| **I/13 évf. I. ciklus KÉPZÉSI PROGRAMJA** |
| --- |
| **TANTÁRGY**Témakör | **Óra-szám** | **Távoktatás** | **Kontakt óra** | **Bölcsödei gyakorlat** |
| **Szakmai személyiségfejlesztés** | **40** |  20 | 20 | 0  |
| **Kommunikációs készségfejlesztés** |  |  A kommunikáció fogalma, célja, csatornáiA verbális kommunikációA nem verbális kommunikáció17/80. oldalMetakommunikációs jelekKongruencia a kommunikációbanMások kommunikációjának megfigyelése, elemzéseSaját kommunikáció reális észleléseSaját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közléseTársak visszajelzéseinek fogadásaKapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében |  |   |
| **Viselkedéskultúra** |  |  Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életbenA mindennapi viselkedéskultúra alapnormáinak elsajátításaAz udvarias és asszertív viselkedés szabályaiBizalmi légkör kialakításaKapcsolatteremtés szabályaiKapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásaiBemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentőségeKöszönési formákTelefonálás illemtanaÍrásbeli, szóbeli közlések illemtanaA társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs gyakorlatok keretébenA szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmáiA kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezéseA szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai |  |   |
| **A reális énkép ismerete** |  |   | A saját én tartalmai, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusaiAz érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusaiA szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések összehangolásaA személyén belüli érzelmi-indulati ellentmondásokA másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményháttereAgresszió fogalma és kezeléseA személyes kompetencia hatása a környezetreA mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzőiRekreációs lehetőségek |   |
| **Konfliktuskezelés** |  |   | A konfliktus fogalma, felismeréseKonfliktuskezelési stratégiákKommunikáció konfliktushelyzetekbenKonfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggéseiA hatékony konfliktuskezelés gyakorlataA konfliktuskezelés a családi kapcsolatokbaA konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokbanA szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztéseA meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazás |   |
| **Pszichológia** | **30** |  20 | 10 – távoktatási tananyag átbeszélése személyesen | 0  |
| **Általános és személyiséglélektani ismeretek** |  | A pszichológia fogalma, tárgya, feladata és vizsgáló módszereiA megismerési (kognitív) folyamatok rendszereAz érzelmek világaA cselekvés lélektanaA személyiség fogalma, összetevői, befolyásoló tényezőiSzemélyiségelméletek |  |   |
| **Fejlődéslélektani alapok** |  | A fejlődés fogalma, befolyásoló tényezői.A fejlődés zavarai.Fejlődési sajátosságok, életkori jellemzők.A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége, - nyereségek és veszteségek.A kötődés és szeparáció. Kötődéselméletek, kötődési mintázatok.HospitalizmusA játék pedagógiája és pszichológiája  |  |   |
| **Szociálpszichológiai alapismeretek** |  | A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei és funkciójaSzemélyészlelésTársas kapcsolatokat befolyásoló jelenségek. CsoportlélektanA szerep, szereptanulás, szocializáció, nevelési stílusok Konformitás, norma, deviancia.  |  |   |
| **Családi mentálhigiéné** |  | A család fejlődési életciklusai Családi szerepek, családi konfliktusokA családtagok helye és szerepe a családi rendszerben A család lelki egészségének összetevőiKrízishelyzetek a családban. A család elégtelen, hibás működésePrevenciós eszközök és technikák  |  |   |
| **Egészségügyi ismeretek** | **30** |  10 | 20 – távoktatási tananyag átbeszélése személyesen | 0  |
| **Az emberi test felépítése** |  | Síkok és irányokSejtek és szövetekSzervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe.Mozgás szervrendszer, keringés-, emésztés-, kiválasztás-, szaporító szervrendszer.Érzékszervek és az idegrendszer. |  |   |
| **Népegészségtani alapismeretek** |  | Életmód és betegség.Népbetegségek – nem fertőző betegségekJárványtani alapismeretekFertőző betegségek |  |   |
| **Gyógyszertani alapok** |  | A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusaA gyógyszerek adagolásaGyógyszerformákGyógyszercsoportok |  |   |
| **Egészségkultúra** |  | Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevőiAz egészség megőrzését szolgáló területekLelki egészségvédelem: technikák és eszközökA szenvedélyek világaTudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi életPrevenció témakör részletes kifejtése |  |   |
| **Környezetvédelem és fenntarthatóság** |  | KörnyezetvédelemFenntartható fejlődésA környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezetA környezetvédelem feladata, alapelveiTermészetvédelem törvényi háttereGlobális környezeti problémák:Légszennyezés, légszennyező anyagok káros hatásaiLégkörhöz kapcsolódó globális problémákVízszennyezés, talajszennyezésHulladékgazdálkodás alapelveiHulladék csoportosítása (keletkezés jellege, eredete, halmazállapota, környezeti hatása sze-rint)Hulladékok környezetkárosító hatásaiHulladékhierarchia / hulladékpiramis/Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás |  |   |
| **Elsősegélynyújtási alapismeretei** | **20** |   | 20 | 0  |
| **Az elsősegélynyújtás alapjai** |  |  |  Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete. Az elsősegélynyújtó kompetenciahatárai, feladata, a mentési lánc.Az elsősegélynyújtás általános szabályai, az elsősegély felszerelés tartalma. |   |
| **Elsődleges teendők vészhelyzetekben** |  |  |  Az elsősegélynyújtás első szintje: a helyzetfelismerés, és a beavatkozás szükségességének felmérése. Elméleti és gyakorlati képzés Észlelés, a segítség szükségességének felismerése A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számáról és állapotuk súlyosságáról. Életfunkciók vizsgálata (légzés, szívműködés, testhőmérséklet, eszmélet)Sérülések felkutatásának tapintásos technikája, állapotfelmérés.  |   |
| **A segélyhívás folyamata, újraélesztés** |  |  |  A szakszerű segélyhívás technikájaEszköz nélküli és az eszközzel történő újraélesztés. Szituációs feldolgozás történik oktatástechnikai eszköz segítségével. A szakszerű segítségkérés Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése Újraélesztés menete (felnőtt/ gyerek) |   |
