbériség, király, |
|  | rendi monarchia, |
|  | keresztes hadjáratok, |
|  | polgár, céh. |
|  | *Személyek:* Szent |
|  | Benedek, VII. Gergely, |
|  | Assisi Szent Ferenc, |
|  | Aquinói Szent Tamás, |
|  | Leonardo da Vinci, |
|  | Gutenberg, Dózsa |
|  | György. |
| *A nemesi rend* | * Az uralkodói hatalom és korlátai (hűbériség, rendiség). * Lovagi eszmény és lovagi kultúra. * A keresztes hadjáratok eszméje. |
|  | *Kronológia:* 476–1492 |
|  | a középkor, 1054 az |
|  | egyházszakadás, 1347 |
|  | a nagy pestisjárvány. |
|  | *Topográfia:* Egyházi |
|  | Állam, Anglia, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *A polgárok világa* | * A középkori város és lakói. * A város kiváltságai (magyar példák alapján). * A céhek. * A helyi és távolsági   kereskedelem.   * A reneszánsz   építészet (európai  és magyar példák). | Franciaország, levantei kereskedelmi hálózat, Velence,  Firenze, Hanza  kereskedelmi hálózat, Szentföld. | kitérve a zsidóság városiasodásban  játszott szerepére, valamint az antijudaista  törekvésekre.  – A céhek működésének jellemzése források alapján. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Képek gyűjtése és rendszerezése román, gótikus és reneszánsz stílusú épületekről.
* Képek gyűjtése az ortodox egyház jellegzetes épületeiről, szokásairól.
* Áttekintő ábra készítése az egyházi hierarchiáról.
* Prezentáció, bemutató készítése valamely szerzetes, illetve lovagrendről.
* A város jellegzetes helyszíneinek, intézményeinek azonosítása egy fiktív középkori várost bemutató ábrán.
* Kampányplakát készítése egy középkori témáról (pl. a keresztes háborúkban való részvétel hirdetése).

##### Témakör: A magyar nép eredete és az Árpád-kor Óraszám: 19 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Magyar őstörténet és honfoglalás* | * Az eredet kérdései, a   nyelvészet, a  régészet, a néprajz és a genetika  eredményei.   * A magyar   törzsszövetség az Etelközben.   * A honfoglalás okai és menete. | *Fogalmak:* finnugor, törzs, fejedelem, kabarok,  vérszerződés, honfoglalás, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, kalandozások,  székelyek, vármegye, | * A magyarság eredetére vonatkozó   elméletek közötti különbségek megállapítása.   * A mondák, a történeti   hagyomány és a történettudomány |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | – A kalandozások – a lovas-íjász harcmodor. | egyházmegye, | eredményeinek  megkülönböztetése.   * A kalandozó hadjáratok céljainak azonosítása. * Géza fejedelem, I. (Szent) István és IV. Béla uralkodásának jellemzése és   értékelése.   * A kereszténység felvétele és az   államalapítás  jelentőségének a felismerése.   * A korai magyar történelmet és az Árpád-kort megjelenítő legfontosabb   kulturális alkotások azonosítása. |
| érsekség, tized, nádor, |
| ispán, kancellária,  kettős kereszt, szászok, kunok, |
| *Az államalapítás* | * Géza és I. (Szent)   István  államszervező tevékenysége.   * A   földbirtokrendszer és a  vármegyeszerveze t.   * Az   egyházszervezés. |
|  | tatárok/mongolok |
|  | *Személyek*: Álmos, |
|  | Árpád, az Árpád-ház, |
|  | Géza, I. (Szent) István, |
|  | Koppány, Szent |
|  | Gellért, Szent Imre, I. |
|  | (Szent) László, |
| *A magyar állam* | * Szent László, az országépítő. * Könyves Kálmán törvénykezési reformjai. * A kül- és belpolitika új   irányai: III. Béla uralkodása.   * II. András kora: az átalakuló   társadalom.   * Újjáépítés a   tatárjárás után: IV. Béla.   * Az Árpádok európai kapcsolatai. |
| *megszilárdulása* | Könyves Kálmán, III. |
| *az Árpád-* | Béla, II. András, IV. |
| *korban* | Béla, Szent Margit. |
|  | *Kronológia:*895 a |
|  | honfoglalás, 907 a |
|  | pozsonyi csata, |
|  | 997/1000–1038 I. |
|  | (Szent) István |
|  | uralkodása, 1222 az |
|  | Aranybulla, 1241– |
|  | 1242 a tatárjárás. |
|  | *Topográfia:* Etelköz, |
|  | Vereckei-hágó, |
|  | Kárpát-medence, |
|  | Pannonhalma, |
|  | Esztergom, |
|  | Székesfehérvár, Buda, |
|  | Muhi, Erdély, |
|  | Horvátország. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Beszámoló készítése a magyar kalandozó hadjáratok irányairól, sikereiről és kudarcairól, valamint a magyarok harcmodoráról IKT eszközök segítségével.
* A kalandozó hadjáratok jellegének megvitatása.
* Áttekintő ábra készítése a Szent István-i állam- és egyházszervezetről.
* Információgyűjtés Szent László kultuszáról a krónikák és néphagyományok tükrében.
* Tabló összeállítása az Árpád-kor legfontosabb kulturális emlékeiből.
* Folyamatábra készítése II. András politikai döntéseinek okairól és következményeiről.
* A 13. századi társadalmi rétegek azonosítása az Aranybulla szövegében.
* Az Árpádok európai dinasztikus kapcsolatainak ábrázolása térképen.
* A magyar igazságszolgáltatás gyakorlatának bemutatása Szent László és Könyves Kálmán törvényeinek elemzésével.

##### Témakör: A középkori Magyar Királyság fénykora Óraszám: 19 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az Anjouk* | * A királyi   hatalom újbóli megszilárdítása  I. Károly idején.   * A visegrádi   királytalálkozó.   * Az 1351-es törvények. * Nagy Lajos   hadjáratai. | *Fogalmak:* aranyforint, | * A 14–15. századi magyar   uralkodók politikai pályájának felidézése.   * Érvekkel   alátámasztott vélemény  megfogalmazása az egyes  személyek  cselekedeteiről, döntéseiről.   * A késő középkori magyar állam és az Oszmán Birodalom főbb összecsapásaina k felidézése. * Annak   értékelése, hogy az Oszmán Birodalom  terjeszkedő  politikája milyen hatást gyakorolt a magyar  történelemre. |
|  | regálé, kapuadó, |
|  | kilenced, bandérium, |
|  | perszonálunió, sarkalatos |
|  | nemesi jogok, fő- és |
|  | köznemes, szabad királyi |
|  | város, bányaváros, |
|  | mezőváros, kormányzó, |
|  | szekérvár, végvár, |
|  | * Az Oszmán Birodalom. * Török hódítás a Balkánon. * Luxemburgi Zsigmond, a közép-európai uralkodó és a török veszély. * Hunyadi János, a politikus és hadvezér. * Hunyadi János törökellenes   harcai. |
| *A török fenyegetés* | szultán, szpáhi, janicsár, |
| *árnyékában* | rendkívüli hadiadó, |
|  | füstpénz, fekete sereg, |
|  | zsoldos, Corvina, Szent |
|  | Korona, Szent Korona- |
|  | tan, Képes krónika. |
|  | *Személyek:* I. (Anjou) |
|  | Károly, I. (Nagy) Lajos, |
|  | Luxemburgi Zsigmond, |
|  | Hunyadi János, I. |
|  | (Hunyadi) Mátyás. |
| *Hunyadi Mátyás* | * Mátyás útja a trónig. * A   központosított királyi hatalom. | *Kronológia:*1301 az |
|  | Árpád-ház kihalása,1308. |
|  | I. Károly uralkodásának |
|  | kezdete, 1335 a visegrádi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Jövedelmek és kiadások. * Birodalomépítő tervek. * Aktív védelem   a török ellen. | királytalálkozó, 1351 | * Mátyás hatalom- gyakorlásának   jellemzése.   * A reneszánsz kultúra bemutatása Mátyás udvarában. * A 14–15. századi magyar   történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások  azonosítása. |
| I.(Nagy) Lajos törvényei, |
| 1396 a nikápolyi csata, |
| 1443–1444-es hosszú |
| hadjárat, 1444 a várnai |
| csata, 1453 |
| *A magyar középkor* | * Honfoglalás kori leletek. * A Szent Korona. * Várak, királyi udvar, kolostorok, templomok. * Magyar geszták, krónikák és szentek   legendái. |
| *kulturális* | Konstantinápoly eleste, |
| *hagyatéka* | 1456 a nándorfehérvári |
|  | diadal, 1458–90 Mátyás |
|  | uralkodása. |
|  | *Topográfia:* Visegrád, |
|  | Lengyelország, |
|  | Csehország, osztrák |
|  | tartományok, Nikápoly, |
|  | Várna, Nándorfehérvár, |
|  | Kolozsvár, Kenyérmező, |
|  | Oszmán Birodalom. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Nándorfehérvár ostromának rekonstruálása különböző írásos és vizuális források alapján.
* A korszak kiemelkedő személyiségeinek jellemzése, feltevések megfogalmazása a cselekedeteik mozgatórugóiról. (Pl. Hunyadi Mátyás külpolitikája.)
* Hunyadi János és Mátyás híres ütközeteinek felidézése, bemutatása térképvázlatok és írott források segítségével.
* Kiselőadás készítése 14–15. századi magyar történelem kulturális hagyatékának kiemelkedő emlékeiről.
* A magyar középkor egy kiemelkedő helyszínének (pl. Pannonhalma, Diósgyőr, Székesfehérvár, Visegrád, stb.) meglátogatása és jellemzőinek bemutatása.
* Gyűjtőmunka készítése Mátyás és a budai zsidók kapcsolatáról.

