| **I/13 évf. I. ciklus KÉPZÉSI PROGRAMJA** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TANTÁRGY**  Témakör | **Óra-szám** | **Távoktatás** | **Kontakt óra** | **Bölcsödei gyakorlat** |
| **Szakmai személyiségfejlesztés** | **40** | 20 | 20 | 0 |
| **Kommunikációs készségfejlesztés** |  | A kommunikáció fogalma, célja, csatornái  A verbális kommunikáció  A nem verbális kommunikáció  17/80. oldal  Metakommunikációs jelek  Kongruencia a kommunikációban  Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése  Saját kommunikáció reális észlelése  Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése  Társak visszajelzéseinek fogadása  Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében |  |  |
| **Viselkedéskultúra** |  | Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben  A mindennapi viselkedéskultúra alapnormáinak elsajátítása  Az udvarias és asszertív viselkedés szabályai  Bizalmi légkör kialakítása  Kapcsolatteremtés szabályai  Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai  Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége  Köszönési formák  Telefonálás illemtana  Írásbeli, szóbeli közlések illemtana  A társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs gyakorlatok keretében  A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái  A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése  A szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai |  |  |
| **A reális énkép ismerete** |  |  | A saját én tartalmai, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusai  Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai  A szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések összehangolása  A személyén belüli érzelmi-indulati ellentmondások  A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményháttere  Agresszió fogalma és kezelése  A személyes kompetencia hatása a környezetre  A mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzői  Rekreációs lehetőségek |  |
| **Konfliktuskezelés** |  |  | A konfliktus fogalma, felismerése  Konfliktuskezelési stratégiák  Kommunikáció konfliktushelyzetekben  Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései  A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata  A konfliktuskezelés a családi kapcsolatokba  A konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokban  A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése  A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazás |  |
| **Pszichológia** | **30** | 20 | 10 – távoktatási tananyag átbeszélése személyesen | 0 |
| **Általános és személyiséglélektani ismeretek** |  | A pszichológia fogalma, tárgya, feladata és vizsgáló módszerei  A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere  Az érzelmek világa  A cselekvés lélektana  A személyiség fogalma, összetevői, befolyásoló tényezői  Személyiségelméletek |  |  |
| **Fejlődéslélektani alapok** |  | A fejlődés fogalma, befolyásoló tényezői.  A fejlődés zavarai.  Fejlődési sajátosságok, életkori jellemzők.  A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége, - nyereségek és veszteségek.  A kötődés és szeparáció.  Kötődéselméletek, kötődési mintázatok.  Hospitalizmus  A játék pedagógiája és pszichológiája |  |  |
| **Szociálpszichológiai alapismeretek** |  | A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei és funkciója  Személyészlelés  Társas kapcsolatokat befolyásoló jelenségek.  Csoportlélektan  A szerep, szereptanulás, szocializáció, nevelési stílusok  Konformitás, norma, deviancia. |  |  |
| **Családi mentálhigiéné** |  | A család fejlődési életciklusai  Családi szerepek, családi konfliktusok  A családtagok helye és szerepe a családi rendszerben  A család lelki egészségének összetevői  Krízishelyzetek a családban.  A család elégtelen, hibás működése  Prevenciós eszközök és technikák |  |  |
| **Egészségügyi ismeretek** | **30** | 10 | 20 – távoktatási tananyag átbeszélése személyesen | 0 |
| **Az emberi test felépítése** |  | Síkok és irányok  Sejtek és szövetek  Szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe.  Mozgás szervrendszer, keringés-, emésztés-, kiválasztás-, szaporító szervrendszer.  Érzékszervek és az idegrendszer. |  |  |
| **Népegészségtani alapismeretek** |  | Életmód és betegség.  Népbetegségek – nem fertőző betegségek  Járványtani alapismeretek  Fertőző betegségek |  |  |
| **Gyógyszertani alapok** |  | A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusa  A gyógyszerek adagolása  Gyógyszerformák  Gyógyszercsoportok |  |  |
| **Egészségkultúra** |  | Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői  Az egészség megőrzését szolgáló területek  Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök  A szenvedélyek világa  Tudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi élet  Prevenció témakör részletes kifejtése |  |  |
| **Környezetvédelem és fenntarthatóság** |  | Környezetvédelem  Fenntartható fejlődés  A környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezet  A környezetvédelem feladata, alapelvei  Természetvédelem törvényi háttere  Globális környezeti problémák:  Légszennyezés, légszennyező anyagok káros hatásai  Légkörhöz kapcsolódó globális problémák  Vízszennyezés, talajszennyezés  Hulladékgazdálkodás alapelvei  Hulladék csoportosítása (keletkezés jellege, eredete, halmazállapota, környezeti hatása sze-  rint)  Hulladékok környezetkárosító hatásai  Hulladékhierarchia / hulladékpiramis/  Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás |  |  |
| **Elsősegélynyújtási alapismeretei** | **20** |  | 20 | 0 |
| **Az elsősegélynyújtás alapjai** |  |  | Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete.  Az elsősegélynyújtó kompetenciahatárai, feladata, a mentési lánc.  Az elsősegélynyújtás általános szabályai, az elsősegély felszerelés tartalma. |  |
| **Elsődleges teendők vészhelyzetekben** |  |  | Az elsősegélynyújtás első szintje: a helyzetfelismerés, és a beavatkozás szükségességének felmérése.  Elméleti és gyakorlati képzés Észlelés, a segítség szükségességének felismerése  A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számáról és állapotuk súlyosságáról.  Életfunkciók vizsgálata (légzés, szívműködés, testhőmérséklet, eszmélet)  Sérülések felkutatásának tapintásos technikája, állapotfelmérés. |  |
| **A segélyhívás folyamata, újraélesztés** |  |  | A szakszerű segélyhívás technikája  Eszköz nélküli és az eszközzel történő újraélesztés. Szituációs feldolgozás történik oktatástechnikai eszköz segítségével.  A szakszerű segítségkérés Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése  Újraélesztés menete (felnőtt/ gyerek) |  |