| **Eszméletlen sérült** |  |  | Az eszméletlen állapot felismerése, a légutakat veszélyeztető problémák azonosítása és ellátása.A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Az eszméletlenség okai Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk Megfelelő fektetési módok, légútbiztosító módszerek Légúti idegentest okozta oxigénhiány tünetei, teendők felnőtt és gyermek esetében. |   |
| **Baleseti sérülések** |  |  | A mechanikai sérülések formái és ellátásuk. Az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel az elsősegélynyújtás gyakorlása történik. A sérülések csoportosítása Sebzés fogalma, típusai Vérzések típusai Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái Égési, fagyási sérülések ellátása Gyakori gyermekkori balesetek okai és következményei  |   |
| **Mérgezések** |  |  |  A mérgezések tünetei, toxikus hatása és az elsősegélynyújtás lehetőségei. A leggyakoribb mérgezések Mérgezésre utaló jellegzetes tünetek és ellátásuk. |   |
| **Belgyógyászati állapotok és ellátásuk** |  |  | Elsősegélynyújtó beavatkozását igénylő belgyógyászati állapotok. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Agyi vérellátási zavarok Mellkasi panaszok, nehézlégzés ellátásaRovar-, kullancs csípés ellátásaAllergiás reakciók tünetei, elsősegélynyújtásaCukorbetegség jellemzői, típusai, diabeteses kóma ellátása |   |
| **Szociális ismeretek** | **45** |  45 |  | 0  |
| **Szociális ellátórendszer ismerete** |  |  Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek A jogi szabályozás alapelvei A szociális jólét tartalma, A szociális háló fogalma |  |   |
| **A szociális segítés etikája** |  |  Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatábanA szociális szakember szerepei, felelőssége Együttműködés a szakmai kompetenciahatárok mentén Az előítéletek hatása a szociális segítésben Kommunikációs "sorompók".Akadályok az együttműködésben. |  |   |
| **Ismerkedés a szociális ellátórendszer****intézményeivel** |  |  Tematikus hospitálás a szociális és gyermekvédelmi intézményekbenPályaorientációs szakmabemutató filmek elemzése Reflexiók készítése prezentációs formában |  |   |
| **Krízis- kitől kérhetek segítséget** |  |  A Krízis fogalma, típusaiA bántalmazás folyamataA segítő, támogató hozzáállásRendszerabuzúsKríziskezelő intézményrendszer |  |   |
| **Függőség - szenvedély** |  |  A szenvedélybetegség fogalma, típusaA függőség felismerése, hatása az egyénreA szenvedélybetegség kezelésének lehetőségei Prevenciós lehetőségek |  |   |
| **Humán szolgáltatások** |  |  Mi a humán szolgáltatás?Intézményesült humán szolgáltatásokSzocializációs és korrekciós rendszerek |  |   |
| **Szociális gondoskodás** |  |  Az ember szociális szükségleteiSzabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjaiCsalád és gyermekkép a mai magyar társadalombanA család idősgondozó funkciója és felelősségeÁpolás-gondozás alapfogalmaiA társadalom viszonya az idős emberhez, az időskori problémákhozA tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai |  |   |
| **Portfólió készítés** | **10** |   | 10 | 0  |

| **II. ciklus** |
| --- |
| **TANTÁRGY**Témakör | **Óra-szám** | **Távoktatás** | **Kontakt óra** | **Bölcsödei gyakorlat** |
| **A gyermekek védelmének rendszere** | **28,5** |  28,5 |  | 10 |
| **A gyermekvédelem kezdetei** |  |  Gyermekkép a különböző korokban és napjainkbanA gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezőiGyermekvédelem nemzetközi történeteA hazai gyermekvédelem története az első gyermekvédelmi törvénytől napjainkigA jóléti állam felelőssége és szerepvállalása az Alaptörvény értelmezésében |  |   |
| **A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai** |  |  Az állam fogalma és funkcióiA jogszabályok hierarchiájaAlapvető emberi jogokA gyermekek jogai és védelmeA szülői jogok és kötelezettségekA gyermekjogi képviselő feladataiGyermekjóléti és a gyermekvédelmi rendszerben foglalkoztatott szakemberek jogainak védelmeAz adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai. |  |   |
| **A gyermekek védelmének rendszere** |  |  A gyermekvédelmi rendszer célja, működtetőiPénzbeli és természetbeni ellátásokA személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátásokA személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátásokHatósági intézkedések |  |   |
| **Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő****problémái** |  |  A család helye, szerepe, szerkezete, jelentősége, működése és működési zavaraiAz alapvető szükségletek hiányaA kielégítetlen szükségletek hatása a gyermek fejlődésére - gyermekszegénységElhanyagolás, veszélyeztetettség fogalma, hatása a gyermek személyiségéreKrízisek a családbanA gyermekvédelmi jelzőrendszer működése |  |   |
| **A gyermekvédelem gyakorlata** |  |  Az interjú, mint kutatásmódszertani eszközA személyiséget ért hatások befolyásoló szerepeAz életút interjú készítésének szempontjaiÉletút interjú és reflexiójának készítése |  |   |
| **Csoportos problémamegoldó workshop** |  |  A probléma rendszerszemléletben történő definiálása (kinek a problémája, mi a valódiprobléma)A jelzőrendszer működése, résztvevőiA kisgyermeknevelő szerepei, felelőssége34/80. oldalA különböző szakemberek és intézmények együttműködése és szakmai kompetenciahatáraik ismereteA segítés és a nevelői partnerség etikai összefüggéseiKommunikáció a folyamatban |  |   |
| **Bölcsődei szervezési feladatok** | **38** |  19 | 19 |  |
| **A bölcsőde működésének személyi feltételei** |  | A bölcsőde működéséhez szükséges személyi feltételek jogszabályi előírásaiKözalkalmazotti jogviszony létesítése, tartalma, megszüntetéseA szakmaterület ismeretében bővülő kompetenciákA szaktudás fejlesztésének lehetőségei | A kisgyermekgondozó, - nevelő tevékenységi köre és munkaköri leírásaA kisgyermeknevelő jogszabályban előírt bérezése és juttatásai Pedagógus életpálya a bölcsődében |  |
| **A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei** |  | A bölcsőde formái, típusaiA kisgyermekellátást szolgáló helyiségek kialakításának feltételei | A csoportszoba, gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző berendezése, egészségügyi és pedagógiai szempontjaiEgészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi eszközök és előírásokJátszóudvarra, teraszra vonatkozó kialakítási feltételekIntézmény látogatás  |  |