1. **évfolyam**

##### Témakör: A kora újkor Óraszám: 15 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A földrajzi* | − A portugál és spanyol felfedezések.  − A korai  gyarmatosítás és következményei.  − A  világkereskedele m kialakulása.  − Az abszolutizmus. | *Fogalmak:* gyarmat, | − A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus  térképeken.  − Információk  gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb  termékeiről és szereplőiről.  − Az új  munkaszervezési  formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral.  − Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi  különbségek felismerése.  − A reformáció okainak és  következményeinek bemutatása.  − A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszervezet összehasonlítása.  − A reformáció egyes irányzatai  terjedésének nyomon követése térképen.  − Vallás és politika összefonódásának felismerése.  − Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése.  − A katolikus egyház megújulási |
| *felfedezések* | világkereskedelem, |
|  | abszolutizmus, infláció, |
|  | manufaktúra, tőke, |
|  | tőkés, bérmunkás, |
|  | kapitalizmus, bank, |
|  | tőzsde, részvény, |
|  | örökös jobbágyság, |
|  | reformáció, protestáns, |
|  | − Az árforradalom.  − A manufaktúrák.  − Bankok és tőzsdék.  − Az európai munkamegosztás és  következményei |
| *A korai* | evangélikus, |
| *kapitalizmus* | református, anglikán, |
|  | unitárius, vallási |
|  | türelem, |
|  | ellenreformáció, |
|  | katolikus megújulás, |
|  | jezsuiták, barokk. |
|  | − A reformáció előzményei (humanizmus és az egyházi reform igénye).  − Luther és Kálvin fellépése.  − A protestáns egyházak  megszerveződése és a protestantizmus elterjedése.  − A reformáció eredményei  Magyarországon |
| *Reformáció* |  |
| *Európában és* | *Személyek:* Kolumbusz |
| *Magyarország* | Kristóf, Vasco da Gama, |
| *on* | Ferdinánd Magellán, |
|  | Luther Márton, Kálvin |
|  | János, Károli Gáspár, |
|  | Pázmány Péter, Apáczai |
|  | Csere János, Habsburg- |
|  | dinasztia, V. Károly, |
|  | Loyolai (Szent) Ignác, |
|  | XIV. Lajos. |
|  | *Kronológia:* 1492-től az |
|  | újkor, 1492 Amerika  felfedezése, 1517 a reformáció kezdete, |
| *„Hitviták tüzében”* | − Vallási konfliktusok Európában.  − Etnikai  sokszínűség és vallásbéke Erdélyben.  − A magyar protestáns és  katolikus iskolák. |
|  | 1545 a tridenti |
|  | zsinatmegnyitása, 1568 |
|  | a tordai határozat, |
|  | 1648 a vesztfáliai |
|  | békék. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − A katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon. | *Topográfia:* Spanyolország, India, London,  Párizs/Versailles,  Sárospatak. | törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti párhuzam  felismerése. |

##### Javasolt tevékenységek:

− A felfedező utak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen.

− Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről.

− Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról (pl. peregrináció, kulturális hatások, irányzatok).

− Interjú készítése különböző felekezetek papjaival, lelkészeivel az egyházak szerepvállalásáról és hivatásukról.

− Kiselőadás készítése a reformáció korának valamely jelentős személyiségéről (pl.

Szenci Molnár Albert, Pázmány Péter).

##### Témakör: A török hódoltság kora Magyarországon Óraszám: 15 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az ország három* | − A mohácsi csata és közvetlen  előzményei, a kettős  királyválasztás.  − Az ország három részre szakadása.  − A várháborúk és az  új végvárrendszer. | *Fogalmak:* rendi | − A török hadjáratoknak és az ország három részre  szakadásának bemutatása térképeken.  − A végvári élet felidézése különböző  források (képek, irodalmi  alkotások és filmek) alapján.  − A három részre szakadt ország gazdasági  lehetőségeinek és szerepének |
| *részre szakadása* | országgyűlés, |
|  | hajdúszabadság. |
|  | *Személyek:* I. |
|  | Szulejmán, II. Lajos, |
|  | (Szapolyai) János, I. |
|  | Ferdinánd, Dobó István, |
|  | − A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban:  rendi és abszolutista törekvések, konfliktusok.  − Az Erdélyi  Fejedelemség viszonylagos |
| *A két magyar* | Zrínyi Miklós (a |
| *állam* | szigetvári hős), Báthory |
|  | István, Bocskai István, |
|  | Bethlen Gábor, Zrínyi |
|  | Miklós (a költő és |
|  | hadvezér), I. Lipót, |
|  | Savoyai Jenő. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | önállósága és | | *Kronológia:*1526 a | −  − | értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján.  A török  hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása.  A 16-17. századi magyar  történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások  azonosítása. |
| aranykora. | | mohácsi csata, 1541 |
|  | −  −  − | Magyarország az európai  munkamegosztásba n.  Háborús  békeévek: másfél évszázad  hódoltság és az  ország pusztulása. A török kiűzése. |
| *A török kiűzése és* | Buda eleste, 1552 Eger |
| *a török kor* | védelme, 1566 |
| *mérlege* | Szigetvár eleste,1664 a |
|  | vasvári béke, 1686 |
|  | Buda visszafoglalása, |
|  | 1699 karlócai béke. |
|  | *Topográfia:* Mohács, |
|  | Kőszeg, Eger, Szigetvár, |
|  | Habsburg Birodalom, |
|  | Erdélyi Fejedelemség, |
|  | Hódoltság, Magyar |
|  | Királyság (királyi |
|  | Magyarország), |
|  | Pozsony, |
|  | Gyulafehérvár, Bécs. |

##### Javasolt tevékenységek:

− A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján.

− Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós).

− Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról és az Erdélyi Fejedelemségről.

− Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.

− A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.

− A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése.

− Korabeli beszámolók gyűjtése a török kiűzéséről (pl. Bél Mátyás, Schulhof Izsák).

##### Témakör: A felvilágosodás kora Óraszám: 11 óra

##### Ismeretek és fejlesztési területek:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A*  *felvilágosodás* | − Tapasztalat és értelem − a  felvilágosodás új világképe. | *Fogalmak:* felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, | − A középkor és a felvilágosodás világképének  összehasonlítása. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | −  − | A  felvilágosodás államelméletei. A szabad verseny  elmélete. | társadalmi szerződés, szabad | −  −  −  − | A felvilágosodás államelméleteine k  összehasonlítása különböző szempontok alapján.  A brit és az amerikai  államszervezetet bemutató ábrák értelmezése.  Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek  azonosítása. A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, azonosítása. |
| verseny, alkotmány, |
| alkotmányos monarchia, |
| elnök, miniszterelnök, felelős |
| kormány, cenzus, általános |
| választójog, forradalom, |
| *A brit* | −  − | A  parlamentáris rendszer: parlament és kormány.  Az elnöki rendszer: kongresszus és elnök. |
| *alkotmányos* | diktatúra, jakobinus, Szent |
| *monarchia és* | Szövetség. |
| *az amerikai* |  |
| *köztársaság* | *Személyek:* Nikolausz |
| *működése* | Kopernikusz, Isaac Newton, |
|  | Charles Louis Montesquieu, |
|  | Jean-Jacques Rousseau, |
| *A francia* | −  −  − | A forradalom kitörése és az Emberi és polgári jogok nyilatkozata. A jakobinus diktatúra.  Napóleon birodalma: a polgári  berendezkedés exportja. | Adam Smith, George |
| *forradalom és* | Washington, Maximilien |
| *hatása* | Robespierre, Bonaparte |
|  | Napóleon. |
|  | *Kronológia:* 1689 a |
|  | Jognyilatkozat, 1776 a |
|  | Függetlenségi nyilatkozat, |
|  | 1789 a francia forradalom, |
|  | 1804–1814/1815 Napóleon |
|  | császársága, 1815 a waterlooi |
|  | csata. |
|  | *Topográfia:* Nagy-Britannia, |
|  | Amerikai Egyesült Államok, |
|  | Párizs, Oroszország, |
|  | Waterloo. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világképének bemutatásához.

− Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól.

− Vita rendezése a francia forradalom pozitív és negatív hatásairól.

− Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.

##### Témakör: Magyarország a XVIII. században Óraszám: 13 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Rákóczi-* | − Magyarország a Habsburg Birodalomban.  − A szabadságharc okai és céljai.  − A szabadságharc politikai és katonai fordulópontjai.  − A szatmári béke kompromisszuma. | *Fogalmak:* kuruc, | − A Rákóczi- szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése.  − A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével.  − Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével.  − A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása.  − Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása.  − II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése.  − A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása. |
| *szabadságharc* | labanc, |
|  | szabadságharc, |
|  | trónfosztás, |
|  | amnesztia, |
|  | felvilágosult |
|  | abszolutizmus, |
|  | kettős vámhatár, |
|  | úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet. |
| *Magyarország újranépesülése és*  *újranépesítése* | − A belső vándorlás, a szervezett betelepítés és az öntevékeny betelepülés.  − A többnyelvű és többvallású ország.  − Gazdaság és életmód. |
|  | *Személyek:* II. |
| Rákóczi Ferenc, |
| Mária Terézia, |
| II. József. |
| *A felvilágosult* | − A Pragmatica Sanctio.  − A felvilágosult abszolutizmus céljai.  − Mária Terézia: együttműködés és reform.  − II. József reformpolitikája és kudarca. |
| *abszolutizmus reformjai* | *Kronológia:*1703– 1711 a Rákóczi- |
|  | szabadságharc, |
|  | 1711 a szatmári |
|  | béke, 1740–1780 |
|  | Mária Terézia |
|  | uralkodása, 1780– |
|  | 1790 II. József |
|  | uralkodása. |
|  | *Topográfia:* |
| Temesvár, |
| Határőrvidék, |
| Poroszország. |

##### Javasolt tevékenységek.

− Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek összehasonlítására.

− Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia kapcsolatáról.

− Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi- szabadságharccal kapcsolatban.

− A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen.

− A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.

− Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.

− Beszélgetés az állami iskolarendszer létrejöttéről és működéséről a Ratio Educationis részlete alapján.

##### Témakör: Az új eszmék és az iparosodás kora Óraszám: 11 óra

##### Ismeretek és fejlesztési folyamatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmu s* | − Liberalizmus: jogegyenlőség és alkotmányosság.  − Nacionalizmus: nemzetépítés és nemzetállam.  − Konzervativizmus: szerves reform és a forradalom  elutasítása. | *Fogalmak:* liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform, ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció.  *Személyek:* James Watt, Thomas Edison, Henry Ford.  *Topográfia:* Manchester, New York. | − A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján.  − Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése.  − Egy ipari nagyváros életkörülmé- nyeinek jellemzése.  − Az ipari  forradalmak ökológiai következmé- nyeinek azonosítása.  − A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása. |
| *Az ipari forradalom hullámai* | − Az első hullám: textilipar, bányászat, kohászat.  − A közlekedés forradalma.  − A második hullám: elektronika és vegyipar.  − A gyár és a futószalag.  − Az ipari forradalmak társadalmi és környezeti hatásai. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése.

− Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.

− Kiselőadások tartása fontosabb találmányokról.

− Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása.

##### Témakör: A reformkor Óraszám: 14 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A politikai élet színterei* | − A Habsburg Birodalom és Magyarország.  − A rendi országgyűlés és a megyerendszer.  − A reformkori Pest-Buda.  − A nyilvánosság megteremtése, politika és kultúra. | *Fogalmak:* alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás  , örökváltság. | − A jobbágykérdés és megoldási javaslatainak értelmezése szövegek és adatok alapján.  − A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Lőv Lipót)  − A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján.  − Széchenyi és Kossuth társadalmi hátterének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése.  − A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.  − A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján. |
|  | *Személyek:* József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Ganz Ábrahám. |
| *A reformkor fő kérdései* | − A magyar nyelv ügye és a nemzetté válás.  − A  jobbágykérdés: örökváltság, kárpótlás.  − A polgári alkotmányosság kérdése.  − Széchenyi és Kossuth programja és vitája. |
|  | *Kronológia:*1830– 1848 a reformkor,  1830 a Hitel  megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről. |
|  | *Topográfia*: Pest- Buda. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről.

− Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alkotásairól.

− Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.

− A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.

##### Témakör: Forradalom és szabadságharc Óraszám: 10 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és**  **adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A forradalom céljai és eredményei* | − Az európai forradalmi hullám és március 15.  − Az első magyar polgári  alkotmány: az áprilisi  törvények.  − A Batthyány- kormány tevékenysége. | *Fogalmak:* márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviseleti  országgyűlés, politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat.  *Személyek:* Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Görgey Artúr, Bem József, Klapka  György, Ferenc József, Julius Haynau.  *Kronológia:*1848. március  15. a pesti forradalom,  1848. április 11. az áprilisi  törvények, 1848.  szeptember 29. a pákozdi csata, 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14. a Függetlenségi nyilatkozat, 1849. május 21. Buda visszavétele, 1849.augusztus 13. a | − A reformkori elképzeléseknek, a forradalom  követeléseinek és az áprilisi  törvényeknek az összehasonlítása.  − A forradalom eseményeinek  felidézése források segítségével.  − A szabadságharc néhány döntő  csatájának bemutatása térképek,  beszámolók alapján.  − A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének,  illetve vértanújának bemutatása.  − A nemzetiségek és a kisebbségek  részvételének (pl. németek, szlávok, és zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő  megtorlás során. |
| *A*  *szabadságha rc főbb*  *eseményei és kiemelkedő szereplői* | − Harc a  dinasztiával és a vele szövetkező nemzetiségekke l.  − A tavaszi hadjárat.  − A Függetlenségi nyilatkozat,  kísérlet az önálló állam  megteremtésér e.  − A  szabadságharc leverése és a megtorlás. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | világosi fegyverletétel,  1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzése.  *Topográfia:* Pákozd, Debrecen, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad. | − A forradalom és a szabadságharc  eredményeinek értékelése.  − A magyar  forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai  környezetben. |

##### Javasolt tevékenységek:

− A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.

− Vita a szabadságharc vereségének okairól.

− Kisesszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről.

− A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.

− Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből.

**11–13. évfolyam**

A tanuló történelmi ismereteinek gyarapodása, információszerzési és forrásfeldolgozási kompetenciájának, valamint gondolkodási és érvelő készségeinek fejlődése lehetővé teszi, hogy a középiskola utolsó évfolyamaira birtokába kerüljön azoknak az általános kompetenciáknak, amelyek hozzájárulnak a társadalmi életben való hatékony tájékozódásához és részvételéhez.

Az utolsó két év témakörei a 19. század közepétől a 21. század elejéig terjedő időszakot ölelik fel. Feldolgozásuk során kiemelt szempont, hogy ez az időszak már közvetlen hatást gyakorol a jelen társadalmi, gazdasági és politikai viszonyaira, ezért különösképpen alkalmas a problémaközpontú megközelítésre. Az egyes témakörök, témák a korábbiaknál összetettebb feldolgozásra, komplexebb fejlesztésre adnak lehetőséget.

A középiskolai történelemtanulás inspirációt nyújt arra, hogy a tanuló felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt, valamint hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az iskolából kikerülve hazáját szerető, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és autonóm tagjává váljék.

##### A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség

elérésére tett erőfeszítéseit az 1848–1849-es forradalmat és szabadságharcot követő időszakban; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit, véleményt tud

formálni a kiegyezésről;

* fel tudja idézni az első világháború előzményeit, a háború jellemzőit és fontosabb

fordulópontjait, értékeli a háborúkat lezáró békék tartalmát, és felismeri a háborúnak a 20. század egészére gyakorolt hatását;

* bemutatja az első világháború magyar vonatkozásait, a háborús vereség következményeit; példákat tud hozni a háborús helytállásra;
* képes felidézni azokat az okokat és körülményeket, amelyek a történelmi Magyarország felbomlásához vezettek;
* tisztában van a trianoni békediktátum tartalmával és következményeivel, be tudja mutatni az ország talpra állását, a Horthy-korszak politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális viszonyait, felismeri a magyar külpolitika mozgásterének korlátozottságát;
* össze tudja hasonlítani a nemzetiszocialista és a kommunista ideológiát és diktatúrát, példák segítségével bemutatja a rendszerek embertelenségét és a velük szembeni

ellenállás formáit;

* képes felidézni a második világháború okait, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, ismeri a holokausztot és a hozzávezető vezető okokat;
* bemutatja Magyarország revíziós lépéseit, a háborús részvételét, az ország német megszállását, a magyar zsidóság tragédiáját, a szovjet megszállást, a polgári lakosság szenvedését, a hadifoglyok embertelen sorsát;
* össze tudja hasonlítani a nyugati demokratikus világ és a kommunista szovjet blokk politikai és társadalmi berendezkedését, képes jellemezni a hidegháború időszakát, bemutatni a gyarmati rendszer felbomlását és az európai kommunista rendszerek összeomlását;
* bemutatja a kommunista diktatúra magyarországi kiépítését, működését és

változatait, az 1956-os forradalom és szabadságharc okait, eseményeit, és hőseit, összefüggéseiben szemléli a rendszerváltoztatás folyamatát, felismerve annak

történelmi jelentőségét;

* bemutatja a gyarmati rendszer felbomlásának következményeit, India, Kína és a közel-keleti régió helyzetét és jelentőségét;
* ismeri és reálisan látja a többpólusú világ jellemzőit napjainkban, elhelyezi Magyarországot a globális világ folyamataiban;
* bemutatja a határon túli magyarság helyzetét, a megmaradásért való küzdelmét Trianontól napjainkig;
* ismeri a magyar cigányság történetének főbb állomásait, bemutatja jelenkori helyzetét;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára, különös tekintettel a visegrádi együttműködésére;
* ismeri hazája államszervezetét, választási rendszerét.