| **Eszméletlen sérült** |  |  | Az eszméletlen állapot felismerése, a légutakat veszélyeztető problémák azonosítása és ellátása.  A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Az eszméletlenség okai  Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk  Megfelelő fektetési módok, légútbiztosító módszerek  Légúti idegentest okozta oxigénhiány tünetei, teendők felnőtt és gyermek esetében. |  |
| **Baleseti sérülések** |  |  | A mechanikai sérülések formái és ellátásuk. Az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel az elsősegélynyújtás gyakorlása történik.  A sérülések csoportosítása Sebzés fogalma, típusai  Vérzések típusai Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás  Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái  Égési, fagyási sérülések ellátása  Gyakori gyermekkori balesetek okai és következményei |  |
| **Mérgezések** |  |  | A mérgezések tünetei, toxikus hatása és az elsősegélynyújtás lehetőségei.  A leggyakoribb mérgezések Mérgezésre utaló jellegzetes tünetek és ellátásuk. |  |
| **Belgyógyászati állapotok és ellátásuk** |  |  | Elsősegélynyújtó beavatkozását igénylő belgyógyászati állapotok.  A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra.  Agyi vérellátási zavarok Mellkasi panaszok, nehézlégzés ellátása  Rovar-, kullancs csípés ellátása  Allergiás reakciók tünetei, elsősegélynyújtása  Cukorbetegség jellemzői, típusai, diabeteses kóma ellátása |  |
| **Szociális ismeretek** | **45** | 45 |  | 0 |
| **Szociális ellátórendszer ismerete** |  | Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek  A jogi szabályozás alapelvei  A szociális jólét tartalma,  A szociális háló fogalma |  |  |
| **A szociális segítés etikája** |  | Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában A szociális szakember szerepei, felelőssége Együttműködés a szakmai kompetenciahatárok mentén Az előítéletek hatása a szociális segítésben Kommunikációs "sorompók". Akadályok az együttműködésben. |  |  |
| **Ismerkedés a szociális ellátórendszer**  **intézményeivel** |  | Tematikus hospitálás a szociális és gyermekvédelmi intézményekben Pályaorientációs szakmabemutató filmek elemzése  Reflexiók készítése prezentációs formában |  |  |
| **Krízis- kitől kérhetek segítséget** |  | A Krízis fogalma, típusai A bántalmazás folyamata A segítő, támogató hozzáállás Rendszerabuzús Kríziskezelő intézményrendszer |  |  |
| **Függőség - szenvedély** |  | A szenvedélybetegség fogalma, típusa A függőség felismerése, hatása az egyénre A szenvedélybetegség kezelésének lehetőségei  Prevenciós lehetőségek |  |  |
| **Humán szolgáltatások** |  | Mi a humán szolgáltatás? Intézményesült humán szolgáltatások Szocializációs és korrekciós rendszerek |  |  |
| **Szociális gondoskodás** |  | Az ember szociális szükségletei Szabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjai Család és gyermekkép a mai magyar társadalomban A család idősgondozó funkciója és felelőssége Ápolás-gondozás alapfogalmai A társadalom viszonya az idős emberhez, az időskori problémákhoz A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai |  |  |
| **Portfólió készítés** | **10** |  | 10 | 0 |

| **II. ciklus** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TANTÁRGY**  Témakör | **Óra-szám** | **Távoktatás** | **Kontakt óra** | **Bölcsödei gyakorlat** |
| **A gyermekek védelmének rendszere** | **28,5** | 28,5 |  | 10 |
| **A gyermekvédelem kezdetei** |  | Gyermekkép a különböző korokban és napjainkban  A gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői  Gyermekvédelem nemzetközi története  A hazai gyermekvédelem története az első gyermekvédelmi törvénytől napjainkig  A jóléti állam felelőssége és szerepvállalása az Alaptörvény értelmezésében |  |  |
| **A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai** |  | Az állam fogalma és funkciói  A jogszabályok hierarchiája  Alapvető emberi jogok  A gyermekek jogai és védelme  A szülői jogok és kötelezettségek  A gyermekjogi képviselő feladatai  Gyermekjóléti és a gyermekvédelmi rendszerben foglalkoztatott szakemberek jogainak védelme  Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai. |  |  |
| **A gyermekek védelmének rendszere** |  | A gyermekvédelmi rendszer célja, működtetői  Pénzbeli és természetbeni ellátások  A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások  A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások  Hatósági intézkedések |  |  |
| **Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő**  **problémái** |  | A család helye, szerepe, szerkezete, jelentősége, működése és működési zavarai  Az alapvető szükségletek hiánya  A kielégítetlen szükségletek hatása a gyermek fejlődésére - gyermekszegénység  Elhanyagolás, veszélyeztetettség fogalma, hatása a gyermek személyiségére  Krízisek a családban  A gyermekvédelmi jelzőrendszer működése |  |  |
| **A gyermekvédelem gyakorlata** |  | Az interjú, mint kutatásmódszertani eszköz  A személyiséget ért hatások befolyásoló szerepe  Az életút interjú készítésének szempontjai  Életút interjú és reflexiójának készítése |  |  |
| **Csoportos problémamegoldó workshop** |  | A probléma rendszerszemléletben történő definiálása (kinek a problémája, mi a valódi  probléma)  A jelzőrendszer működése, résztvevői  A kisgyermeknevelő szerepei, felelőssége  34/80. oldal  A különböző szakemberek és intézmények együttműködése és szakmai kompetenciahatáraik ismerete  A segítés és a nevelői partnerség etikai összefüggései  Kommunikáció a folyamatban |  |  |
| **Bölcsődei szervezési feladatok** | **38** | 19 | 19 |  |
| **A bölcsőde működésének személyi feltételei** |  | A bölcsőde működéséhez szükséges személyi feltételek jogszabályi előírásai  Közalkalmazotti jogviszony létesítése, tartalma, megszüntetése  A szakmaterület ismeretében bővülő kompetenciák  A szaktudás fejlesztésének lehetőségei | A kisgyermekgondozó, - nevelő tevékenységi köre és munkaköri leírása  A kisgyermeknevelő jogszabályban előírt bérezése és juttatásai  Pedagógus életpálya a bölcsődében |  |
| **A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei** |  | A bölcsőde formái, típusai  A kisgyermekellátást szolgáló helyiségek kialakításának feltételei | A csoportszoba, gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző berendezése, egészségügyi és pedagógiai szempontjai  Egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi eszközök és előírások  Játszóudvarra, teraszra vonatkozó kialakítási feltételek  Intézmény látogatás |  |