| **A bölcsőde működésének feltételei** |  | A bölcsőde fogalma, funkciója Működésének formái: bölcsőde intézményei, bölcsődei szolgáltatást nyújtók A működés engedélyezésének feltételei a különböző formákban |  A Szakmai Program tartalma Bölcsőde működésének finanszírozásaNormatív támogatások, kedvezmények rendszere Elektronikus információs rendszer működtetése  |  |
| **A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei** |  | A családi bölcsődei ellátás, a munkahelyi bölcsődei ellátás, a napközbeni gyermekfelügyelet, az alternatív napközbeni ellátásA bölcsődei szolgáltatás fogalom meghatározásával, funkciójávalA bölcsődei szolgáltatás létesítés feltételeivel ‒ fenntartói típusokkal, köztük a családi bölcsőde hálózattalA működési engedély eljárásrendjévelA finanszírozás rendjévelA munkaadói és munkavállalói kötelezettségekkel, foglalkoztatási formákkalA bölcsőde funkcionális egységeivelA nevelőmunkát segítő játék- és eszközkészlettelA felnőttek munkavégzését segítő eszközökkelEgészség és munkavédelmi eszközökkel  |  |   |
| **Otthont nyújtó ellátások** | **38** | 38  |  | 5  |
| **Átmeneti gondozás lehetőségei** |  |  A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapításaGyermekjóléti szolgáltatás tartalmaA gyermekvédelmi jelzőrendszer kompetenciáiA védelembevételt megelőző családsegítés módszereiA védelembevétel elrendelésének jogszabályai, okai, az elhelyezés lehetőségeiAz egyéni gondozási- nevelési terv az esetmenedzser feladataiGyermekek átmeneti gondozása (befogadó-, helyettes szülő, gyermekek-, családok átmeneti otthonaA teljes körű ellátás fogalma és összetevőiA családokkal való kapcsolattartás módjai és lehetőségei, a szülői felügyeleti jog kérdései |  |   |
| **A gyermek nevelésbe vétele** |  |  A gyermekvédelem dilemmái a családból való kiemelésre és az ellátási típusokra vonatkozóanTerületi Gyermekvédelmi Szakszolgálat feladataA gyermek nevelésbe vételének céljaAz otthont nyújtó ellátások formái, szabályaiA speciális otthont nyújtó ellátás értelmezése formái, és feladataiA szülői felügyeleti jog érintettsége nevelésbe vétel esetén. A kapcsolattartás lehetőségei,szabályai, korlátozásának feltételeiA gyermek gyámsága és törvényes képviselete a nevelésbe vétel utánAz esetmenedzser feladatai nevelésbe vétel eseténA nevelésbe vétel felülvizsgálata, megszűnésének, ill. megszüntetésének okai és lehetőségeiAz esetmenedzser feladatai a családból kiemelt gyermek visszahelyezése, családba fogadásának elősegítése esetén.Utógondozói ellátás |  |   |
| **Örökbefogadás** |  |  Az örökbefogadás céljaAz örökbefogadás jogi lehetőségei és etikai dilemmáiAz örökbefogadás formái és jellemzőiTEGYESZ feladatai az örökbefogadás folyamatábanAz örökbefogadás előkészítésével és után követésével kapcsolatos feladatokCsaládi szerepek az örökbefogadó családba |  |   |
| **Az otthont nyújtó ellátások személyi és****tárgyi feltételei** |  |  Otthon létesítése, típusai, fenntartói jogviszonyok.Működési és elhelyezési feltételekTárgyi feltételek, berendezések, személyes életterek kialakítása, saját tulajdonú tárgyak azotthonbanSzemélyi feltételek az otthonokbanAz otthonok házirendje, a gyermek személyes szabadságának korlátozása a speciális ellátásbanA kizárólag menekültként el nem ismert, kísérő nélküli kiskorúakat ellátó gyermekotthonés az ideiglenes befogadó férőhely feltételei |  |   |
| **Tanulástechnika** | **38** | 28,5 | 9,5 – távórák tananyagának átbeszélése | 0  |
| **A tanulást befolyásoló külső és belső****tényezők** |  |  A tanulást befolyásoló biológiai és pszichikus (kognitív és affektív) tényezőkOktatási környezet, szociokulturális tényezők Előfeltételi tudásokÁltalános intellektuális képességek, teljesítmények és a tanulási technikák összefüggéseA tanuláshoz való viszony, az egyén motívumrendszere Családi és munkahelyi jellegzetességek befolyásoló hatása  |  |   |
| **A hatékony tanulás külső és belső ténye-****ző** |  |  A tanulás külső és belső optimális feltételeinek megteremtéseA tanulással kapcsolatos önértékelések, elképelések, attitűdökA tanulás motivációjaÖnállóság és felelősségérzetAz egyéni hatékony módszerek és stratégiák |  |   |
| **Tanulási módszerek, eszközök szerepe a****hatékony tanulásban** |  |  Elemi tanulási technikákKozéki és Entwistle tanulási stratégiái és gyakorlata Komplex tanulási stratégiákTanulási orientációs kérdőívek kitöltése és értelmezése |  |   |
| **A mai kor tanulási módszerei** |  |  A MURDER módszerA Cornell módszerA PQ4R módszerAz információs és kommunikációs technológiák alkalmazásaInteraktív tanulási módszerek gyakorlataTerepmunkán alapuló helyzetelemzések |  |   |
| **Saját élményű tanulás, élménypedagógia** |  |  Élményalapú tanulás és formáiOptimalizációs stratégiákKooperatív tanulásTanítási drámaProjektmódszerInterkulturális nevelés |  |   |
| **Szakmai tanulás a terepen, a professzio-****nizmus modellje** |  |  Jessup szakmai kompetenciáinak meghatározásaA tanulási eredmények használataPraktikus, racionális, reflektív szakértelemSzakmai tanulás a terepen - a bizonytalanság, a tudás, az értékek szerepeA professzionizmus modellje- a kliensekkel való kapcsolat, a szakmai fejlődés módszere, altruisztikus szakmai törekvésekKözéppontban a tapasztalati tanulás |  |   |
| **A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában** | **19** |  19 |  | 0  |
| **A segítő hivatás és hatása a személyiségre** |  |  A személyes hatékonyság, a hatékony segítő jellemzői, a segítő magatartás összetevőiA segítés kapcsolat külső és belső feltételei, motivációjaAz empátia és a segítés kapcsolataA segítő magatartás társadalmi megítéléseProfesszionális segítőSegítő foglalkozások, pályaszocializáció, a szocializáció folyamataA segítők segítéseA segítés folyamata, helyzetfelismerés és helyzetgyakorlatok a kisgyermeknevelői munkában |  |   |
| **Carl Rogers humanisztikus pszichológiája** |  |  A rogersi emberkép, Rogers személyiségelméleteRogers központi fogalmai: énfogalom, énideálA humanisztikus terápiás szemlélet: a kliensközpontú terápiaA segítő kapcsolat alappilléreiA segítő beszélgetések |  |   |
| **A Gordon módszer alkalmazása a kis-****gyermeknevelő munkájában** |  |  Thomas Gordon által kidolgozott módszerekSikeres kommunikáció, pozitív kapcsolatokA gondolat és közlés közötti összhangVeszteség nélküli konfliktusmegoldások, a vereségmentes kommunikációAz elfogadás ereje és nyelveA hallgatás és meghallgatás művészete |  |   |