##### Témakörök

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| 11. évfolyam | |
| A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése | 11 |
| A dualizmus kori Magyarország | 14 |
| A nagy háború | 10 |
| Az átalakulás évei | 8 |
| A két világháború között | 11 |
| A Horthy-korszak | 10 |
| Két mélységelvű téma | 8 |
| 12. évfolyam | |
| A második világháború | 18 |
| A két világrendszer szembenállása | 9 |
| Háborútól forradalomig | 10 |
| Az 1956-os forradalom és szabadságharc | 7 |
| Két mélységelvű téma | 8 |
| Szabadon felhasználható órakeret | 10 |
| 13. évfolyam | |
| A kádári diktatúra | 10 |
| A kétpólusú világ és felbomlása | 8 |
| A rendszerváltoztatás folyamata | 8 |
| A világ a 21. században | 6 |
| Magyarország a 21. században | 10 |
| A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században | 6 |
| Ismétlés, felkészülés az érettségire | 24 |
| Két mélységelvű téma | 8 |
| Szabadon felhasználható órakeret | 13 |
| **Összes óraszám:** | 227 |

1. **évfolyam**

##### Témakör: A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése Óraszám: 11 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A szocializmus és* | − Szocializmus: társadalmi egyenlőség és  tulajdonviszonyok.  − A Kommunista kiáltvány.  − Szakszervezetek és munkáspártok.  − Szociáldemokrácia és kommunizmus.  − Keresztényszocializmu  s. | *Fogalmak:* | − A nemzetállam fogalmának  értelmezése politikai, gazdasági és kulturális  szempontokból.  − A polgári állam feladatköreinek és  eredményeinek azonosítása.  − A kommunista, a szociáldemokrata és a  keresztényszociál is eszmék  azonosítása és összehasonlítása. |
| *a* | polgárháború, polgári |
| *munkásmozgalo* | állam, szakszervezet, |
| *m* | társadalombiztosítás, |
|  | monopólium, |
|  | szocializmus, |
|  | szociáldemokrácia, |
|  | kommunizmus, |
|  | keresztényszocializmu |
|  | s, |
|  | proletárdiktatúra, osztályharc, cionizmus, emancipáció. |
| *A polgári nemzetállam megteremtése*  *(Németország,* | − A nemzeti egység megteremtése (politika, gazdaság, kultúra).  − Alkotmányosság és választójog.  − Jogegyenlőség és emancipációs  törekvések.  − A polgári állam kiépítése. |
| *Amerikai Egyesült*  *Államok, Japán)* | *Személyek:* Abraham Lincoln, Otto von Bismarck, Karl Marx. |
|  | *Kronológia:* 1861– |
|  | 1865 az amerikai |
|  | polgárháború, 1868 a |
|  | Meidzsi-restauráció, |
|  | 1871 Németország |
|  | egyesítése. |
|  | *Topográfia:* |
|  | Németország, Japán. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiről és társadalmi hatásairól.

− Táblázat készítése a szociáldemokrácia és a kommunizmus céljainak, módszereinek, lehetőségeinek összevetéséről.

− Vita a szocialista eszmékről, és hatásukról a korabeli közéletre.

− Az egységes Olaszország és a Német Császárság kialakulásának, valamint az Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen.

##### Témakör: A dualizmus kora Óraszám: 14 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kiegyezés és* | − A kiegyezés és okai.  − A közös ügyek rendszere.  − A magyar  államszervezet.  − A pártrendszer, a  választójog és a véderőviták. | *Fogalmak:* emigráció, | − A kiegyezés  értékelése egykorú szempontok szerint, illetve másfél évszázados történelmi távlat nézőpontjából.  − A dualizmus  államszervezetét bemutató ábra  értelmezése.  − A dualizmus kora kiemelkedő  szereplői  életútjának áttekintése, értékelése.  − A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források,  adatsorok és  etnikai térképek segítségével.  − A dualizmus kori társadalmi és gazdasági  változások elemzése, értékelése adatsorok,  szöveges és képi |
| *a dualizmus* | passzív ellenállás, |
| *rendszere* | kiegyezés, közös |
|  | ügyek, közjogi kérdés, |
|  | húsvéti cikk, |
|  | dualizmus, nyílt és |
|  | titkos szavazás, |
|  | Szabadelvű Párt, |
| *A nemzeti és* | − A politikai nemzet koncepciója.  − A horvát-magyar kiegyezés és a  nemzetiségi törvény.  − Asszimiláció és anyanyelvhasználat.  − Autonómiatörekvések és irredenta mozgalmak.  − Zsidó emancipáció, a zsidóság részvétele a modernizációban, polgárosodás és a középosztály kérdése.  − Cigányok/romák a  dualizmus kori Magyarországon. | Függetlenségi Párt, |
| *nemzetiségi* | Magyarországi |
| *kérdés, a* | Szociáldemokrata |
| *cigányság* | Párt, |
| *helyzete* | népességrobbanás, |
|  | urbanizáció, |
|  | kivándorlás, dzsentri, |
|  | népoktatás, |
|  | Millennium, |
|  | asszimiláció, |
|  | autonómia. |
|  | Személyek: Andrássy |
|  | Gyula, Eötvös József, |
|  | Baross Gábor, Tisza |
|  | Kálmán, Wekerle |
|  | Sándor, Tisza István, |
|  | Semmelweis Ignác, |
| *Az ipari forradalom*  *Magyarországo* | − A gazdasági kiegyezés.  − A vasútépítés.  − Állami | Weiss Manfréd.  *Kronológia:* |
| *n* | gazdaságpolitika.  − Mezőgazdaság és | 1848/1867–1916  Ferenc József |
|  | élelmiszeripar.  − Modernizálódó ipar. | uralkodása, 1867 a  kiegyezés, 1868 a |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Társadalom és életmód a dualizmus korában* | − Demográfiai robbanás és urbanizáció.  − Kivándorlás Európából és  Magyarországról.  − A földkérdés és a vidék.  − A nagyvárosi  életforma: Budapest a világváros.  − Oktatás és kultúra.  − Életmód és szórakozás. | horvát-magyar kiegyezés, a  nemzetiségi törvény, a népiskolai törvény, 1873 Budapest  egyesítése, 1896 a Millennium.  *Topográfia:* Budapest, Osztrák-Magyar Monarchia, Fiume. | források  segítségével.  − A dualizmus  legkiemelkedőbb gazdasági és  kulturális  teljesítményeinek azonosítása különböző  forrásokban.  − A zsidók és  németek szerepe a polgárosodásban. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.

− Folyamatábra, készítése a dualizmus kori pártviszonyokról.

− A dualizmus kori nemzetiségi törekvések és ideológiai hátterük táblázatos összefoglalása.

− A Nemzeti Sírkert felkeresése (a 19. század szereplőihez kapcsolódó sírok, mauzóleumok közös megtekintése).

− A korszakkal kapcsolatos emlékművek, emlékhelyek fölkeresése a lakóhelyen és környékén.

− Kiselőadás / tabló készítése a dualizmus korának kiemelkedő beruházásairól.

− Programajánló összeállítása egy a millennium korában Budapestre látogató turista számára.

− Tisza István lexikon szócikk készítése kormánypárti, illetve függetlenségi és szociáldemokrata szemszögből.

− Ellenzéki és kormánypárti választási plakát készítése az 1905-ös választásokra

##### Témakör: A nagy háború Óraszám: 10 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK | | | |
| Témák | Altémák | Fogalmak és  adatok/Lexikák | Fejlesztési feladatok |
| *Az első világháború előzményei* | − A gyarmatosítás okai és céljai.  − Az imperializmus – a  terjeszkedő tőke. | *Fogalmak:* villámháború, front, állóháború, | − A gyarmati  terjeszkedést, valamint az első világháború előtti feszültségeket bemutató |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − Nagyhatalmi érdekek és konfliktusok.  − Az Osztrák-Magyar Monarchia helyzete – balkáni  konfliktusok. | hátország, antant, központi hatalmak, hadigazdaság, hadifogság.  *Személyek:* II. Vilmos, II. Miklós,  IV. Károly.  *Kronológia:* 1914.  június 28. a szarajevói  merénylet, 1914– 1918 az első világháború.  *Topográfia:* Brit Birodalom, Szarajevó, Doberdó, Románia, Szerbia, Olaszország. | ábrák, térképek és adatsorok elemzése, értelmezése.  − Az első  világháború frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken.  − Az első világháború jellegzetességeinek  azonosítása ábrákon, adatsorokon, képi és szöveges forrásokban.  − A front és a hátország körülményei, valamint a háború okozta  szenvedések felidézése korabeli beszámolók,  emlékiratok, naplók alapján.  − A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek  tükrében.  − A nagy háború  világpolitikára gyakorolt hosszú távú  következményeinek felismerése. |
| *Az első világháború* | − A világháború kitörése.  − A hadviselő felek és a frontok.  − Oroszország és a központi hatalmak összeomlása. |
| *Az első világháború jellemzői és hatása* | − Az állóháború és az anyagcsata.  − A hadigazdaság és a háborús propaganda.  − A hagyományos világrend felbomlása.  − A nők helyzetének  megváltozása. |
| *Magyarország a világháborúba n* | − Magyar frontok, nagy csaták.  − Az antant ígéretei a Monarchia  nemzetiségeinek.  − Magyar hősök a világháborúban.  − A hátország.  − A magyar hadifoglyok sorsa. |

##### Javasolt tevékenységek:

− A háború előzményeinek összesítése, a döntési alternatívák bemutatása saját szerkesztésű ábrán.

− Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.

− Első világháborút bemutató múzeumok meglátogatása (pl. Hadtörténeti Múzeum, “Új világ született” c. kiállítás).

− A lakóhelyen található első világháborús hősi emlékmű, katonasírok felkeresése, egy- egy hős életének feltárása.

− Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).

− Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.

− Családi történetek, fényképek gyűjtése feldolgozása, bemutatása az első világháborúból.