| **A bölcsőde működésének feltételei** |  | A bölcsőde fogalma, funkciója  Működésének formái: bölcsőde intézményei, bölcsődei szolgáltatást nyújtók  A működés engedélyezésének feltételei a különböző formákban | A Szakmai Program tartalma  Bölcsőde működésének finanszírozása  Normatív támogatások, kedvezmények rendszere  Elektronikus információs rendszer működtetése |  |
| **A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei** |  | A családi bölcsődei ellátás, a munkahelyi bölcsődei ellátás, a napközbeni gyermekfelügyelet, az alternatív napközbeni ellátás  A bölcsődei szolgáltatás fogalom meghatározásával, funkciójával  A bölcsődei szolgáltatás létesítés feltételeivel ‒ fenntartói típusokkal, köztük a családi bölcsőde hálózattal  A működési engedély eljárásrendjével  A finanszírozás rendjével  A munkaadói és munkavállalói kötelezettségekkel, foglalkoztatási formákkal  A bölcsőde funkcionális egységeivel  A nevelőmunkát segítő játék- és eszközkészlettel  A felnőttek munkavégzését segítő eszközökkel  Egészség és munkavédelmi eszközökkel |  |  |
| **Otthont nyújtó ellátások** | **38** | 38 |  | 5 |
| **Átmeneti gondozás lehetőségei** |  | A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása  Gyermekjóléti szolgáltatás tartalma  A gyermekvédelmi jelzőrendszer kompetenciái  A védelembevételt megelőző családsegítés módszerei  A védelembevétel elrendelésének jogszabályai, okai, az elhelyezés lehetőségei  Az egyéni gondozási- nevelési terv az esetmenedzser feladatai  Gyermekek átmeneti gondozása (befogadó-, helyettes szülő, gyermekek-, családok átmeneti otthona  A teljes körű ellátás fogalma és összetevői  A családokkal való kapcsolattartás módjai és lehetőségei, a szülői felügyeleti jog kérdései |  |  |
| **A gyermek nevelésbe vétele** |  | A gyermekvédelem dilemmái a családból való kiemelésre és az ellátási típusokra vonatkozóan  Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat feladata  A gyermek nevelésbe vételének célja  Az otthont nyújtó ellátások formái, szabályai  A speciális otthont nyújtó ellátás értelmezése formái, és feladatai  A szülői felügyeleti jog érintettsége nevelésbe vétel esetén. A kapcsolattartás lehetőségei,  szabályai, korlátozásának feltételei  A gyermek gyámsága és törvényes képviselete a nevelésbe vétel után  Az esetmenedzser feladatai nevelésbe vétel esetén  A nevelésbe vétel felülvizsgálata, megszűnésének, ill. megszüntetésének okai és lehetőségei  Az esetmenedzser feladatai a családból kiemelt gyermek visszahelyezése, családba fogadásának elősegítése esetén.  Utógondozói ellátás |  |  |
| **Örökbefogadás** |  | Az örökbefogadás célja  Az örökbefogadás jogi lehetőségei és etikai dilemmái  Az örökbefogadás formái és jellemzői  TEGYESZ feladatai az örökbefogadás folyamatában  Az örökbefogadás előkészítésével és után követésével kapcsolatos feladatok  Családi szerepek az örökbefogadó családba |  |  |
| **Az otthont nyújtó ellátások személyi és**  **tárgyi feltételei** |  | Otthon létesítése, típusai, fenntartói jogviszonyok.  Működési és elhelyezési feltételek  Tárgyi feltételek, berendezések, személyes életterek kialakítása, saját tulajdonú tárgyak az  otthonban  Személyi feltételek az otthonokban  Az otthonok házirendje, a gyermek személyes szabadságának korlátozása a speciális ellátásban  A kizárólag menekültként el nem ismert, kísérő nélküli kiskorúakat ellátó gyermekotthon  és az ideiglenes befogadó férőhely feltételei |  |  |
| **Tanulástechnika** | **38** | 28,5 | 9,5 – távórák tananyagának átbeszélése | 0 |
| **A tanulást befolyásoló külső és belső**  **tényezők** |  | A tanulást befolyásoló biológiai és pszichikus (kognitív és affektív) tényezők Oktatási környezet, szociokulturális tényezők Előfeltételi tudások Általános intellektuális képességek, teljesítmények és a tanulási technikák összefüggése A tanuláshoz való viszony, az egyén motívumrendszere  Családi és munkahelyi jellegzetességek befolyásoló hatása |  |  |
| **A hatékony tanulás külső és belső ténye-**  **ző** |  | A tanulás külső és belső optimális feltételeinek megteremtése A tanulással kapcsolatos önértékelések, elképelések, attitűdök A tanulás motivációja Önállóság és felelősségérzet Az egyéni hatékony módszerek és stratégiák |  |  |
| **Tanulási módszerek, eszközök szerepe a**  **hatékony tanulásban** |  | Elemi tanulási technikák Kozéki és Entwistle tanulási stratégiái és gyakorlata  Komplex tanulási stratégiák Tanulási orientációs kérdőívek kitöltése és értelmezése |  |  |
| **A mai kor tanulási módszerei** |  | A MURDER módszer A Cornell módszer A PQ4R módszer Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása Interaktív tanulási módszerek gyakorlata Terepmunkán alapuló helyzetelemzések |  |  |
| **Saját élményű tanulás, élménypedagógia** |  | Élményalapú tanulás és formái Optimalizációs stratégiák Kooperatív tanulás Tanítási dráma Projektmódszer Interkulturális nevelés |  |  |
| **Szakmai tanulás a terepen, a professzio-**  **nizmus modellje** |  | Jessup szakmai kompetenciáinak meghatározása A tanulási eredmények használata Praktikus, racionális, reflektív szakértelem Szakmai tanulás a terepen - a bizonytalanság, a tudás, az értékek szerepe A professzionizmus modellje- a kliensekkel való kapcsolat, a szakmai fejlődés módszere, altruisztikus szakmai törekvések Középpontban a tapasztalati tanulás |  |  |
| **A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában** | **19** | 19 |  | 0 |
| **A segítő hivatás és hatása a személyiségre** |  | A személyes hatékonyság, a hatékony segítő jellemzői, a segítő magatartás összetevői  A segítés kapcsolat külső és belső feltételei, motivációja  Az empátia és a segítés kapcsolata  A segítő magatartás társadalmi megítélése  Professzionális segítő  Segítő foglalkozások, pályaszocializáció, a szocializáció folyamata  A segítők segítése  A segítés folyamata, helyzetfelismerés és helyzetgyakorlatok a kisgyermeknevelői munkában |  |  |
| **Carl Rogers humanisztikus pszichológiája** |  | A rogersi emberkép, Rogers személyiségelmélete  Rogers központi fogalmai: énfogalom, énideál  A humanisztikus terápiás szemlélet: a kliensközpontú terápia  A segítő kapcsolat alappillérei  A segítő beszélgetések |  |  |
| **A Gordon módszer alkalmazása a kis-**  **gyermeknevelő munkájában** |  | Thomas Gordon által kidolgozott módszerek  Sikeres kommunikáció, pozitív kapcsolatok  A gondolat és közlés közötti összhang  Veszteség nélküli konfliktusmegoldások, a vereségmentes kommunikáció  Az elfogadás ereje és nyelve  A hallgatás és meghallgatás művészete |  |  |