| **Ericson fejlődésmodellje** |  |  Bizalom vagy bizalmatlanságAutonómia vagy szégyen, kételyKezdeményezés vagy bűntudat44/80. oldalIparkodás vagy kisebbrendűségIdentitás vagy szerepzavarBensőségesség vagy elszigetelődésGenerativitás vagy megrekedésÉnteljesség vagy kétségbeesés |  |   |
| **A kisgyermeknevelő személyiségének****meghatározó szerepe** |  |  Családközpontú szemléletű szakemberA családok támogatása, a bevonódás háttértényezőiProfesszionális és felelős kommunikációSzülői hatékonyság támogatásaA családok bevonódása, a bölcsődei nevelésben való részvételük elősegítése.Családközpontú gyakorlat a koragyermekkori fejlődésben, nevelésben és gondozásban |  |   |
| **Fejlődéstan** | **47,5** |  19 | 28,5  | 0  |
| **Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés****megítélése** |  |  WHO egészség fogalmának meghatározásátAz egészséges fejlődés megítélésének szempontjaitA lassú fejlődésű, a megkésett fejlődésű, a kóros fejlődésű fogalmakatA fejlődést befolyásoló tényezőket, mint az öröklés, az érés, a személyi, a tárgyi környezet |  |   |
| **Méhen belüli fejlődés szakaszai és a****fejlődést befolyásoló tényezők** |  |  A megtermékenyítésA magzati életBiológiai és környezeti tényezőkA születés folyamata |  |   |
| **Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényező** |  |  Az érett újszülött jellemzőiA testtömeg fejlődéseA testhossz változásaTestarányok változásaiA csontozat (csontok, koponya, fogazat) fejlődéseA testi fejlődés nyomon követése, mérése |  |   |
| **A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata** |  |   | A testtömeg mérésére szolgáló eszközöket, a növekedési referencia értékeket és percentilisgörbéket, a különböző életkorok testtömeg alakulásátA testmagasság mérésére szolgáló eszközöket, referencia és percentilis értékeket a különböző életkorokbanA testtömeg index referencia átlagának és percentilis értékének alakulását és számításátA fejkörfogat mérését, referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokbanMellkaskerület mérését és referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban |   |
| **A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése** |  |   | Fogalmi meghatározások, kulcsszavakA mozgásfejlődés menete, szakaszaiAlaphelyzetek, hely-és helyzetváltoztató mozgásokA finommozgások fejlődése az egyes szakaszokbanA mozgásfejlődés összefüggése egyéb fejlődési területekkelAtipikus mozgásfejlődésA mozgás és a környezet kapcsolata, tárgyi feltételekA mozgásfejlődéshez kapcsolódó nevelési kérdések és gyakorlatok |   |
| **A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése** |  |   | A fejlődés meghatározói és jellemzőiFejlődési szakaszok a különböző elméletekben, kiemelten Piaget kognitív fejlődéselméleteBeszédfejlődés; hangadás, beszédészlelés, interakció, fenológiai, szemantikai fejlődés, beszédelmaradások, beszédhibák |   |
| **A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése** |  |   | A korai anya-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségeImprinting kutatások, kötődéselméletekKötődési mintázatokAz érintés fizikai kapcsolati formái48/80. oldalA korai anya-gyerek kapcsolat kommunikációs sémájaA szeretetkapcsolat hiányaAz apa szerepe az érzelmi fejlődésbenA kompetens csecsemőA család elsődleges szocializációs szerepeA proszociális viselkedés fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorbanA gyermek érzelmi fejlődésének modelljeAz anya-gyermek kapcsolat jelentősége a későbbi fejlődésben |   |
| **A játéktevékenység fejlődése** | **86** |  19 | 67 |  10 |
| **A játék elméleti megközelítése** |  |  A játék definíciója, funkciója,A játék alapelveiA játék alapfogalmaiA játék és "nem játék", mint a kisgyermekkori tanulás egyik legfontosabb színtere |  |   |
| **Játékelméletek** |  |  Usinszkij - a játék a valóság tükrözéseLeontyev a játéknak három lényeges vonása: motívum a folyamatban, elsődleges tevékenység, szabályszerűség a játék fejlődésébenVigotszkij - a társas környezet meghatározóNelson forgatókönyv elméletePiaget -szimbólumképzés a gyermekkorban |  |   |
| **A játék fejlődése** |  |   | Játékfejlődés életkori szakaszonként az első három évbenManipulációKezdeti konstruálásKonstruálás, utánzás50/80. oldalKezdeti szerepjáték, alkotótevékenységAz önálló, szabad játék jelentősége |   |
| **Nehézségek a játékban** |  |   | Fejlődésükben lemaradt gyerekek játékaSajátos nevelési igényű gyermekek játékaHarcias játékokJátékdeprivációJátékterápiaOktatófilmek elemzése |   |
| **A játékpedagógia elvi alapjai** |  |  A kompetenciaalapú nevelés értelmezéseA fejlődésA felnőtt szerepe, feladata a fejlődés támogatásábanA jóllét és a bevonódás, mint a gyermeki kompetenciák fejlődésének együttes feltételeA játék tervezése, tervezhetőségeA kisgyermeknevelő játszókompetenciájaKompetencia térkép rajzolása |  |   |
| **A kisgyermeknevelő feladata a játéktevé-****kenységgel kapcsolatban** |  |   |  |  A bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramja 10 nevelési elve és a játéktevékenység kapcsolataA játék feltételeinek megteremtése egészségügyi, pedagógiai, kivitelezési, elrendezésiszempontbólAlapjátékok, korcsoportok játékai, a játékkészlet összeválogatásaA gyermek játékának segítése: támogatás és részvételA kisgyermeknevelő és a gyermek együtt játszása: kezdeményezés, megerősítés, együttjátszás, segítségnyújtás, ötletadás, információadás, viselkedési szabályok, konfliktusmegoldásokMegfigyelések, elemzések a játékhoz kapcsolódóan adott szempontok alapján |
| **A szülők bevonása a játékba** |  |   | A szülő játékhoz való viszonyának feltárásaA szülők játék iránti pozitív attitűdjének, játszókedvének erősítéseFókuszcsoportos beszélgetések a játékrólEgyéni tanácsadás a játékkal kapcsolatbanSzülőcsoportos beszélgetés szituációs gyakorlata |   |
| **Első lépések a művészetek felé** |  |   | A bölcsődei zenei nevelés története Kodálytól Forrai KatalinigMilyen készségek szükségesek a kisgyermekkori művészeti neveléshezÉnekhelyzetek a kisgyermeknevelő munkájábanA kisgyermeknevelő daltára - kívánatos és nemkívánatos dalokMondóka és daltár készítése a gyakorlatbanA kisgyermeknevelő hangszerismerete – a furulya, mint alaphangszer megismeréseA kisgyermekek személyiségfejlesztése, önkibontakoztatása énekes-zenei tevékenységekenkeresztülA mese és a képeskönyv a legkisebbek életében, fejlődésébenKapcsolatépítés, fenntartás, információszerzés, élményszerzés, önkifejezés és képességfejlesztés a zene és vizualitás kapcsánIrodalomközvetítés kisgyermekkorban a kortárs mondókákkal, versekkelÉlmények és tanulás határán - tudástartalmak az alkotó tevékenységekbenEgyszerű, népi gyermekjátékok és saját kreativitás alapján kitaláltak elkészítése |  Alkotótevékenységek tervezése és gyakorlati kivitelezése |