##### Témakör: Az átalakulás évei Óraszám: 8 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Szocialista és* | − A történelmi monarchiák bukása (Oroszország,  Németország, Oszmán Birodalom).  − Forradalom és kommunista hatalomátvétel  Oroszországban.  − Az újraszülető Lengyelország.  − Az olasz fasizmus. | *Fogalmak:* bolsevik, | − Közép-Európa első világháború előtti és utáni  térképének összehasonlítása, a területi  változások azonosítása és indoklása.  − A bolsevik  hatalomátvétel és a lenini  proletárdiktatúra működésének bemutatása és  értékelése  források alapján.  − Magyarország megszállásának áttekintése  térképek, szöveges források  segítségével.  − A Károlyi-időszak kormányzati tevékenységének értékelése.  − A magyarországi proletárdiktatúra működésének  elemzése források  alapján. |
| *nemzeti* | szovjet, örmény |
| *törekvések: a* | népirtás, |
| *birodalmak* | egypártrendszer, |
| *bomlása* | Kommunisták |
|  | Magyarországi Pártja |
|  | (KMP), |
|  | tanácsköztársaság, |
|  | vörös terror, Lenin- |
|  | fiúk, ellenforradalo |
|  | m, fehér különítményes  megtorlások, “vörös térkép,” kisantant, jóvátétel,  Népszövetség,  kisebbségvédelem, |
| *Az Osztrák- Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése* | − A Monarchia és a történelmi  Magyarország bomlása.  − A forradalmi  átalakulás kísérlete és kudarca.  − Cseh és román támadás, a  fegyveres ellenállás kérdése. |
|  | revízió, Rongyos |
|  | Gárda. |
|  | *Személyek:* Kemal |
|  | Atatürk, Vlagyimir I. |
|  | Lenin, Woodrow |
|  | Wilson, Georges |
|  | Clemenceau, Benito |
|  | Mussolini, Károlyi |
|  | Mihály, Kun Béla, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Horthy Miklós, Apponyi Albert.  *Kronológia:*1917 a bolsevik  hatalomátvétel,  1918. október 31. forradalom  Magyarországon, 1919. március – augusztus. a tanácsköztársaság, 1920. június 4. a trianoni  békediktátum.  *Topográfia:*  Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, trianoni  Magyarország. | − Az első világháborút  követő területi és etnikai változások áttekintése  térképen.  − A trianoni békediktátum  okainak feltárása.  − A trianoni békediktátum értékelése a  győztes hatalmak közép-európai politikájának tükrében.  − A trianoni békediktátum területi,  népességi, gazdasági és katonai  következményeine k bemutatása  szöveges és képi források, ábrák és adatsorok  segítségével.  − A trianoni határok végigkövetése, a határmegvonás konkrét okainak feltárása.  − A vesztes  hatalmak területi veszteségeinek összehasonlítása. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.

− Példák gyűjtése az 1919-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására (pl. vörösterror, román megszállás, különítmények, Rongyos Gárda).

− Bizonyítékok és adatok gyűjtése az elcsatolt területeknek az ezeréves magyar

kultúrában betöltött jelentős szerepéről (pl. történelmi személyiségek, művészek, tudósok, épületek, művészeti alkotások, intézmények).

− Különböző internetes revíziós témájú szövegek, képek, plakátok, dalok gyűjtése és vizsgálata, elemzése.

− A várpalotai Trianon Múzeum meglátogatása.

##### Témakör: A két világháború között Óraszám: 11 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kommunista* | − A totális  diktatúra és a pártállam kiépítése.  − A tervgazdaság és a  kollektivizálás.  − A terror eszközei és áldozatai. | *Fogalmak:* totális állam, | − A sztálini Szovjetunió  működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források,  adatsorok, ábrák segítségével.  − A világgazdasági  válság és a rá adott válaszok bemutatása.  − A  nemzetiszocialista Németország működésének bemutatása és  értelmezése szöveges, képi források, adatsorok  és ábrák  segítségével.  − A totális diktatúrák ideológiáinak és működésének összehasonlítása, érvelés a totális  diktatúrák ellen. |
| *Szovjetunió* | többpártrendszer, |
|  | egypártrendszer, |
|  | személyi kultusz, |
|  | koncepciós per, GULAG, |
|  | holodomor, államosítás, |
|  | kollektivizálás, kulák, |
|  | tervgazdaság, |
|  | − A tőzsde, a  hitelezés és a  világkereskedele m összeomlása.  − A  munkanélküliség  .  − Állami  beavatkozás a gazdaságba. |
| *A Nyugat és a* | piacgazdaság, New Deal, |
| *gazdasági* | fasizmus, |
| *világválság* | nemzetiszocializmus, |
|  | fajelmélet, |
|  | antiszemitizmus, Führer, |
|  | SS, Anschluss. |
|  | *Személyek:* Joszif V. |
|  | Sztálin, Adolf Hitler. |
| *A* | − A  nemzetiszocialist a ideológia és mozgalom.  − A totális állam kiépítése.  − A terror  eszközei.  − Terjeszkedés a háború előtt. |
| *nemzetiszocialis* | *Kronológia:* 1922 a |
| *ta Németország* | Szovjetunió létrejötte, |
|  | 1929 a gazdasági |
|  | világválság kezdete, 1933 |
|  | a náci hatalomátvétel, |
|  | 1938 az Anschluss, a |
|  | müncheni konferencia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Topográfia:* Szovjetunió, Kolima-vidék, Leningrád (Szentpétervár),  Moszkva, Berlin. |  |

##### Javasolt tevékenységek:

− Visszaemlékezések, források gyűjtése és prezentáció készítése a sztálini terror megnyilvánulásairól (pl. GULAG, holodomor, koncepciós perek).

− Különböző képi és szöveges források gyűjtése a sztálini diktatúra hétköznapjairól.

− Folyamatábra készítése a világgazdasági válság kirobbanásáról és kezeléséről, a folyamatábra szemléltetése az Amerikai Egyesült Államok példáján.

− Prezentáció készítése a náci terror megnyilvánulásairól (pl. kristályéjszaka, GESTAPO, koncentrációs táborok stb.).

− Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a német választások eredményei 1928-1933 között; a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).

− A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

##### Témakör: A Horthy-korszak Óraszám: 10 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Talpra állás* | − A király nélküli alkotmányos királyság.  − A korlátozott parlamentarizmus rendszere a konszolidáció szolgálatában.  − A gazdaság  szerkezetváltása az 1920-as években.  − A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika  eredményei. | *Fogalmak:* | − A magyarországi korlátozott parlamentarizmus rendszerének  értékelése.  − A korabeli politikai berendezkedés összehasonlítása más (közép-) európai  országokéval.  − A bethleni gazdasági konszolidáció folyamatának és eredményeinek  áttekintése képek, |
| *Trianon után* | kormányzó, |
|  | Egységes Párt, |
|  | numerus clausus, |
|  | pengő, Magyar |
|  | Nemzeti Bank, |
|  | Szent István-i |
|  | állameszme, |
|  | magyar népi |
|  | mozgalom, |
|  | nyilasok. |
|  | *Személyek:* Bethlen |
| *A 1930-as évek* | − A válság és hatása. | István, Teleki Pál, |
| *Magyarországa* |  | Klebelsberg Kunó, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − A belpolitika irányváltásai.  − Életmód és társadalom.  − A földkérdés.  − Tudomány és művészet a két világháború között.  − A külpolitika irányai és lehetőségei – a  revízió első eredményei. | Gömbös Gyula,Weiss Manfréd, Szent- Györgyi Albert.  *Kronológia:*1920– 1944 a Horthy-  rendszer, 1921–31 Bethlen  miniszterelnöksége, 1938 az első bécsi döntés, 1939  Kárpátalja visszacsatolása. | ábrák és adatsorok alapján.  − A magyarországi politikai irányzatok azonosítása  szöveges források alapján.  − Szöveges források olvasása és  értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl.  oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés).  − A magyar külpolitika céljainak,  lehetőségeinek és a revízió  eredményeinek értékelése,  elemzése térkép  és statisztikai adatok alapján. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak kiemelkedő szereplőiről (pl. Horthy, Bethlen, Teleki).

− Kormánypárti és ellenzéki választási plakát készítése egy-egy fontos témakörben.

− A Horthy-korszak gazdasági fejlődéséről tanúskodó képek gyűjtése és bemutatása (pl. Csepeli Szabadkikötő, villamosított vasútvonal stb.).

− Folyamatábra készítése a Horthy-korszak pártviszonyairól, korlátozott parlamentáris rendszeréről.