| **Ericson fejlődésmodellje** |  | Bizalom vagy bizalmatlanság  Autonómia vagy szégyen, kétely  Kezdeményezés vagy bűntudat  44/80. oldal  Iparkodás vagy kisebbrendűség  Identitás vagy szerepzavar  Bensőségesség vagy elszigetelődés  Generativitás vagy megrekedés  Énteljesség vagy kétségbeesés |  |  |
| **A kisgyermeknevelő személyiségének**  **meghatározó szerepe** |  | Családközpontú szemléletű szakember  A családok támogatása, a bevonódás háttértényezői  Professzionális és felelős kommunikáció  Szülői hatékonyság támogatása  A családok bevonódása, a bölcsődei nevelésben való részvételük elősegítése.  Családközpontú gyakorlat a koragyermekkori fejlődésben, nevelésben és gondozásban |  |  |
| **Fejlődéstan** | **47,5** | 19 | 28,5 | 0 |
| **Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés**  **megítélése** |  | WHO egészség fogalmának meghatározását  Az egészséges fejlődés megítélésének szempontjait  A lassú fejlődésű, a megkésett fejlődésű, a kóros fejlődésű fogalmakat  A fejlődést befolyásoló tényezőket, mint az öröklés, az érés, a személyi, a tárgyi környezet |  |  |
| **Méhen belüli fejlődés szakaszai és a**  **fejlődést befolyásoló tényezők** |  | A megtermékenyítés  A magzati élet  Biológiai és környezeti tényezők  A születés folyamata |  |  |
| **Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényező** |  | Az érett újszülött jellemzői  A testtömeg fejlődése  A testhossz változása  Testarányok változásai  A csontozat (csontok, koponya, fogazat) fejlődése  A testi fejlődés nyomon követése, mérése |  |  |
| **A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata** |  |  | A testtömeg mérésére szolgáló eszközöket, a növekedési referencia értékeket és percentilis  görbéket, a különböző életkorok testtömeg alakulását  A testmagasság mérésére szolgáló eszközöket, referencia és percentilis értékeket a különböző életkorokban  A testtömeg index referencia átlagának és percentilis értékének alakulását és számítását  A fejkörfogat mérését, referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban  Mellkaskerület mérését és referencia és percentilis átlagok alakulását különböző életkorokban |  |
| **A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése** |  |  | Fogalmi meghatározások, kulcsszavak  A mozgásfejlődés menete, szakaszai  Alaphelyzetek, hely-és helyzetváltoztató mozgások  A finommozgások fejlődése az egyes szakaszokban  A mozgásfejlődés összefüggése egyéb fejlődési területekkel  Atipikus mozgásfejlődés  A mozgás és a környezet kapcsolata, tárgyi feltételek  A mozgásfejlődéshez kapcsolódó nevelési kérdések és gyakorlatok |  |
| **A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése** |  |  | A fejlődés meghatározói és jellemzői  Fejlődési szakaszok a különböző elméletekben, kiemelten Piaget kognitív fejlődéselmélete  Beszédfejlődés; hangadás, beszédészlelés, interakció, fenológiai, szemantikai fejlődés, beszédelmaradások, beszédhibák |  |
| **A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése** |  |  | A korai anya-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentősége  Imprinting kutatások, kötődéselméletek  Kötődési mintázatok  Az érintés fizikai kapcsolati formái  48/80. oldal  A korai anya-gyerek kapcsolat kommunikációs sémája  A szeretetkapcsolat hiánya  Az apa szerepe az érzelmi fejlődésben  A kompetens csecsemő  A család elsődleges szocializációs szerepe  A proszociális viselkedés fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorban  A gyermek érzelmi fejlődésének modellje  Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége a későbbi fejlődésben |  |
| **A játéktevékenység fejlődése** | **86** | 19 | 67 | 10 |
| **A játék elméleti megközelítése** |  | A játék definíciója, funkciója,  A játék alapelvei  A játék alapfogalmai  A játék és "nem játék", mint a kisgyermekkori tanulás egyik legfontosabb színtere |  |  |
| **Játékelméletek** |  | Usinszkij - a játék a valóság tükrözése  Leontyev a játéknak három lényeges vonása: motívum a folyamatban, elsődleges tevékenység, szabályszerűség a játék fejlődésében  Vigotszkij - a társas környezet meghatározó  Nelson forgatókönyv elmélete  Piaget -szimbólumképzés a gyermekkorban |  |  |
| **A játék fejlődése** |  |  | Játékfejlődés életkori szakaszonként az első három évben  Manipuláció  Kezdeti konstruálás  Konstruálás, utánzás  50/80. oldal  Kezdeti szerepjáték, alkotótevékenység  Az önálló, szabad játék jelentősége |  |
| **Nehézségek a játékban** |  |  | Fejlődésükben lemaradt gyerekek játéka  Sajátos nevelési igényű gyermekek játéka  Harcias játékok  Játékdepriváció  Játékterápia  Oktatófilmek elemzése |  |
| **A játékpedagógia elvi alapjai** |  | A kompetenciaalapú nevelés értelmezése  A fejlődés  A felnőtt szerepe, feladata a fejlődés támogatásában  A jóllét és a bevonódás, mint a gyermeki kompetenciák fejlődésének együttes feltétele  A játék tervezése, tervezhetősége  A kisgyermeknevelő játszókompetenciája  Kompetencia térkép rajzolása |  |  |
| **A kisgyermeknevelő feladata a játéktevé-**  **kenységgel kapcsolatban** |  |  |  | A bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramja 10 nevelési elve és a játéktevékenység kapcsolata  A játék feltételeinek megteremtése egészségügyi, pedagógiai, kivitelezési, elrendezési  szempontból  Alapjátékok, korcsoportok játékai, a játékkészlet összeválogatása  A gyermek játékának segítése: támogatás és részvétel  A kisgyermeknevelő és a gyermek együtt játszása: kezdeményezés, megerősítés, együtt  játszás, segítségnyújtás, ötletadás, információadás, viselkedési szabályok, konfliktusmegoldások  Megfigyelések, elemzések a játékhoz kapcsolódóan adott szempontok alapján |
| **A szülők bevonása a játékba** |  |  | A szülő játékhoz való viszonyának feltárása  A szülők játék iránti pozitív attitűdjének, játszókedvének erősítése  Fókuszcsoportos beszélgetések a játékról  Egyéni tanácsadás a játékkal kapcsolatban  Szülőcsoportos beszélgetés szituációs gyakorlata |  |