| **Gondozás** | **154** | 57 | 97 | 40  |
| **A gondozás fogalma, célja, feltételei** |  |  A gondozás fogalmának komplex megközelítése, a humán gondozásA gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásaiA test jólétének biztosításaA gondozás céljai és az alapszükségletek (Maslow piramiselméletével összevetve)A gondozás egyéni és társadalmi céljaiA gondozás formái a hétköznapi gyakorlatbanA célok elérésének eszközeiA gondozás formái és jellemzőiA gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai | Gondozás a családban, gondozás az intézménybenA fürdetés módja, menete53/80. oldalA pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokbanA szobatisztaság folyamata, érési feltételeiA mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakításaAz öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtéseAlvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyakhasználataLevegőztetés, napozásA gondozás szerepe a mozgásfejlődésbenA csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata |  Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveleteben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra |
| **A gondozás, mint tevékenység** |  |   | Gondozás a családban, gondozás az intézménybenA fürdetés módja, menete53/80. oldalA pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokbanA szobatisztaság folyamata, érési feltételeiA mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakításaAz öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtéseAlvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyakhasználataLevegőztetés, napozásA gondozás szerepe a mozgásfejlődésbenA csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata |  Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveleteben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra |
| **A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása** |  |  A gondozási helyzetek kiemelt jelentőségeA bölcsődei nevelés alapelvei - a gyermeki kompetenciafejlődés támogatása- értelmezéseAlapvető és magasabb rendű szükségletek (szándék, kompetenciaigény) keletkezése és kielégítéseA gondozás és a szocializáció kapcsolataA gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önállósodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egységes nevelőhatások, a rendszerességés a fokozatosság elvének értelmezéseNevelési feladatok a bölcsődébenA nevelés, gondozás alapkövetelményeiA gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi)A rossz gondozás következményei |  |  Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése |
| **Folyamatos napirend a bölcsődében** |  |   | A folyamatos napirend kialakításának általános elveitA napirend összeállításának gyakorlati szempontjaiA kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje és a napirend kapcsolataA napirend fajtáiA folyamatos napirend megvalósítása az egyes korcsoportokbanA házirend és a napirend kapcsolataKülönböző életkorok és évszakok napirendjének elemzése, gyakorlati összeállítása, értékelése |  A folyamatos napirend kialakításának általános elveitA napirend összeállításának gyakorlati szempontjaiKülönböző életkorok és évszakok napirendjének elemzése, gyakorlati összeállítása, értékelése |
| **A gondozási tevékenység módszertana** |  |   | A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezeteEgészségvédelem, az egészséges életmód megalapozásaAz érzelmi fejlődés és a szocializáció segítéseA megismerési folyamatok fejlődésének segítéseA saját kisgyermeknevelő rendszerGyermekcsoportok szervezése |  Szerepjátékok, esetelemzések, szituációs feladatok gyakorlata |
| **A kisgyermek táplálása** | **57,5** |  19 | 38,5 | 10  |
| **A táplálék útja** |  |  Az emberi szervezet felépítése, a táplálék feldolgozásaEzen belül tárgyalja:Az ember emésztőszerv rendszere, a táplálék haladási iránya, a tápcsatorna felépítéseRágás, emésztés, fogak és a légzés szerepe, perisztaltikus mozgások, az emésztőnedvekszerepeTáplálék feldolgozása a szájüregben, a nyál szerepe,Az enterális idegrendszerA táplálékfelvétel szabályozásaTáplálkozási piramisA helyes táplálkozás alappontjaiTáplálkozási arányok, káros hatások a szervezetreA mai kor táplálkozásának legfőbb problémái | Prezentációk bemutatása, szituációs helyzetek (egymás táplálása), |   |
| **A táplálás metodikája, a természetes****táplálás** |  |  A WHO/UNICEF állásfoglalása az anyatejes táplálással kapcsolatban, tíz lépés a sikeresszoptatás érdekébenA szoptatás kiemelt jelentősége a baba és az immunrendszer fejlődése szempontjábólAz anyatej összetételeA szoptatás és az anyatej előnyeiA szoptatás hosszú távú hatása a baba egészségéreAz első hónapok, meddig szopjon a babaSzopási, szoptatási akadályok, nehézségekHigiénés szabályok a szoptatás idején |  |   |
| **A táplálás metodikája, a mesterséges****táplálás** |  |  A mesterséges táplálás okai és indokaiAnyatejpótló tápszerek alkalmazása, humanizált tápszerekA tápszerek felosztásaA tehéntejes táplálás hátrányai |  |   |
| **A kevert táplálás és az elválasztás folyamata** |  |   | Az elválasztás és az elválasztódás közötti különbség és lélektani hatása az anya és a csecsemő szempontjábólAz anyatejes táplálás és a hozzátáplálás mikéntjei, folyamata az életkor függvényébenSzolidok az anyatejes táplálás mellett (gyümölcsök, cereáliák, főzelékek, komplettálóanyagok)Tápanyag összetevők, gyarapodási index számolása, értékelése a csecsemő súlyfejlődéséhez viszonyítva |  Tápanyag összetevők, gyarapodási index számolása, értékelése a csecsemő súlyfejlődéséhez viszonyítva |
| **A tápanyag összetevői** |  |  A legfontosabb testépítők a fehérjékA fő energiaszállítók a zsírokSzénhidrátból származik a leggyorsabban mozgósítható energiaAz élelmi rostok szerepe a táplálkozásbanA folyadékszükségletA vitaminok, ásványi anyagok szerepeÍzesítő és fűszeranyagokA közétkeztetésre vonatkozó előírások (37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet | Gyakorlati feladatok: prezentációk a táplálékallergiás tünetekről, ételreceptek összeállítása,étlap összeállítás és elemzés (összevetése a közétkeztetésre vonatkozó rendelettel) |   |