##### Témakör: A második világháború Óraszám: 18 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *A*  *tengelyhatalm ak sikerei* | − Közép-Európa felosztása (Molotov-  Ribbentrop  paktum): német és szovjet megszállás.  − Nyugat-Európa lerohanása.  − Német támadás a Szovjetunió ellen.  − Japán támadás az Egyesült Államok ellen. | *Fogalmak:* Molotov– Ribbentrop-paktum, tengelyhatalmak,  szövetségesek, totális háború, kiugrási  kísérlet,  zsidótörvények, munkaszolgálat, gettó, deportálás,  koncentrációs tábor, haláltábor, népirtás, holokauszt, partizán, Vörös Hadsereg, jaltai konferencia, háborús bűn, malenkij robot.  *Személyek:*Franklin D. Roosevelt, Winston Churchill, Charles de Gaulle, Bárdossy László, Kállay Miklós, Bajcsy-Zsilinszky Endre, Edmund Veesenmayer, Szálasi Ferenc, Raoul  Wallenberg, Salkaházi Sára, Apor Vilmos, Sztehlo Gábor, Richter Gedeon.  *Kronológia:* 1938 az első zsidótörvény, 1939 a második  zsidótörvény, 1939– 45 a második világháború, 1939.  szeptember 1.  Lengyelország  lerohanása, 1940 a | − A tengelyhatalmak 1939 előtti  terjeszkedésének végigkövetése és  értelmezése térkép alapján.  − A második világháború főbb eseményeinek azonosítása  térképeken.  − A második világháború jellegzetességeinek bemutatása ábrák, adatsorok, képi és  szöveges források alapján.  − A magyar területi revízió megvalósulásának  bemutatása térképek, képek, szöveges  források és adatsorok alapján.  − A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb  eseményeinek és az  ország veszteségeinek bemutatása  térképeken, képi és szöveges források  segítségével (pl. Don- kanyar, Árpád-vonal, tordai ütközet, Budapest ostroma).  − A magyar szellemi és kulturális élet II. világháború idején bekövetkező  veszteségeinek (híres magyar tudósok, művészek származásuk vagy politikai nézeteik miatti emigrációja)  értékelése. |
| *A*  *szövetségesek győzelme* | − A keleti és a nyugati front.  − A csendes-óceáni  hadszíntér. |
| *Magyarország a második világháborúba n: mozgástér és kényszerpálya* | − A területi revízió lépései.  − A fegyveres  semlegesség.  − A Szovjetunió elleni háború.  − A Don-kanyar.  − A német  megszállás és  következményei. |
| *A holokauszt* | − Az „Endlösung” programja,aWann see-i konferencia.  − Koncentrációs és megsemmisítő táborok.  − Deportálások,  kísérlet a zsidóság és a cigányság  megsemmisítésér e Európában.  − A magyarországi zsidótörvények.  − A magyar holokauszt.  − Felelősség és embermentés. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *A második* | − | A villámháború és | második bécsi döntés, | − | A holokauszt |
| *világháború* | −  −  − | következményei.  Háborús bűnök és a polgári lakosság elleni terror.  Az ellenállás formái.  A háború utáni  számonkérések és a nürnbergi per. | 1941. április | −  −  −  − | folyamatának  áttekintése képi  források és szöveges visszaemlékezések feldolgozásával.  A nyilas terror  áttekintése források alapján.  A tömeges  deportálások és a szovjet  megszállás jellemzőin ek és  következményeinek áttekintése képi és szöveges források  segítségével.  A határon kívül rekedt magyarság második világháború végi tragédiáinak bemutatása különböző források alapján.  Magyarország világháborúbeli  sorsának, szerepének és mozgásterének bemutatása, valamint összehasonlítása más közép-európai  országokéval. |
| *jellemzői* | Jugoszlávia |
|  | megtámadása, 1941. |
|  | június 22. a |
|  | Szovjetunió |
|  | megtámadása; 1941. |
|  | június 27. |
|  | Magyarország |
|  | −  −  −  −  − | A kiugrási kísérlet és a nyilas uralom.  A magyarországi hadszíntér, Budapest ostroma.  Megszabadulás és szovjet megszállás.  Az ország  kifosztása, szovjet deportálások és tömeges erőszak. A határon túli magyarok jogfosztása,  megtorlások (délvidéki  vérengzés, kárpátaljai deportálás, felvidéki jogfosztás). |
| *Az ország* | deklarálja a |
| *pusztulása,* | hadiállapot beálltát, |
| *deportálások a* | 1941. december 7. |
| *GULAG-ra* | Pearl Harbor |
|  | bombázása, 1941 a |
|  | harmadik |
|  | zsidótörvény, 1943. |
|  | január vereség a |
|  | Donnál, 1943. február |
|  | a sztálingrádi csata |
|  | vége, 1944. március |
|  | 19. Magyarország |
|  | német megszállása, |
|  | 1944. június 6. |
|  | partraszállás |
|  | Normandiában, 1944. |
|  | október 15. a kiugrási |
|  | kísérlet, 1945. április a |
|  | háború vége |
|  | Magyarországon, |
|  | 1945. május 9. az |
|  | európai háború vége, |
|  | 1945. augusztus 6. |
|  | atomtámadás |
|  | Hirosima ellen. |
|  | *Topográfia:* |
|  | Sztálingrád, |
|  | Normandia, Pearl |
|  | Harbor, Hirosima, |
|  | Észak-Erdély, Don- |
|  | kanyar, Kamenyec |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Podolszk Árpád-vonal, Auschwitz, Újvidék,  Drezda, Szolyva. |  |

##### Javasolt tevékenységek:

− A nagyhatalmak (Németország, Szovjetunió, Nagy-Britannia, Franciaország) világháború kitörésében játszott szerepének megvitatása.

− Beszámoló készítése az európai és/vagy csendes-óceáni hadszínterek egyik jelentős csatájáról.

− A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.

− A magyar honvédség háborús részvétele főbb helyszíneinek nyomon követése térképen.

− Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.

− Híres magyar tudósok, művészek életművének bemutatása, akik származásuk vagy politikai nézeteik miatt emigrációba kényszerültek.

− Kiselőadás készítése a budapesti gettó életéről visszaemlékezések alapján.

− Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.

− A Holokauszt Emlékközpont meglátogatása.

− A felelősség és embermentés kérdéseinek megbeszélése.

− A Malenkij Robot Múzeum meglátogatása.

− Beszámoló készítése a határon túli magyarság körében folytatott etnikai tisztogatásokról források alapján.

##### Témakör: A két világrendszer szembenállása Óraszám: 9 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kétpólusú világ kialakulása* | − Az ENSZ  megalapítása.  − A párizsi béke.  − Kitelepítések és lakosságcserék a háború után.  − A szovjet-amerikai szembenállás és a két érdekszféra  kialakulása. | *Fogalmak:* Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), kitelepítés,  hidegháború, vasfüggöny, szuperhatalom, Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST), Észak-  atlanti Szerződés | − A második világháború után kialakult világrend áttekintése.  − A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | −  − | A két világrend jellemzői.  A két  Németország. | Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, kétpólusú világ, a berlini fal. | − | A két német állam létrejötte folyamatának és következményeine |
| *A hidegháború* | −  −  − | A szuperhatalmak versengése:  fegyverkezés, űrprogram, propaganda.  A szembenállás és enyhülés hullámai. Hidegháborús konfliktusok (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam, Afganisztán). | *Személyek:* Kliment J. | −  − | k bemutatása. Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és  jellemzőinek feltárása.  A nyugati és a keleti blokk gazdasági, társadalmi és politikai  rendszerének összehasonlítása. |
|  | Vorosilov, Harry S. |
|  | Truman, Nyikita Sz. |
|  | Hruscsov, John F. |
|  | Kennedy, Mahátma |
|  | Gandhi, Mao Ce-tung. |
|  | *Kronológia:* 1945 az ENSZ |
|  | létrejötte, 1947 a párizsi |
|  | béke, a hidegháború |
|  | kezdete, India függetlenné |
| *A gyarmatok* | −  −  −  − | India függetlenné válása.  Kommunista  fordulat Kínában. A  gyarmatbirodalma k felbomlása.  Izrael megalapítása. | válása, 1948 Izrael Állam |
| *felszabadulása* | megalapítása, 1949 az |
|  | NSZK és az NDK |
|  | megalakulása, |
|  | kommunista fordulat |
|  | Kínában, 1955 a Varsói |
|  | Szerződés létrehozása. |
|  | *Topográfia:* Berlin, |
|  | Németországi Szövetségi |
|  | Köztársaság (NSZK), |
|  | Német Demokratikus |
|  | Köztársaság (NDK), Közel- |
|  | Kelet, Izrael, Észak- és Dél- |
|  | Korea, Vietnam, Kuba, |
|  | Afganisztán. |

##### Javasolt tevékenységek:

− Beszélgetés a kollektív bűnösség elvéről.

− A kitelepítések irányainak és létszámának grafikus ábrázolása.

− Információk gyűjtése a főbb hidegháborús konfliktusokról (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam).

− Beszámoló készítése a Mao Ce-tung-i diktatúra jellemzőiről (pl. „nagy ugrás”, kulturális forradalom).

− Képek, idézetek gyűjtése Mahátma Gandhi életútjáról.