| **Első lépések a művészetek felé** |  |  | A bölcsődei zenei nevelés története Kodálytól Forrai Katalinig  Milyen készségek szükségesek a kisgyermekkori művészeti neveléshez  Énekhelyzetek a kisgyermeknevelő munkájában  A kisgyermeknevelő daltára - kívánatos és nemkívánatos dalok  Mondóka és daltár készítése a gyakorlatban  A kisgyermeknevelő hangszerismerete – a furulya, mint alaphangszer megismerése  A kisgyermekek személyiségfejlesztése, önkibontakoztatása énekes-zenei tevékenységeken  keresztül  A mese és a képeskönyv a legkisebbek életében, fejlődésében  Kapcsolatépítés, fenntartás, információszerzés, élményszerzés, önkifejezés és képességfejlesztés a zene és vizualitás kapcsán  Irodalomközvetítés kisgyermekkorban a kortárs mondókákkal, versekkel  Élmények és tanulás határán - tudástartalmak az alkotó tevékenységekben  Egyszerű, népi gyermekjátékok és saját kreativitás alapján kitaláltak elkészítése | Alkotótevékenységek tervezése és gyakorlati kivitelezése |
| **Gondozás** | **154** | 57 | 97 | 40 |
| **A gondozás fogalma, célja, feltételei** |  | A gondozás fogalmának komplex megközelítése, a humán gondozás  A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai  A test jólétének biztosítása  A gondozás céljai és az alapszükségletek (Maslow piramiselméletével összevetve)  A gondozás egyéni és társadalmi céljai  A gondozás formái a hétköznapi gyakorlatban  A célok elérésének eszközei  A gondozás formái és jellemzői  A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai | Gondozás a családban, gondozás az intézményben  A fürdetés módja, menete  53/80. oldal  A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban  A szobatisztaság folyamata, érési feltételei  A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása  Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése  Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak  használata  Levegőztetés, napozás  A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben  A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata | Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveleteben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra |
| **A gondozás, mint tevékenység** |  |  | Gondozás a családban, gondozás az intézményben  A fürdetés módja, menete  53/80. oldal  A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban  A szobatisztaság folyamata, érési feltételei  A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása  Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése  Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak  használata  Levegőztetés, napozás  A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben  A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata | Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveleteben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra |
| **A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása** |  | A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége  A bölcsődei nevelés alapelvei - a gyermeki kompetenciafejlődés támogatása- értelmezése  Alapvető és magasabb rendű szükségletek (szándék, kompetenciaigény) keletkezése és kielégítése  A gondozás és a szocializáció kapcsolata  A gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önállósodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egységes nevelőhatások, a rendszeresség  és a fokozatosság elvének értelmezése  Nevelési feladatok a bölcsődében  A nevelés, gondozás alapkövetelményei  A gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi)  A rossz gondozás következményei |  | Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése |
| **Folyamatos napirend a bölcsődében** |  |  | A folyamatos napirend kialakításának általános elveit  A napirend összeállításának gyakorlati szempontjai  A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje és a napirend kapcsolata  A napirend fajtái  A folyamatos napirend megvalósítása az egyes korcsoportokban  A házirend és a napirend kapcsolata  Különböző életkorok és évszakok napirendjének elemzése, gyakorlati összeállítása, értékelése | A folyamatos napirend kialakításának általános elveit  A napirend összeállításának gyakorlati szempontjai  Különböző életkorok és évszakok napirendjének elemzése, gyakorlati összeállítása, értékelése |
| **A gondozási tevékenység módszertana** |  |  | A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete  Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása  Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése  A megismerési folyamatok fejlődésének segítése  A saját kisgyermeknevelő rendszer  Gyermekcsoportok szervezése | Szerepjátékok, esetelemzések, szituációs feladatok gyakorlata |
| **A kisgyermek táplálása** | **57,5** | 19 | 38,5 | 10 |
| **A táplálék útja** |  | Az emberi szervezet felépítése, a táplálék feldolgozása  Ezen belül tárgyalja:  Az ember emésztőszerv rendszere, a táplálék haladási iránya, a tápcsatorna felépítése  Rágás, emésztés, fogak és a légzés szerepe, perisztaltikus mozgások, az emésztőnedvek  szerepe  Táplálék feldolgozása a szájüregben, a nyál szerepe,  Az enterális idegrendszer  A táplálékfelvétel szabályozása  Táplálkozási piramis  A helyes táplálkozás alappontjai  Táplálkozási arányok, káros hatások a szervezetre  A mai kor táplálkozásának legfőbb problémái | Prezentációk bemutatása, szituációs helyzetek (egymás táplálása), |  |
| **A táplálás metodikája, a természetes**  **táplálás** |  | A WHO/UNICEF állásfoglalása az anyatejes táplálással kapcsolatban, tíz lépés a sikeres  szoptatás érdekében  A szoptatás kiemelt jelentősége a baba és az immunrendszer fejlődése szempontjából  Az anyatej összetétele  A szoptatás és az anyatej előnyei  A szoptatás hosszú távú hatása a baba egészségére  Az első hónapok, meddig szopjon a baba  Szopási, szoptatási akadályok, nehézségek  Higiénés szabályok a szoptatás idején |  |  |
| **A táplálás metodikája, a mesterséges**  **táplálás** |  | A mesterséges táplálás okai és indokai  Anyatejpótló tápszerek alkalmazása, humanizált tápszerek  A tápszerek felosztása  A tehéntejes táplálás hátrányai |  |  |
| **A kevert táplálás és az elválasztás folyamata** |  |  | Az elválasztás és az elválasztódás közötti különbség és lélektani hatása az anya és a csecsemő szempontjából  Az anyatejes táplálás és a hozzátáplálás mikéntjei, folyamata az életkor függvényében  Szolidok az anyatejes táplálás mellett (gyümölcsök, cereáliák, főzelékek, komplettáló  anyagok)  Tápanyag összetevők, gyarapodási index számolása, értékelése a csecsemő súlyfejlődéséhez viszonyítva | Tápanyag összetevők, gyarapodási index számolása, értékelése a csecsemő súlyfejlődéséhez viszonyítva |