| **Az evést is tanulni kell** |  |   | Táplálkozási irányelvek, alapelvek (mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű, biztonságos, s higiénés követelményeknek megfelelő, megfelelő konyhatechnológiaieljárásokkal készült és élvezhető)A gyermekélelmezés célja, feladata és feltételrendszereAz élelmezés, táplálkozás jelentősége a gyermek fejlődésébenA helyes táplálkozási szokások kialakítása és segítése, példamutatásA rágásra tanítás folyamataA gyermek ízlésének, étkezési kultúrájának formálása és elfogadása, a színvonalas étkezésszabályaiA csecsemőtáplálás szabályai intézményes keretek között. A tejkonyha működtetéseA korszerű, minőségi étkeztetés követelményeiÉtrendtervezés a bölcsődében, az étlapkészítés szabályaiA HACCP rendszer működtetése, az étkeztetés közegészségügyi szabályaiGyermekközösségben alkalmazható diéták, a vegetáriánus étkezésTáplálkozási problémák, gyógyélelmezés |   |
| **A táplálási tevékenység módszertana** |  |   | Az egyéni bánásmód érvényesítése, a fokozatosság megvalósulása, a kisgyermeki személyiség tisztelete alapelvek és a táplálás kapcsolataA cumisüvegből való táplálás és szabályaiAz ölben etetés módszertanaPohárból való itatás, az ivás technikájának megtanításaKanállal történő táplálás, a kétkanalas módszerAsztalnál történő táplálás, az önálló étkezésre nevelés, a csoportos étkezés rendje, szabályaiKultúrhigiénés szokások kialakításaAz étkezés tárgyi feltételei, az eszközök használataA táplálkozással kapcsolatos problémák (válogatás, rossz evés, étvágytalanság,) és kezeléseCsaládokkal való kapcsolattartás az étkezés szintjénSzituációs helyzetek, filmelemzések, bölcsődei gyakorlati tapasztalatok megvitatása, elemzése, javaslatok megfogalmazása | A cumisüvegből való táplálás és szabályaiAz ölben etetés módszertanaPohárból való itatás, az ivás technikájának megtanításaKanállal történő táplálás, a kétkanalas módszerAsztalnál történő táplálás, az önálló étkezésre nevelés, a csoportos étkezés rendje, szabályaiKultúrhigiénés szokások kialakításaA táplálkozással kapcsolatos problémák (válogatás, rossz evés, étvágytalanság,) és kezeléseCsaládokkal való kapcsolattartás az étkezés szintjén |
| **A beteg gyermek táplálása** |  |   | A folyadékpótlás jelentősége és szabályai a betegségtípusok függvényében, a kiszáradásveszélyeiSpeciális étrendekDivatdiétákSajátos nevelési igényű gyermekek sajátos táplálása |   |
| **Ápolás** | **43** |  19 | 24 | 5  |
| A beteg megfigyelése |   | A megfigyelés területeiA tünetA megfigyelés lehetőségei: általános megfigyelés, testrészenkénti megfigyelésA fájdalom típusai és jelző értékeTesttömeg, magatartás, testváladék megfigyelése |  |   |
| Az ápolás fogalma és folyamata |   |  Az egészség és a betegség fogalmaAz ápolás fogalma, célja, folyamataBetegvizsgálat, az ápoló személy feladatai a betegvizsgálat alatt a vizsgálatok függvényében |  |   |
| Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás |   |   | A láz szervezetre gyakorolt hatásaA hőmérőzés formái és szabályaiA lázcsillapítás formái és szabályaiA kisgyermeknevelő feladata lázas gyermek esetén, különösen lázas eclamsia esetén |  A betegmegfigyelés, betegvizsgálat alatti teendők, lázcsillapítási módok és dokumentációsfeladatok gyakorlata |
| Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek |   |   | A tápcsatorna vele született rendellenességeiA bélrendszer fejlődési rendellenességeiAnyagcsere betegségek - enzimopathiák, PKU, galactosaemia, pajzsmirigy hormon hiány,felszívódási zavarok, diabetes, tehéntej allergia, coeliakia, mucoviscidosis, anafilaxiaA táplálkozással kapcsolatos problémák (elhízás, alultápláltság, kóros soványság, fogszuvasodás, hasmenés, székrekedés, hányás, táplálékallergiák) |  Tüneti felismerések gyakorlata, szituációs helyzetek (pl. beteg kikérdezése és diagnózisfelállítása) |
| Veleszületett és szerzett betegségek |   |   | Veleszületett örökletes betegségek és fejlődési rendellenességekAz idegrendszer fejlődési rendellenességeiSzülési sérülésekÚjszülött hemolitikus betegségeiÚjszülöttkori fertőzésekPrezentációk, fényképek, filmek bemutatása a fenti betegségek illusztrálására |   |
| Gyermekkori betegségek |   |   | A szív betegségeiA vérképzőrendszer betegségeiA vesék és húgyutak betegségeiAz idegrendszer gyulladásos betegségeiGörccsel járó betegségekBőrbetegségek - fertőzéses, nem fertőzésesFelsőlégúti betegségek formái, tünetei, kezelésükAlsólégúti betegségek formái, tünetei, kezelésükTartósan beteg ellátása a bölcsődében |   |
| Szűrővizsgálatok és védőoltások |   |  Oltásokkal kapcsolatos kontraindikációkSpeciális csoportok egyedi elbírálást igénylő védőoltásaiKülföldi állampolgárságú gyermekek védőoltásaiÉvi oltási naptárÉletkorhoz kötött kötelező védőoltások - folyamatos és kampányoltásokKülönböző védőoltások adása között betartandó legrövidebb időközökÉletkorhoz kötött gyermekkori szűrővizsgálatok- szülészeti intézményben, alapellátásban,csecsemőkori, kisdedkori, iskoláskori |  |   |
| Balesetek gyermekintézményekben |   |   | A baleset fogalmaSérülések típusai, beavatkozási módokBalesetek megelőzéseA kisgyermeknevelő feladata a megelőzésben és a baleset bekövetkeztekorMunkavédelmi feladatok a balesetek megelőzéséreAz orvos értesítése és a mentőhívás szabályaiKörnyezet kialakítása a balesetek megelőzése érdekébenDokumentációs feladatok baleset eseténSzülők értesítésének szabályai és módjai |  Gyakorlatok a gyermekbalesetek ellátására, a dokumentáció kezelésre, szituációs gyakorlatok az orvos, a mentő és a család értesítésére |
| **Gyógypedagógiai ismeretek** | **38** | 0 | 38 | 0  |
| Gyógypedagógiai alapismeretek |  |  |  A gyógypedagógia fogalma, szakembereiMéhen belüli, peri-, és postnatális ártalmak és ezek hatása a magzatraÖröklött fejlődési rendellenességekA fejlődés tempójának zavaraiA nagymozgások és finommotorika fejlődése és fejlesztése, a lateralizáció kialakulása és jelentőségeAz SNI fogalmaA szakértői bizottságok feladataA nevelési terv tartalma: a szakértői bizottsági vélemény ajánlásai, a diagnosztikus mérés tapasztalatai, a pedagógus megfigyelései alapjánA korai intervenciós intézményrendszerPedagógiai szakszolgálatok működéseA korai fejlesztés speciális helyzete az ágazaton belülA bölcsődei korosztály sajátos jogszabályi környezete SNI-s / tartós beteg gyermek a családbanAz eltérő fejlődésből eredő nehézségek: a gyermek énképeAz egyéni szükségletek kielégítésének lehetőségei csoportkörülmények közöttA bizalom és az elfogadás szerepe a kisgyermeknevelő munkájában |   |