1. **évfolyam**

##### Témakör: Háborútól forradalomig Óraszám: 10 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az átmenet évei* | − A háború utáni újrakezdés: a kommunisták  térnyerése és az újjáépítés.  − A történelmi berendezkedés felszámolása: földosztás, népbíróságok, köztársaság.  − A korlátozott többpártrendsze  r: választások 1945, 1947. | *Fogalmak:* népbíróság, | − Magyarország  szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása.  − A korlátozott magyar parlamentarizmus és az egypárti  diktatúra összehasonlítása.  − A demokrácia felszámolása során alkalmazott eszközök  azonosítása konkrét példákkal  alátámasztva.  − Annak felismerése, hogy Magyarország szovjet megszállása miként határozta meg az ország  sorsát.  − A kommunista diktatúra  sajátosságainak bemutatása a  Rákosi-rendszer példáján.  − A diktatúra kulturális  jellemzőinek felismerése  képeken, művészeti alkotásokon.  − A társadalom fölött  gyakorolt totális kontroll eszközeinek |
| *Magyarországo* | háborús bűnös, |
| *n* | földosztás, államosítás, |
|  | forint, Magyar |
|  | Kommunista Párt, |
|  | Független Kisgazdapárt, |
|  | szalámitaktika, Magyar |
|  | Dolgozók |
|  | Pártja, népköztársaság, |
|  | pártállam, internálás, |
|  | Államvédelmi Hatóság |
|  | (ÁVH), tanácsrendszer, |
|  | beszolgáltatás, |
| *A szovjetizálás* | − Az egypárti diktatúra kiépítése.  − Államosítás és kollektivizálás.  − Koncepciós perek, egyházüldözés.  − A keleti blokk. | aranycsapat. |
| *Magyarországo* |  |
| *n* | *Személyek:* Tildy Zoltán, |
|  | Kovács Béla, Mindszenty |
|  | József, Rákosi Mátyás, |
|  | Rajk László, Sulyok |
|  | Dezső, Slachta Margit. |
| *A Rákosi-* | − Az erőltetett iparosítás.  − A pártállam.  − A terror.  − A diktatúra hatása a mindennapi életre. | *Kronológia:*1945 szovjet |
| *diktatúra* | megszállás, választás |
|  | Magyarországon, |
|  | földosztás, 1947 |
|  | kékcédulás választások, |
|  | 1948 MDP megalakulása, |
|  | 1948–1956 a Rákosi- |
|  | diktatúra, 1949 |
|  | kommunista alkotmány. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Topográfia*: Sztálinváros (Dunaújváros), Recsk  Hortobágy. | azonosítása különböző források segítségével. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Választási plakátok gyűjtése és értelmezése.
* A kékcédulás választások feldolgozása adatsorok és a választási törvény értelmezésével.
* Beszélgetés az átmeneti időszak demokratikus jellegéről.
* Internetes gyűjtés a Rákosi-időszak vicceiből és karikatúráiból – a mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a Rákosi időszakból.
* Egy kiemelkedő koncepciós per (pl. Mindszenty-per) feldolgozása.
* A Terror Háza Múzeum meglátogatása.
* Tanulmányi kirándulás a Recski Nemzeti Emlékparkba.
* Beszámoló készítése a diktatúra prominens szereplőiről, felelőseiről (pl. Rákosi Mátyás, Gerő Ernő, Péter Gábor, Rajk László).
* Kommunista propaganda plakátok gyűjtése és értelmezése.
* A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* Beszámoló készítése a korabeli magyar sporteredményekről.

##### Témakör: Az 1956-os forradalom és szabadságharc Óraszám: 7 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A forradalom* | − A forradalom okai és közvetlen előzményei.  − A forradalom céljai.  − Békés tüntetésből fegyveres felkelés – október 23.  − A nemzet forradalma (Forradalmi  Bizottságok, Munkástanácsok,  nemzeti összefogás). | *Fogalmak:* MEFESZ, | − Az 1956-os magyar  forradalom és szabadságharc okainak és főbb fordulópontjai- nak bemutatása.  − 1956  szimbólumainak értelmezése.  − Az 1956-os magyar  forradalom és |
|  | pesti |
|  | srácok,Molotov- |
|  | koktél, |
|  | munkástanács, |
|  | sortüzek. |
|  | *Személyek:* Gerő |
|  | Ernő, Maléter Pál, |
|  | Nagy Imre, Iván |
|  | Kovács László, |
| *A nemzet* | − Szabadságharc a  fővárosban és vidéken. | Pongrátz Gergely, |
| *szabadságharca* | Kádár János. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − A fegyveres ellenállás hősei.  − Út a győzelemig és a kormánypolitika  változásai.  − A szabadságharc  nemzetközi háttere és visszhangja a  nagyvilágban.  − Szovjet intervenció: a szabadságharc  utóvédharcai és leverése. | *Kronológia:*1956. október 23. a  forradalom kitörése, 1956. október 25. a Kossuth téri sortűz, 1956. november 4. a szovjet támadás.  *Topográfia:* Kossuth tér és Corvin köz (Budapest), Mosonmagyaróvár,  Salgótarján. | szabadságharc nemzetközi összefüggéseine k bemutatása.  − A forradalom és szabadságharc értékelése. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Korabeli dokumentumok elemzése.
* A forradalommal és szabadságharccal kapcsolatos archív- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* Az 1956-os forradalom külpolitikai hátterének vizsgálata.
* Információk gyűjtése a forradalom és szabadságharc kiemelkedő hőseiről és mártírjairól.
* A Terror Háza Múzeum meglátogatása.

1. **évfolyam**

##### Témakör: A kádári diktatúra Óraszám: 10 óra

##### Ismeretek és fejlesztési területek:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Javasolt**  **tevékenységek** |
| *A pártállami diktatúra és működése* | − A megtorlások időszaka, formái és áldozatai.  − A pártállam és szervezetei.  − Az erőszakos téeszesítés – a mezőgazdaság szocialista  átszervezése. | *Fogalmak*: Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP),  munkásőrség, Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, | * A megtorlás   mértékének és jellegének  vizsgálata.   * A „kádári alku” fogalmának   értelmezése.   * Az elnyomás   formáinak bemutatása a |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | −  − | Hamis társadalmi  béke – a kádári alku. Az elnyomás változó formái. | termelőszövetkezet, | Kádár-rendszer időszakában.   * A téeszesítés eszközeinek összehasonlítása a Rákosi-diktatúra időszakával. * A gazdaság, társadalom és életmód főbb jellemzőinek bemutatása a   Kádár-rendszer idején.   * A kultúrpolitika jellemzőinek   értelmezése, módszereinek bemutatása. |
| háztáji, III/III. |
| ügyosztály, |
| tervgazdaság, új gazdasági mechanizmus,  hiánygazdaság, |
| *Gazdaság, társadalom, életmód* | −  −  −  −  − | A tervgazdaság és a KGST.  A gazdasági reform és a második gazdaság. A  „gulyáskommunizmus ”.  Népesedési folyamatok. Kultúrpolitika, korlátozott  nyilvánosság. |
|  | maszek, |
|  | gulyáskommunizmu |
|  | s, „három T”. |
|  | *Kronológia*: 1956– |
|  | 1989 a Kádár- |
|  | rendszer, 1958 |
|  | Nagy Imre és |
|  | társainak |
|  | kivégzése, 1968 az |
|  | új gazdasági |
|  | mechanizmus |
|  | bevezetése. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Információk gyűjtése a kultúrpolitika jellemzőiről, módszereiről.
* Internetes gyűjtés a kádári időszak vicceiből. A mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a kádári diktatúra időszakából.

##### Témakör: A kétpólusú világ és felbomlása Óraszám: 6 óra

##### Ismeretek és fejlesztési területek:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Nyugat a 20. század második felében* | − A Nyugat gazdasági eredményei és a jóléti állam.  − Emancipáció, szekularizáció, individualizáció. | *Fogalmak :*jóléti állam, prágai tavasz,  Szolidaritás. | – A fogyasztói társadalom és a jóléti állam  jellemzőinek és problémáinak felidézése. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | − | Az 1968-as mozgalmak és a popkultúra. | *Személyek:* | * A társadalom, a demográfia és az életmód   jellegzetességeine k bemutatása a nyugati világban.   * A tömegkultúra jelenségeinek bemutatása konkrét példák alapján. * A kétpólusú világ megszűnéséhez vezető okok felidézése. * A közép-európai ellenzéki mozgalmak   jelentőségének bemutatása.   * A délszláv háború okainak feltárása. * A közép-európai régió államai   változásának nyomon követése térképen. |
| Nicolae |
| Ceauşescu, Mihail Sz. Gorbacsov, Lech Wałȩsa, VI.  Pál, II. János Pál, |
| *A szocializmus válsága és megrendülése* | −  −  −  − | Az olajválság és hatásai a tőkés, illetve szocialista országokra.  A kis hidegháború. A katonai egyensúly felborulása:  aSzovjetunió gazdasági  kimerülése.  Az ellenzék  megszerveződése a szocialista  országokban. |
|  | Ronald Reagan, |
|  | Helmuth Kohl. |
|  | *Kronológia:* 1975 |
|  | a helsinki |
|  | értekezlet, 1989 a |
|  | berlini fal |
|  | lebontása, |
|  | rendszerváltoztat |
|  | −  −  −  − | Németország  újraegyesítése – a magyar  szerepvállalás. A Szovjetunió felbomlása.  A kommunista  diktatúrák bukása Közép-Európában. Jugoszlávia felbomlása, a délszláv háború. |
| *A kétpólusú világ* | ás Közép- |
| *megszűnése* | Európában, 1991 |
|  | a Szovjetunió |
|  | felbomlása, |
|  | 1991–95 a |
|  | délszláv háború. |
|  | *Topográfia:* |
|  | Szlovákia, |
|  | Ukrajna. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Esszé készítése Mindennapi élet a vasfüggöny két oldalán címmel.
* Tények és képek gyűjtése 1968 eseményeiből a nyugati és keleti tömbből. Párhuzamosságok keresése.