| **A tápanyag összetevői** |  | A legfontosabb testépítők a fehérjék  A fő energiaszállítók a zsírok  Szénhidrátból származik a leggyorsabban mozgósítható energia  Az élelmi rostok szerepe a táplálkozásban  A folyadékszükséglet  A vitaminok, ásványi anyagok szerepe  Ízesítő és fűszeranyagok  A közétkeztetésre vonatkozó előírások (37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet | Gyakorlati feladatok: prezentációk a táplálékallergiás tünetekről, ételreceptek összeállítása,  étlap összeállítás és elemzés (összevetése a közétkeztetésre vonatkozó rendelettel) |  |
| **Az evést is tanulni kell** |  |  | Táplálkozási irányelvek, alapelvek (mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű, biztonságos, s higiénés követelményeknek megfelelő, megfelelő konyhatechnológiai  eljárásokkal készült és élvezhető)  A gyermekélelmezés célja, feladata és feltételrendszere  Az élelmezés, táplálkozás jelentősége a gyermek fejlődésében  A helyes táplálkozási szokások kialakítása és segítése, példamutatás  A rágásra tanítás folyamata  A gyermek ízlésének, étkezési kultúrájának formálása és elfogadása, a színvonalas étkezés  szabályai  A csecsemőtáplálás szabályai intézményes keretek között. A tejkonyha működtetése  A korszerű, minőségi étkeztetés követelményei  Étrendtervezés a bölcsődében, az étlapkészítés szabályai  A HACCP rendszer működtetése, az étkeztetés közegészségügyi szabályai  Gyermekközösségben alkalmazható diéták, a vegetáriánus étkezés  Táplálkozási problémák, gyógyélelmezés |  |
| **A táplálási tevékenység módszertana** |  |  | Az egyéni bánásmód érvényesítése, a fokozatosság megvalósulása, a kisgyermeki személyiség tisztelete alapelvek és a táplálás kapcsolata  A cumisüvegből való táplálás és szabályai  Az ölben etetés módszertana  Pohárból való itatás, az ivás technikájának megtanítása  Kanállal történő táplálás, a kétkanalas módszer  Asztalnál történő táplálás, az önálló étkezésre nevelés, a csoportos étkezés rendje, szabályai  Kultúrhigiénés szokások kialakítása  Az étkezés tárgyi feltételei, az eszközök használata  A táplálkozással kapcsolatos problémák (válogatás, rossz evés, étvágytalanság,) és kezelése  Családokkal való kapcsolattartás az étkezés szintjén  Szituációs helyzetek, filmelemzések, bölcsődei gyakorlati tapasztalatok megvitatása, elemzése, javaslatok megfogalmazása | A cumisüvegből való táplálás és szabályai  Az ölben etetés módszertana  Pohárból való itatás, az ivás technikájának megtanítása  Kanállal történő táplálás, a kétkanalas módszer  Asztalnál történő táplálás, az önálló étkezésre nevelés, a csoportos étkezés rendje, szabályai  Kultúrhigiénés szokások kialakítása  A táplálkozással kapcsolatos problémák (válogatás, rossz evés, étvágytalanság,) és kezelése  Családokkal való kapcsolattartás az étkezés szintjén |
| **A beteg gyermek táplálása** |  |  | A folyadékpótlás jelentősége és szabályai a betegségtípusok függvényében, a kiszáradás  veszélyei  Speciális étrendek  Divatdiéták  Sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos táplálása |  |
| **Ápolás** | **43** | 19 | 24 | 5 |
| A beteg megfigyelése |  | A megfigyelés területei  A tünet  A megfigyelés lehetőségei: általános megfigyelés, testrészenkénti megfigyelés  A fájdalom típusai és jelző értéke  Testtömeg, magatartás, testváladék megfigyelése |  |  |
| Az ápolás fogalma és folyamata |  | Az egészség és a betegség fogalma  Az ápolás fogalma, célja, folyamata  Betegvizsgálat, az ápoló személy feladatai a betegvizsgálat alatt a vizsgálatok függvényében |  |  |
| Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás |  |  | A láz szervezetre gyakorolt hatása  A hőmérőzés formái és szabályai  A lázcsillapítás formái és szabályai  A kisgyermeknevelő feladata lázas gyermek esetén, különösen lázas eclamsia esetén | A betegmegfigyelés, betegvizsgálat alatti teendők, lázcsillapítási módok és dokumentációs  feladatok gyakorlata |
| Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek |  |  | A tápcsatorna vele született rendellenességei  A bélrendszer fejlődési rendellenességei  Anyagcsere betegségek - enzimopathiák, PKU, galactosaemia, pajzsmirigy hormon hiány,  felszívódási zavarok, diabetes, tehéntej allergia, coeliakia, mucoviscidosis, anafilaxia  A táplálkozással kapcsolatos problémák (elhízás, alultápláltság, kóros soványság, fogszuvasodás, hasmenés, székrekedés, hányás, táplálékallergiák) | Tüneti felismerések gyakorlata, szituációs helyzetek (pl. beteg kikérdezése és diagnózis  felállítása) |
| Veleszületett és szerzett betegségek |  |  | Veleszületett örökletes betegségek és fejlődési rendellenességek  Az idegrendszer fejlődési rendellenességei  Szülési sérülések  Újszülött hemolitikus betegségei  Újszülöttkori fertőzések  Prezentációk, fényképek, filmek bemutatása a fenti betegségek illusztrálására |  |
| Gyermekkori betegségek |  |  | A szív betegségei  A vérképzőrendszer betegségei  A vesék és húgyutak betegségei  Az idegrendszer gyulladásos betegségei  Görccsel járó betegségek  Bőrbetegségek - fertőzéses, nem fertőzéses  Felsőlégúti betegségek formái, tünetei, kezelésük  Alsólégúti betegségek formái, tünetei, kezelésük  Tartósan beteg ellátása a bölcsődében |  |
| Szűrővizsgálatok és védőoltások |  | Oltásokkal kapcsolatos kontraindikációk  Speciális csoportok egyedi elbírálást igénylő védőoltásai  Külföldi állampolgárságú gyermekek védőoltásai  Évi oltási naptár  Életkorhoz kötött kötelező védőoltások - folyamatos és kampányoltások  Különböző védőoltások adása között betartandó legrövidebb időközök  Életkorhoz kötött gyermekkori szűrővizsgálatok- szülészeti intézményben, alapellátásban,  csecsemőkori, kisdedkori, iskoláskori |  |  |
| Balesetek gyermekintézményekben |  |  | A baleset fogalma  Sérülések típusai, beavatkozási módok  Balesetek megelőzése  A kisgyermeknevelő feladata a megelőzésben és a baleset bekövetkeztekor  Munkavédelmi feladatok a balesetek megelőzésére  Az orvos értesítése és a mentőhívás szabályai  Környezet kialakítása a balesetek megelőzése érdekében  Dokumentációs feladatok baleset esetén  Szülők értesítésének szabályai és módjai | Gyakorlatok a gyermekbalesetek ellátására, a dokumentáció kezelésre, szituációs gyakorlatok az orvos, a mentő és a család értesítésére |
| **Gyógypedagógiai ismeretek** | **38** | 0 | 38 | 0 |