| Gyógypedagógia területei |  |  |  Az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzőiA látásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzőiA hallásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzőiA mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzőiA beszédfogyatékosság fogalma, okai, jellemzőiAz autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzőiA súlyos halmozott fogyatékosság fogalma, okai, jellemzőiAz ADHD fogalma, okai, jellemzőiA magatartászavar fogalma, okai jellemzőiEltérő ütemben fejlődő és vegyes életkorú gyermekek a csoportbanA mozgásfejlődés és értelmi fejlődés kapcsolata, az atipikus vagy megkésett mozgásfejlődésben rejlő potenciális veszélyek, és a korrekció lehetőségei Magatartási és beilleszkedési nehézségek és zavarok Nevelési, szocializációs ártalom, szorongás és agresszivitás, válsághelyzetek a gyermek életébenA bántalmazott gyerek viselkedése, viselkedészavarai |   |
| Specifikus ellátási szükségletek |  |  |  A habilitáció, rehabilitáció meghatározásaA habilitációt segítő és akadályozó tényezőkA sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek fejlesztésének lehetőségei, bölcsődében személyi, tárgyi feltételeiA sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek aktivitási lehetőségei, speciális eszközei, feltételei Integráció, inklúzió, a differenciált nevelés fogalma, tartalmaA sajátos nevelési igényű,illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek ellátásához kapcsolódó, jogszabályokban előírt dokumentációA szociális tanulás lehetőségeiSpecifikus digitális tartalmakA külvilággal kapcsolat megteremtését lehetővé tevő infokommunikációs eszközök alkalmazásaÁllatterápiák a bölcsődébenProjektfeladatban digitális forráskutatás a magyarországi állatterápia és állatasszisztált terápia témakörbenA gondozási folyamatban elvárt kisgyermeknevelői magatartás, kommunikációA hatékony kommunikációt gátló tényezők Együttműködés a szülőkkel, fejlesztő szakemberekkel, munkatársakkal |   |
| **Dokumentáció** | **43** |  28,5 | 14,5 |  5 |
| A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentációA kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai |  |  Alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai ProgramÉrdekképviseleti Fórum SzabályzataHázirend67/80. oldalMunkarendAdatvédelem szabályaiKisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségével kapcsolatos nyilvántartások, jelentésekFertőző betegségekről kimutatásOltásokról kimutatás;Tetvességi nyilvántartásMunka és tűzvédelmi napló vezetéseNapi jelenlét nyilvántartásai  | A dokumentáció szerepe a kisgyermeknevelő munkájábanA dokumentáció vezetésének alapelveiA dokumentáció vezetésére vonatkozó adatvédelmi szabályokCsoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formájaA bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszereBölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formájaFejlődési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formájaCsaládi füzet vezetésének célja, tartalma, formájaBeteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítéseJegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai.Mintadokumentumok készítése |  Adott bölcsöde dokumentációinak áttekintése.Mintadokumentumok készítése  |
|  |
| Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei |  |  A gyermekotthon alapdokumentációja, szabályzataiA gyermek fejlődésének dokumentálásaInformációszerzési lehetőségek a gyermek előéletébőlÉlettörténeti könyv vezetéseInformációszerzés módjai, a hiányzó adatok pótlásának lehetőségeiAz eseménynapló vezetésének szabályaiKülönleges események jelzése, dokumentálásaA kapcsolattartás dokumentációjaPénzkezelési dokumentáció a gyermekotthonbanA gyermekvédelmi nyilvántartási dokumentációs rendszer megismerése, kitöltésének személyi és időbeli szabályai, gyakorlata |  |   |
| A kisgyermek megfigyelése |  |   |  |  Tervezés értelmezése a bölcsődei nevelésbenCsoportra irányuló tervezés célja, szereplői, tartalma, rögzítéseAz egyénre irányuló tervezés célja, szereplőiA megfigyelés fogalmaA megfigyelő személyeA megfigyelés technikai eszközeiA megfigyelés, mint az egyéni bánásmód eszközeA megfigyelés feltételeiA megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerekA szülővel való találkozás során a gyermek megismerését elősegítő kérdésekA család nevelési stílusát, szokásainak megismerését segítő kérdésekA gyermek és a család megismerését nehezítő körülményekA gyermek megismerését és a kapcsolatfelvételt nehezítő és segítő körülményekA megfigyelés területei, szempontsora a bölcsőde szakmai dokumentációjának útmutatójaalapjánFejlődési napló vezetése, elemzés, reflexióTámogató lehetőségek a különböző fejlődési területekenCsoportbontásokban mintadokumentum készítése egy 8-, 24-, és 36 hónapos gyermekről,amit csoportos módszertani feldolgozás követ. |
| **Kutatásmódszertan**  | **28,5** |  28,5 |  | 0 |
| A pedagógiai kutatás jellemzői |  | A tudatos és rögtönzött megismerésKonszenzuális valóság Általánosítás és sztereotípia Fantázia és realitás szerepe a megfigyelésbenA kutatás etikai vonatkozásai Tapasztalati valóságÉrzelmi intelligenciát fejlesztő élménytechnikák (kártyák, filmek) |  |   |
| A pedagógiai kutatás lépései |  |  A kutatás céljának meghatározásaMódszerválasztásHipotézis a kutatásban Kutatási terv készítése Mintavétel, adatvédelem ForráskutatásAdatok feldolgozása Összegzés, reflexió készítésének szempontjaiIKT eszközökkel támogatott könyvtári élményalapú kutatás: A kisgyermeknevelés története témakörben |  |   |
|  |  |  |  |   |
| Szociometria készítésének gyakorlata |  |  Mi a szociometria?AlapelveiNyílt és zárt kérdésekKérdőív összeállításának szempontjaiCsoportszerkezet típusai Bölcsődei csoportra jellemző kapcsolatokSzerepek a csoportbanA népszerűséget meghatározó tényezőkSzociometria készítése bölcsődei csoportban |  |  |
| **Pszichológiai és pedagógiai ismeretek** | **57** |  38 | 19 |  0 |