##### Témakör: A rendszerváltás folyamata Óraszám: 6 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *A Kádár-rendszer* | − | Az adósságválság | *Fogalmak:* | − | A szocializmus |
| *végnapjai* | −  −  −  − | kialakulása és  következményei.  Az állampárt válsága:  reformkommunistá k és a  keményvonalasok. Az ellenzék megszerveződése Az 1989-es év főbb  politikai eseményei, a tárgyalásos forradalom;  alkotmánymódosítá s.  A harmadik Magyar Köztársaság  kikiáltása. | adósságspirál, | −  −  −  − | válságának  elemzése (külső és belső tényezők feltárása)  Magyarországon.  A magyarországi  rendszerváltoztatá s főbb állomásainak felidézése.  A gazdasági  rendszerváltoztatá s legfontosabb  kérdéseinek  áttekintése és értékelése.  A gazdaság és a társadalom  átalakulása főbb tendenciáinak megfigyelése grafikonok és adatsorok alapján.  A kádári  diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása. |
|  | Magyar Demokrata |
|  | Fórum (MDF), |
|  | Szabad Demokraták |
|  | Szövetsége (SZDSZ), |
|  | Magyar Szocialista |
|  | Párt (MSZP), Fiatal |
|  | Demokraták |
|  | Szövetsége (Fidesz), |
|  | Kereszténydemokrat |
|  | a Néppárt (KDNP), |
|  | Nemzeti Kerekasztal, |
|  | rendszerváltoztatás, |
|  | visegrádi |
|  | együttműködés, |
|  | privatizáció,  kárpótlás, jogállam, Alkotmánybíróság,  sarkalatos törvények, |
| *A*  *rendszerváltoztatá s* | −  −  −  − | Az új pártok – különböző ideológiák.  Az 1990. évi parlamenti és önkormányzati választás.  Az Antall-kormány megalakulása.  A  rendszerváltoztatás ellentmondásai:  alkuk és kompromisszumok  (az elmaradt elszámoltatás). |
|  | népszavazás. |
|  | *Személyek:* Pozsgay |
|  | Imre, Németh |
|  | Miklós, Horn Gyula, |
|  | Antall József, Göncz |
|  | Árpád, Orbán Viktor. |
|  | *Kronológia:* 1987 a |
|  | lakiteleki találkozó, |
|  | 1989–1990 a  rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad |
| *A piacgazdaság kiépülése* | −  −  −  − | A privatizáció – vesztesek és nyertesek.  A piacgazdaság kiépítése – a külföldi tőke szerepe.  A külkereskedelem átalakulása.  Gazdasági  szerkezetváltás. |
|  | választások, 1991 a |
|  | szovjet csapatok |
|  | kivonulása |
|  | Magyarországról. |

##### Javasolt tevékenységek:

* A rendszerváltó pártok plakátjainak és jelszavainak elemzése.
* Kronológia készítése a rendszerváltoztatás legfontosabb történéseiről.
* Magyarország államberendezkedésének nyomon kísérése a 20. század folyamán.
* Interjú készítése egy családtaggal, ismerőssel a rendszerváltoztatás időszakáról.

##### Témakör: A világ a XXI. században Óraszám: 6 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az átalakuló világ* | − A  világgazdaság hagyományos centrumai: az Amerikai Egyesült  Államok és szövetségesei.  − A világpolitika és  világgazdaság új súlypontjai: Oroszország, Kína.  − Óriásvállalato k a globális  térben. | *Fogalmak:* modern kori migráció, multikulturalizmu s, párhuzamos társadalom,  népességrobbaná s, iszlamizmus, terrorizmus, globalizáció. | * A világgazdaság   résztvevőinek elhelyezése a globális térben.   * A transznacionális   vállalatok működésének bemutatása konkrét példák alapján.   * A globalizáció előnyeinek és hátrányainak, valamint   kockázatainak összevetése.   * A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése. * A népességrobbanás és népességfogyás problémáinak áttekintése. * A migráció okainak feltárása (a gazdasági bevándorlás és a   menekültkérdés esetében).   * Válsággócok azonosítása térkép segítségével (pl. Közel-Kelet, Ukrajna). |
| *A globális világ* | − Demográfiai változások,  népmozgások.  − Az iszlamizmus térhódítása.  − A  kereszténység helyzete a globalizálódó világban. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | − Válsággócok, helyi konfliktusok és terrorizmus.  − Globalizáció és kultúra.  − A  hagyományos és új  identitások – értékek és  értékválság.  − Demokratikus közbeszéd és politikai  korrektség. |  |  |

##### Javasolt tevékenységek:

* Vita a globalizáció előnyeiről és hátrányairól.
* A globalizációval kapcsolatos napi hírek gyűjtése és elemzése.

##### Témakör: Magyarország a XXI. században Óraszám: 6 óra

##### Ismeretek és fejlesztési feladatok:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Részletes követelmények | | | |
| Témák | Altémák | Fogalmak és  adatok/Lexikák | Fejlesztési feladatok |
| *A demokrácia* | − Az Alaptörvény.  − A hatalmi ágak és intézményeik, önkormányzati rendszer.  − A választási rendszer. | *Fogalmak:* | − Az Alaptörvény fontosabb pontjainak felidézése.  − A  rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb eseményeinek azonosítása különböző források alapján.  − A  rendszerváltoztatás óta parlamentbe jutott fontosabb  pártok politikai |
| *működése* | közvetett és |
| *Magyarországon* | közvetlen |
|  | demokrácia, |
|  | integráció, euró, |
|  | Európai Unió, |
| *A magyar bel- és* | − A  rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb fordulópontjai.  − Magyarország a NATO-ban.  − Közép-európai együttműködés: a  visegrádi négyek. | Európai Tanács, |
| *külpolitika főbb* | Európai Unió |
| *jellemzői* | Tanácsa, Európai |
|  | Parlament, |
|  | Európai Bizottság, |
|  | schengeni |
|  | egyezmény. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Magyarország és az Európai Unió* | − Az európai integráció főbb állomásai: mélyítés és bővítés.  − Az Európai Unió főbb szervei és működésük.  − Magyarország csatlakozásának folyamata.  − Az együttműködés eredményei és nehézségei.  − Nemzetek Európája vagy föderatív Európa? | *Személyek:*  Magyarország miniszterelnökei a  rendszerváltoztat ás óta (a legalább négy évig  hivatalban lévő kormányfők).  *Kronológia:*1957 a római  szerződés, 1992 a maastrichti  szerződés, 1999 Magyarország  belép a NATO-ba, 2004  Magyarország belép az Európai Unióba, 2012 az Alaptörvény  bevezetése.  *Topográfia*: Brüsszel. | profiljának és céljainak  áttekintése.  − Magyarország nyugati integrációjának bemutatása a NATO és az Európai Unió működésének  ismeretében.  − Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének  értékeléséről és jövőjéről.  − Érvelés a közép- európai együttműködés mellett. |

##### Javasolt tevékenységek:

* A magyar alkotmányozás, alkotmányjellegű törvények (pl. Aranybulla, Tripartitum / Corpus Juris Hungarici, Pragmatica Sanctio, áprilisi törvények) nyomon követése különböző nyomtatott és internetes források segítségével.
* Vita az Európai Unió szerepéről életünkben.

##### Témakör: A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a XX-XXI. században Óraszám: 6 óra

##### Ismeretek és fejlesztési területek:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *A határon túli* | − | A politikai rendszerek | *Fogalmak:* | − | A határon túli |
| *magyarok* | −  −  −  −  − | változásai és hatásaik a  magyar kisebbség helyzetére.  Demográfiai jellemzők és folyamatok.  Az asszimilációs politika megnyilvánulásai.  Autonómia és kisebbségi jogok kérdése.  Anyanyelvű oktatás és kultúra.  Magyarok a nagyvilágban – a szórványmagyarság. | kitelepítés, Beneš- | −  −  − | magyar nemzeti  közösségek küzdelmeinek áttekintése  Trianontól napjainkig.  A kisebbségben élő magyarság egy kiemelkedő személyiségéne k bemutatása. A  magyarországi németek  kitelepítésének felidézése  források alapján. A  magyarországi romák helyzetének, problémáinak bemutatása  napjainkban. |
|  | dekrétum, |
|  | lakosságcsere, |
|  | falurombolás, kettős |
|  | állampolgárság, |
|  | diszkrimináció,. |
|  | *Személyek:* |
|  | Esterházy János, |
|  | Márton Áron, Tőkés |
|  | László. |
| *A* | −  −  −  −  − | A politikai rendszerek változásai és hatásaik a  nemzetiségek helyzetére. A cigányok/romák 20–21. századi története.  Demográfiai jellemzők és folyamatok.  Kulturális autonómia és kisebbségi jogok a mai Magyarországon.  Anyanyelvű oktatás és  kultúra. |  |
| *magyarországi* | *Kronológia:*1944– |
| *nemzetiségek,* | 1945 magyarellenes |
| *a* | atrocitások, 1990 |
| *magyarországi* | fekete március. |
| *cigányság* |  |
|  | *Topográfia*: Csúrog, |
|  | Jarek, Duna-delta, |
|  | Marosvásárhely, |
|  | Székelyföld. |

##### Javasolt tevékenységek:

* Népszámlálási adatok, statisztikai adatsorok segítségével a határon túli magyarság létszámadatainak a nyomon követése 1920-tól a közelmúltig, következtetések levonása az adatokból.
* Információk gyűjtése a magyar kisebbségek önszerveződésének, érdekvédelmének intézményeiről a 21. században.

**A többi közismereti tantárgy helyi programja**

1. megegyezik a többi technikusi képzés tantárgyaival (állampolgári ismeretek, testnevelés, pénzügyi és vállalkozói ismeretek)
2. beépül más tárgyba (földrajz)
3. a turisztika ágazat szakmai programjában található (digitális kultúra, komplex természettudományok, idegen nyelv)