| Gyógypedagógiai alapismeretek |  |  | A gyógypedagógia fogalma, szakemberei Méhen belüli, peri-, és postnatális ártalmak és ezek hatása a magzatra Öröklött fejlődési rendellenességek A fejlődés tempójának zavarai A nagymozgások és finommotorika fejlődése és fejlesztése, a lateralizáció kialakulása és jelentősége Az SNI fogalma A szakértői bizottságok feladata A nevelési terv tartalma: a szakértői bizottsági vélemény ajánlásai, a diagnosztikus mérés tapasztalatai, a pedagógus megfigyelései alapján A korai intervenciós intézményrendszer Pedagógiai szakszolgálatok működése A korai fejlesztés speciális helyzete az ágazaton belül A bölcsődei korosztály sajátos jogszabályi környezete SNI-s / tartós beteg gyermek a családban Az eltérő fejlődésből eredő nehézségek: a gyermek énképe Az egyéni szükségletek kielégítésének lehetőségei csoportkörülmények között A bizalom és az elfogadás szerepe a kisgyermeknevelő munkájában |  |
| Gyógypedagógia területei |  |  | Az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői A látásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői A hallásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői A beszédfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői A súlyos halmozott fogyatékosság fogalma, okai, jellemzői Az ADHD fogalma, okai, jellemzői A magatartászavar fogalma, okai jellemzői Eltérő ütemben fejlődő és vegyes életkorú gyermekek a csoportban A mozgásfejlődés és értelmi fejlődés kapcsolata, az atipikus vagy megkésett mozgásfejlődésben rejlő potenciális veszélyek, és a korrekció lehetőségei Magatartási és beilleszkedési nehézségek és zavarok Nevelési, szocializációs ártalom, szorongás és agresszivitás, válsághelyzetek a gyermek életében A bántalmazott gyerek viselkedése, viselkedészavarai |  |
| Specifikus ellátási szükségletek |  |  | A habilitáció, rehabilitáció meghatározása A habilitációt segítő és akadályozó tényezők A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek fejlesztésének lehetőségei, bölcsődében személyi, tárgyi feltételei A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek aktivitási lehetőségei, speciális eszközei, feltételei Integráció, inklúzió, a differenciált nevelés fogalma, tartalma A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek ellátásához kapcsolódó, jogszabályokban előírt dokumentáció A szociális tanulás lehetőségei Specifikus digitális tartalmak A külvilággal kapcsolat megteremtését lehetővé tevő infokommunikációs eszközök alkalmazása Állatterápiák a bölcsődében Projektfeladatban digitális forráskutatás a magyarországi állatterápia és állatasszisztált terápia témakörben A gondozási folyamatban elvárt kisgyermeknevelői magatartás, kommunikáció A hatékony kommunikációt gátló tényezők Együttműködés a szülőkkel, fejlesztő szakemberekkel, munkatársakkal |  |
| **Dokumentáció** | **43** | 28,5 | 14,5 | 5 |
| A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció  A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai |  | Alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program  Érdekképviseleti Fórum Szabályzata  Házirend  67/80. oldal  Munkarend  Adatvédelem szabályai  Kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségével kapcsolatos nyilvántartások, jelentések  Fertőző betegségekről kimutatás  Oltásokról kimutatás;  Tetvességi nyilvántartás  Munka és tűzvédelmi napló vezetése  Napi jelenlét nyilvántartásai | A dokumentáció szerepe a kisgyermeknevelő munkájában  A dokumentáció vezetésének alapelvei  A dokumentáció vezetésére vonatkozó adatvédelmi szabályok  Csoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája  A bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszere  Bölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája  Fejlődési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája  Családi füzet vezetésének célja, tartalma, formája  Beteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítése  Jegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai.  Mintadokumentumok készítése | Adott bölcsöde dokumentációinak áttekintése.  Mintadokumentumok készítése |
|  |
| Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei |  | A gyermekotthon alapdokumentációja, szabályzatai  A gyermek fejlődésének dokumentálása  Információszerzési lehetőségek a gyermek előéletéből  Élettörténeti könyv vezetése  Információszerzés módjai, a hiányzó adatok pótlásának lehetőségei  Az eseménynapló vezetésének szabályai  Különleges események jelzése, dokumentálása  A kapcsolattartás dokumentációja  Pénzkezelési dokumentáció a gyermekotthonban  A gyermekvédelmi nyilvántartási dokumentációs rendszer megismerése, kitöltésének személyi és időbeli szabályai, gyakorlata |  |  |
| A kisgyermek megfigyelése |  |  |  | Tervezés értelmezése a bölcsődei nevelésben  Csoportra irányuló tervezés célja, szereplői, tartalma, rögzítése  Az egyénre irányuló tervezés célja, szereplői  A megfigyelés fogalma  A megfigyelő személye  A megfigyelés technikai eszközei  A megfigyelés, mint az egyéni bánásmód eszköze  A megfigyelés feltételei  A megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerek  A szülővel való találkozás során a gyermek megismerését elősegítő kérdések  A család nevelési stílusát, szokásainak megismerését segítő kérdések  A gyermek és a család megismerését nehezítő körülmények  A gyermek megismerését és a kapcsolatfelvételt nehezítő és segítő körülmények  A megfigyelés területei, szempontsora a bölcsőde szakmai dokumentációjának útmutatója  alapján  Fejlődési napló vezetése, elemzés, reflexió  Támogató lehetőségek a különböző fejlődési területeken  Csoportbontásokban mintadokumentum készítése egy 8-, 24-, és 36 hónapos gyermekről,  amit csoportos módszertani feldolgozás követ. |
| **Kutatásmódszertan** | **28,5** | 28,5 |  | 0 |
| A pedagógiai kutatás jellemzői |  | A tudatos és rögtönzött megismerés  Konszenzuális valóság  Általánosítás és sztereotípia  Fantázia és realitás szerepe a megfigyelésben  A kutatás etikai vonatkozásai  Tapasztalati valóság  Érzelmi intelligenciát fejlesztő élménytechnikák (kártyák, filmek) |  |  |
| A pedagógiai kutatás lépései |  | A kutatás céljának meghatározása  Módszerválasztás  Hipotézis a kutatásban  Kutatási terv készítése  Mintavétel, adatvédelem  Forráskutatás  Adatok feldolgozása  Összegzés, reflexió készítésének szempontjai  IKT eszközökkel támogatott könyvtári élményalapú kutatás: A kisgyermeknevelés története témakörben |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Szociometria készítésének gyakorlata |  | Mi a szociometria?  Alapelvei  Nyílt és zárt kérdések  Kérdőív összeállításának szempontjai  Csoportszerkezet típusai  Bölcsődei csoportra jellemző kapcsolatok  Szerepek a csoportban  A népszerűséget meghatározó tényezők  Szociometria készítése bölcsődei csoportban |  |  |
| **Pszichológiai és pedagógiai ismeretek** | **57** | 38 | 19 | 0 |