| A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása |   |  A szocializáció fogalmaAz ember életkori fejlődésének szakaszaiAz emberi pszichikum fejlődésének, érésének folyamataA szenzomotoros és a kognitív fejlődés meneteAz anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésébenA motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmeneteA személyiség fogalmaSzemélyiségtípusokA szükségletek rendszereAz egyéni fejlődést befolyásoló tényezők hatása a személyiségfejlődésreA személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárscsoport hatásáraÉnkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusokAz érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusaiSzemélyiségzavarok és a deviáns viselkedésSzemélyészlelést befolyásoló tényezők: szociokulturális környezet, empátia, önértékelés,intellektuális, emocionális jellemzők |  |   |
| Szociálpszichológiai ismeretek |   |  A szociálpszichológia fogalma, tárgyköreA csoport hatása az egyénre, csoportközi viszonyok, a verbális, nonverbális és a metakommunikációs jelzések érvényesülése és hatásaA csoport szerepe az elsődleges és a másodlagos szocializációbanCsoportdinamikai jelenségek és folyamatokSzociális identitás kialakulása, szociális tanulásA sztereotípiák, stigmák, az emberi vonzalmak és taszítások, játszmákAz előítélet kialakulása és okaiAz előítéletek csoportfolyamatokat befolyásoló hatása | Élménypedagógia játszmaelemzés: Eric Berne: Emberi játszmákAz egyéniség elvesztése a csoportbanTársas kölcsönhatás és befolyásolás lélektani folyamataiAz attitűd fogalma, funkciói.A kognitív disszonancia elmélete (Festinger).Elhárító mechanizmusok (S. Freud és Anna Freud).Az egyéni bánásmód jelentősége a nevelésben |   |
| **Családi nevelés** | **28,5** | 28,5  |  | 0  |
| A családról szerzett alapismeretek össze-foglalása |   | A család fogalmaCsalád típusok, szerepekA család rendszereA család reprodukciós funkciójaA család gazdasági funkciója A család szocializációs funkciójaA család érzelmi támogató funkciójaA család idősgondozó funkciójaA család életciklusai és folyamatai |  |   |
| Családi mentálhigiéné |   | A mentálhigiéné fogalma Házasság, döntések, felelősség és érettség a gyermekvállalásnálA család, mint a mentálhigiéné tárgyaA család lelki egészségének összetevőiSzülővé válásSzeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családbanCsaládi kommunikáció, szabályokA család társadalmi lelki támogatása (családi életre nevelés, várandósgondozás, gyermek nevelését segítő preventív, korrektív ellátások, kríziskezelés)  |  |   |
| A család elégtelen működése |   | Gyermek az összeomló kapcsolatban, a család széthullásaA válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek) hatása a személyiségreGyermek veszélyeztetettsége: az elhanyagolás és a bántalmazásAz elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichoszomatikus jelzésekA gyermekbántalmazás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, tünetei témakör részletes kifejtéseA gyermekvédelmi jelzőrendszer feladatai, működéseA beavatkozást kiváltó jelzések a gyermek családjából történő kiemelését eredményező esetekA családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formáiA régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász feldolgozásábanA megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedése |  |   |
| A kisgyermekkori nevelés gyakorlata |   | A nevelés fogalma, célja, feladataiA nevelési folyamat törvényszerűségeiA nevelési folyamat résztvevőiNevelési módszerekNevelési stílusok és hatásuk a gyermekreA kettős nevelés fogalma, következményeA kisgyermekkor hatása az egyén életének alakulásáraA családi nevelés fontossága és elsődlegességeAz erkölcs kialakulása, fejlődése.Az erkölcsi fejlődés szakaszai (Piaget, Kohlberg).A szabálytudat fejlődéseA szerep szociálpszichológiai elemzése.Státusz és szerep. Szerepelvárások és szerepkonfliktusok.Nemi szerepek és a pszichoszexuális fejlődés Társkapcsolatok a bölcsődébenTudatos tervezés és rugalmasság a nevelőmunkábanA gondozás és a nevelés elválaszthatatlansága és összefüggéseiA nevelési folyamat jellemzői, a kisgyermeknevelő gyermekhez való viszonya  |  |   |
| **Bölcsödei nevelés**  | **29** | 0 | 19 | 10  |
| A nevelés-gondozás alapelvei |   |  |  Az Alapprogram céljaAz Alapprogram szemléleteA család rendszerszemléletű megközelítéseA koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadásA családi nevelés elsődleges tiszteleteA kisgyermeki személyiség tiszteleteA kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe  |  A biztonság és a stabilitás megteremtéseFokozatosság megvalósításaEgyéni bánásmód érvényesítéseGondozási helyzetek kiemelt jelentőségeA gyermeki kompetenciakésztetés támogatása |
| A szülői kompetencia támogatása |   |  |  Partnerség a kisgyermek nevelésébenAz intézmény arculatának, szakmai értékeinek képviseleteA szakmai tudás és az önismeret szerepe a kisgyermeknevelő hivatásában, kompetenciákA megjelenés, viselkedés, öltözet illemtana Kapcsolattartás jelentőségA kapcsolattartás dilemmái: együttműködés elvárása - gyermek érdekeinek képviselete  |  A sajátos kommunikációs jelzések értelmezése, tolerálásaA saját kommunikáció kontrolálása és hatótényezőinek felismeréseA nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlásaA metakommunikációs jelek értelmezéseA kommunikációs zavarok és a kommunikációt zavaró körülmények felismeréseSzituációs feldolgozás: Szülők és kisgyermeknevelők csoportja érvel egymással a reggeli közben való érkezés dilemmájáról. |
| Kapcsolattartási formák |   |  |  A gyermek jogai a bölcsődei nevelésbenA szülő jogai és kötelessége - az együttműködés lélektanaTájékoztatás és információ adás formái, kisgyermeknevelő kompetenciájaA gyermekek ellátásában kompetens dolgozók összehangolt munkájának jelentőségeA modern technikai eszközök használatának előnyeiIKT eszközök etikus használata a kapcsolattartásbanA szülői érdekképviseleti fórum működése |  Első találkozás a bölcsődébenSzülői értekezlet a bölcsődébenCsaládlátogatásSzülővel történő beszoktatásNapi találkozásokSzülőcsoportos beszélgetésEgyéni beszélgetésKözös programok a családokkalCsaládi füzet vezetése  |
| **Portfólió készítés** | **19** |   | 19 | 0  |
| Hogyan készítsek portfóliót? |  |   | A portfólió fogalma, céljaDigitális portfólióA portfólió lehetséges képi tartalmaiKészítsünk portfóliót! szempontjai:Önmagamról - bemutatkozás Céljaim, vágyaimBüszke vagyok arra… Tanulmányaimban fontos Reflexió |  |