| A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása |  | A szocializáció fogalma  Az ember életkori fejlődésének szakaszai  Az emberi pszichikum fejlődésének, érésének folyamata  A szenzomotoros és a kognitív fejlődés menete  Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében  A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmenete  A személyiség fogalma  Személyiségtípusok  A szükségletek rendszere  Az egyéni fejlődést befolyásoló tényezők hatása a személyiségfejlődésre  A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárscsoport hatására  Énkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusok  Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai  Személyiségzavarok és a deviáns viselkedés  Személyészlelést befolyásoló tényezők: szociokulturális környezet, empátia, önértékelés,  intellektuális, emocionális jellemzők |  |  |
| Szociálpszichológiai ismeretek |  | A szociálpszichológia fogalma, tárgyköre  A csoport hatása az egyénre, csoportközi viszonyok, a verbális, nonverbális és a metakommunikációs jelzések érvényesülése és hatása  A csoport szerepe az elsődleges és a másodlagos szocializációban  Csoportdinamikai jelenségek és folyamatok  Szociális identitás kialakulása, szociális tanulás  A sztereotípiák, stigmák, az emberi vonzalmak és taszítások, játszmák  Az előítélet kialakulása és okai  Az előítéletek csoportfolyamatokat befolyásoló hatása | Élménypedagógia játszmaelemzés: Eric Berne: Emberi játszmák  Az egyéniség elvesztése a csoportban  Társas kölcsönhatás és befolyásolás lélektani folyamatai  Az attitűd fogalma, funkciói.  A kognitív disszonancia elmélete (Festinger).  Elhárító mechanizmusok (S. Freud és Anna Freud).  Az egyéni bánásmód jelentősége a nevelésben |  |
| **Családi nevelés** | **28,5** | 28,5 |  | 0 |
| A családról szerzett alapismeretek össze-  foglalása |  | A család fogalma  Család típusok, szerepek  A család rendszere  A család reprodukciós funkciója  A család gazdasági funkciója  A család szocializációs funkciója  A család érzelmi támogató funkciója  A család idősgondozó funkciója  A család életciklusai és folyamatai |  |  |
| Családi mentálhigiéné |  | A mentálhigiéné fogalma  Házasság, döntések, felelősség és érettség a gyermekvállalásnál  A család, mint a mentálhigiéné tárgya  A család lelki egészségének összetevői  Szülővé válás  Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban  Családi kommunikáció, szabályok  A család társadalmi lelki támogatása (családi életre nevelés, várandósgondozás, gyermek nevelését segítő preventív, korrektív ellátások, kríziskezelés) |  |  |
| A család elégtelen működése |  | Gyermek az összeomló kapcsolatban, a család széthullása  A válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek) hatása a személyiségre  Gyermek veszélyeztetettsége: az elhanyagolás és a bántalmazás  Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichoszomatikus jelzések  A gyermekbántalmazás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, tünetei témakör részletes kifejtése  A gyermekvédelmi jelzőrendszer feladatai, működése  A beavatkozást kiváltó jelzések a gyermek családjából történő kiemelését eredményező esetek  A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái  A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász feldolgozásában  A megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedése |  |  |
| A kisgyermekkori nevelés gyakorlata |  | A nevelés fogalma, célja, feladatai  A nevelési folyamat törvényszerűségei  A nevelési folyamat résztvevői  Nevelési módszerek  Nevelési stílusok és hatásuk a gyermekre  A kettős nevelés fogalma, következménye  A kisgyermekkor hatása az egyén életének alakulására  A családi nevelés fontossága és elsődlegessége  Az erkölcs kialakulása, fejlődése.  Az erkölcsi fejlődés szakaszai (Piaget, Kohlberg).  A szabálytudat fejlődése  A szerep szociálpszichológiai elemzése.  Státusz és szerep.  Szerepelvárások és szerepkonfliktusok.  Nemi szerepek és a pszichoszexuális fejlődés  Társkapcsolatok a bölcsődében  Tudatos tervezés és rugalmasság a nevelőmunkában  A gondozás és a nevelés elválaszthatatlansága és összefüggései  A nevelési folyamat jellemzői, a kisgyermeknevelő gyermekhez való viszonya |  |  |
| **Bölcsödei nevelés** | **29** | 0 | 19 | 10 |
| A nevelés-gondozás alapelvei |  |  | Az Alapprogram célja Az Alapprogram szemlélete A család rendszerszemléletű megközelítése A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadás A családi nevelés elsődleges tisztelete A kisgyermeki személyiség tisztelete A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe | A biztonság és a stabilitás megteremtése Fokozatosság megvalósítása Egyéni bánásmód érvényesítése Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása |
| A szülői kompetencia támogatása |  |  | Partnerség a kisgyermek nevelésében Az intézmény arculatának, szakmai értékeinek képviselete A szakmai tudás és az önismeret szerepe a kisgyermeknevelő hivatásában, kompetenciák A megjelenés, viselkedés, öltözet illemtana Kapcsolattartás jelentőség A kapcsolattartás dilemmái: együttműködés elvárása - gyermek érdekeinek képviselete | A sajátos kommunikációs jelzések értelmezése, tolerálása A saját kommunikáció kontrolálása és hatótényezőinek felismerése A nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása A metakommunikációs jelek értelmezése A kommunikációs zavarok és a kommunikációt zavaró körülmények felismerése Szituációs feldolgozás: Szülők és kisgyermeknevelők csoportja érvel egymással a reggeli közben való érkezés dilemmájáról. |
| Kapcsolattartási formák |  |  | A gyermek jogai a bölcsődei nevelésben A szülő jogai és kötelessége - az együttműködés lélektana Tájékoztatás és információ adás formái, kisgyermeknevelő kompetenciája A gyermekek ellátásában kompetens dolgozók összehangolt munkájának jelentősége A modern technikai eszközök használatának előnyei IKT eszközök etikus használata a kapcsolattartásban A szülői érdekképviseleti fórum működése | Első találkozás a bölcsődében Szülői értekezlet a bölcsődében Családlátogatás Szülővel történő beszoktatás Napi találkozások Szülőcsoportos beszélgetés Egyéni beszélgetés Közös programok a családokkal Családi füzet vezetése |
| **Portfólió készítés** | **19** |  | 19 | 0 |
| Hogyan készítsek portfóliót? |  |  | A portfólió fogalma, célja  Digitális portfólió  A portfólió lehetséges képi tartalmai  Készítsünk portfóliót! szempontjai:  Önmagamról - bemutatkozás  Céljaim, vágyaim  Büszke vagyok arra…  Tanulmányaimban fontos  Reflexió |  |